

Osnovna škola Vugrovec-Kašina

Ivana Mažuranića 43,

Kašina

www.os-vugrovec-kasina.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2026./2027.

Kašina, 4. listopada 2026. godine.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 11. i 12. Statuta Osnovne škole Vugrovec-Kašina, Školski odbor na sjednici održanoj dana 5. listopada 2026. godine na prijedlog ravnatelja, a nakon rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, donio je Odluku o prihvatanju

ŠKOLSKOG KURIKULUMA

OŠ Vugrovec-Kašina

za školsku godinu 2026./2027.

U Školskom kurikulumu utvrđeni su planovi i programi izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, dodatne i dopunske nastave te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programi i projekti prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Sukladno članku 28. stavak 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Školski kurikulum objavit će se na mrežnim stranicama škole na adresi: www.os-vugrovec-kasina.skole.hr

Klasa: 011-03/26-02/2

Ur.broj: 251-227-26-1

Predsjednik Školskog odbora:

(Kristijan Prugovečki, prof.)

Ovaj Kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči Škole dana 6. listopada 2026. godine.

Ravnatelj škole:

(Vladimir Vuger, prof.)

SADRŽAJ

1. SMJERNICE RADA.....	9
1.1. Vrijednosti.....	9
1.2. Vizija.....	10
1.3. Misija	10
NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	10
2. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	11
2.1. PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU	11
2.2. PROSTORNI UVJETI.....	12
2.3. SURADNJA ŠKOLE S LOKALNOM ZAJEDNICOM	14
3. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	15
4. IZBORNA NASTAVA.....	16
INFORMATIKA (1. - 4.r., 7.- 8.r.).....	17
KATOLIČKI VJERONAUK 1. - 8. Razred	18
NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. RAZRED	20
5. DOPUNSKA NASTAVA.....	22
DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1.R.).....	24
DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (1.r.).....	26
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2. r.).....	27
DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (2. r.)	29
DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred).....	30
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3. razred)	31
DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (4.r.).....	32
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.).....	33
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5. - 8.r.)	34
DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r.)	35
DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (1. - 8. r.)	36
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. razred).....	38
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. razred).....	39
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (6.r.)	40
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (7. razred).....	41
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (8.r.)	42
DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r).....	43
DOPUNSKA NASTAVA – Fizika.....	45

6.	DODATNA NASTAVA	46
	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (4. razred).....	47
	DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK.....	48
	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK (3. – 8. r.)	49
	DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. razred).....	50
	DODATNA NASTAVA - Matematika 5. razred	51
	DODATNA NASTAVA - Matematika 6. razred	52
	DODATNA NASTAVA - Matematika 7. razred	53
	DODATNA NASTAVA - Matematika 8.razred	54
	DODATNA NASTAVA - POVIJEST (8.r.).....	55
	DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA.....	56
	DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8.r.).....	57
	DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r).....	59
	DODATNA VJERONAUK.....	60
	DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (5. I 6. RAZRED).....	61
	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK (7. i 8. Razred).....	63
	DODATNA NASTAVA INFORMATIKE	64
7.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	65
	DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA 1. razred.....	67
	SPORTSKA IGRAONICA	68
	MALI VRTLARI (PŠ VUGROVEC) i EKO GRUPA (PŠ PREKVRŠJE)	70
	LIKOVNA RADIONICA	72
	LIKOVNA GRUPA	73
	Literarna skupina NOMEN EST OMEN (PŠ Vugrovec)	74
	DOMAĆINSTVO	77
	PLESNA GRUPA	78
	MALI ZBOR.....	79
	ROBOTIKA	80
	MALI KNJIGOLJUPCI.....	81
	DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN.....	82
	ČITANJEM DO MAŠTE.....	83
	EKO GRUPA	84
	LIKOVNA GRUPA	87
	MALI KREATIVCI.....	88
	INFORMATIČKA GRUPA	89

LUTKARSKA GRUPA.....	90
MLADI INFORMATIČARI (5. RAZRED)	91
EKO GRUPA VUGROVEC.....	93
BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	95
MLADI MEDIJATORI (5. - 7. RAZ).....	97
NOVINARSKA GRUPA.....	100
ŠAH.....	102
MLADI HUMANITARCI	103
KREATIVNO PISANJE.....	104
NOGOMET, KONDICIJSKA PRIPREMA	105
MEDIA CLUB - IN MEDIAS PRESS	106
MALI KNJIŽNIČARI.....	107
EKO GRUPA KAŠINA.....	109
ŠKOLSKI ZBOR	110
PRVA POMOĆ.....	111
ROBOTIKA.....	113
PROMETNA ŠKOLSKA JEDINICA	114
MALI I VELIKI KAJKAVCI.....	115
MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA.....	116
OFF THE RECORD - Welcome to the MediaVerse	117
MALI ASTRONOMI.....	119
8. PROJEKTI.....	120
MALI DJEČJI ZBOR	122
STOTI DAN U ŠKOLI	123
METAR OKO NAS	125
GEOMETRIJOM DO SLIKE.....	127
PRIČAONICA IZ DAVNINA.....	129
EKOBAJKE NAŠEGA ZAVIČAJA	130
MALI KNJIŽNIČARI, VELIKI PRIJATELJI	132
MALA VILA I ČUVARI PRIČA	133
PROJEKT MAMA BUDI ZDRAVA	135
SUDOKU AVANTURA.....	136
BUDI INTERNET GENIJALAC	137
MALA DJELA -VELIKA RAZLIKA.....	138
MISLIMO JEDNI NA DRUGE.....	140

ZELENA KNJIŽNICA	142
ETWINNING I ERASMUS + PROJEKTI.....	143
POKRENI SE! (BEWEG DICH!)	145
TRADICIJSKO STVARALAŠTVO	146
VEČER MATEMATIKE (1. – 8. r.).....	148
ČOVJEK	149
KLUB KNJIGE.....	150
PUTUJEMO KROZ UMJETNOST.....	151
PUTUJEMO S GLAZBOM.....	152
SVAKI TJEDAN ORIGAMI JEDAN	153
SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA.....	154
MALI ZNANSTVENICI	155
ISTRAŽUJEMO SVEMIR	156
PUTUJEMO SVIJETOM	157
ČITAONICA BAJKI	158
TREBAŠ BILJKU?.....	159
BUDI INTERNET GENIJALAC	161
PROJEKT OČUVANJE BIORAZNOLIKOSTI VUGROVEČKIH BREGI	162
EKO ŠKOLA	164
ODGOVORNI IZBORI – ŽIVOTINJE, PRIRODA I MI	167
EKO GRUPA VUGROVEC.....	167
"OD SJEMENKE DO ŠALICE: NAŠ ČAROBNI ČAJNI VRT"	168
„HVALA TI ŠTO SAM STVOREN TAKO ČUDESNO“.....	170
SLUŠAJ SEBE – PROGRAM PROMICANJA MENTALNOG ZDRAVLJA.....	171
MOGU DRUGAČIJE – BIRAM NENASILJE!.....	172
RAD S DAROVITIM UČENICIMA.....	173
9. NATJECANJA.....	175
SUDOKU NATJECANJE 2026	176
KLOKAN BEZ GRANICA (2. – 8. r.).....	177
DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA	178
MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD.....	179
NJEGOVANJE KAJKAVSKOG NARJEČJA	180
NATJECANJE DJEVOJČICE U STEM-u.....	181
ATOM – LIGA	182
10. OBILJEŽAVANJA.....	183

SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA.....	184
DAN BROJA II I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE.....	185
MEĐUNARODNI DAN ŽENA U MATEMATICI.....	186
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (HOD).....	187
EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA	188
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA	189
OBILJEŽAVANJE ERASMUS I ETWINNING DANA (DANA EUROPE) TE OSTALIH VAŽNIH DATUMA.	190
OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLSKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick, Thanksgiving)	191
OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I OBLJETNICA PREMA PLANU KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE.....	192
DAN SIGURNIJEG INTERNETA (1. - 8. r.)	193
MEĐUNARODNI DAN SPORTA ZA RAZVOJ I MIR.....	194
DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI SPORTSKI DAN)	195
EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA – EU CODE WEEK	196
11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	197
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU 1. - 4. r	200
POSJET KNJIŽNICI SESVETE (1. - 4. r.)	201
POSJET ZOO VRTU ZAGREB – 2. r.....	202
POSJET KINU (1. - 4. razred).....	203
POSJET MUZEJU PRIGORJA	205
POSJET KUĆI SVETOG FRANJE.....	206
IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. I 2. RAZREDI: POSJET EKO VOĆNJAKU I IZLETIŠTU MLAĐAN	208
POSJET - VISION LAND PAINTBALL ZABAVNI PARK (1.,2.,3. i 4. R.).....	210
HAHAHOUSE (MUZEJ SMIJEHA)	211
POSJET KAZALIŠTU (1. - 4.razred).....	212
POSJET KINU (2. razred)	213
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU I MUZEJU PRIGORJA - 3.R....	214
POSJET TVORNICI KRAŠ – 3.r.....	215
POSJET CENTRU ZA KULTURU SESVETE – 3. - 6. r.....	216
POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 3. - 6. razred	217
POSJET DRUŠTVU HRVATSKIH KNJIŽEVNIKA.....	218
POSJET HRVATSKIM ŠUMAMA (ŠKOLA U ŠUMI, ŠUMA U ŠKOLI)	219
POSJET MUZEJU PRIGORJA SESVETE – 4. r.....	221
ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (4. razred).....	222
ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (4. razred).....	223

POSJET TVORNICI KRAŠ – 4 .r.....	224
POSJET KAZALIŠTU (4. R)	225
POSJET KINU (4.r).....	226
POSJET HRVATSKOME SABORU (4. r.).....	227
POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU (4. r.).....	228
POSJET TVORNICI „KRAŠ” (4. r.).....	229
POSJET METEOROLOŠKOJ POSTAJI MAKSIMIR (4. r.).....	230
ŠKOLA U ŠUMI – TERENSKA NASTAVA (4. r.).....	231
POSJET DRŽAVNOM HIDROMETEOROLOŠKOM ZAVODU	232
POSJET MUZEJU PRIGORJA SESVETE – 3. - 6. r.	234
POSJET VUKOVOM DOLU U PLANINI GORNJOJ.....	235
KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (1. – 4. RAZRED)	236
CJELODNEVNA TERENSKA MEĐIMURJE – 5.R.....	237
POSJET DŽAMIJI.....	238
VELIKI TABOR, OLIMJE – JELENOV GREBEN, PODČETRTEK - MINORITSKI SAMOSTAN.....	239
JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA UČENIKA 6. RAZREDA – NP PLITVIČKA JEZERA I ADRENALINSKI PARK OGI	240
POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI – 6.r	241
POSJET PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI – 7.r.....	242
OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI – 7.r.....	243
POSJET KINU I KAZALIŠTU (5.-8. r.).....	244
KOMUNA CENACOLO U VRBOVCU– 8.r	245
POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR (8.r.)	246
BOTANIČKI VRT (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) 5.-8. r	247
POSJET ZOOLOŠKOM VRTU (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) (5.-8.r).....	248
TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU (5.-8.r).....	249
TERENSKA NASTAVA – PRIRODOSLOVNI MUZEJ (7. RAZ. I 8. RAZ.).....	250
DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA – SLOVENIJA (LIPICA, POSTOJNA, LJUBLJANA, BLED).....	251
POSJET MANIFESTACIJI STEMograd U OGULINU	253
OTVORENI DANI PMF-a, 7. i 8. r.....	254
TERENSKA NASTAVA – SLOVENIJA (POSTOJNA, TERME ČATEŽ)	255
TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA – SLOVENIJA (LJUBLJANA, POSTOJNSKA JAMA, TERME SNOVIK, BLED).....	256
POSJET KRIŽEVCIMA.....	258
TERENSKA NASTAVA – Zagrebački obrtnički sajam	259
POSJET VRTIĆU U VUGROVCU I PREKVRŠJU	261

STEM FEST.....	262
12. POPIS UDŽBENIKA I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA	263
1. POPIS UDŽBENIKA	263
2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA.....	271

1. SMJERNICE RADA

1.1. Vrijednosti

Sustav vrijednosti u osnovnoj školi predstavlja temelj cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa, usmjeren na oblikovanje učenika kao moralnih, odgovornih i empatičnih pojedinaca. Zadatak je svake škole osigurati sigurno i poticajno okruženje za učenje. Postizanje ovog cilja temelji se na sustavu vrijednosti. S ovog gledišta, biti učitelj izazovan je zadatak. Prenošenje znanja učenicima, ali istovremeno i **obrazovna** funkcija škole, povezana je s učiteljevom osobnošću. Vrijednosti koje su prava i istodobno dužnosti, temelj su obrazovnog procesa, ali i društva u cjelini. Naime, učenici oponašaju svog učitelja, baš kao što oponašaju roditelje kod kuće. Učitelj stoga mora biti dobar i uzoran primjer djece. Škola kao cjelokupna organizacija ima veoma važnu ulogu u oblikovanju vrijednosti mlađih generacija koje će izrasti u neovisne, odgovorne i poštovane pojedince.

Želimo da u ovoj školi naši učenici nauče i spoznaju sve o ljubavi, pravdi i veličini čovjeka. U ovoj školi želimo da se uči o pravim ljudskim vrijednostima, o dostojanstvu i smislu života, o budućnosti u kojoj želimo biti njeni aktivni sudionici. Najveća vrijednost naše škole su učenici i učitelji. Treba uvijek imati na umu da škola postoji prvenstveno zato da obrazuje mlade ljude, čija će znanja, vještine i sposobnosti sutra biti okosnica uspješnoga gospodarstva naše zemlje. Stoga je potrebno učiniti sve da im se pruže najbolji mogući uvjeti za učenje i rad. Učenik se u školi mora osjećati zadovoljno i sigurno. Život i rad u suvremenom, digitalnom društvu brzih i stalnih promjena, zahtijevanja nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavove, tj. nove kompetencije pojedinca. Zbog toga se danas u obrazovnoj politici stavlja naglasak na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija, a sve one uporište imaju u vrijednostima danim u nastavku.

- **Znanje:** Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti i cjeloživotnog učenja;
- **Solidarnost i empatija:** Poticanje međusobnog pomaganja, osjetljivosti za druge, a naročito starije i prihvaćanje različitosti;
- **Odgovornost:** Razvijanje svijesti o vlastitim obvezama, ponašanju prema drugima te očuvanju okoliša i imovine;
- **Poštovanje i poštenje:** Uvažavanje dostojanstva svake osobe, učitelja, vršnjaka i pravila zajednice;
- **Nacionalna i kulturna baština:** Očuvanje identiteta, domoljublja i tradicije uz otvorenost prema globalnom društvu.

1.2. Vizija

(kakvu školu želimo u budućnosti)

"Želimo biti prepoznatljiva, dinamična i inovativna škola kreativnog ozračja, koja kroz snažno partnerstvo nastavnika, učenika, roditelja i zajednice oblikuje poticajno okruženje za razvoj svakog pojedinca."

1.3. Misija

(koraci u ostvarivanju vizije, kako ostvariti viziju)

"Naša je misija pružiti visokokvalitetan odgoj i obrazovanje kroz primjenu inovativnih metoda poučavanja i poticanje kreativnosti. Svakodnevno gradimo sigurno i poticajno okruženje u kojem u bliskoj suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom prepoznajemo i razvijamo jedinstvene potencijale svakog učenika, pripremajući ga za cjeloživotno učenje i aktivno sudjelovanje u društvu."

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- 1. JASAN I KONKRETAN** – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti;
- 2. PROVEDIV** – postavljeni su realni ciljevi koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz raspoložive ljudske i materijalne resurse;
- 3. URAVNOTEŽEN** – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme;
- 4. MJERLJIV** – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja;
- 5. KONSTRUKTIVISTIČKI** – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja;
- 6. SOCIJALNO ODGOVORAN** – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana;
- 7. MULTIKULTURALAN** – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika;
- 8. REFLEKSIVAN** – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje;
- 9. HOLISTIČKI** – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan);
- 10. GLOBALAN** – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života
- 11. CILJNO ORIJENTIRAN** – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja;
- 12. OTVOREN** – otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja (tijekom školske godine evaluirat ćemo Školski kurikulum, pratiti što smo ostvarili, a što nismo uspjeli ostvariti i zašto, mijenjat ćemo nedostatke, a po potrebi dodavati nove sadržaje).

2. OPIS UNUTARNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

2.1. *PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU*

Školsko područje OSNOVNE ŠKOLE VUGROVEC-KAŠINA nalazi se na istočnim padinama planinskog masiva Medvednice razasuto na širem području uz glavnu prometnicu koja povezuje Zagreb i Sesvete s Marijom Bistricom i Hrvatskim zagorjem. To je sjever i sjeverozapad sesvetskog kraja kojem pripadaju ova veća naselja: Kašina, Planina Donja, Planina Gornja, Blaguša, Vurnovec, Prepuštovec, Paruževina, Kašinska Sopnica, Kučilovina, Prekvršje, Đurđekovec, Šimunčevac, Goranec, Vugrovec Gornji, Vugrovec Donji i Dobrodol. Ukupna površina školskog područja iznosi oko 6 km², a na ovom području prema zadnjem popisu popisu živi oko 10 000 stanovnika.

Na cjelokupnom školskom području naselja su urbanizirana i međusobno povezana lokalnim asfaltnim cestama i javnim prometom. U ovom je kraju učestali promet, a zimske neprilike znaju izazvati povremene zastoje i prekid prometnih veza.

Stanovništvo cjelokupnog školskog područja opskrbljuje se vodom djelomice iz Gradskog vodovoda, a djelomice iz lokalnih mjesnih vodovoda. Kanalizacijska mreža samo je djelomično izgrađena i u funkciji je u naselju Vugrovec Donji, Đurđekovec, Prekvršje, Goranec, Šimunčevac i Markovo Polje, dok ostala mjesta nemaju kanalizaciju.

Kašinsko-vugrovečki kraj je područje gdje se uglavnom živi od obrtništva i poduzetništva, te od rada ovih ljudi u industrijskim i uslužnim tvrtkama Sesveta i Zagreba. Veći dio zaposlenog stanovništva iz ovog kraja svakodnevno putuje na posao u Zagreb, a jedan manji broj ljudi iz ovog kraja još se uvijek nalazi na privremenom radu u inozemstvu. Evidentno je da sve više mladih obitelji ponovno odlazi na rad u inozemstvo. Glede gospodarskog statusa domaćinstava stanje je različito, a isto tako šaroliku sliku imamo i sa sociološkog, obrazovnog i kulturnog aspekta. I premda je ovo zagrebačko prigradsko područje, pretežito je ovdje autohtoni živalj s jakom hrvatskom tradicijom, običajima i kulturom. Migracije u manjem obimu uglavnom se kreću prema urbaniziranoj sredini Zagreba, ali u novije vrijeme proces je počeo teći i obratno. Evidentan je sve veći broj doseljavanja novih obitelji u ove krajeve, što rezultira povećanjem broja učenika u našim školama, ali istovremeno potencira probleme smještaja djece u vrtiće.

O ovim migracijskim kretanjima morat će se ubuduće povesti više računa pri planiranju razvoja osnovnog školstva u kašinsko-vugrovečkom kraju. Što hitnije treba pristupiti sanaciji i nadogradnji Matične škole u Kašini, kako bismo omogućili učenicima rad u jednoj smjeni, što bi znatno doprinijelo poboljšanju pedagoškog standarda učenika.

2.2. PROSTORNI UVJETI

OSNOVNA ŠKOLA VUGROVEC-KAŠINA djeluje na četiri lokacije:

- u **KAŠINI**, Ivana Mažuranića 43, gdje je i sjedište škole,
- u **VUGROVCU**, Augusta Šenoa br. 28,
- u **PREKVRŠJU**, Prigorska, br. 69a i
- u **PLANINI DONJOJ**, Ulica 9. maja, br. 4.
-

Građevno stanje školskih objekata kao i funkcionalnost školskog prostora i opće opreme većim dijelom zadovoljava potrebe izvođenja nastave. To se posebno odnosi na rad područnih razrednih odjela u Vugrovcu, Planini Donjoj i Prekvršju. Matična škola Kašina ne može zadovoljiti suvremenu organizaciju rada. Najveći problem predstavlja prekapacitiranost, odnosno nedostatak prostora. Posebno se to odnosi na organizaciju jednosmjenskog rada te izvođenja INA, DOP i DOD nastave te izbornih predmeta.

Školska je **zgrada u Kašini** obnovljena neposredno poslije Drugog svjetskog rata. Godine 1958. izvršena je njena nadogradnja s devet novih prostorija, a 1981. godine nadograđena je sportska dvorana montažnog tipa. 2016. godine škola je djelomično renovirana. Škola je umrežena, spojena na svjetlovod, svi dijelovi škole pokriveni su brzom bežičnom mrežom, tako da učitelji i učenici mogu nesmetano koristiti IKT tehnologiju, kao i digitalne nastavne sadržaje. Dvije učionice preuređene su u STEM učionice, pokrivene su brzim internetom i „pametnom „ pločom, tabletima za 30 učenika, tako da STEM učitelji mogu u potpunosti koristiti digitalne nastavne sadržaje.

2016. godine dovršen je priključak škole na Gradsku vodovodnu mrežu i na taj način trajno riješen problem opskrbe zgrade pitkom vodom, a ujedno je i riješen problem hidrantske mreže, što uvelike utječe na sigurnost korisnika zgrade. Zgrada ima 1896 m² unutarnjeg prostora i u svom sastavu ima osam klasičnih učionica, informatičku učionicu, kabinet kemije, biologije i fizike, zbornicu, tri prostorije za obavljanje administrativnih poslova (urede), prostor za pismohranu, knjižnicu, sportsku dvoranu, školsku kuhinju i sanitarne prostorije, **2 cjelovite skupina produženog boravka** (sastavljena od učenika I. i od učenika II. razreda) i sportsku dvoranu veličine 590 m². Što se tiče prostornih uvjeta i obima školske djelatnosti zgrada je svakodnevno (pre)kapacitirana. U tijeku je izrada projektne dokumentacije za **nadogradnju školske zgrade**. Tom nadogradnjom škola bi radila u **jednoj smjeni**, što bi u potpunosti zadovoljilo potrebe učenika i učitelja. Za vrijeme potresa 22. ožujku 2020. koji je zadesio ovo područje školska zgrada u Kašini dosta je oštećena, ali statika zgrade nije narušena. Unutrašnjost zgrade je u potpunosti renovirana i obnovljena. Srušeni su svi stropovi u starom dijelu škole, ugrađeni spuštene stropovi, ugrađena nova LED rasvjetna tijela. Svi oštećeni zidovi su ojačani i injektirani, tako da je sada škola znatno otpornija na potres nego prije. I na vanjskom dijelu škole napravljeni su manji zahvati u svrhu sanacije štete nastale od potresa, a moralo se pristupiti i sanaciji krovišta koje je većim dijelom bilo oštećeno.

Područna osmorazredna **škola u Vugrovcu** sanirana je i nadograđena nakon potresa koji se dogodio u nedjelju, 22. ožujka 2020. Nadogradnja je omogućila da škola radi u jednoj smjeni. Škola je u potpunosti renovirana. Opremljena je novim namještajem. Školska kuhinja sanirana je i u potpunosti opremljena modernim uređajima koji će omogućiti brže i kvalitetnije pripremanje hrane. Nadograđena je i opremljena moderna

blagovaonica za učenike. Školska knjižnica je obnovljena i opremljena modernim namještajem. Moderna informatička tehnologija omogućit će učenicima brže, jednostavnije i kvalitetnije usvajanje znanja korištenjem nove digitalne tehnologije te upotrebom IKT-a u nastavi. U školi se nastava odvija u kabinetima, što znatno pridonosi kvaliteti nastave. U sklopu nadogradnje uređene su i prostorije za ravnatelja, tajništvo, računovodstvo i stručnu službu škole. U potpunosti je preuređena i modernizirana kotlovnica, a djelomično je omogućeno grijanje obnovljivim izvorima energije, koristeći „dizalicu topline“, što se ujedno može koristiti i kao dodatno grijanje u slučaju kvara kotlovnice. U školi djeluju i **tri skupine** produženog boravka (za učenike 1., 2. i 3. razreda). Možemo reći kako je Vugrovec dobio novu, modernu školsku zgradu, koja u potpunosti zadovoljava potrebe modernog školstva.

Područna četverorazredna **škola u Prekvršju** (u čijem se sastavu nalazi i dječji vrtić) izgrađena je u drugoj polovici 1999. godine. Objekt je konačno dovršen, opremljen i osposobljen za rad u rujnu 2000. godine. Nova škola u Prekvršju ima 955m² školskog prostora s četiri učionice, zbornicu, knjižnicu, školsku kuhinju, polivalentni prostor, kabinet i sanitarne prostorije, a opremljena je najsuvremenijom školskom opremom i učilima. Uređena je i sanirana kotlovnica, a škola je priključena na gradsku plinsku mrežu, što će olakšava upravljanje kotlovnicom i pridonosi kvaliteti grijanja. U poslijepodnevnoj smjeni u ovoj školi boravi 1 mješovita skupina PB sastavljena od učenika prvog, drugog i trećeg razreda. Škola je opremljena video nadzorom i alarmom, što uvelike utječe na sigurnost objekta. Uređeno je i obnovljeno školsko igralište, postavljeni su novi koševi za košarku, golovi za „mali“ nogomet, uređen je i okoliš škole. Ograđeno je igralište za vrtićku skupinu.

Područna četverorazredna **škola u Planini Donjoj** je suvremeni novoizgrađeni školski objekt (1990. godine) s 516 m² korisnog prostora u kojem se nalaze dvije učionice, zbornica, školska kuhinja, kotlovnica, sanitarni čvor i ulazni polivalentni prostor s više namjena. Škola raspolaže suvremenom opremom i namještajem, pa su i uvjeti rada ove škole vrlo dobri. Škola koristi vodu iz mjesnog vodovoda, što ponekad zna predstavljati problem u ljetnim mjesecima kada vode nema dovoljno. Škola je priključena na gradsku plinsku mrežu, preuređena je kotlovnica, ugrađen plinski bojler, koji ujedno služi i za grijanje sanitarne vode. Prostorni uvjeti u potpunosti zadovoljavaju potrebe izvođenja nastave. Uređen je i saniran okoliš škole, postavljene su klupe i stolice, što omogućuje izvođenje nastave u prirodi. Na školskoj zgradi potrebno je promijeniti prozore, što bi znatno doprinijelo uštedi grijanja. U tijeku je izrada projektne dokumentacije za sanaciju zgrade, što podrazumijeva zamjenu stolarije, saniranje ulaznog i polivalentnog hola, djelomična sanacija kuhinje te brušenje parketa u svim prostorijama. Sve to omogućit će znatno sigurniji i ugodniji boravak učenika i ostalih korisnika školskih prostora, a znatno će smanjiti utrošak energije potrebne za grijanje prostora škole.

2.3. SURADNJA ŠKOLE S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola kontinuirano, tijekom nekoliko proteklih školskih godina surađuje s KUD-om „Dragutin Domjanić“ iz Vugrovca, KUD-om „Kašina“ iz Kašine i KUD-om „Prepuštovec“ iz Prepuštovca kroz nastupe naših učenika, članova tih KUD-ova, na školskim priredbama i brojnim smotrama. Suradnju ostvarujemo i s DVD-om „Kašina“, DVD-om „Vugrovec“ i DVD-om „Blaguša“, i ostalim DVD-ovima u okolici škole, kroz demonstraciju vatrogasnih vježbi i sudjelovanje naših učenika na vatrogasnim natjecanjima.

Vrlo kvalitetnu i dobru suradnju ostvarujemo sa Domovima umirovljenika u okolici škole, a posebno moramo naglasiti dugogodišnju suradnju sa korisnicima Doma za starije i nemoćne Peščenica, s kojim smo ostvarili niz vrijednih projekata i druženja.

3. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum je dokument koji prati proces planiranja, provođenja i evoluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola koju ti učenici pohađaju. Potreba je škole da odgovara na obrazovne potrebe i interese učenika i okoline s ciljem pokrivanja raznolikosti obrazovnih potreba i interesa učenika.

U planiranju kurikulumu polazi se od potreba i interesa učenika, roditelja, lokalne zajednice i nacionalnog kurikulumu, a važan faktor u planiranju i ostvarivanju Školskog kurikulumu su resursi škole (ljudski, financijski, materijalni resursi). S obzirom na pandemiju koronavirusa, uvjeti u kojima se nastava može odvijati uvelike se promijenila od ustaljenih te uvjetovala način i mogućnosti pohađanja različitih oblika odgojno-obrazovnog rada. Stoga smo se u planiranju i izradi Školskog kurikulumu vodili podacima iz prethodne školske godine o uspjehu učenika, kao i aktivnostima učenika.

Učenici, roditelji i učitelji su iznijeli neke prijedloge za poboljšanje rada u školi u provedenim upitnicima i na sjednicama kroz evaluaciju prethodne školske godine, a koje smo, uz ostale podatke, uzeli u obzir prilikom planiranja ovog kurikulumu.

4. IZBORNA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	VJERONAUK	5.d, 6. c/d/e, 7. c/ d/e, 8. d/, e/f	Mirjana Novak
2.	VJERONAUK	Prekrvršje: 1.c, 2.e,3.e, 4.e V: 2.c,d, 3.c,d, 4.c,d, 5.c	Ivana Turčić
3.	VJERONAUK	1. a/b, 2. a/b, 3. a/b 4. a/b Planina 1./2., 3./4.	Krunoslav Pavlic
5.	VJERONAUK	5.a/b, 6.a/b,7. a/b, 8. a/b/c	Kristina Sajković
6.	INFORMATIKA	2.c, 2.d, 3.c 1.c, 2.e, 3.e, 4.e; 1.d/2.f., 3.f/4.f	Petra Đodo
7.	INFORMATIKA	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 3.d, 4.b, 4.c, 4.d	Anamarija Jurak (Dora Šimić)
8.	INFORMATIKA	7.c, 7.d., 7.e, 8.d, 8.e, 8.f	Snježana Grgec (Bruno Keber)
10.	INFORMATIKA	4.a, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c	Valentina Zmiša
11.	NJEMAČKI JEZIK	4.a, 4.b, 4.e, 4.f, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c	Mateja Matković
12.	NJEMAČKI JEZIK	4.c/d, 5.c, 5.d, 6.c, 6.e,7.c, 7.d/e,8.d, 8e/f	Irena Matić

NAZIV		INFORMATIKA (1. - 4.r., 7.- 8.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tehničko-informatičko
CIKLUS		1. ciklus (1. - 4. razred), 3. ciklus (7. - 8. razred)
CILJ		Razvijanje informatičke pismenosti i digitalnih kompetencija učenika te osposobljavanje za samostalnu, sigurnu, odgovornu i svrhovitu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, svakodnevnom životu i rješavanju problema.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima omogućiti stjecanje temeljnih informatičkih znanja i vještina, razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja te sposobnosti rješavanja problema. Poticati samostalnost, kreativnost i odgovornost pri uporabi digitalne tehnologije, stvaranju digitalnih sadržaja, komunikaciji i suradnji u digitalnom okruženju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: • samostalno i odgovorno koristiti računalo i druge digitalne uređaje • koristiti računalne programe i digitalne alate primjerene zadatku • izrađivati, uređivati, spremati i organizirati različite digitalne sadržaje • pronalaziti, odabirati i vrednovati informacije iz digitalnih izvora • primjenjivati pravila sigurnog, odgovornog i primjerenog ponašanja u digitalnom okruženju • koristiti digitalne alate za komunikaciju, suradnju i učenje • razvijati algoritamsko razmišljanje te izrađivati jednostavne programe • rješavati problemske zadatke primjenom informatičkih znanja i vještina • primjenjivati stečena znanja i vještine u učenju i svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
	SUDIONICI	učenici i učitelji informatike
	NAČIN UČENJA	Praktičnim radom na računalu, individualnim i suradničkim radom, rješavanjem problemskih zadataka, vježbama, istraživanjem i projektnim aktivnostima. Naglasak je na aktivnom učenju, razvoju digitalnih vještina, stvaranju digitalnih sadržaja te primjeni stečenih znanja u učenju i svakodnevnom životu.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2026./2027., dva sata tjedno (blok sat)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	računala i druga digitalna oprema, pristup internetu, računalni programi, digitalni alati te nastavni i digitalni materijali
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Tehničke poteškoće i kvarovi opreme, poteškoće s internetskom vezom, nedovoljan broj ili nedostupnost digitalnih uređaja te različita razina prethodno stečenih informatičkih znanja i vještina učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Ostvarenost ishoda prati se kontinuirano kroz praktičan rad, vježbe, individualne i suradničke zadatke, praktične radove i projekte te usmene i pisane provjere. Vrednuju se usvojenost znanja i vještina, samostalnost u radu, rješavanje problema te primjena stečenih znanja u novim situacijama.
ODGOVORNE OSOBE		učitelji informatike Petra Đodo, Snježana Grgec (Bruno Keber), Valentina Zmiša, Anamarija Jurak (Dora Šimić), razrednici i učenici

NAZIV	KATOLIČKI VJERONAUK 1. - 8. Razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko
CIKLUS	1. ciklus (1. - 4. razred), 2. ciklus (5.-6. razred), 3. ciklus (7. - 8. razred)
CILJ	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produbljivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Katolički vjeronauk u svjetlu katoličke vjere, omogućava učenicima argumentirano i kritičko promišljanje i stjecanje spoznaja o čovjeku i svijetu te razvijanje i izgradnju vjerskih stavova i vrednota, etičko-moralne svijesti i savjesti, moralnih načela i vrijednosti kao što su sloboda, odgovornost, pravednost, solidarnost, poduzetnost, snošljivost, dijalog i drugo. Nastava Vjeronauka pomaže učenicima na društvenom i socijalnom planu otkrivati vlastita i potrebu poštivanja temeljnih ljudskih prava i sloboda drugih ljudi, razvijati načela pravednosti i solidarnosti prema čovjeku i društvu, sudjelovati u izgradnji mira i općeg dobra, njegovati osjećaje i stavove za očuvanje okoliša te drugih vrednota koje im pomažu da postignu postići punu ljudsku i kršćansku zrelost.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Suvremena škola zahtijeva cjeloviti odgoj učenika i ostvarenje svih njegovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala. Kako su vjeronaučni sadržaji povezani gotovo sa svim područjima znanja, ti sadržaji učenicima postaju važan interpretacijski ključ za razumijevanje ne samo religijskih sadržaja nego i razumijevanje cjelokupne stvarnosti. Katolički vjeronauk pridonosi općim ciljevima demokratske i humane škole. Sadržaji i ciljevi Katoličkoga vjeronauka pridonose izgradnji i poštovanju čovjekova dostojanstva, njegove duhovno-religiozne, etičke i moralne svijesti, objektivnoga kritičkog pristupa prema životu pred pojavama i izazovima suvremenoga svijeta i društva. Učenicima se omogućuje upoznavanje, stjecanje, čuvanje i razvijanje vlastitog vjerskoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta te poznavanje i poštivanje identiteta drugih pojedinaca i skupina, promičući međukulturni dijalog i suradnju u suvremenome društvu i globaliziranom svijetu. On promiče i druga znanja i kompetencije učenika na različitim područjima koje pridonose ostvarenju temeljnih vrijednosti školskoga kurikuluma, osobito osobnoj, društvenoj i građanskoj odgovornosti i kompetencijama.
OČEKIVANI ISHODI - POSTIGNUĆA	- primjereno vjeronaučnom godištu navesti činjenice vezane uz osobu Isus Krista i njegovo djelovanje, ulogu u životu ljudi - navesti najvažnije činjenice o Bibliji, biblijskim likovima - protumačiti katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju - razmotriti znanje i razumijevanje evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. - argumentirano i kritičko promišljati i stjecati spoznaje o čovjeku i svijetu te razvijati i izgrađivati vjerske stavove i vrednote, etičko-moralne svijesti i savjesti, moralnih načela i vrijednosti kao što su sloboda, odgovornost, pravednost, solidarnost, poduzetnost, snošljivost, dijalog.. - učenici će moći upoznati povijesni hod, djelovanja i utjecaj Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. - izdvojiti sličnosti i razlike kršćanstva i ostalih religija - https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA
	SUDIONICI	učenici od 1.-8. razreda, vjeroučitelji Mirjana Novak, Ivana Turčić, Krunoslav Pavlic, Kristina Sajković, gosti predavači
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s sadržajima. Učenici proučavaju različite prezentacije, gledaju video uratke, sudjeluju u radionicama te samostalno rješavaju različite zadatke. Sudjeluju u provedbi različitih aktivnosti. Promatranje slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom. Razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu. Učitelj: poučava, objašnjava, demonstrira, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, sudjeluje zajedno s učenicima u provedbi različitih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske 2026./27. godine, dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati, troškovi terenske nastave (snose roditelji)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak tehničke opreme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost i primjena obrađenih sadržaja, odnosno propisanih ishoda), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno, autentičnost, inovativnost prenošenje poruke, urednost...), te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima, aktivno slušanje, odgovornost prema radu, nenasilno rješavanje problema, trud, točnost, spremnost na suradnju...). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. usmeno i pismeno provjeravanje, igre, kvizovi, projektni zadaci, praćenje redovitosti u radu, redovito formativno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada, podizanje samopouzdanja, poticanje boljeg uspjeha Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučitelji Mirjana Novak, Ivana Turčić, Krunoslav Pavlic, Kristina Sajković

NAZIV		NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. RAZRED
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
CIKLUS		1., 2. i 3. ciklus (4. - 8. raz.)
CILJ		Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog pokazanog interesa za učenje njemačkog jezika, učenici će moći primjenjivati novi vokabular te nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja na zadanu temu.
OČEKIVANI ISHODI-POSTIGNUĆA		Učenici će se predstaviti, opisati školski pribor, izraziti raspoloženje, molbu, želju i zahvalu, imenovati i opisati obitelj, opisati kuću ili stan, imenovati i opisati odjevne predmete, igre i aktivnosti na igralištu, prijatelje, vrste sportova, izraziti vlastiti stav i ukus. Učenici će imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovne atmosferske prilike, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojati sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati. Učenici će moći koristiti leksik vezan uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića. Učenici će uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola u prezentu, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, koristiti modalne glagole, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati, koristiti zavisno složene rečenice, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati neupravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice. Učenici će primjenjivati jedninu imenica s određenim i neodređenim članom, koristiti jedninu i množinu imenica te posvojne zamjenice u nominativu, brojati.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA OD 4. DO 8. RAZREDA
	SUDIONICI	Učiteljice njemačkog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, izrađuju prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje, sudjeluju u eTwinning projektima. Učitelj: Učitelj poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira modele, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom nastavne 2026./ 2027. godine, 2 sata tjedno

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Moguća potreba za dodatnim nastavnim materijalom
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan odaziv učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sumativno i formativno ocjenjivanje, školsko natjecanje, priredbe, školski list
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Njemačkog jezika Mateja Matković, Irena Matić i ravnatelj škole Vladimir Vuger

5. DOPUNSKA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ UČENI KA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	1.a	24	Marija Ciković	1	35
2.	Matematika	1.a	24	Marija Ciković	1	35
3.	Hrvatski jezik	1.b	26	Bernardica Hvalec - Mihelić	1	35
4.	Matematika	1.b	26	Bernardica Hvalec - Mihelić	1	35
5.	Hrvatski jezik	1.d i 2.f	6	Jelena Vinković	1	35
6.	Matematika	1.d i 2.f	6	Jelena Vinković	1	35
7.	Matematika	2.a	10	Klara Vidović	1	35
8.	Hrvatski jezik	2.a	10	Klara Vidović	1	35
9.	Matematika	2.b	3	Davorka Arbutina	1	35
10.	Hrvatski jezik	2.b	3	Davorka Arbutina	1	35
11.	Hrvatski jezik	2. c	8	Vlado Kašnar	1	35
12.	Matematika	2. c	6	Vlado Kašnar	1	35
13.	Hrvatski jezik	2. d	4	Vesna Hinkelman	1	35
14.	Matematika	2. d	5	Vesna Hinkelman	1	35
15.	Matematika	2.e	7	Nataša Jurišić	1	35
16.	Hrvatski jezik	2.e	7	Nataša Jurišić	1	35
17.	Hrvatski jezik	3.a	7	Tina Turajlić	1	35
18.	Matematika	3.a	8	Tina Turajlić	1	35
19.	Matematika	3.b	4	Suzana Krištof Lastavić	1	35
20.	Hrvatski jezik	3.b	3	Ivana Andrašek	1	35
21.	Matematika	3.c	4	Kristina Patačić	1	35
22.	Hrvatski jezik	3.c	4	Kristina Patačić	1	35
23.	Matematika	3.d	8	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
24.	Hrvatski jezik	3.d	8	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
25.	Hrvatski jezik	3. e	7	Dorotea Baričević	1	35
26.	Matematika	3. e	7	Dorotea Baričević	1	35
27.	Matematika	3.f i 4.f	1+1	Renata Žuljević	1	35
28.	Hrvatski jezik	4.c	2	Snježana Fišter	1	35
29.	Matematika	4.c	5	Snježana Fišter	1	35
30.	Matematika	4.d	17	Anica Vukorepa	1	35
31.	Hrvatski jezik	4.d	17	Ivana Andrašek	1	35
32.	Hrvatski jezik	4.e	5	Zrinka Šarić Rogina	1	35
	Engleski jezik	4.c/d	7	Sanela Španić	1	35
33.	Njemački jezik	5.a/b, 6.a/b	5	Mateja Matković	1	35
34.	Engleski jezik	5.a,b/6.b	10	Tamara Jovanović	1	35
35.	Engleski jezik	5.c/d, 6. c/d/e	12	Nina Rezo	1	35
36.	Hrvatski jezik	5.c, 5.d, 7.c i 7.d	15	Snježana Turajlić	1	35
37.	Njemački jezik	7.a/b, 8.a/b/c	3	Mateja Matković	1	35
38.	Njemački jezik	7.c, 7.d/e, 8.d, 8 e/f	5	Irena Matić	1	35
39.	Engleski jezik	7.e	4-6	Marko Habijanec	1	35

40.	Matematika	5.a/b, 7.a/b	12	Klara Jasna Žagar	1	35
41.	Hrvatski jezik	6.c, 6. e, 8. f i 8. d	15	Renata Budak Lovrić	2	35 + 35
42.	Hrvatski jezik	5.a i 5. b	10	Adela Barbić	1	35
43.	Hrvatski jezik	6. d, 7. e, 8. c i 8. e	15	Tomislav Stojanov	2	35 + 35
44.	Engleski jezik	6.a, 8.c	10-12	Laura Buntak	2	35+35
45.	Matematika	6. c/d, 8. a/b/c	40	Jelena Feist Kuruc	1	35
46.	Matematika	5.c/d 6.a/b/e	20	Josipa Mamić	1	35
47.	Engleski jezik	7.a/b, 8.a	10	Marina Sertić	1	35
48.	Matematika	7. c/d/e 8. d/e/f	30	Ivan Hadaš	1	35
	Engleski jezik	8.d/e/f	10	Sanela Španić	1	35
49.	Fizika	7. i 8.	20	Lea Ranec	1	35
50.	Kemija	8. razredi	10	Dunja Klepac	1	35

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (1.R.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		I. ciklus (1. razredi)
CILJ		Ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• globalno čitati i zapamćivati slike riječi te otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati tiskana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim slovima • pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije/je • označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice • primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi • sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi • dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima • samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja • čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice • usavršavati vještinu čitanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 1. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice: Jelena Vinković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Marija Ciković, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: globalno čitanje, uvježbavanje glasovne analize i sinteze riječi, izražajno čitanje, odgovaranje na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavanje rečenice, sastavljanje rečenica od zadanoga niza riječi, vježbanje izgovora i pisanje glasova č, ć, dž, đ, lj, nj te skupova ije/je u riječima, primjenjivanje interpunkcijskih znakova u pisanju (. ? !), pravilno pisanje velikih tiskanih slova, pravilno pisanje (primjenjivanje) velikoga početnog slova, samostalno pripovijedanje... Učitelji: Učitelj primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, pomaže učenicima u radu, osmišljava pitanja i zadatke, sastavlja nastavne listiće, pronalazi i donosi radne materijale, demonstrira PPT prezentacije...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	promjenjiva motivacija učenika za rad, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskoga jezika
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice, članovi Stručno – pedagoške službe

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (1.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno – matematičko
CIKLUS		I. ciklus (1. razredi)
CILJ		Osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20 (s prijelazom desetice).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovitim nastavnim programom te će se ovim putem tim učenicima dodatno pomoći pri usvajanju njihova znanja o brojevima do dvadeset (zbrajanje i oduzimanje, redni brojevi), jedinicama za novac, vrstama crta, geometrijskim tijelima i likovima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• razumjeti pojam brojeva do dvadeset • pravilno pisati i uspoređivati brojeve do dvadeset • ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do dvadeset • naučiti i primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka zadanih riječima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice: Jelena Vinković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Marija Ciković, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: rješavanje zadataka na nastavnim listićima, sudjelovanje u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavanje problemskih zadataka primjenjujući postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, praćenje PPT prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovanje u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovanje u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, utvrđivanje i procjenjivanje svojih postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	promjenjiva motivacija učenika za rad, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovitoj nastavi Matematike • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice, članovi Stručno – pedagoške službe

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko
CIKLUS		1. (2. razred)
CILJ		ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• globalno čitati i zapamćivati slike riječi te otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati tiskana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati pisana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim i pisanim slovima • pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije/je • označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice • primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi • sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi • dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima • samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja • čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice, usavršavati vještinu čitanja • razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu • razumjeti imenice kao vrste riječi • prepoznati i razlikovati jesnu i niječnu rečenicu • razlikovati otvornike i zatvornike
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2. r.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice/učitelj: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelmann, Nataša Jurišić, Jelena Vinković, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: će globalno čitati, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, izražajno čitati, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi, vježbati izgovor i pisanje glasova č, ć, dž, đ, lj, nj te skupova ije/je u riječima, primjenjivati interpunkcijske znakove u pisanju (. ? !), pravilno pisati velika tiskana i pisana slova, pravilno pisati (primjenjivati) veliko početno slovo, samostalno pripovijedati... • Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, pomagati učenicima u radu, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronalaziti i donositi radne materijale, demonstrirati ppt prezentacije...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2026./2027.)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika kroz provjere znanja • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskoga jezika

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (2. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno-matematičko
CIKLUS		ciklus I. (razred 2.)
CILJ		osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 te množenje i dijeljenje u skupu brojeva do 100
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim nastavnim programom te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima pri usvajanju njihova znanja o brojevima do sto (zbrajanje i oduzimanje, redni brojevi), jedinicama za novac, vrstama crta, geometrijskim tijelima i likovima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		razumjeti pojam brojeva do sto, pravilno pisati i uspoređivati brojeve do sto, ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100, naučiti i primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka zadanih riječima, razumjeti postupak množenja i dijeljenja, naučiti množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2. r.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice/učitelj: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Jelena Vinković, Nataša Jurišić , članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati zadatke na nastavnim listićima, sudjelovati u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavati problemske zadatke primjenjujući postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, pratiti PowerPoint prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovati u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, utvrđivati i procjenjivati svoja postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 2 .razreda, učitelji, stručni suradnici (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice 2. razreda i stručno pedagoška služba.

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici nemaju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabim predznanjem iz Matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• izvesti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do tisuću • primijeniti pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do tisuću u jednostavnim svakodnevnim situacijama • izvesti postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem • primijeniti pisano množenje i dijeljenje troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem u jednostavnim svakodnevnim situacijama • zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet (znajući tablicu zbrajanja do $10 + 10$ i tablicu množenja do $10 \cdot 10$) i metodama pisanog računa, te primjenjujući međusobne veze računskih operacija • definirati i razlikovati pojmove ravnina, dužina, pravac, polupravac • definirati i razlikovati pojmove promjer, polumjer, krug, kružnica • svladati crtanje uz pomoć geometrijskog pribora (trokuta i šestara)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3. RAZREDA
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice 3. razreda: Suzana Krištof Lastavić, Tina Turajlić, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević, Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	• učenici: individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja • učitelji: Prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno i usmjeruje na važno. Na kraju rada, pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica/učitelj
	MATERIJALNI	papir za kopiranje, radni listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika odvijat će se kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 3. razreda: Suzana Krištof Lastavić, Tina Turajlić, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević, Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		II. (3.razred)
CILJ		Utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika i osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da učenici nisu usvojili vrste riječi te da ne razlikuju č/ć u govoru i pismu. Također griješe u pravilnoj primjeni skupova ije/je, što najviše dolazi do izražaja u tvorbi umanjenica i uvećanica.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razumjeti imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi i razlikovati ih - pravilno tvoriti umanjenice i uvećanice - glasno čitati, poštujući vrednote govorenoga jezika - pravilno izgovarati i pisati č i ć te ije/je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 3. razred
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice 3. razreda: Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih (u skladu s dobi), prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, čitati dječje časopise, pronalaziti vrste riječi u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, tvoriti umanjenice i uvećanice od zadanih imenica, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama), primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku. • Učitelji: Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, poučavati ih, objašnjavati im nastavne sadržaje i demonstrirati ih, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronaći i donositi dječje časopise, interpretirati poeziju i prozne tekstove, demonstrirati PowerPoint prezentacije, vrednovati učenikova postignuća...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2026./2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. razreda, učiteljice 3. razreda, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika kroz provjere znanja - kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskog jezika.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 3. razreda: Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević, Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (4.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		II. ciklus (4. razredi)
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• čitati, pisati i brojiti do milijun • ovladati postupkom pisanog oduzimanja brojeva do milijun • ovladati postupkom pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim • shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima, crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta, crtati i razlikovati kuteve • prepoznati, crtati vrste trokuta, odrediti vrhove i stranice, računati opseg • računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu; razumjeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČIN UČENJA	• Učenici: Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja. • Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanja zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027.. g)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice/učitelj
	MATERIJALNI	papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Renata Žuljević te članovi Stručno – pedagoške službe

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko
CIKLUS		II. (4. razred)
CILJ		ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• odrediti imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi i razlikovati ih • razlikovati rod i broj imenica, izražajno čitati i razumjeti pročitano • prepoznati sadašnju, prošlu i buduću glagolsku radnju • razlikovati opisne i posvojne pridjeve • razlikovati upravni od neupravnog govora i pravilno ih koristiti u govorenju i pisanju • pravilno izgovarati i pisati č, ć, dž, đ, ije, je u češće rabljenim riječima • primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova u višečlanim nazivima i pridjevima izvedenim od vlastitih imenica • primati fabulativne tekstove, zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4.r.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice
	NAČIN UČENJA	• Učenici će čitati i analizirati, sadržajno i jezično, primjerene kraće književnoumjetničke i neknjiževne tekstove. U njima će pronalaziti vrste riječi, razlikovat će rod i broj imenica, prepoznavati glagolsku radnju, međusobno razlikovati opisne i posvojne pridjeve. Određivat će dijelove fabule, povezivati likove s vremenom i mjestom radnje, određivati osobine likova po govoru i ponašanju, isticati poruku teksta, određivati temu. Čitat će dječje časopise, pisati sastavke, služiti će se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju, samostalno stvarati priču prema ponuđenom sažetku i samostalno oblikovati sažetak. Pisat će veliko slovo u skladu s pravopisnom normom, uvježbati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ i skupine ije, je. • Učitelji: Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada, iskustvenog i stvaralačkog rada.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, platno
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatna oprema i oscilacije u motivaciji učenika i učitelja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskog jezika
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina te članovi Stručno – pedagoške službe

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5. - 8.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. (5.-8. razred)
CILJ		Učenicima s poteškoćama u učenju hrvatskog jezika poboljšati poznavanje i korištenje hrvatskog jezika predviđeno Nacionalnim kurikulumom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Nakon uočenih poteškoća u svladavanju gradiva predviđenog Nacionalnim kurikulumom u redovitoj nastavi hrvatskog jezika, na dopunskoj nastavi će se raditi na uklanjanju istih kako bi učenici mogli uspješno savladavati i pratiti planirane nastavne sadržaje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		5. razred - Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Sklanjati imenice i pridjeve. Razlikovati vrste pridjeva i komparirati ih. Navesti i razlikovati prezent, perfekt i futur I. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove. Pisati tekst trodijelne strukture. 6. razred - Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima. Pravilno koristiti rečenice i pravopisne znakove. Prepričavati s promjenom gledišta; opisivati prostor i osobu. 7. razred - Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenice dijelove. Pravilno upotrebljavati upravni i neupravni govor. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija. Upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom. Pisati vijest i izvješće i razlikovati ih od komentara. 8. razred - Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice. Navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima. Pisati osvrt, problemski članak i životopis.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
	SUDIONICI	učenici i učitelji hrvatskog jezika
	NAČIN UČENJA	• UČENICI: otkrivaju i definiraju zadatke koji im predstavljaju poteškoće, izrađuju mentalne mape kojima pojednostavljaju gradivo samostalno koriste i predlažu različite izvore i metode učenja, koriste naučeno u redovnoj nastavi • UČITELJI: nastoje otkriti poteškoće u savladavanju gradiva za svakoga učenika pojedinačno, objašnjavaju i ukazuju na jednostavnije načine usvajanja gradiva, provjeravaju razinu usvojenosti gradiva, izvještavaju učenike o napretku
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice hrvatskog jezika, učenici
	MATERIJALNI	dodatni izvori poučavanja i praćenja napredovanja prilagođeni učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva
	MOGUĆE TEŠKOĆE	vrijeme koje odgovara svim učenicima kojima je potrebna dopunska nastava, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kroz redovite provjere znanja u nastavi hrvatskog jezika
ODGOVORNE OSOBE		učitelji hrvatskog jezika - Adela Barbić, Renata Budak Lovrić, Snježana Turajlić, Tomislav Stojanov

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. (5. - 8.r.)
CILJ		usvojiti osnovni vokabular i gramatiku njemačkog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA		uočeno je da je nekim učenicima potrebna podrška i pomoć u svladavanju gradiva njemačkog jezika
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• osnovno pisanje i čitanje njemačkog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za njemački jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija njemačkog govornog područja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r)
	SUDIONICI	učiteljice njemačkog jezika Mateja Matković i Irena Matić, učenici
	NAČIN UČENJA	• Učenici: koriste njemački jezik i usvajaju vještinu čitanja, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, ispunjavaju dodatne gramatičke zadatke, ponavljaju gradiva kroz cjeline, pripremaju se za pisane i usmene provjere znanja te diktate. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama. • Učitelj: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale
	TRAJANJE IZVEDBE	2 puta tjedno, 70 sati tijekom školske godine 2026./2027.(M. Matković), 1 put tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2026./2027.(I. Matić)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	dodatni radni materijali
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.
ODGOVORNE OSOBE		Mateja Matković, Irena Matić

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK (1. - 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1. - 3. (1.- 8.r.)
CILJ		Usvojiti osnovni vokabular i gramatiku engleskog jezika, razvoj jezičnih kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Analizom je uočeno da je pojedinim učenicima potrebna podrška i pomoć u svladavanju gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Ciklus 1: • poboljšanje elementarnih znanja i vještina iz engleskog jezika • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na stranom jeziku • osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama • ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (boje, brojevi, školski pribor, životinje, dijelovi tijela, kratke priče i pjesme...) Ciklus 2: • osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (moja obitelj i prijatelji, dom i oko njega, škola, slobodno vrijeme, izražavanje vremena, moj svijet, zdravlje) • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (present simple i continuous, past simple, phrasal verbs, modalni glagoli, prilozi učestalosti, going to future, simple future, komparacija pridjeva) • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • čitanje i slušanje s razumijevanjem Ciklus 3: • osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (život mladih i njihovi problemi, svakidašnjica, slobodno vrijeme, doživljaji i mašta) • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (past continuous, present perfect, zamjenice, članovi, modalni glagoli) • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • čitanje i slušanje s razumijevanjem
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK 1.-8. RAZRED
	SUDIONICI	učitelji(ce) engleskog jezika (Nina Rezo, Tamara Jovanović, Marina Sertić, Sanela Španić, Laura Buntak, Marko Habijanec) i učenici
	NAČIN UČENJA	koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, rješavanje dodatnih gramatičkih zadataka, ponavljanje gradiva kroz cjeline, pripremanje za pisanje pismene provjere znanja. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje nedoumica i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	papir za potrebe kopiranja, radni listići
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda, nemotiviranost učenika

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.
ODGOVORNE OSOBE	učitelji(ce) engleskog jezika (Nina Rezo, Tamara Jovanović, Marina Sertić, Sanela Španić, Laura Buntak, Marko Habijanec)

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		2. i 3. ciklus
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Usvajanje sadržaja koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni Nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. - 8. razred
	SUDIONICI	Učitelji Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić, Klara Jasna Žagar i Ivan Hadaš i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vođenje učiteljica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo / interaktivna ploča, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, učitelji Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić, Klara Jasna Žagar i Ivan Hadaš

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		2 ciklus
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Usvojiti pojam skupa, pojam podskupa, uniju i presjek skupova, identificirati i imenovati elementarne računske operacije s prirodnim brojevima i decimalnim brojevima, tj. zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i decimalne brojeve, kao i kombinirati navedene računske operacije. Iskazivati pravila za zapisivanje postotka kao razlomka ili decimalnog broja i obrnuto. Prepoznati i razlikovati višekratnik i djelitelj, opisati rastavljanje prirodnog broja na proste faktore kao i iskazivati pravila djeljivosti brojeva brojem 2, 3, 5, 9, 10. Prepoznati skupove točaka u ravnini na osnovu definicije, te ih znati konstruirati. Usvojiti način zapisivanja i čitanja razlomaka, te usvojiti pojmove pravi razlomak, nepravi razlomak i mješoviti broj.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. razred
	SUDIONICI	Učenici 5. a, b, c, d, učiteljice Josipa Mamić i Klara Jasna Žagar
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vođenje učiteljica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo / interaktivna ploča, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljice: Josipa Mamić i Klara Jasna Žagar, stručna služba - logoped

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (6.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima..
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- prikazuje i primjenjuje cijele brojeve, računa s cijelim brojevima - rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu, odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice, pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca, u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama, prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija, računa s nenegativnim racionalnim brojevima, konstruira kut i njegovu simetralu, konstruira trokute, računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta, računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta, računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva, proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 6. razred
	SUDIONICI	Učenici 6. a,b,c,d,e učiteljice Jelena Feist Kuruc i Josipa Mamić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljice Jelena Feist Kuruc i Josipa Mamić, stručna služba- logoped

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (7. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Crtati i opisati vektor, prepoznati i opisati jednake i suprotne vektore, opisati nul-vektor, translirati skupove točaka u ravnini. Opisati, predložiti i primijeniti jednakost različitih zapisa racionalnih brojeva, crtati točke sa zadanim koordinatama na koordinatnom pravcu i u koordinatnoj ravnini te očitati i zapisati koordinate točaka. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve, te računati vrijednost brojevnog izraza primjenjujući svojstva računskih operacija. Prepoznati i opisati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine, te primijeniti proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost u problemskim situacijama. Prepoznati i objasniti linearnu ovisnost veličina iz stvarnog života. Zapisati i grafički prikazati linearnu ovisnost. Prepoznati, opisati, povezati i računati elemente postotnog računa, te primijeniti postotni račun pri rješavanju problema iz stvarnog života. Prikupiti i razvrstati podatke, odrediti frekvencije i relativne frekvencije. Prikazati podatke tablično, stupčastim i kružnim dijagramom. Analizirati rezultate. Opisati i razlikovati monom i binom. Pojednostaviti algebarske izraze u skupu racionalnih brojeva. Množiti monome binomom i binome binomom. Analizirati problemsku situaciju i zapisati je linearnom jednadžbom. Rješavati linearne jednadžbe. Opisati mnogokut, razlikovati pravilne i nepravilne mnogokute, konveksne i nekonveksne. Skicirati, crtati i konstruirati mnogokute. Računati površinu i opseg pravilnog i nepravilnog mnogokuta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 7.razred
	SUDIONICI	Učenici 7. a, b, c, d , e, učitelji Klara Jasna Žagar i Ivan Hadaš
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vođenje učiteljica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, platno za projiciranje / interaktivna ploča, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učitelji: Klara Jasna Žagar i Ivan Hadaš, stručna služba - logoped

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (8.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će: izračunati kvadrate prirodnih brojeva do 20, povezivati zapis višestrukoga množenja racionalnog broja s potencijom racionalne baze i negativnoga cjelobrojnog eksponenta. računati s algebarskim izrazima u skupu $\mathbb{R}$, računati s korijenima, rješavati i primjenjivati linearnu i kvadratnu jednadžbu. Prepoznati odnose među skupovima $\mathbb{N}, \mathbb{Z}, \mathbb{Q}, \mathbb{I}/\mathbb{R}$ te raspravljati o pripadnosti rješenja jednadžbe skupa brojeva. Primjenjivati Talesov poučak, primjenjivati razmjer, prikazivati međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. Rješavati i primjenjivati sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. Prikazivati pravce i analizirati njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. Primjenjivati Pitagorin poučak. Skicirati prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. Primjenjivati oplošje i volumen geometrijskih tijela. Računati vrijednost događaja i na osnovi njih donosi odluke. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 8. razred
	SUDIONICI	Učitelji Jelena Feist Kuruc i Ivan Hadaš Učenici osmih razreda
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učitelji Jelena Feist Kuruc i Ivan Hadaš , stručna služba- logoped

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Omogućiti ostvarenje ishoda i usvajanje planiranog nastavnog sadržaja učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave ili imaju poteškoće s usvajanjem kemijskih koncepata, pisanjem kemijskih jednadžbi i rješavanjem problemskih zadataka iz kemije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tijekom prošle nastavne godine primijećeno je da pojedini učenici imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz kemije. Dopunskom nastavom nastoji im se pomoći i olakšati učenje i rješavanje zadataka. U dopunski rad mogu se uključiti i učenici koji su iz određenih razloga izostali s nastave te na taj način nadoknaditi propušteno gradivo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Za učenike 7. razreda - ishodi planirani GIK-om : Učenik: • A.7.1. istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari • A.7.2. primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari • A.7.3. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš • B.7.1. analizira fizikalne i kemijske promjene • B.7.2. istražuje razliku u brzinama različitih promjena • C.7.1. analizira izmjenu energije između sustava i okoline • C.7.2. povezuje promjene energije unutar promatranog sustava s makroskopskim promjenama • C.7.3. procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš • D.7.1. povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama • D.7.2. primjenjuje matematička znanja i vještine • D.7.3. uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima Za učenike 8. razreda - ishodi planirani GIK-om: Učenik: • A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari • A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. • A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. • B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. • B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. • C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. • C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. • D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. • D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. • D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz kemije
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	• Učenici: Učenici rješavaju zadatke u bilježnicu, koriste udžbenik, radnu bilježnicu, digitalne obrazovne sadržaje te po potrebi kalkulator. • Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada objašnjava gradivo koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Učitelj zadaje zadatke za vježbu te vodi učenike kroz postupak rješavanja zadataka; pruža individualnu pomoć učenicima kojima je to potrebno.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici
	MATERIJALNI	učionica, povremeno kabinet kemije i laboratorijski pribor, ploča, kreda, modeli, računalo, projektor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostupna učionica, nedolazak učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		vođenje evidencije o napretku učenika
ODGOVORNE OSOBE		predmetni učitelj Dunja Klepac

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – Fizika
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranoga gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te sa grafičkim prikazima dobivenih rezultata mjerenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tijekom prošlih nastavnih godina primijećeno je da pojedini učenici koji dolaze u sedmi i osmi razred imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva. Dopunskom nastavom želi im se pomoći i olakšati samostalno učenje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Samostalno rješavati jednostavne zadatke. Pravilno prikazivati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje jednostavnijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava fizike [nastava 1x tjedno ili blok sat svaka dva tjedna ovisno o rasporedu]
	SUDIONICI	učenici i predmetni učitelj fizike
	NAČIN UČENJA	Problemske situacije rješavati će sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model. Koristiti će metode poučavanja i : - izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje. - sustavno izlagati potrebne informacije. -zadavati zadatke za uvježbavanje. - provjeriti izvedbu i dati dodatna objašnjenja. - usmjeriti učenika da proširiti primjenu znanja na složenije primjere.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom čitave nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Predmetni učitelj
	MATERIJALNI	kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje u nastavi i njihov uspjeh na redovnim satima.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 7. i 8. razreda, predmetna učiteljica fizike, L. Ranec, te razrednici 7. razreda i 8. razreda.

6. DODATNA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Informatika	4.c i 4.d	7-10	Anamarija Jurak	2	70
2.	Matematika	4.e	8	Zrinka Šarić Rogina	1	35
3.	Vjeronauk	4.-8.	8-10	Kristina Sajković, Krunoslav Pavlic	2 svi	70
4.	Njemački jezik	5.c, 5.d 8.d, 8.e/f,	7	Irena Matić	1	35
5.	Vjeronauk	5.-8.	10	Mirjana Novak	1	35
6.	Engleski jezik	7.a/b, 8.a	6	Marina Sertić	1	35
7.	Matematika	5.a/b, 7.a/b	6	Klara Jasna Žagar	1	35
8.	Hrvatski jezik	6.d, 7.e i 8. e	10	Tomislav Stojanov	1	35
9.	Matematika	6. c/d, 8. a/b/c	5 - 10	Jelena Feist Kuruc	1	35
10.	Matematika	5.c./d. 6.a/b./e.	10-15	Josipa Mamić	1	35
11.	Matematika	7. c/d/e 8. d/e/f	8 - 10	Ivan Hadaš	1	35
12.	Njemački jezik	8.a/b/c	5	Mateja Matković	1	35
13.	Engleski jezik	8.c	3-5	Laura Buntak	1	35
14.	Engleski jezik	8.b	6	Tamara Jovanović	1	35
15.	Engleski jezik	8.d/e/f	7	Sanela Španić	1	35
16.	Kemija	7. i 8. razredi	5- 10	Dunja Klepac	1	35
17.	Biologija	7.c,d,e, 8.d,e,f	5-8	Đurđica Culjak	1	35
18.	Geografija	8.b i 7.b	5	Irena Maškarin	1	35

NAZIV		DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (4. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		II. (4. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju pr ovedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za množenjem i dijeljenjem brojeva do 1000, te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o pisanom množenju i dijeljenju dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- ovladati postupkom pisanog množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem - ovladati postupkom dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom - ovladati postupkom pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom - primjenjivati svojstvo distributivnosti množenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 4. razred
	SUDIONICI	učenici 4. razreda, učiteljice 4.razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina,, Renata Žuljević članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Načini učenja: Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu matematike, sami će davati primjere zadataka množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom, u rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju. Metode poučavanja: Učitelji će pripremati radne listiće sa zadacima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2026./2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 4. razreda, učiteljice
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere znanja • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		učenici 4. razreda, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina,, Renata Žuljević članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

NAZIV		DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5.r i 8. r.)
CILJ		Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju vezanu uz teme: učenje stranih jezika, slobodno vrijeme, odijevanje i moda, odabir zanimanja i školovanje, briga o zdravlju, očuvanje okoliša te iskorištavanje otpada. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika (osmi razred).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena je potreba za nadopunjavanjem vokabulara te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na osnovnoj razini.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Izražavati događaje u sadašnjosti i prošlosti te uzročno posljedične veze, postavljati i odgovarati na pitanja vezana uz zadane teme, uspoređivati, komunicirati i izražavati mišljenje, izrada videa na zadane teme.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
	SUDIONICI	Učiteljice Njemačkog jezika Mateja Matković i Irena Matić, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate za uočavanje tvorbe komparacije pridjeva, koristeći aplikacije prepričavaju različite događaje u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima. Učitelji: poučavaju, demonstriraju dijaloge po modelu, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prezentiraju materijale, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama te senzibiliziraju za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027., 1 put tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Novac za plakate i nastavne materijale
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Neprilagođenost rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Školska i županijska natjecanja, priredbe, školski list
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Njemačkog jezika M. Matković i I. Matić

NAZIV		DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK (3. – 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1.,2.,3. (3.-8.razred).
CILJ		Upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Velikoj Britaniji i zemljama engleskog govornog područja, upoznavanje s blagdanima i praznicima zemalja engleskog govornog područja; korištenjem inovativnih metoda i digitalnih tehnologija razvijati jezične kompetencije učenika . Usvojiti prošireni vokabular i gramatiku; implementirati multidisciplinarni pristup usvajanju engleskog jezika uz raznolike teme. Jačanje jezičnih i komunikacijskih vještina i kompetencija, razvijanje digitalnih kompetencija i kritičkog mišljenja. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika (školsko 7. i 8. razred, Hippo). Sudjelovanje u Erasmus + i eTwinning projektima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obrazloženje cilja: Učenici koji više godina upoznaju engleski jezik i kulturu nastaviti će proširivati svoje spoznaje o britanskoj kulturi i usvojiti će višu razinu vokabulara i gramatike. Pripremati će se za različita natjecanja i sudjelovati u međunarodnim Erasmus+ i eTwinning projektima, koristiti web alate, dijeliti informacije s drugima, komunicirati sa učenicima drugih država
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGN UČA		• samostalno primjenjivati prošireni vokabular i naprednije gramatičke strukture u usmenom i pisanom izražavanju, • pravilno slovati (spellati) i izgovarati složenije riječi i izraze na engleskom jeziku, • rješavati zadatke visoke razine složenosti pripremajući se za jezična natjecanja (Hippo, Školsko natjecanje), • prepoznavati, uspoređivati i uvažavati kulturne simbole, tradiciju i blagdane engleskog govornog područja, • samostalno i u timu stvarati digitalne radove te projektne zadatke primjenom odabranih web-alata, • komunicirati i surađivati s učenicima iz drugih zemalja u sklopu eTwinning i Erasmus+ projekata, • razvijati stavove tolerancije, prihvaćanja različitosti, multikulturalnosti i solidarnosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA - ENGLSKI JEZIK - 3.-8.razred
	SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika i učenici
	NAČIN UČENJA	<i>Učenici:</i> Aktivno rabe engleski jezik, čitaju i slušaju s razumijevanjem napredne tekstove, vode rasprave, prezentiraju radove, rješavaju složenije gramatičke testove i probleme, istražuju izvore te izrađuju projektne i digitalne zadatke. <i>Učitelj:</i> Primjenjuje individualizirani i mentorski pristup, osmišljava i priprema nastavne materijale, poučava i objašnjava složenije sadržaje, usmjerava na izvore znanja, priprema učenike za formate natjecanja te koordinira rad na Erasmus+ i eTwinning platformama.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno) tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji engleskog jezika, gostujući predavači/izvorni govornici ili vanjski suradnici (po mogućnosti).
	MATERIJALNI	Nastavni listići i radni materijali (potrebe fotokopiranja), računalo/pametna ploča, pristup internetu, digitalni alati, materijali za radionice, nagrade/priznanja za sudionike natjecanja (izvor financiranja: sredstva škole / donacije / projektna sredstva).
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Preklapanje rasporeda učenika s drugim izvannastavnim/i izvanškolskim aktivnostima, izostanci zbog bolesti, nepredviđeni tehnički/prijenosni problemi s internetom ili nedostaci financijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGN UČA		Kontinuirano praćenje napretka učenika, samovrednovanje učenika i povratna informacija učitelja. Prezentacija projektnih radova na školskim priredbama, objave u školskom listu i na mrežnoj stranici škole, prezentacija radova na TwinSpaceu i projektno-digitalnim platformama, ostvareni rezultati i plasmani na Hippo natjecanju te Školskom/Županijskom natjecanju iz engleskog jezika.
ODGOVORNE OSOBE		voditeljice; Laura Buntak, Tamara Jovanović, Sanela Španić, Marina Sertić

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		2. i 3. ciklus
CILJ		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će rješavati Diofantske jednadžbe kao i zadatke vezane za složena geometrijska tijela. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu racionalnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učitelji Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić, Klara Jasna Žagar, Ivan Hadaš i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vođenje, a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, internet (DiZzi) projektor, platno za projekciju / interaktivna ploča, CD, kreda, ploča, udžbenik matematike za darovite učenike u 5. razredu osnovne škole 1. i 2. svezak 19,54 eura, radna bilježnica za darovite učenike u 5. razredu osnovne škole 18 eura, radna bilježnica za darovite učenike u 6. razredu osnovne škole 18 eura, radna bilježnica za darovite učenike u 7. razredu osnovne škole 18 eura, radna bilježnica za darovite učenike u 8. razredu osnovne škole 18 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić, Klara Jasna Žagar, Ivan Hadaš i učenici

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika 5. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		2. ciklus
CILJ		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu prirodnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Josipa Mamić i učenici Učiteljica Klara Jasna Žagar i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vođenje, a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, internet (DiZzi MAT 5) projektor, platno za projekciju / interaktivna ploča, CD, kreda, ploča, udžbenik matematike za darovite učenike u 5. razredu osnovne škole 1. i 2. svezak 19,54 eura, radna bilježnica za darovite učenike u 5. razredu osnovne škole 18 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Josipa Mamić, Klara Jasna Žagar i učenici

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika 6. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva, te znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Također će naučiti primjenjivati znanje iz geometrije u složenijim zadacima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljice Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić i učenici

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika 7. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu racionalnih brojeva, te znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Također će naučiti primjenjivati znanje iz geometrije u složenijim zadacima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učitelji Klara Jasna Žagar, Ivan Hadaš i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vođenje, a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, internet (DiZzi MAT 8), projektor, platno za projekciju / interaktivna ploča, CD, kreda, ploča, radna bilježnica za darovite učenike u 8. razredu osnovne škole 18 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji Klara Jasna Žagar, Ivan Hadaš i učenici

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika 8.razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će rješavati Diofantske jednadžbe kao i zadatke vezane za složena geometrijska tijela. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu racionalnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učitelji Jelena Feist Kuruc, Ivan Hadaš i učenici
	NAČIN UČENJA	Individuallyno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2026./2027. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2026./2027. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji Jelena Feist Kuruc, Ivan Hadaš i učenici

NAZIV		DODATNA NASTAVA - POVIJEST (8.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		3 ciklus (8.r.)
CILJ		-poticati i razvijati interes učenika za proširivanje povijesnih sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		-učenici koje zanima predmet povijest moći će izvan nastavnim radom dodatno proširivati sadržaje o nacionalnoj i svjetskoj povijesti, istraživati odabrane teme, kritički promišljati te se kreativno izražavati. -pripreme za natjecanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: - proširiti i produbiti nastavne sadržaje - razviti sposobnosti za samostalno učenje i istraživanje te razumijevanje suvremenog svijeta - razvijati povijesno i kritičko mišljenje - primjenjivati obrasce za kritičku analizu i vrednovanje povijesnih izvora - istraživati lokalnu povijest - zaključiti o važnosti očuvanja kulturne baštine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- skupni rad, rad u paru, samostalni
	SUDIONICI	- skupni rad, rad u paru, samostalni
	NAČIN UČENJA	- čitanje - rješavanje zadataka - analiza - posjeti muzejima
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 70 sati (2 sata tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici, učitelj
	MATERIJALNI	- korištenje knjižnice - materijal za praktičan rad - troškovi fotokopiranja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-nedostatak financijskih sredstava za posjet muzejima - preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- prezentacija stečenog znanja kroz izradu ppt. prezentacija - objave na školskim panoima
ODGOVORNE OSOBE		- učitelji povijesti

NAZIV		DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		II. i III. (5. i 8. razredi)
CILJ		Cilj 1. Upoznavanje geografskih sadržaja o Svijetu, Europi i Hrvatskoj njihovim općim obilježjima - utvrđivanju smještaja, položaja, reljefa, mora i obala voda i klimatskih obilježja. Obilježjima političke i upravne organizacije europskog prostora i utjecajnih država Svijeta (SAD, Kina, Indija, Arapske države). Demografske i gospodarske posebnosti te značajke država i svjetskih regija (gospodarstvo i veza čovjeka i okoliša kao elemente društveno-geografske osnove) Izrada grafikona i njihova analiza za društveno-geografska obilježja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): ● istražiti prirodno-geografske sadržaje na karti Svijeta, Europe i Hrvatske ● uočiti i istražiti nove gospodarske promjene u Hrvatskoj, Europi i Svijetu te naučiti korištenje geografske karte, crtanje grafikona, opažanje promjena u prostoru, i različitost regionalnog razvoja, pretraživanje geografskih sadržaja na internetu ● radom sa slijepim kartama, grafikonima i dijagramima, vježbati geografsko mišljenje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		● odrediti opća obilježja Svijeta, Europe i Hrvatske i utvrditi političku i upravnu organizaciju, snalaziti se na geog. karti, analizirati sastavnice općeg kretanja stanovništva, objasniti raznolikost stanovništva preko pojedinih demografskih struktura, izgraditi pozitivan odnos prema drugim kulturnim zajednicama, analizirati gospodarsku razvijenost država i regija, važnost usklađivanja gospodarskog razvoja; samostalno prikupljanje i obrađivanje informacija potrebnih za samostalno izlaganje na satu; ● objasniti utjecaj geog. smještaja i položaja te prirodne osnove na razvijenost gospodarstva država, korištenje web sadržaja i programa za dobivanje dodatnih informacija o gradivu ● istaknuti važnost uvažavanja tuđeg mišljenja i rada, uvažavanje prava nacionalnih manjina, prava na samoodređivanje, razvijati odgovornost i ustrajnost u radu, važnost samovrednovanja i samokritičnosti te poštivanja učenika i učitelja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	*Oblik: redovita, izvanučionička i projektna nastava
	SUDIONICI	učenici 5. i 8.- ih razreda, učiteljica
	NAČIN UČENJA	*načini učenja (što rade učenici): grupna rasprava, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, kahoot kviz, learning apps, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, analiza podataka metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučava, usmjerava samostalni istraživanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
	TRAJANJE IZVEDBE	trajanje izvedbe: jedna školska godina (35 nastavnih sati, 1 puta tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	ljudski resursi zadovoljavaju
	MATERIJALNI	nedostatna oprema, organizacija rada - raspored A i B, opremljenost učionice, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, raspored sati A i B
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz: ● Znanje: usmeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije ● Zlaganje: praćenje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadataka ● Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost ● Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i

	učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela
ODGOVORNE OSOBE	Odgovorne osobe: učiteljica Irena Maškarin, učenici, roditelji

NAZIV		DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno/zdravlje, sigurnost i zaštita okoliš
CIKLUS		II. ciklus (7. i 8. razredi)
CILJ		Poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića, posebice čovjeka te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad i problemske zadatke koristeći IKT metode. Razvijati suradničko učenje i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Sudjelovanje u projektu 2026-1-HR01-KA121-SCH-000418799 u okviru Erasmus+ akreditacije i eTwinning projektu The secret science of Cooking
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potreba da se činjenice biologije približe učenicima te da kroz samostalni praktični rad stvore koncepte. Važnost proširivanja znanja i njegova primjena na problemskim zadacima zbog boljeg uspjeha na natjecanju, nacionalnim ispitima i daljnjem školovanju. Osuvermenjivanje metoda radi razvijanja motivacije za znanstveni i istraživački rad. Primjena ISE (Inspiring Science Education) u svrhu popularizacije znanosti korištenjem e – learning resursa. Potreba za povezivanjem nastavnih sadržaja unutar istog predmet, ali i ostalih prirodnih predmeta, te ostvarivanje njihove veza sa stvarnim životnim situacijama kako bi učenici uvidjeli svrhu učenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Primijeniti znanja stečena u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka; povezivati i uspoređivati građu živih bića s građom čovjeka; opisati utjecaj živih bića na život čovjeka i obrnuto; sudjelovati u školskoj, županijskoj i eventualno državnoj razini natjecanja u znanju iz biologije; primjenjivati IKT metode u učenju (Moovly, Piktochart, Coggle, Science Kids, Biodigital Human, PhEt simulacije, Brain Pop, Portal Nikola Tesla i dr. i digitalne alate); primjenjivati 5E model istraživačkog učenja (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation); provesti istraživanje i napisati istraživački rad prema temama i uputama na IYNT, Turniru mladih prirodoslovaca, sudjelovati u natjecanju Djevojčice u STEM-u, pripremi aktivnosti i vođenju radionice STEMOgrad u Ogulinu, i ostalim dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima; ostvariti ciljeve eTwinning projekta The secret science of Cooking, razmjenjivati svoje uratke s ostalim vršnjacima sličnih interesa; primjenjivati pravila debate; istraživati dodatnu literaturu iz prirodoslovja; povezivati sadržaje biologije sa situacijama u stvarnom životu; izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljica biologije Đurđica Culjak

	NAČIN UČENJA	Korištenje dostupnih sadržaja i aktivnosti na digitalnim portalima i scenarijima učenja, korištenje digitalnih alata, vježbi, kvizova, animacija, postera, PowerPoint prezentacija, pisanih uradaka, samostalnih referata ili projekta vezanih za kurikulum. Izvođenje pokusa, provođenje debata, rješavanje kvizova, testova sa različitim tipovima zadataka posebno problemskih. Posjet događanju Otvoreni dani PMFa, Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu, i sudjelovanje u njihovim radionicama. Vježbanje i rješavanje problemskih zadataka za školsko natjecanje u znanju. Provođenje istraživanja i pisanje istraživačkog rada na odabrane teme IYNT, Turnir mladih prirodoslovaca i natjecanju Djevojčice u STEM-u. Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole. Rezultate aktivnosti povezane s ciljevima eTwinning projekata The secret science of Cooking predstavljati na ESEP platformi, sudjelovati u provođenju radionice STEM Ograd u Ogulinu platformi. Izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole o provedenim aktivnostima. Uređivanje panoa u školi i predstavljanje provedenih aktivnosti u Google class virtualnoj učionici. Aktivno sudjelovanje u svim projektima eko škole i ostalim prirodoslovnim projektima te posjetima i događanjima izvan škole koji će tijekom godine biti ponuđeni školi. Metode poučavanja: Izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Priprema potrebnih materijala za praktične radove i projekte. Korištenje digitalnih scenarija. Ispravljanje riješenih zadataka te davanje dodatnih objašnjenja u svrhu ispravljanja pogreški i miskoncepata. Pripremanje učenika za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina. Davanje uputa te sustavno praćenje aktivnosti učenika na digitalnim alatima i portalima. Vođenje aktivnosti u skupinama. Evaluacija učeničkih postignuća i opisno praćenje rada
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici sedmih i osmih razreda, učiteljica biologije
	MATERIJALNI	Potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi, računala, projektori, Internet. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole, te na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatne nastave. Poteškoće vezane za savladavanje (pogreške, nesigurnost) tehnika i vještina potrebnih za rad s digitalnim alatima i portalima. Stalna potreba za dodatnim edukacijama. Više vremena potrebnog za izradu kvizova, provjera, prezentacija i ostalih materijala pomoću IKT, nemotiviranost učenika, nedostatak podrške roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz biologije. Postignuti uspjeh na natjecanjima i projektima. Praćenje učeničkih radova i projekata u Google Classroomu i ostalim aplikacijama. Opisno praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima i projektima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Učenici sa zapaženim rezultatima bit će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica biologije Đurđica Culjak

NAZIV		DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Poticati učenike na proširivanje znanja iz kemije kroz dodatne nastavne sadržaje, praktični rad i rješavanje problemskih zadataka te pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz kemije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod pojedinih učenika uočen je pojačan interes za nastavu kemije, izvođenje pokusa te želja za sudjelovanjem na natjecanju. Na dodatnoj nastavi učenici će proširiti znanje iz kemije te vježbati rješavanje problemskih zadataka kako bi što spremniji pristupili samom natjecanju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• opisati i primijeniti mjere opreza pri izvođenju kemijskih pokusa • izvesti pokus/ istraživački rad prema zadanim uputama te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada • skicirati aparaturu i opisati tijek pokusa, analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta • izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu / istraživačkom radu • izračunati maseni i volumni udio pojedinih sastojaka u smjesi na temelju zadanih podataka • izračunati relativnu molekulsku masu kemijskog spoja na temelju podataka iz periodnog sustava elemenata • prikazati kemijsku promjenu jednadžbom kemijske reakcije primjenjujući Zakon o očuvanju mase • sudjelovanje na školskom/ županijskom/ državnom natjecanju iz kemije • sudjelovanje u dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima • sudjelovanje na natjecanjima Atom - liga i Djevojčice u STEM-u • sudjelovanje u obilježavanju Večeri matematike, Dana škole i Dana eko škole i predstavljanje provedenih aktivnosti tijekom školske godine • izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole, uređivanje panoa u školi • učenici koriste IKT tehnologiju i digitalne alate prilikom izrade prezentacija, prikazivanje rezultata i sl
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava iz kemije
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa i izvode zaključke, rješavaju računske/ problemske zadatke povezane s gradivom kemije, koriste periodni sustav elemenata, primjenjuju kemijsku simboliku. Učitelji: Učitelj objašnjava učenicima pravila ponašanja u laboratoriju, prezentira radni materijal, objašnjava način rješavanja složenijih računskih zadataka, potiče učenike na korištenje dodatne literature, motivira učenike. Priprema potrebne materijale za praktične radove i projekte, koristi digitalne obrazovne sadržaje, priprema učenike za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici
	MATERIJALNI	učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor ili pametna ploča), potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.

	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, oscilacije u motivaciji učenika, nedostatak financijskih sredstava, nemogućnost usklađivanja predviđenog vremena u rasporedu za održavanje dodatne nastave, dostupnost prostora, prijevoz učenika i organizacija posjeta PMF-u.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti u rješavanju zadataka. Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz kemije, te ostalim natjecanjima (Atom - liga, Djevojčice u STEM-u i sl.). Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem / postignutim rezultatima na natjecanju iz kemije.
ODGOVORNE OSOBE		predmetni učitelj Dunja Klepac

NAZIV		DODATNA VJERONAUKE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO
CIKLUS		II. i III.
CILJ		Potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz likovni, digitalni i scenski prikaz biblijskih tekstova na kajkavskom i književnom jeziku te poticati učenike na prepoznavanje Isusovih poruka u svakodnevnom životu; zahvaljivati i slaviti sve što je Bog stvorio te u tome nalaziti ljepotu i smisao. Istraživati kulturne spomenike, običaje, izraze; cjelokupnu baštinu Prigorja te ju sačuvati od zaborava.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potreba da se učenicima približi i otkrije bogata i pomalo zaboravljena kultura, vjera i običaji Prigorja. Sudjelovanje učenika na Vjeronaučnoj olimpijadi s ciljem predstavljanja škole.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Naveći primjere zlatnog pravila u svakodnevnom životu te ga scenski prikazati, naveći primjere kako se poštuje sve stvoreno, scenski prikazati i aktualizirati biblijske tekstove, naveći primjere kako se zauzeti za sebe i druge, u digitalnim alatima predstaviti kulturu i vjerske običaje Prigorja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava 2 sata tjedno u MŠ Kašina u sklopu Erasmus projekta škole 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 u okviru Erasmus+ akreditacije s temom dijalekta i očuvanja baštine.
	SUDIONICI	Učenici i vjeroučiteljica Kristina Sajković
	NAČIN UČENJA	Učenici: razgovaraju s djedovima i bakama, istražuju kulturu i vjerske običaje svog zavičaja, nadopunjuju postojeći kajkavski rječnik u BookCreatoru. Pripremaju materijale za Vjeronaučnu olimpijadu te sudjeluju u kahoot kvizu. Učitelj: vodi učenike kroz proces opažanja, propitkivanja i donošenja zaključaka, predlaže teme, objavljuje radove na web stranici škole, Zmajčecu i na panoima. Vodi učenike u Muzej Prigorja te dogovara radionice.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom cijele 2025/26. šk. godine, 70 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, djelatnici Muzeja u Sesvetama, članovi Erasmus tima
	MATERIJALNI	Papiri, bojice, škare, ljepilo, računalo
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izlaganje radova na panou škole, webu škole. Nadopuna postojećeg rječnika u Book Creatoru.
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Kristina Sajković

		DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE (5. I 6. RAZRED)
NAZIV		
KURIKULUMSKO PODRUČJE		informatičko
CIKLUS		2. ciklus
CILJ		Poticati učenike na proširivanje znanja iz informatike područje digitalnih kompetencija i razvoj logičkog razmišljanja kroz dodatne sadržaje iz programiranja. Pripremati učenike za sudjelovanje na natjecanju iz informatike.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj je usmjeren na proširivanje znanja učenika iz informatike koja su ključna za funkcioniranje u suvremenom digitalnom društvu. To uključuje vještine poput programiranja, rješavanja problema, analitičkog mišljenja te sigurnog i odgovornog korištenja tehnologije. Kroz dodatne sadržaje iz programiranja, učenici razvijaju logičko i algoritamsko razmišljanje, uče strukturirati rješenja problema te razvijaju upornost i kreativnost pri izradi programskih rješenja. Priprema za natjecanja iz informatike dodatno motivira učenike, pruža im priliku za primjenu stečenog znanja u natjecateljskom okruženju, razvija samopouzdanje i osjećaj postignuća te doprinosi razvoju kompetencija važnih za njihovo buduće obrazovanje i karijeru.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik prepoznaje osnovne strukture algoritama (naredbe, grananja, petlje) i primjenjuje ih u rješavanju jednostavnih problemskih zadataka. Učenik rješava jednostavne logičke i problemske zadatke uz pomoć algoritamskog pristupa. Učenik razvija točne i efikasne algoritme za zadane jednostavne probleme. Učenik pokazuje interes za programiranje i računalno razmišljanje kroz dodatne aktivnosti i suradnju s vršnjacima. – Aktivno sudjeluje u dodatnoj nastavi, radu u parovima ili timovima, dijeli ideje i postavlja pitanja. Učenik se priprema za sudjelovanje na školskom natjecanju iz informatike . – Vježba zadatke s prošlih natjecanja, koristi online alate (HSIN), rješava problemske zadatke uz pomoć učitelja. Učenik koristi digitalne alate za učenje i samostalno istražuje osnove programiranja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava iz informatike
	SUDIONICI	Učenici 5. i 6. razreda , učiteljica informatike
	NAČIN UČENJA	Učenje kroz igru i vizualno programiranje Rad na konkretnim problemskim zadacima Suradničko učenje i timski rad Samostalno istraživanje i projektni zadaci Korištenje digitalnih obrazovnih platformi i online natjecateljskih alata Priprema za natjecanje kroz vođenu vježbu i analizu zadataka s prethodnih godina
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. po jedan sat tjedno ukupno 35 sati godišnje.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica informatike, učenici
	MATERIJALNI	Informatička oprema, softver i digitalni alati, papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nerazvijeno apstraktno i logičko mišljenje – Učenici u 5. i 6. razredu tek razvijaju sposobnost apstraktnog razmišljanja, što može otežati razumijevanje pojmova poput petlje, uvjeta ili varijabli. Strah od pogrešaka i gubitak motivacije – Učenici se mogu obeshrabriti ako ne uspiju odmah riješiti zadatak. Važno je razvijati kulturu učenja iz pogrešaka i upornosti. Teškoće u čitanju i razumijevanju problemskih zadataka – Neki učenici mogu imati problema s razumijevanjem teksta zadatka, osobito ako je zadatak složen ili višeslojan. Preopterećenost informacijama i konceptima – Ako se uvodi previše novih pojmova odjednom (npr. algoritmi, varijable, petlje), učenici mogu biti zbunjeni. Potrebno je postepeno uvoditi sadržaje. Neravnomjerna predznanja učenika – Neki učenici dolaze s prethodnim iskustvom u programiranju, dok su drugima to prvi susreti s pojmovima. Potrebno je diferencirati nastavu. Nedostatak koncentracije ili interesa – Učenici ove dobi često imaju kraći raspon pažnje. Aktivnosti trebaju biti raznolike, dinamične i dovoljno izazovne, ali ne preteške.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti u rješavanju zadataka. Uspjeh na natjecanjima iz informatike propisanim od strane Ministarstva. Sudjelovanje na natjecanju Dabar. Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom, sudjelovanjem i postignutim rezultatima na natjecanju.
ODGOVORNE OSOBE		Predmetni učitelj Snježana Grgec

NAZIV		DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK (7. i 8. Razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na materinskom jeziku. Proširi znanja i spoznaje jezične kulture svoga naroda. Razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja, raščlambenog pristupa promatranoj pojavi, obrazloženja i dokazivanja tvrdnja, zaključivanja, samostalne interpretacije, kritičkog mišljenja, uočavanje vrednovanja, govornoga i pismenoga izražavanja. Produbiti razvoj logičkog mišljenja. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz hrvatskog jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena je potreba za nadopunjavanjem znanja usvojenih na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na naprednoj razini
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Razlikovati glagolska vremena te ih pravilno upotrebljavati. Odrediti vrstu zavisnosložene rečenice njezine članove te zareze gdje je potrebno. Primjenjivati pravopisna pravila u pisanju. Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. Razreda, učiteljice i učitelji
	NAČIN UČENJA	Učenici ponajviše primjenom strategije suradničkog učenja ponavljaju gradivo te dolaze do novih spoznaja kojima proširuju svoja jezična znanja i kompetencije kako bi ih kasnije primijenili u usmenom i pismenom izražavanju. Učenici: rješavaju listiće te problemske zadatke i one otvorenog tipa, izrađuju digitalne i tiskane materijale koji se kasnije mogu primjenjivati pri ponavljanju na redovitoj nastavi. Učitelji: poučavaju, demonstriraju, vode učenike u grupnim zadacima, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026/2027 1x tjedno,35 sati godišnje ili 2 x tjedno-70sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Novac za plakate i nastavne materijale i troškove prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-nemotiviranost učenika za rad - neprilagođenost rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Kroz natjecanje na nivou škole(županije, države)
ODGOVORNE OSOBE		Barbara Kučiš Vuković

NAZIV		DODATNA NASTAVA INFORMATIKE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko-informatičko
CIKLUS		1.ciklus (4. razred)
CILJ		Razvijati interes i motivaciju učenika za informatiku, računalno razmišljanje i programiranje. Omogućiti učenicima proširivanje i produbljivanje znanja stečenih na redovnoj nastavi kroz problemske zadatke, kreativne digitalne projekte i samostalni rad.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Korištenjem IKT-a učenici razvijaju digitalne vještine te jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života. Upoznavanjem programa za programiranje microbitova učenici proširuju svoje znanje programiranja, tijekom smišljanja i slaganja blokova naredbi razvijaju logičko razmišljanje, povezivanje i zaključivanje. Učenici razvijaju kompetencije potrebne za buduće profesionalno napredovanje ali i za inovativnost i stvaralaštvo. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje logičkog mišljenja, kreativnosti, suradnje, algoritamskog razmišljanja i sigurnog korištenja digitalne tehnologije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: - prikupljati, organizirati i analizirati podatke - donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija - koristiti i razlikovati različite primjenske programe - komunicirati robotom pomoću računala - razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	grupni, frontalni
	SUDIONICI	učenici 4.r
	NAČIN UČENJA	sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026/2027
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	knjige, olovke, bojice, projektor, papir, informatička oprema, digitalni alati, microbitovi, roboti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	radni prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kvizovi, igre, stvaralačko izražavanje, opisno praćenje, analiza učeničkih radova
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Anamarija Jurak

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Mali knjigoljupci	1.a	24	Marija Ciković	1	35
2.	Dramsko - recitatorska grupa	1.b	26	Bernardica Hvalec - Mihelić	1	35
3.	Lutkarska grupa	1.c	11	Nataša Lambevska	1	35
4.	Likovna grupa	1.d i 2.f	3	Jelena Vinković	1	35
5.	Sportska igraonica	2.a	27	Klara Vidović	1	35
6.	Dramska grupa	2.b	6	Davorka Arbutina	1	35
7.	Mali vrtlari	2.c	12	Vlado Kašnar	1	35
8.	Likovna radionica	2.d	13	Vesna Hinkelman	1	35
9.	Mali zbor	3.a	7	Tina Turajlić	1	35
10.	Deutsch-Club: Lernen, Singen, Spielen	3.a	10	Mateja Matković	1	35
11.	Robotika	3.a i 3.b	17	Anamarija Jurak	2	70
12.	Domaćinstvo	3.b	15	Suzana Krištof Lastavić	1	35
13.	Deutsch-Club: Lernen, Singen, Spielen	3.b	10	Mateja Matković	1	35
14.	Plesna grupa	3.c	11	Kristina Patačić	1	35
15.	Mali knjigoljupci	3.d	12	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
16.	Čitanjem do mašte	3.e	7	Dorotea Baričević	1	35
17.	Informatička grupa	3f/4f	6	Petra Đodo	1	35
		4.e	8		1	35
18.	Mali kreativci	4.c	10	Snježana Fišter	1	35
19.	Mali knjižničari	4.c	10	Katarina Jukić	1	35
20.	In Medias Press	4.a, 7.a/b, 8.a/b	14	Marina Sertić	2	70
21.	Mali knjigoljupci	4.d	10	Ivana Andrašek	2	35
22.	Eko grupa	4.e	8	Zrinka Šarić Rogina	1	35
23.	Šah	4.-8.	8	Damir Obad	1	35
24.	Mladi medijatori	5.c, 5.d, 6.c, 6.e, 7.c, 7.d/e	10	Irena Matić	1	35
25.	Prometna školska jedinica	5. razredi	12	Matija Kamenarić	1	35
26.	Školski zbor	5.-8.	30	Stanislav Ferlin	2	70
27.	Mladi humanitarci	6., 7. i 8.	10-12	Mirjana Novak	1	35
28.	Mali i veliki kajkavci	5.a.,b 4.b	12	Kristina Sajković	2	70
29.	Mladež Hrvatskog Crvenog križa	5.c	10	Ivana Turčić	2	70
30.	Mladi informatičari	5.c i 5.d	17	Snježana Grgec	1	35
31.	Astronomija	5.c, 6.c, 6.e	8	Tomislav Korman	2	70
32.	Eko grupa Vugrovec	5.c,d, 7.c,d,e, 8.d,e,f	30	Đurđica Culjak	2	70
33.	Biosigurnost i biozaštita	6.a,b	1	Đurđica Culjak	1	35

34.	Novinarska grupa	6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 8. a,, 8. b i 8. c	35	Dijana Požgaj	2	70
35.	Recitatorska skupina	5. c, 5. d, 7. c, 7. d	10	Snježana Turajlić	1	35
36.	Literarna skupina	8. f, 8. d, 6. c i 6. e	17	Renata Budak Lovrić	2	70
37.	Kreativno pisanje	5. a, 5. b, 7. a i 7. b	15	Adela Barbić	1	35
38.	Media Club	5.c/d, 6.c/e, 7.c	20	Nina Rezo	1	35
39.	Robotika	8. razredi	6	Matija Kamenarić	1	35
40.	Off the record	8.d/e/f	10	Sanela Španić	2	70
41.	Eko škola Kašina	8a i 8.b	8	Irena Maškarin	2	70

NAZIV		DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA 1. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko i jezično-komunikacijsko
CIKLUS		I. ciklus (1. razred)
CILJ		interpretirati i dramatizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, naučiti jezikom, mimikom i gestom izraziti misli, osjećaje, ideje i stavove...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoć lutke, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova, scenskim nastupom učenici razvijaju empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru) • aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu • izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih aktivnosti • povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
	SUDIONICI	učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, izražajno čitaju, izrađuju kostime i kulise, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni ...
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, projektor, didaktički neoblikovani materijal...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić

NAZIV		SPORTSKA IGRAONICA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno- sportsko
CIKLUS		2. razred
CILJ		Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima. Bavljenje sportom ključno je za cjelokupan razvoj djeteta jer istovremeno unapređuje njegovo fizičko, mentalno i društveno zdravlje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Suvremeni način života i sve izraženiji sjedilački trendovi nameću potrebu za strukturiranim uvođenjem tjelesne aktivnosti i sporta unutar školskog okruženja. S obzirom na to da učenici rane školske dobi provode značajan dio dana u zatvorenim prostorima te pred ekranima, sportske aktivnosti i organizirana gibanja postaju ključan agens u prevenciji poremećaja u ponašanju, redukciji vršnjačkog nasilja te emocionalnoj stabilizaciji. Kroz bavljenje sportom, učenici drugog razreda ne razvijaju samo bazičnu motoriku, već stječu osobno iskustvo suradnje, razvijaju samodisciplinu te usvajaju zdrave životne navike koje izravno koreliraju s njihovim kognitivnim i socijalnim napretkom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Fizički ishodi (Motorika i zdravlje) ● Razvoj koordinacije: Učenik pravilno izvodi osnovna gibanja (trčanje, skakanje, hvatanje). ● Pravilno držanje: Razvija mišiće leđa i trbuha koji sprječavaju iskrivljenje kralježnice. ● Fizička izdržljivost: Povećava razinu energije i smanjuje umor tijekom školskog dana. ● Usvajanje zdravih navika: Prepoznaje važnost redovitog kretanja i pijenja vode umjesto sokova. Psihički ishodi (Kognitivni i emocionalni razvoj) ● Jačanje pažnje: Pokazuje bolju koncentraciju na nastavi nakon fizičke aktivnosti. ● Samokontrola: Uči kontrolirati impulse i burne reakcije kada izgubi u igri. ● Povećanje ustrajnosti: Shvaća da se trudom i vježbom dolazi do uspjeha (učenje novih vještina). ● Smanjenje napetosti: Kroz igru kanalizira višak energije i smanjuje stres od školskih obveza. Socijalni ishodi (Društvene vještine) ● Poštivanje pravila igre: Prihvaća i prati zajednička pravila bez prepiranja. ● Suradnja u grupi: Uspješno surađuje s vršnjacima radi ostvarivanja zajedničkog cilja. ● Razvoj empatije: Pomaže suigraču koji je pao ili pogriješio i uči se fair-playu. ● Sklapanje prijateljstava: Lakše se integrira u razredni kolektiv kroz zajedničku igru.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razgovor, igre , natjecanja
	SUDIONICI	Učenici drugog razreda ,učiteljica Klara Vidović
	NAČIN UČENJA	Igre, sudjelovanju u istoj
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici drugog razreda , učiteljica Klara Vidović
	MATERIJALNI	Lopte, razni rekviziti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nabavljanje rekvizita, prostor, vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Natjecanjem, samoprocjena
ODGOVORNE OSOBE		Učenici drugog razreda, učiteljica Klara Vidović

NAZIV		MALI VRTLARI (PŠ VUGROVEC) i EKO GRUPA (PŠ PREKVRŠJE)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		I. i II. (2. C razred i 4. e razred PŠ Prekvršje)
CILJ		Cilj je postupno uvoditi praktični rad u školu, kao i one sadržaje građanskog i zdravstvenog odgoja u kojima se naglašava razvoj sposobnosti i vještina, te educirati nove mlade generacije koje će, kad odrastu, biti nositelji održivog razvoja društva. Uspostaviti sinergiju s JU Priroda Grada Zagreba, Zagrebačkim holdingom, Skloništem za nezbrinute životinje Grada Zagreba (Dumovec) i srodnim udrugama kako bi se kroz praktične aktivnosti potaknulo razvijanje ekološke svijesti te aktivne skrbi za očuvanje biljnog i životinjskog svijeta te dobrobiti ljudi. Sudjelovati u raznim projektima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		S obzirom na to da današnje generacije učenika sve više vremena provode u zatvorenim prostorima, namjera je mali školski vrt upotrebljavati za nastavu i organizirane aktivnosti učenika. Praktičnim radom i boravkom u vrtu učenici će usvajati nastavne sadržaje te više živjeti s prirodom. Otudjenost od prirode, boravak u zatvorenim prostorima i sjedilački način života otuđuju djecu od okoline i samih sebe, što u uzrokuje razne poremećaje u ponašanju i komunikaciji, a dovodi i do nasilja. Jedna od namjena vrta je da djeca u radu stječu odgovornost za druga živa bića te tako grade kvalitetnije međusobne odnose. Radom na zemlji u vrtu djeca imaju izravan kontakt s tlom, biljkama i životinjama, stječu osobno iskustvo rada u vrtu putem različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sadenje, održavanje vrta i usvajaju zdrave životne navike poput pravilne prehrane, štednje energenata, svjesnijeg odnosa prema okolišu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi - uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa - naučiti biti solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima - sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - planirati i upravljati aktivnostima - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - objasniti da djelovanje ima posljedice i rezultate
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI i EKO GRUPA PŠ PREKVRŠJE
	SUDIONICI	učenici 2. C razrednog odjela, učenici 4. e razrednog odjela PŠ Prekvršje, učitelj Vlado Kašnar, Učiteljica Zrinka Šarić Rogina, školski domar, spremačice, stručnjak - vrtlar, stručne voditeljice JU Parka Maksimir, Zagrebačkog holdinga, Skloništa za nezbrinute životinje Grada Zagreba (Dumovec) i ostalih udruga
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s poslovima u vrtu. Učenici proučavaju različite prezentacije, gledaju video uratke, sudjeluju u radionicama te samostalno rješavaju različite zadatke. Sudjeluju u provedbi različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sadenje te održavanje vrta. Učitelj: poučava, objašnjava, demonstrira, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, sudjeluje zajedno s učenicima u provedbi različitih aktivnosti u vrtu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 2. C razreda, učenici 4. e razrednog odjela PŠ Prekvršje, učitelj Vlado Kašnar, učiteljica Zrinka Šarić Rogina, domar, spremačice, stručnjak - vrtlar, stručne voditeljice Parka Maksimir, Zagrebačkog holdinga, Skloništa za nezbrinute životinje Grada Zagreba (Dumovec) i ostalih udruga
	MATERIJALNI	troškovi kupnje sadnica, ukrasnog grmlja, sjemenja i vrtnog alata, troškovi radionica

	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda sati, nezainteresiranost učenika za rad u vrtu, nepovoljne vremenske prilike
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Pripremiti izložbu s prikazom zanimljivosti, fotografijama, zapisima, korisnim poveznicama i tekstovima koje su učenici izradili, sudjelovali u njima ili ih obilježili na dan Eko – škole, postaviti izložbu u prostoru školske knjižnice uz pomoć knjižničarke (do kraja lipnja), mogućnost izrade podataka u nekom digitalnom alatu te mogućnost čitanja i prikaza izložbe preko QR coda, mogućnost izrade ankete i istraživanja među učenicima u školi o poznavanju cvijeća i povrća, zdravim životnim navikama i pomoći u kućnim radovima u vrtu.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 2.C razreda, učenici 4. e razreda PŠ Prekvršje, učitelj Vlado Kašnar, učiteljica Zrinka Šarić Rogina

NAZIV		LIKOVNA RADIONICA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko
CIKLUS		I. ciklus (2. razred)
CILJ		razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA RADIONICA
	SUDIONICI	učiteljica Vesna Hinkelman, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema , nedostatak financija...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljica Vesna Hinkelman

NAZIV		LIKOVNA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko
CIKLUS		I. ciklus (1. i 2. razred)
CILJ		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima. Samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke. Razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama. Izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo. Steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova. Rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju plošnih i prostornih likovnih radova.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljica Jelena Vinković, učenici 1. i 2. razreda, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja. Upoznati se s likom i djelima poznatih likovnih umjetnika (Vincenta van Gogha, Gustava Klimta, Pabla Picassa, Fridge Kahlo, Pieta Mondriana, Wassilya Kandinskog, Paula Cezannea, Mirne Sišul, Michelangela...) i slikati poput njih.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija..
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Jelena Vinković

NAZIV	Literarna skupina NOMEN EST OMEN (PŠ Vugrovec)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
CIKLUS	6. c i 6. e razred
CILJ	• razvijati samostalno, kritičko i divergentno mišljenje • razvijati talent za vlastiti usmeni, pisani i multimodalni izričaj • poticati kreativno pisanje, čitanje s razumijevanjem i interpretaciju iz različitih perspektiva • učiti razlikovati tvrdnju, argument, činjenicu, dojam, predrasudu i manipulaciju • razvijati sposobnost zauzimanja i mijenjanja stava na temelju argumenata • razvijati empatiju bez ukidanja prava na neslaganje • razvijati osobni integritet, odgovornost za riječ i poštovanje intelektualne slobode • upoznati učenike s pitanjima slobode izražavanja, cenzure, pripadanja i društvenog pritiska • stvoriti sigurno okruženje u kojem ne postoji samo jedan unaprijed propisan odgovor
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe i interese učenika za kreativnim izražavanjem te stvaralačkim radom poticati originalnost, maštovitost, samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširivati i primjenjivati znanja i vještine stečene u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika kroz kreativno pisanje, problemsko i istraživačko čitanje, vođenu i slobodnu raspravu, debatu, dramatizaciju, igru uloga, književne radionice, pisanje iz promijenjene perspektive, rad sa slikom, predmetom, zvukom i kratkim audiovizualnim sadržajima, usporedbu ljudskog i računalno generiranog teksta, vršnjačku povratnu informaciju, individualne i skupne projekte te javno čitanje. Poseban je naglasak na razvoju osobnoga glasa učenika, kritičkog mišljenja i argumentiranog izražavanja u sigurnom okruženju koje dopušta različita tumačenja i stavove.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • samostalno oblikovati i izražavati vlastite ideje, stavove i zaključke te ih obrazlagati odgovarajućim argumentima; • kritički promišljati o pročitanim, izgovorenim i medijskim sadržajima, postavljati pitanja i razmatrati više mogućih odgovora i rješenja; • razlikovati činjenicu, tvrdnju, argument, osobni dojam, predrasudu i pokušaj manipulacije te prepoznavati njihovu ulogu u tekstu i komunikaciji; • čitati i interpretirati književni tekst iz različitih perspektiva, uočavajući da isti događaj, lik ili problem može imati više argumentiranih tumačenja; • stvarati originalne usmene, pisane i multimodalne radove, razvijajući prepoznatljiv osobni izričaj, maštu i jezičnu kreativnost; • primjenjivati različite postupke kreativnog pisanja: promjenu perspektive, karakterizaciju lika, unutarnji monolog, dijalog, pripovjedni obrat, metaforu, sažimanje i preoblikovanje teksta; • iznositi vlastiti stav i braniti ga argumentima, ali ga i preispitati ili promijeniti kada se susretne s uvjerljivijim argumentima ili novim informacijama; • aktivno slušati sugovornika i uvažavati različita mišljenja, razlikujući kritiku ideje ili stava od napada na osobu; • sagledavati situacije iz perspektive drugih osoba i književnih likova te razvijati empatiju uz očuvanje prava na vlastito mišljenje i neslaganje; • prepoznavati društveni pritisak, stereotipe i utjecaj većine te razvijati sposobnost samostalnog prosuđivanja i donošenja odluka; • promišljati o slobodi izražavanja, cenzuri, pripadanju, nepripadanju, osobnom integritetu i odgovornosti za izgovorenu i napisanu riječ; • razvijati intelektualnu znatiželju i otvorenost prema pitanjima koja nemaju jedan unaprijed zadan odgovor, tolerirajući neizvjesnost i različita moguća tumačenja; • davati i primati konstruktivnu povratnu informaciju te na temelju nje samostalno dorađivati i poboljšavati vlastiti rad; • odgovorno i kritički koristiti suvremene digitalne alate, uključujući umjetnu inteligenciju, te promišljati o autorstvu, originalnosti, kreativnosti i odnosu čovjeka i tehnologije; • samostalno i suradnički sudjelovati u osmišljavanju i realizaciji književnih projekata te predstavljati vlastite radove skupini ili široj školskoj zajednici; • razvijati sigurnost i autentičnost vlastitoga izražavanja, odnosno sposobnost da kaže, napiše i obrazloži ono što doista misli, bez potrebe da traži „odgovor koji nastavnik očekuje“.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – literarna skupina
	SUDIONICI	zainteresirani učenici 6. c i 6. e razreda, profesorica Hrvatskoga jezika Renata Budak Lovrić, vanjski suradnici

	NAČIN UČENJA	učiteljica: poučava, moderira, mentorira i usmjerava rad; priprema materijale i susrete; potiče problemsko i istraživačko čitanje, raspravu i kreativno stvaranje; osmišljava teme i projekte; koordinira rad; daje konstruktivne povratne informacije te stvara sigurno okruženje za argumentirano neslaganje i različita tumačenja. učenici: proaktivno sudjeluju u realizaciji tema i projekata, predlažu i osmišljavaju vlastite teme, kreativno se izražavaju, čitaju i interpretativno čitaju, raspravljaju, argumentiraju, daju i primaju vršnjačku povratnu informaciju, javno nastupaju te predstavljaju vlastite radove u skupini, na razini Škole i izvan Škole, na natječajima i književnoumjetničkim susretima. Tijekom prvog obrazovnog razdoblja planiran je posjet Muzeju zaboravljenih priča i HNK-u (program „166 sezona iza kulisa“), a tijekom nastavne godine dva posjeta kazalištima za djecu (subotnje matinee). ZADACI UČITELJICE: a) pri sudjelovanju učenika na literarnim natječajima i smotrama odabrati i mentorski pripremiti tekstove kojima će učenici, odnosno Škola, sudjelovati; b) organizirati planirane posjete HNK-u u listopadu 2026., Muzeju zaboravljenih priča u prosincu 2026. te dječjim kazalištima u prvom i drugom obrazovnom razdoblju.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno u razdoblju školske godine 2026./2027. (70 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	profesorica, učenici, vanjski suradnici, roditelji
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, digitalni i audiovizualni sadržaji, računalo/projektor, potrošni materijal za pisanje i umnožavanje materijala te približno 10–15 eura po učeniku za pojedinu ulaznicu u Muzej zaboravljenih priča, HNK i kazališta za djecu
	MOGUĆE TEŠKOĆE	loše vrijeme, zastoje u prometu, odgoda ili otkazivanje planiranih posjeta, neusklađenost termina vanjskih sadržaja sa školskim obvezama
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kontinuirano praćenje sudjelovanja i napretka učenika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; konstruktivna povratna informacija mentorice; praćenje razvoja autorskih tekstova od prve do dorađene verzije; osobni portfolio („Dosje literarca“); sudjelovanje na literarnim i drugim primjerenim natječajima i smotrama; objavljivanje i javno predstavljanje odabranih učeničkih radova. Ne vrednuje se „ispravnost mišljenja“, nego kvaliteta obrazloženja, stvaralački napor, jezična izražajnost, otvorenost prema drukčijoj perspektivi i individualni napredak.
ODGOVORNE OSOBE		Renata Budak Lovrić, članovi skupine

NAZIV		DOMAĆINSTVO
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		II.ciklus (3. razred)
CILJ		razvijati interes učenika za samostalnim radom (izrada vlastitim rukama), primjena stečenog znanja u praksi (šivanje, krpanje, kuhanje, glačanje, ukrašavanje ...), pripremiti dijete za život i suživot u domaćinstvu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici su opterećeni stalnim sjedenjem i učenjem uz knjigu. S obzirom na to da se nedovoljno uključuju u kućanske poslove i nemaju dovoljno razvijene fine motoričke vještine, uključivanje u ovu aktivnost razvit će interes i povećati samostalnost, samopouzdanje, potaknuti učenike na toleranciju i međusobnu komunikaciju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• obavljanje kućanskih poslova i pomaganje ukućanima • stjecanje radnih navika i potrebnih vještina u svakodnevnom životu • svakodnevna primjena i održavanje zdravih životnih navika • prezentacija stečenih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - DOMAĆINSTVO
	SUDIONICI	učenici trećeg b razreda i učiteljica Suzana Krištof Lastavić
	NAČIN UČENJA	Učenici uče kroz igru i praktične aktivnosti (šivanje, krpanje, pečenje, kuhanje, glačanje ...). Učiteljica pokazuje i objašnjava, upućuje, poučava, daje povratnu informaciju o uspješnosti, priprema materijal, pomaže u radu.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljica Suzana Krištof Lastavić
	MATERIJALNI	potrebna sredstva, pribor (igla, konac, dugmad, čarape ...)...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	prostor za održavanje, pribor za rad...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		praćenje redovitosti pohađanja učenika, analiza uspješnosti uradaka, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa na web stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljica Suzana Krištof Lastavić

NAZIV		PLESNA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko i tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje; razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom te osjećaju zadovoljstvo prilikom sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Plesnim pokretom učenici izražavaju osjećaje, ali i razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA		Izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim plesnim aktivnostima , prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta, pravilno držati tijelo , samostalno i u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke , steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim plesnim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima , moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih , iskazati pozitivan odnos prema plesnim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika .
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA GRUPA (3. razred)
	SUDIONICI	Učiteljica Kristina Patačić, učenici 3. razreda, roditelji
	NAČIN UČENJA	Izvođenje vježbi za razvoj fleksibilnosti i osvježavanje vlastitog tijela, promatranje demonstracije učitelja, izvođenje jednostavnih pokreta ritmičkim ponavljanjem, izvođenje zadanih plesnih pokreta, improvizacije na zadanu melodiju, ples u paru; praćenje i analiziranje prezentacija s odabranim plesnim koreografijama, promatranje i analiziranje plesnih izvedbi drugih učenika, sudjelovanje u osmišljavanju kostima za javni nastup.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	Odjeća i obuća za vježbanje, CD player, nosači zvuka, računalo, projektor, kostimi za nastup
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na izvannastavnoj aktivnosti - analiza javnih nastupa - komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon javnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica Kristina Patačić, učenici 3. razreda, roditelji

NAZIV		MALI ZBOR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko
CIKLUS		2. ciklus (3. razred)
CILJ		Razvoj glazbenih sposobnosti učenika, samopoštovanja, samopouzdanja i svijesti o vlastitim sposobnostima i mogućnostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju potrebu za muziciranjem i izvan redovne nastave. Rado pjevaju i žele usavršiti vokalne sposobnosti te ih prezentirati na priredbama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		· Razvijati osjećaj samopouzdanja i odgovornosti zajedničkim muziciranjem. · Uživati u pjevanju i njegovati zbarsko pjevanje. · Razvijati strpljenje i međusobnu toleranciju u zajedničkom radu. · Razvijati pozitivne osjećaje spram izvođenja glazbe. · Razvijati memoriju te slušnu percepciju učenika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 3.a , učiteljica Tina Turajlić
	NAČIN UČENJA	Učenici usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 35 sati, 1 sat tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Zvučni zapisi, zvučnici, zapisi pjesama, laptop.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija rada (raspored, prostor, opremljenost učionica, nezainteresiranost učenika za skupno muziciranje).
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kontinuirano praćenje postignuća učenika na izvanastavnoj aktivnosti - analiza javnih nastupa - komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon javnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljica Tina Turajlić

NAZIV		ROBOTIKA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko-informatičko
CIKLUS		1. ciklus (3. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Korištenjem IKT-a učenici razvijaju digitalne vještine te jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života. Upoznavanjem programa za programiranje microbitova učenici proširuju svoje znanje programiranja, tijekom smišljanja i slaganja blokova naredbi razvijaju logičko razmišljanje, povezivanje i zaključivanje. Učenici razvijaju kompetencije potrebne za buduće profesionalno napredovanje ali i za inovativnost i stvaralaštvo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: - prikupljati, organizirati i analizirati podatke - donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija - koristiti i razlikovati različite primjenske programe - komunicirati robotom pomoću računala - razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	grupni, frontalni
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljica
	NAČIN UČENJA	sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 70 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati, micro:bitovi, roboti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji radnog prostora (slobodna informatička učionica)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje, analiza učeničkih radova, objava fotodokumentacije i videozapisa na web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Anamarija Jurak

NAZIV		MALI KNJIGOLJUPCI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		I.ciklus (1. razred, 2. razred), II. ciklus (3. razred, 4. razred)
CILJ		poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj, poticanje učenika da razmišljaju o pročitanom sadržaju, iznose svoja mišljenja i pretpostavke; bogaćenje rječnika; razvijanje vještine dobrih odnosa s vršnjacima...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svrha ove izvannastavne aktivnosti je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Mali knjigoljupci
	SUDIONICI	učiteljice Gabrijela Kranjčec Lajh, Marija Ciković, Nataša Jurišić, Ivana Andrašek i učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda, knjižničarka...
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i čitaju različite književne forme, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje, izrađuju, maštaju i smišljaju vlastite različite književne forme, dramatiziraju neke događaje iz djela s kojima su se upoznali na satu. Učitelj poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad, pomaže u tehničkim pripremama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno u razdoblju školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda, učiteljice Gabrijela Kranjčec Lajh, Marija Ciković i Nataša Jurišić
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, slikovnice, stripovi, zbirke priča i pjesama iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učenici će izraditi plakate, ilustracije i samostalno stvarati literarne uratke...
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice Gabrijela Kranjčec Lajh, Marija Ciković, Ivana Andrašek i Nataša Jurišić

NAZIV		DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		2. (3.razred)
CILJ		• motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz igru (Tag / Nacht, Was ist das?, Wer ist das?..) i pjesme (Guten Tag, Wie geht es, Hallo Sussi..) • razvijanje govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na njemačkom jeziku • učenje novih riječi izrađivanjem njihovih oblika od recikliranog materijala • promicanje učenja njemačkog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika treba poticati od najranije dobi razvoj i učenje jezika. U razdoblju do desete godine djeca uče s lakoćom; automatski se usvaja intonacija, ritam i naglasak nekog jezika. U ranom učenju njemačkog jezika moraju biti obuhvaćena različita osjetilna iskustva, pokret, ritmički elementi koji uvažavaju cjelovitost dječje spoznaje i otkrivanje svijeta svim osjetilima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• steći zanimanje i pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi • zapamtiti pjesmice (Guten Tag, Hallo Sussi...) i brojalice (Eins, zwei..) • usvojiti osnovne komunikacijske obrasce – pozdravi i predstavljanje • zapamtiti jednostavniji vokabular na njemačkom jeziku (40ak riječi)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA: DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN
	SUDIONICI	učiteljica Njemačkog jezika, Mateja Matković, učenici 3.a i b razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici uočavaju jednostavne činjenice o životu u zemljama njemačkog govornog područja, sudjeluju u raznim igrama i aktivnostima u svrhu usvajanja jednostavnog vokabulara i uočavanja osnovnih posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate, koristeći aplikacije ponavljaju naučene izraze, uočavaju razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 2 sata tjedno (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	materijali za izradu plakata i figura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedovoljno učenika za realizaciju INA-e, poteškoće s rasporedom
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		izrađeni materijali na satu, ponavljanje naučenog sadržaja
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica njemačkog jezika Mateja Matković, učenici 3. razreda, roditelji učenika

NAZIV		ČITANJEM DO MAŠTE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		II. ciklus (3. razred)
CILJ		poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj, poticanje učenika da razmišljaju o pročitanoj sadržaju, iznose svoja mišljenja i pretpostavke; bogaćenje rječnika; razvijanje vještine dobrih odnosa s vršnjacima...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svrha ove izvannastavne aktivnosti je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost- Čitanjem do mašte
	SUDIONICI	učenici 3. e razreda, učiteljica Dorotea Baričević, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i čitaju različite književne forme, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje, izrađuju, maštaju i smišljaju vlastite različite književne forme, dramatiziraju neke događaje iz djela s kojima su se upoznali na satu. Učitelj poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad , pomaže u tehničkim pripremama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno u razdoblju školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 3. e razreda i učiteljica Dorotea Baričević
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, slikovnice, stripovi, zbirke priča i pjesama iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učenici će izraditi plakate, ilustracije i samostalno stvarati literarne uratke...
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljica Dorotea Baričević

NAZIV	EKO GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno, društveno-humanističko
CIKLUS	II. (4. razred)
CILJ	Razvijati svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika. Cilj je također uvoditi praktični rad u školu, kao i one sadržaje u kojima se naglašava razvoj sposobnosti i vještina, te educirati nove mlade generacije koje će, kad odrastu, biti nositelji održivog razvoja društva.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika se potiče znatiželja za prirodu i ekologiju. Učenici će razvijati ekološku kulturu učeći o otpadu kao korisnoj sirovini te mogućnostima njegovog iskorištavanja, ali i načinima kako ga što manje stvarati. Razvijati svijest o velikoj potrošnji energije, ali i ostalih prirodnih resursa i usvajati obrasce racionalnog ponašanja kao načina života. Upoznat će alternativne izvore energije, te mogućnosti i prednosti njihovog svakodnevnog korištenja. Na taj način će provoditi štednju energije u školi, te će tako štedjeti materijalna sredstva škole. Educirati će se o štetnosti zagađenja okoliša i usvojiti navike zdravog načina života. Naučiti će čuvati i poštivati tradicionalne vrijednosti zavičaja, osobnim primjerom širit će opću i prirodoslovnostvenu kulturu, te interes za stjecanje novih znanja. Brigom o okolišu poboljšavaju kvalitetu svog života u školi, a rezultati dobiveni vlastitim radom i zalaganjem najbolji su poticaj za daljnje aktivnosti. Svojim ekološki prihvatljivim djelovanjem postaju primjer drugim učenicima, ali i široj zajednici. Praktičnim radom učenici će usvajati nastavne sadržaje te više živjeti s prirodom. Otudjenost od prirode, boravak u zatvorenim prostorima i sjedilački način života otuđuju djecu od okoline i samih sebe, što u uzrokuje razne poremećaje u ponašanju i komunikaciji, a dovodi i do nasilja. Jedna od namjena rada s biljkama je da djeca u radu stječu odgovornost za druga živa bića te tako grade kvalitetnije međusobne odnose. Radom na zemlji u vrtu djeca imaju izravan kontakt s tlom, biljkama i životinjama, stječu osobno iskustvo rada u vrtu putem različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sađenje, održavanje i usvajaju zdrave životne navike poput pravilne prehrane, štednje energenata, svjesnijeg odnosa prema okolišu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju. • Prepoznati, imenovati biljke u školi i vrtu, brinuti o njima i proizvesti novu biljku. • Razvrstavati otpad i osmisliti način njegovog odlaganja i uporabe. • Koristiti otpad kao sirovinu za izradu raznih predmeta. • Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice. • Primjenjivati globalno odgovorne načine korištenja prirodnih resursa. • Istraživati i izdvojiti potrebne informacije za izradu panoa i sl.. Ovladati rukovanjem vrtnim alatom. • Ovladati postupcima uzgoja biljaka. • Naučiti kritički razmišljati i poduzimati mjere u svrhu poboljšanja kvalitete života. • Brinuti se o kvaliteti života u školi. • Predložiti projekte u kojima žele sudjelovati. • Usvojiti ekološki prihvatljive obrasce ponašanja. • Sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom • Provoditi aktivnosti vezane za Erasmus akreditaciju i eTwinning projekte
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EKO GRUPA
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Zrinka Šarić Rogina tehničko osoblje, roditelji
	NAČIN UČENJA	Kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju. • provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike (papir - suradnja s „Unija papirom“, plastične boce, sakupljanje starih baterije i plastičnih čepova), prenamijeniti otpad i od njega izrađivati druge korisne predmete • sudjelovati u natjecajima i projektima vezanim za zaštitu okoliša • sudjelovati u akciji čišćenja okoliša • kontrolirati će uporabu energije u školi (akcija „Ugasi me!“, čišćenje sjenila, zatvaranje slavina), • održavati posađene sadnice • uključivati se u ostale projekte ponuđene školi od strane udruge „Lijepa naša“ • izvještavati o provedenim projektima u digitalnom školskom listu „Zmajčec“ i na webu škole • uređivati panoje, izvoditi istraživačke radove, posjećivati eko sustave u sklopu projekata Biljka za školski vrt i Očuvanje bioraznolikosti vugrovečkih bregi • sudjelovanjem u prigodnim radionicama obilježiti Dan škole i Dan eko škole i ostalim ekološkim projektima koji će tijekom godine biti ponuđeni školi. • obilježavati ekološke datume izradom panoa i prigodnim aktivnostima • sudjelovati tijekom redovne nastave u provođenju projekata u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog nastavnog predmeta. • pripremati dokumentaciju za obnavljanje eko škole • upoznavanje s pojmovima “zero waste” i “degrowth” u sklopu 1. cilja Erasmus akreditacije i provodit će dogovorenu aktivnost u sklopu eTwinning projekt . Metode poučavanja: izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Praćenje ponuđenih ekoloških natječaja i prijavljivanje na njih. Priprema potrebnih materijala za praktični rad (sadnice biljaka i vrtlarski pribor). Praćenje rasta posađenih stabala i grmlja, Uzgoj biljaka u kljajalištu i visokim gredicama.

	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine, jedan sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Zrinka Šarić Rogina, školska koordinatorica Đ. Culjak, tehničko osoblje, roditelji
	MATERIJAL NI	potrošni materijal: papir, hameri, ljepila, boje, škare, sadnice biljaka, zemlja za biljke, lončanice, potreban materijal i alat za sadnju i održavanje okoliša škole, materijal za izradu visoke gredice, financijska sredstva za ekološko uređivanje i unapređivanje okoliša škole, računala, internet
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, vandalizam u okolišu škole, vremenske neprilike koje mogu ometati planirane aktivnosti, motiviranost i spremnost učenika i svih ostalih aktera za uključivanje u projekte, usklađivanje aktivnosti s rasporedom nastavnih sati.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A		Praćenje redovitosti pohađanja te učinkovitosti provedenih aktivnosti. Eventualne nagrade, priznanja i pohvale za sudjelovanje u raznim ekološkim natjecajima i projektima. Samovrednovanje učenika pomoću izlaznih kartica o vlastitoj aktivnosti u projektu. Mogućnost izrade ankete i istraživanja među učenicima u školi o poznavanju ekologije, cvijeća i povrća, zdravim životnim navikama. Pripremiti izložbu s prikazom zanimljivosti, fotografijama, zapisima, korisnim poveznicama i tekstovima koje su učenici izradili.
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljica Zrinka Šarić Rogina, roditelji

NAZIV		LIKOVNA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko
CIKLUS		II. ciklus (4. razred)
CILJ		razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljice Snježana Fišter i Katarina Hauer, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učnički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema , nedostatak financija...

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljica Snježana Fišter i Katarina Hauer

NAZIV		MALI KREATIVCI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS		II. ciklus (4. razred)
CILJ		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i dramski izričaj.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Poticati učenike na produktivno i inventivno stvaralaštvo sadržajima likovnog jezika, razvijanje estetske osjetljivosti, stvaralačkih sposobnosti, te formiranje oblikovno-prostornog mišljenja učenika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Razvijanje vizualnog, kritičkog i stvaralačkog mišljenja. Razumijevanje i primjena likovnih tehnika i sredstava. Poticanje učenika na pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkog djela, te radnog okruženja. Poticanje znatiželje u učenika te originalnost u radu. Razvijanje sposobnosti savladavanja zadanih likovnih tehnika te samostalno izvođenje u redovnoj nastavi. Razvijanje potrebe u učenika za likovnim stvaralaštvom u slobodno vrijeme.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost – MALI KREATIVCI
	SUDIONICI	Učenici i učiteljica Snježana Fišter.
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Uključuju se u likovne radionice te radionice dječjih i društvenih igara. Pripremaju kvalitetan programa za školske priredbe i izložbe. Tijekom školske godine uvježbavaju igrokaze, kraće skečeve, recitacije i jednostavnije plesove. Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme i tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, roditelji.
	MATERIJALNI	Likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljica Snježana Fišter.

NAZIV		INFORMATIČKA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Informatičko područje
CIKLUS		3. i 4. razred
CILJ		Razvijati logičko i računalno razmišljanje, digitalne kompetencije, kreativnost i suradnju učenika kroz rješavanje problemskih zadataka, sigurno i odgovorno korištenje interneta, programiranje micro:bita, upoznavanje umjetne inteligencije te projektni rad u digitalnom okruženju.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnost učenicima omogućuje proširivanje znanja i vještina izvan redovite nastave. Povezuje logičko zaključivanje, programiranje, digitalnu sigurnost, kritičko vrednovanje informacija i stvaranje digitalnih sadržaja. Naglasak je na učenju radom, suradničkom rješavanju problema i izradi konkretnih proizvoda. Projekt Budi internet genijalac osposobljava učenike za mudro, oprezno, sigurno, ljubazno i hrabro ponašanje na internetu, dok se micro:bit, umjetna inteligencija i Minecraft Education koriste za istraživanje, programiranje i projektno stvaralaštvo. Sudjelovanje u Europskom tjednu programiranja EU Code Week kroz radionice i izazove prilagođene učenicima 3. i 4. razreda.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• primjenjuje strategije logičkog zaključivanja pri rješavanju sudokua i drugih problemskih zadataka • razlikuje javne i privatne podatke te primjenjuje pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu • prepoznaje internetske prijevare, provjerava vjerodostojnost informacija i zna zatražiti pomoć odrasle osobe • izrađuje i testira jednostavne programe za micro:bit koristeći slijed, događaje, varijable, uvjete i senzore • objašnjava osnovnu ideju umjetne inteligencije, uočava mogućnost pogrešaka i pristranosti te odgovorno oblikuje upite • planira, izrađuje, testira, poboljšava i predstavlja digitalni ili fizički projektni proizvod
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 3./4. razred PŠ Planina Donja, učenici 4. razreda PŠ Prekvršje, voditelj aktivnosti
	NAČIN UČENJA	Praktičan rad na računalu i micro:bitu, rješavanje problema, vođeno istraživanje, rasprava, demonstracija, učenje pokušajem i ispravljanjem pogrešaka, suradničko planiranje, vršnjačko poučavanje te izrada i predstavljanje projekata. Sudjelovanje u aktivnostima Europskog tjedna programiranja EU Code Week.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 školskih sati tijekom nastavne godine, u pravilu jedan školski sat tjedno.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Zainteresirani učenici, voditelj izvanastavne aktivnosti
	MATERIJALNI	Računala s pristupom internetu, projektor, micro:bit uređaji i USB kabeli, MakeCode, Minecraft Education, materijali programa Budi internet genijalac i Interland, sudoku zadatci, papir, pribor za pisanje i likovno oblikovanje.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Ograničen broj uređaja, tehničke poteškoće u nestabilna internetska veza; različito predznanje i tempo rada učenika; potreba za prilagodbom zadataka; izostanci tijekom projektnog rada; osiguravanje zaštite osobnih podataka i primjerenog korištenja mrežnih alata.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• kontinuirano opažanje sudjelovanja, suradnje, samostalnosti i primjene naučenih postupaka • analiza riješenih zadataka, programskih rješenja, skica, radnih listova i projektnih proizvoda • digitalni ili papirnati portfolio učenika • vršnjačka povratna informacija i samovrednovanje nakon većih cjelina • predstavljanje projekata uz unaprijed dogovorene kriterije: točnost, funkcionalnost, kreativnost, suradnja i jasnoća izlaganja • završni razgovor i osvrt učenika na napredak, teškoće i daljnje interese
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica informatike – Petra Dođo

NAZIV		LUTKARSKA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS		I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)
CILJ		Učenici će lutkama interpretirati i dramatizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti te razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		· djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje, · djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela...
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote • izraziti emociju glasom, mimikom i gestom • koristiti lutku kao izražajno sredstvo • izrađivati jednostavne lutke od dostupnog materijala (po mogućnosti ekološkog) • lutkom interpretirati lik na sceni • ovladati animacijom lutke • spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilske i sadržajno primjerene djetetu • razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LUTKARSKA GRUPA
	SUDIONICI	voditeljica Nataša Lambevaska, učitelj savjetnik, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, analiziraju književnoumjetnički ili drugi tekst, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama, ... Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, ravnatelj, domar Škole, roditelji...
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, računalno, laptop, CD player, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje, ...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		analiza scenskih nastupa na satovima Lutkarske grupe (samovrednovanje). Komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima i manifestacijama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učenici, voditeljica grupe Nataša Lambevaska, roditelji, ravnatelj Škole

NAZIV		MLADI INFORMATIČARI (5. RAZRED)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko - informatičko
CIKLUS		1. ciklus
CILJ		Potaknuti interes za informatiku, elektroniku i programiranje kroz kreativne i praktične aktivnosti s mikrokontrolerom Arduino. Učenici će upoznati osnovne dijelove elektroničkih sklopova, razvijati digitalne i programske vještine te učiti kako pomoću jednostavnih naredbi upravljati LED diodama, senzorima, zvučnicima i drugim elektroničkim komponentama. Aktivnost potiče logičko i algoritamsko razmišljanje, kreativnost, samostalnost, timski rad i rješavanje problema kroz praktične projekte.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će na zanimljiv, praktičan i njima razumljiv način upoznati osnove programiranja, elektronike i robotike. Rad s Arduino omogućuje povezivanje digitalnog svijeta s fizičkim okruženjem jer učenici mogu odmah vidjeti rezultat svojega programa kroz rad elektroničkih komponenti. Aktivnost je prilagođena dobi učenika te se temelji na učenju kroz igru, istraživanje, eksperimentiranje i izradu jednostavnih projekata. Učenici će postupno usvajati osnovne koncepte programiranja poput naredbi, slijeda naredbi, ponavljanja, uvjeta i varijabli. Kroz praktičan rad razvijat će sposobnost logičkog zaključivanja, kreativnog razmišljanja, suradničkog učenja i rješavanja problemskih situacija. Poseban naglasak stavlja se na sigurnost pri radu s elektroničkom opremom, pravilno spajanje komponenti i odgovorno korištenje digitalnih alata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: -prepoznati i imenovati osnovne dijelove Arduino kompleta i elektroničke komponente; -objasniti osnovnu namjenu mikrokontrolera Arduino; - pravilno i sigurno koristiti osnovnu elektroničku opremu; -povezati jednostavan elektronički sklop prema zadanoj shemi; - koristiti osnovne naredbe u Arduino programskom okruženju; - izraditi i učitati jednostavan program na Arduino; - upravljati LED diodom i drugim jednostavnim komponentama; - koristiti osnovne senzore i očitavati njihove vrijednosti; -primjenjivati naredbe za ponavljanje i grananje programa; - razvijati algoritamsko i logičko razmišljanje kroz praktične zadatke; - samostalno ili u paru pronaći i ispraviti jednostavne pogreške u programu i elektroničkom sklopu; -sudjelovati u timskim projektima i surađivati s drugim učenicima;
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učitelji, učenici 5. razreda PŠ Vugrovec
	NAČIN UČENJA	Učenje kroz praktičan rad i eksperimentiranje Učenici kroz praktične aktivnosti upoznaju Arduino i osnovne elektroničke komponente. Sastavljaju jednostavne sklopove prema uputama, promatraju rezultate i samostalno istražuju mogućnosti pojedinih komponenti.

		Programiranje Učenici usvajaju osnovne elemente programiranja kroz jednostavne i njima razumljive zadatke. Programiranjem Arduina upoznaju naredbe, slijed naredbi, ponavljanje, uvjete i varijable. Rad na računalu Učenici koriste računalo za pisanje, uređivanje i učitavanje programa na Arduino. Samostalno ili u paru rješavaju programske zadatke i testiraju rezultate. Problemski zadaci i izazovi Učenici rješavaju različite izazove, primjerice: „Upali LED kada pritisnem tipku.“ „Napravi semafor.“ „Izradi noćnu lampu pomoću senzora.“ Timski rad Učenici rade u paru ili manjim skupinama. Dogovaraju podjelu zadataka, izrađuju elektroničke sklopove, programiraju i zajednički rješavaju probleme.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. 5. razredi PŠ Vugrovec po jedan sat tjedno, ukupno 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica informatike, učenici
	MATERIJALNI	Arduino pločice, računala, USB kabeli, eksperimentalne pločice (breadboard), spojne žice, LED diode, otpornici, tipkala, zujalice/zvučnici, potenciometri, senzori svjetlosti, ultrazvučni senzori, ostali senzori i elektroničke komponente prema mogućnostima, papir i pribor za izradu skica i planiranje projekata. Arduino programsko okruženje i odgovarajući digitalni alati.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-nerazvijeno apstraktno i logičko mišljenje; - teškoće u razumijevanju osnovnih programskih naredbi; - teškoće u povezivanju programskog koda s fizičkim radom elektroničkog sklopa; - strah od pogrešaka i gubitak motivacije; - teškoće u čitanju i razumijevanju problemskih zadataka; - neravnomjerna predznanja učenika; - poteškoće pri pravilnom spajanju elektroničkih komponenti; -teškoće u pronalaženju i ispravljanju pogrešaka u programu. Teškoće će se ublažavati postupnim uvođenjem sadržaja, radom u paru, vizualnim uputama, demonstracijom učitelja i zadacima različite razine složenosti.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		vođenje evidencije o radu učenika; opisno praćenje učenika; praćenje samostalnosti u radu; praćenje sposobnosti pravilnog povezivanja elektroničkih komponenti; praćenje razumijevanja i primjene osnovnih programskih naredbi; praćenje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka; praćenje suradnje i timskog rada; vrednovanje izrađenih praktičnih projekata; kratke prezentacije i objašnjenja izrađenih projekata; samovrednovanje učenika nakon završenih aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica informatike Snježana Grgec

NAZIV		EKO GRUPA VUGROVEC
KURIKULUMSKO PODRUČJE		zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		II. i III. ciklus (5., 7., 8. razred PŠ Vugrovec)
CILJ		usvajati i proširivati znanja u skladu s održivim razvojem, poticati zanimanje za opažanja u prirodi, praktični rad kao i istraživački rad kroz problemske zadatke. Razvijati suradničko učenje, empatiju kao i natjecateljski duh i težnju za uspjehom i pravednošću kroz natjecanja i projekte.
OBRAZLOŽENJE CILJA		škola je 2009. godine stekla status Međunarodne eko škole i svake druge godine obnavlja navedeni status kroz 7 koraka u planu i programu eko škole, te 2025. god. obnovila dijamantni status drugi puta. Učenici svojim aktivnostima u okviru eko grupe omogućuju ostvarivanje programa eko škole kao i svih ekoloških projekata povezanih s njim te je sljedeći korak ove školske godine dijamanti 3 status. Brigom o okolišu poboljšavaju kvalitetu svog života u školi, a rezultati dobiveni vlastitim radom i zalaganjem najbolji su poticaj za daljnje aktivnosti. Svojim ekološki prihvatljivim djelovanjem postaju primjer drugim učenicima, ali i široj zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Stvoriti pozitivne promjene u neposrednom okolišu; prepoznati negativne učinke ljudi na okoliš; kontrolirati gospodarenje otpadom u školi; uređivati zelene i cvjetne površine u školskom okolišu; stjecati vještine o uzgoju povrća u visokim gredicama, sadnica voćaka i ukrasnog grmlja u parku škole, sudjelovati u projektima eko škole; provoditi aktivnosti vezane za Erasmus projekt 2026-1-HR01-KA121-SCH-000418799 treći cilj akreditacije Zero Waste i Degrowth te eTwinning projekte: The secret science of Cooking i Green Class2. Potaknuti učenike na promišljanje o tome kako svakodnevni izbori (odjeća, prehrana, proizvodi koje koristimo) utječu na životinje, ljude i okoliš te razvijati osjećaj empatije i odgovornosti. Istraživati dodatnu ekološku literaturu; primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka; surađivati u timskom radu; izvijestavati o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripada; ponašati se u skladu s ekološkim i etičkim načelima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA
	SUDIONICI	učenici od 5., 7. i 8.. razreda PŠ Vugrovec, voditeljica eko grupe Đ. Culjak, tehničko osoblje škole
	NAČIN UČENJA	Tijekom godine učenici će voditi brigu o čistoći okoliša, sadnicama u školskom parku i prostoru škole, te uređivati interijer škole. Putem ekoloških patrola brinuti će o potrošnji vode, električne struje, odlaganju starih baterija i papira. Sudjelovati u zbrinjavanju otpada i njegovoj uporabi i prenamjeni, izrađivati predmete od otpada. Istraživati literaturu i stjecati znanja o pojmovima “zero waste” i “degrowth” te izračunavati ekološki otisak učenika škole u sklopu 1. cilja Erasmus akreditacije, završno mjerenje i usporedba s početnim stanjem. Provodit će dogovorene aktivnosti u sklopu dva eTwinning projekta The secret science of Cooking i Eco Class2. Prezentirat će svoje radove na ESEP platformi, promatrati radove drugih učenika, razmjenjivati ideje i iskustva. Sudjelovanje u radionici u organizaciji Udruge Prijatelji životinja i Skloništa za nezbrinute životinje Grada Zagreba Dumovec. Sudjelovanje u aktivnostima u suradnji s Javna ustanova Priroda Grada Zagreba, Park Maksimir. Sudjelovanje u aktivnostima Tjedan održivog razvoja i Tjedan Globalnog obrazovanja. Sudjelovat će u svim aktivnostima u sklopu projekta eko škole. Pratit će ekološke časopise, izrađivati panoe, postere i obilježavati ekološke datume. Sudjelovat će u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole, izrađivati priloge za školski list. Prijavljivat će se i sudjelovanje u objavljenim ekološkim natjecanjima tijekom školske godine. Aktivno će sudjelovati u svim projektima eko škole i ostalim ekološkim projektima koji će tijekom godine biti ponuđeni školi. Metode poučavanja: izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Praćenje ponuđenih ekoloških natječaja i prijavljivanje na njih. Priprema potrebnih materijala za praktični rad (sadnice biljaka i vrtlarski pribor). Praćenje rasta posadenih stabala

		i grmlja, Uzgoj biljaka u kljاليštu i visokim gredicama, popravci hotela za kukce, stvaranje komposta. Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027., 70 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, tehničko osoblje, roditelji.
	MATERIJALNI	potrošni materijal: boje, ljepljiva, škare, papir, hamer, CD, časopisi. Sadnice biljaka i pribor za njihov uzgoj, materijali za STEM vrt, kljاليšte, komposter, hotel za kukce. materijali za postere, tisak postera, sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole, računala, internet; Google classroom i Google meet.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje nastave Eko grupe za većinu učenika, motiviranost učenika, izostanak podrške roditelja, vremenske prilike tijekom dogovorenih radova u okolišu škole
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		uspjeh na natjecanjima, natječajima te projektima tijekom školske godine. Obnova statusa eko škole, Nacionalne oznake kvalitete za eTwinning projekte Opisno praćenje ponašanja učenika u kojoj mjeri primjenjuju ekološki prihvatljiva ponašanja, te njihove samostalnosti i zalaganja u rješavanju praktičnih zadataka. Evaluacijski listići. Učenici sa zapaženim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju nastavne godine.
ODGOVORNE OSOBE		voditeljica eko grupe, učiteljica Đurđica Culjak

NAZIV		BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		III. ciklus (6.a. i 6.b. razred Kašina)
CILJ		Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti; Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi; Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru: Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje); Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad; Razvijati suradnički odnos među učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima; Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova; Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; Razvijati kreativne načine izražavanja; Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izbijanjem pandemije virusa SARS-CoV-2 uočena je važnost dodatne edukacije učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o navedenom problemu. Važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti bio je glavni poticaj za pokretanje ovog projekta kako bi se u osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj uvelo poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenik oblikuje način razmišljanja i ponašanja kao odgovoran član društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi - učenik primjenjuje znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih - učenik razvija interes za istraživački rad i znanstveni pristup rješavanju problema - učenik razvija digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka; - učenik razvija suradnički odnos učenika, mentora i roditelja; - učenik razvija komunikacijske i prezentacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost Priroda
	SUDIONICI	učenici i učiteljica Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić
	NAČIN UČENJA	Učenici zajedno sa svojim učiteljima, nastavnicima – mentorima, putem digitalne platforme, obrađuju sadržaje i svladavaju planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma Biosigurnost i biozaštita. Planirane ishode učenici ostvaruju kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, učenje putem video-materijala, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje u raspravama, kreativno izražavanje, rješavanje kvizova.
	NAČIN UČENJA	On line učenje (rješavanje online kvizova i upitnika), izrada grafičkih priloga (dijagrama, kartograma), fotografiranje svih faza projekta, izrada web stranice projekta, Na kraju nastavne godine planirano je natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova na Smotri, na međužupanijskoj i državnoj razini u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Organizacija završne prezentacije, rezultata projekta. Sudjelovanje u vrednovanju
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica biologije, Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb; Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu; OŠ Vijenac, Osijek – partner u projektu
	MATERIJALNI	laptop, projektor, materijali potrebni za provođenje istraživačkog projekta, izrade rada i postera za Međužupanijsku smotru te troškovi putovanja na istu.

	MOGUĆE TEŠKOĆE	Vrijeme za održavanje nastave obzirom na raspored, nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika posebno za provođenje istraživačkog rada i pisanje, preopterećenost učenika drugim aktivnostima, izostanak podrške i razumijevanja roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekt te natjecanje na kraju projekta, članke u digitalnom školskom listu. Uspjeh na Međužupanijskoj smotri. Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici: voditelji, učitelji, nastavnici, učenici, stručni suradnici, a provodi se putem evaluacijskih listića, rubrika za vrednovanje, upitnika i dr. završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić

NAZIV		MLADI MEDIJATORI (5. - 7. RAZ)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko područje
CIKLUS		2. i 3. ciklus
CILJ		Stvaranje pozitivne slike o sebi, stjecanje samopouzdanja, usvajanje načina i metoda uspješne komunikacije među učenicima, prepoznavanje vlastitih potreba, uzroka sukoba, njegovih dinamika te svladavanja istih.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena je potreba za učenjem asertivnog načina govora, prepoznavanjem svojih potreba iz čijeg nezadovoljavanja se često ulazi u sukob te stjecanje vještina potrebnih za proces medijacije u školskom okruženju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		– stvoriti bolje odgojno i socijalno ozračje u međuljudskim odnosima – ojačati osjećaj samopoštovanja – uočiti pozitivne osobine drugih – razviti međusobno povjerenje i potporu – ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za rješavanje problema u svakodnevnom životu – razviti osjećaj osobne odgovornosti - osvješčivati vlastite potrebe - osvješčivati dinamike sukoba i pronalaženje rješenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “ MLADI MEDIJATORI” (5. , 6. i 7. raz)
	SUDIONICI	učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica I. Matić
	NAČIN UČENJA	Učenici će izrađivati listiće o osjećajima, slušati priče, igrati razne igre, razgovarati o svojim osjećajima, ostvarenim i neostvarenim željama i potrebama, učiti asertivan govor, pisati lijepe poruke prijateljima, osvješčivati svoje potrebe i razloge stvaranja sukoba
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	dovoljan odaziv učenika
	MATERIJALNI	projektor, laptop, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, nerazumijevanje roditelja za izvannastavnu aktivnost, raspored sati
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Promatrat će se komunikacija među učenicima u školi, učenici će po potrebi sudjelovati u medijaciji sukobljenih učenika, izražavati će korake medijacije plesom i glumom, izrađivati će likovne radove (fotografije, videozapisi, plakati...)
ODGOVORNE OSOBE		– učiteljica I. Matić

NAZIV		RECITATORSKA SKUPINA (5. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko i jezično-komunikacijsko
CIKLUS		II. ciklus (5. razred)
CILJ		interpretirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, naučiti jezikom, mimikom i gestom izraziti misli, osjećaje, ideje i stavove...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova, scenskim nastupom učenici razvijaju empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• A.5.1. - Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. • A.5.2. - Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. • A.5.3. - Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. • A.5.6. - Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika u užem i širem okružju. • B.5.1. - Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe • B.5.2. - Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. • interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote • aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu • izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj interpretiranih tekstova • povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - RECITATORSKA SKUPINA
	SUDIONICI	učiteljica Snježana Turajlić, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, izražajno čitaju, izrađuju potrebne rekvizite, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, po potrebi se kreću po sceni ...
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje
P O T	LJUDSKI	učiteljica, učenici, roditelji

	MATERIJA LNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, projektor, didaktički neoblikovani materijal...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A		Analiza scenskih nastupa na satima recitatorske skupine (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Snježana Turajlić

NAZIV		NOVINARSKA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS		II. i III.
CILJ		Razviti kod učenika osnovne novinarske vještine i kompetencije pri pisanju članaka za školski list. Poticati učenika da samostalno uravnoteži slobodu izražavanja s pravnom i etičkom odgovornošću
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za sudjelovanjem u stvaranju školskog lista. Nakon upoznavanja učenika s osnovnim pojmovima novinarstva učenik će u samostalnom radu dobiti priliku razviti vještine pisanja i novinarske kompetencije pritom pazeći na moralni aspekt prenošenja informacija. Ove godine u sklopu teme broja učenici će se baviti temom medijske pismenosti i filmom kao medijem i na taj način će tema broja biti povezana s jednim od ciljeva Erasmus + akreditacije naše škole, a to je: „Poticanje medijske pismenosti”. Također će sudjelovati u eTwinning projektima te snimati filmove, radijske emisije, podcaste i sudjelovati na raznim manifestacijama i natjecanjima te će se organizirati zanimljive terenske nastave, kao što su odlazak na Interliber, Christmas Bazaar i odlaziti na događaje povezane uz članke koje će pisati. Dio učenika novinara sudjelovat će i na Novigradskom proljeću te na mobilnosti učenika u sklopu Erasmus + projekta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Samostalno napisati tekstove u raznim oblicima novinarskog izražavanja, samostalno istražiti neku temu, prenijeti sažeto i iscrpno najvažnije informacije s događaja na kojima su sudjelovali, intervjuirati sugovornika nakon provedenog istraživanja, izvijestiti svoje kolege iz škole, roditelje i širu zajednicu o događajima relevantnim ili zanimljivim za njihovu čitateljsku publiku, grafički oblikovati novinarski tekst (naslov, podnaslov, nadnaslov, glavni tekst)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA GRUPA
	SUDIONICI	učenici, voditeljica Požgaj, učitelji i djelatnici škole, roditelji, lokalna i šira zajednica, osobe relevantne za temu o kojoj se piše
	NAČIN UČENJA	Učenici: istražuju zadane teme, prezentiraju, diskutiraju, pišu tekstove u svim novinskim oblicima, grafički ih oblikuju, intervjuiraju sugovornike, obilaze razne događaje kao što su Interliber, razne izložbe, Christmas Bazaar i sl, sudjeluju u Danima medijske pismenosti i raznim natjecanjima i projektima (Bogatstvo različitosti, LiDraNo te ostali natjecaji aktualni u ovoj školskoj godini), razlučuju bitno od nebitnog, prepoznaju relevantnu i zanimljivu informaciju, fotografiraju, izrađuju materijale za eTwinning projekt, sudjeluju u Novigradskom proljeću i mobilnosti učenika u sklopu Erasmus + projekta. Učenici će asistirati učiteljici u radionicama tijekom godine (rad s darovitima, Dan škole, aktivnosti tijekom učeničkih mobilnosti u našoj školi, obilježavanje raznih dana i sl.) Učitelj: poučava, objašnjava, priprema materijale, lektorira tekstove, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na razna događanja, zajedno s uredništvom osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje za svaku od dvije skupine, odnosno 2 sata tjedno sveukupno i 70 sati godišnje sveukupno.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, POSLUH - domena; eventualni honorar za grafičkog urednika, fotoaparat, literatura, diktafon, digitalni alati za uređivanje zvuka (Audacity, Vocaroo i sl.) i videa, AI alati, videooprema, boja za Green Screen zid
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda sati, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenički radovi bit će objavljeni u digitalnom školskom listu Zmajček, a ponajbolji ostvaraju sudjelovati će na smotrama kao što je LiDraNo. Svi čitatelji također donose sud o tekstovima novinara naše škole
ODGOVORNE OSOBE		voditeljica Dijana Požgaj, učenici novinari

NAZIV		ŠAH
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Poučavanje učenika šahovskoj vještini, koncentraciji, uočavanju uzročno-posljedičnih odnosa i taktici te općoj pripremi sportaša.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu promjenama pozicija i odnosa na ploči unutar igre ali i situacijama u svakodnevnom životu. Zadovoljiti učenikove potrebe za razmišljanjem, koncentracijom, rješavanjem problema i natjecanjem te od toga stvoriti navike svakodnevne aktivnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenje nove igre usvajanje pravila učenje novog načina razmišljanja unapređenje koncentracije poboljšanje rješavanja novonastalih problema u što kraćem vremenu i sa što blažim posljedicama uočavanje uzročno-posljedičnih veza kod svakog poteza i akcije zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima,
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Škola, učenici, učitelj Damir Obad
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja (općih i posebnih) o šahu, vježbanje i ponavljanje praktičnih i teorijskih pozicija, situacijska primjena, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i natjecanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat u A turnusu, odnosno 2 sata u B turnusu + organizacija prvenstva prilikom prigodnog dana u svibnju (Ukupno 1,5 sat tjedno, odnosno 53 sata)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, ravnatelj, učitelj Damir Obad
	MATERIJALNI	Učionica, papir, šahovsku opremu osigurava učitelj
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Premalen/prevelik broj korisnika program
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školsko natjecanje u svibnju. Voditelj obavještava roditelje o napretku njihove djece.
ODGOVORNE OSOBE		Damir Obad

NAZIV		MLADI HUMANITARCI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno humanističko i građanski odgoj
CIKLUS		II. i III. (5-8.r)
CILJ		Raditi na osvješćivanju vlastitih snaga, upoznavanju sebe da bi mogli radosnije služiti drugima. Razvijanje kršćanskih i općeljudskih kreposti, osjećaja odgovornosti za potrebe drugoga, pomaganje ranjivijim pojedincima i zajednicama. Preko primjera svetaca napredovati u znanju i služenju drugima. Otkriti ljepotu učenja, rada, aktivizma, pomaganja, zahvalnosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena je potreba potrage za smislom i vrijednostima među učenicima, potreba da svaki pojedinac učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te im pomagati u ostvarivanju njihovih potencijala. Uočena je otuđenost i okrenutost sebi, nedostatak osjećaja zajedništva i zahvalnosti, nedostatak usmjerenosti i pogleda na ono lijepo i dobro. Kroz različite aktivnosti usmjerene na njegovanje zahvalnosti kao zaštitnog čimbenika za mentalno zdravlje i aktivnosti kojima čine nekome dobro, učenicima se želi podići samopoštovanje, osjećaj odgovornosti za svijet i čovjeka.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Upoznati svoju jedinstvenost, proširiti znanja, navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST U SKLOPU projekta MISLIMO JEDNI NA DRUGE
	SUDIONICI	učenici od 5., 6, 7. i 8. . razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima, sudjeluju u kvizu znanja u školi i u školama u okolici Učenici sudjelujući u projektima MISLIMO JEDNI NA DRUGE, MALA DJELA , VELIKA RAZLIKA, istražuju, prezentiraju, uče, pomažu u volonterskim i humanitarnim aktivnostima.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske 2026./27. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelji, učitelji, predavači, roditelji, ravnatelji, JRS
	MATERIJALNI	boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu, organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i učitelja i lokalne zajednice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		procjena postignute razine kompetencija, uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija, potvrda o volontiranju, potvrda o sudjelovanju u projektu
ODGOVORNE OSOBE		vjeroučiteljica Mirjana Novak, učenici, vanjski suradnici

NAZIV		KREATIVNO PISANJE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		II. i III. ciklus, (5. i 7.r.)
CILJ		Osposobiti učenike za kreativno pisanje tj. umjetnost korištenja riječi za izražavanje misli, ideja i emocija na maštovit i jedinstven način. Upoznati oblik pisanja koji nadilazi tehničke i konvencionalne aspekte pisanja poput gramatike i strukture, fokusirajući se umjesto toga na hvatanje suštine pripovijedanja i osobnog izražavanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na kreativnost, originalnost i maštovitost u pisanju. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi hrvatskog jezika te u svakodnevnim aktivnostima koje podrazumijevaju pisanu komunikaciju.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Učenici će steći slobodu pisanog izražavanja, izmišljanja likova, okruženja i zapleta, dopuštajući svojoj kreativnosti da teče bez ograničenja strogih pravila ili smjernica. Spoznat će različite oblike pisanja, uključujući kratke priče, poeziju, romane, drame i još mnogo toga što će moći primijeniti u budućem radu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učiteljica Adela Barbić i zainteresirani učenici 5. i 7. razreda MŠ Kašina
	NAČIN UČENJA	Učenici: aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima, predlažu, pripremaju potrebne materijale u dogovoru sa suučenicima i učiteljicom... Učiteljica: poučava, objašnjava, priprema potrebne materijale, prezentira primjere dobre prakse, osmišljava prigodne teme, daje povratne informacije o uspješnosti...
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	materijal za pisanje i izradu plakata, računalo i pisač, pristup virtualnoj učionici...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	pronalazak adekvatnog termina zbog pretrpanog rasporeda učenika u predmetnoj nastavi, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, sudjelovanje u izradi školskog digitalnog lista, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje na natjecanjima, priredbama i događajima...
ODGOVORNE OSOBE		učenici - polaznici aktivnosti, učiteljica Adela Barbić

NAZIV		NOGOMET, KONDICIJSKA PRIPREMA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1.,2. i 3.
CILJ		Poučavanje učenika nogometnoj igri te općoj pripremi sportaša.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim situacijama ali i situacijama u svakodnevnom životu. Zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Povećanje mišićne mase i poboljšanje sposobnosti, krvožilnog i dišnog sustava (aerobno-anaerobnog kapaciteta), Zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima, Izvođenje i svladavanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti: (snaga, fleksibilnost, koordinacija, agilnost, reorganizacija stereotipa gibanja, timing, brzina), Usvajanje TE-TA elemente nogometne igre, Razvijati samodisciplinu i samostalnost u radu, sudjelovati u pomaganju drugima te primjenjivati pravila igre.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost, ŠSK „ VUK „
	SUDIONICI	Škola, učenici, učitelji : Tomislav Trupeljak, prof.
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja (općih i posebnih) o nogometnoj igri, vježbanje i ponavljanje praktičnih (motoričkih) znanja iz ciljanih sportova, situacijska primjena kinezioloških motoričkih znanja nogometne igre, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno (peti/šesti razredi) + 1x tjedno (sedmi/osmi razredi)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, ravnatelj, učitelji : Tomislav Trupeljak
	MATERIJALNI	Sportska dvorana, strunjače, nogometne lopte, kapice, markeri i ostale sportske sprave i rekviziti specifični za određeni sport.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Premalen broj korisnika programa, nedovoljno financijskih sredstava za nabavku potrebne opreme i rekvizita.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školska natjecanja. Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Trupeljak, prof. TZK, ravnatelj, učenici, roditelji.

NAZIV		MEDIA CLUB - IN MEDIAS PRESS
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. ciklus (4. - 8. razred)
CILJ		• Sudjelovanje u projektu 2026-1-HR01-KA121-SCH-000418799 u okviru Erasmus+ akreditacije, sudjelovanje u eTwinning projektima (60 seconds i drugi) • Unaprjeđenje digitalne i medijske pismenosti učenika, razvoj kritičkog mišljenja i kreativnosti • Razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i digitalnim medijima • Upoznavanje učenika s konceptima umjetne inteligencije, personaliziranje učenja i kreativno izražavanje putem umjetne inteligencije • Poboljšanje vještine pisanja, govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na engleskom jeziku • razvoj medijske i tehnološke pismenosti, te sposobnosti korištenja IKT-om • jačanje sposobnosti rješavanja problema • promicanje kulturne baštine • Usvajanje jezika kroz obilježavanje prigodnih datuma
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz prigodne aktivnosti učenici jačaju sposobnost rješavanja problema, razvijaju kompetencije i vještine potrebne za učenje kao i za svakodnevni život u suvremenom svijetu. Spoznavanje i proširivanje znanja o medijima koji nas okružuju u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA		razvoj međukulturnih, komunikacijskih i IKT kompetencija, razvoj vještina rješavanja problema, stjecanje pozitivnog odnosa prema drugim kulturama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Media Club - In Medias Press
	SUDIONICI	učiteljice Nina Rezo i Marina Sertić, učenici 4. -8 razreda
	NAČIN UČENJA	Kroz različite načine poučavanja i prezentiranja učenici se upoznaju s temama zadane projektom. Učenici izrađuju i proučavaju različite prezentacije, audio i video snimke, sudjeluju u online razgovorima sa drugim sudionicima te samostalno izrađuju projektne zadatke. Učenici sudjeluju u odlaznim i dolaznim mobilnostima učenika i učitelja u sklopu Erasmus+ projekta, te u terenskim nastavama u sklopu projekata i drugim specifičnim posjetama.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica koordinira aktivnosti, usmjerava, potiče i motivira na suradnju, prezentira materijale, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama te senzibilizira za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje PŠ Vugrovec; 70 sati godišnje u MŠ Kašina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	nastavni materijali, digitalni alati
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji rada radnog prostora i satnice, nemotiviranost učenika i učitelja i lokalne zajednice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza učeničkih radova, objava članaka, fotodokumentacije te video i audio zapisa na stranicama projekta i web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		voditeljice Nina Rezo i Marina Sertić, učenici

NAZIV		MALI KNJIŽNIČARI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. (4. - 6. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici, poticati na čitanje i sudjelovanje u različitim aktivnostima te promovirati rad školske knjižnice
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju interes za rad u školskoj knjižnici. Nakon upoznavanja s prostorom školske knjižnice, rasporedom knjižnične građe, stručnim poslovima i uslugama školske knjižnice, učenici uključeni u ovu izvannastavnu aktivnost bit će osposobljeni za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici. Radom u knjižnici te aktivnim i produktivnim sudjelovanjem u aktivnostima, posjetima, školskim, nacionalnim i eTwinning projektima, učenici će promovirati rad školske knjižnice.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenik će: • pružiti osnovne usluge korisnicima školske knjižnice: pronaći i vratiti na policu određen primjerak knjižnične građe, zadužiti i razdužiti korisnika • koristiti knjižničnu građu (čitati knjige, časopise i druge dostupne izvore) • održavati red u školskoj knjižnici • urediti prostor školske knjižnice (postaviti izložbu, urediti pano, izraditi plakat, prigodne ukrase) • upoznati prava i dužnosti knjižničara i korisnika školske knjižnice • prihvaćati pravila uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja • upoznati radni život i zanimanje školskog knjižničara • stvaralački se izražavati potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnih tekstova • pisati za školsku web stranicu i školski list <i>Zmajček</i> • sudjelovati na literarnim, likovnim, dramskim, fotografskim i filmskim radionicama u školskoj knjižnici, narodnim knjižnicama, Muzeju Prigorja i Centru za kulturu Sesvete • sudjelovati na susretima s piscima • sudjelovati na likovnim, literarnim, fotografskim natjecajima i smotrama (LiDraNo, Priprema, pozor... kazalište!) • posjetiti izložbe (Muzej Prigorja Sesvete, narodne knjižnice, muzeji) • sudjelovati u školskim, nacionalnim i eTwinning projektima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	- učenici: dolaze u školsku knjižnicu, koriste knjižničnu građu (čitaju knjige i časopise, pretražuju izvore), samostalno pronalaze i vraćaju knjižničnu građu na police, zadužuju i razdužuju korisnike školske knjižnice, upućuju korisnike u dužnosti i pravila ponašanja u školskoj knjižnici, sudjeluju u projektima školske knjižnice, uređuju knjižnični prostor i panoe, izrađuju plakate, postavljaju i posjećuju izložbe, glume u igrokazu, nastupaju na školskim priredbama, pišu radove za školsku web stranicu i školski list <i>Zmajček</i> , posjećuju Knjižnicu Sesvete i druge narodne knjižnice, Centar za kulturu Sesvete, Muzej Prigorja Sesvete, susreću se s piscima, sudjeluju na literarnim, likovnim, fotografskim i dramskim radionicama, natjecajima i smotrama (LiDraNo, Priprema, pozor... kazalište!) - školska knjižničarka: priprema materijale, upućuje i motivira učenike za rad, organizira radionice, posjete i susrete, prati i mentorira učenike te ih upućuje na sudjelovanje u natjecajima i projektima
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
PO TR EB	LJUDSKI	učenici, školska knjižničarka, učitelji, roditelji, djelatnici ostalih kulturnih ustanova

	MATERIJAL NI	školska knjižnica, knjižnična građa, računalo, financijska sredstva za materijal za provođenje i sudjelovanje na radionicama te za nabavu knjižnične građe
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatna financijska sredstva, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Pratit će se redovitost pohađanja, trud i interes za predviđene sadržaje, sudjelovanje u aktivnostima, primjerenost ponašanja i komunikacije, kao i razina osposobljenosti za samostalno pružanje osnovnih usluga korisnicima školske knjižnice (pronalaženje i vraćanje građe na police, zaduživanje, razduživanje). Svi će se navedeni elementi bilježiti u e-dnevnik.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV		EKO GRUPA KAŠINA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		II. i III. (5. 6. 7. i 8. razredi)
CILJ		Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
OBRAZLOŽENJE CILJA		• prepoznavanje i istraživanje ekoloških problema, vezanih za otpad i energiju • rad na ekološkim tekstovima i časopisima, te korištenje internet stranica za uočavanje i ideje ekoloških problema • obilježavanje važnih ekoloških datuma • usporedba prošlih i sadašnjih ekoloških metoda i modernizacija pristupa problemu • akcija sakupljanja starih baterija, plastike, stakla, plastičnih čepova, starih printera i papira na razini škole, izrada eko torbica i majica • razviti ekološku svijest te ekološke navike u kući, školi, prirodi ili zajednici
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• opisati ciljeve ekologije, zadatke naše eko škole, krajnji cilj razvrstavanja otpada • objasniti važnost odvajanja otpada i recikliranja otpada, iskoristivost u gospodarstvu • vježbati manualne vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	metode poučavanja: usmjerava samostalno istraživanje, izravno poučava, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, povratna informacija o uspješnosti
	SUDIONICI	učenici 5.6.7. i 8. razreda, učiteljica, roditelji, čistačice škole, domar škole
	NAČIN UČENJA	načini učenja: grupna rasprava, korištenje web sadržaja i programa za dobivanje informacija, istraživanje dodatne literature o ekologiji, objašnjavanje, čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, analiza i sinteza podataka, crtanje i šivanje, rad u vrtu škole, prikupljanje starog papira, starih baterija i plastike, posjet odlagalištu otpada Jakuševac, čišćenje okoliša i interijera škole, briga eko patrole o potrošnji vode, električne struje, odlaganju starih baterija i papira, sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole
	TRAJANJE IZVEDBE	trajanje izvedbe: jedna školska godina (70 nastavnih sati, 2 puta tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	ljudski resursi zadovoljavaju
	MATERIJALNI	nedostatna oprema, organizacija rada - raspored A i B, opremljenost učionice, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, nepovoljne vremenske prilike epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz: • Znanje: snalaženje i motivacija u radu, aktualizacija sadržaja • Zalaganje: zalaganje i marljivost tijekom nastavnih satova i zadaća, aktivnost u izradi plakata, grafikona i prikupljanja podataka • Stvaralačko izražavanje: učenička kreativnost, samoprocjena uratka, ekološki i estetski osjećaj za lijepo i korisno • Kultura međusobne komunikacije: želja za očuvanjem i zaštitom prirodne i kulturne baštine, poštivanje učitelja i starijih, međusobno pomaganje, uvažavanje različitosti, razvijati odgovornost prema radu i prirodi
ODGOVORNE OSOBE		Odgovorne osobe: učiteljica Irena Maškarin, učenici, roditelji, razrednici, čistačice i domar škole

NAZIV		ŠKOLSKI ZBOR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
CIKLUS		2. i 3.
CILJ		Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom izričaju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju potrebu za muziciranjem i izvan redovne nastave. Rado pjevaju i žele usavršiti vokalne sposobnosti te ih prezentirati na priredbama i raznim smotrama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Samostalno i skupno pjevati prethodno uvježbane pjesme.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI ZBOR
	SUDIONICI	Učenici od 5. – 8. razreda, učitelj Stanislav Ferlin
	NAČIN UČENJA	Učenici usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta. Učitelj pobuđuje osjećaj odgovornosti zajedničkim muziciranjem
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 70 sati, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Klavir, CD, CD player
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija rada (raspored, prostor, opremljenost učionica, nezainteresiranost učenika za skupno muziciranje)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Na kraju nastavne godine profesor skupno vrednuje s obzirom na pojedinca i skupinu. Izvještaj u školskom listu.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, učitelj Stanislav Ferlin, prof.

NAZIV		PRVA POMOĆ
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		7. razred
CILJ		Razvijanje specifičnih znanja i sposobnosti iz područja pružanja prve pomoći. Prepoznavanje raznih simptoma i ozljeda koje iziskuju pružanje osnovne pomoći koju učenici mogu pružiti s obzirom na dob. Priprema za natjecanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad čime se doprinosi izgradnji humanijeg društva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa - podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima - razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja - usvajanje znanja o mjerama prevencije - poticanje učenika na volonterski rad TEME: 1. Kratkotrajni gubitak svijesti 2. Osoba bez svijesti koja diše normalno (bočni položaj) 3. Osoba bez svijesti koja ne diše ili ne diše normalno (oživljavanje) 4. Krvarenje: vanjsko, unutarnje, jako vanjsko krvarenje, krvarenje iz nosa 5. Šok 6. Rane i ozljede - razne ozljede mekih tkiva u području glave, trupa, udova, postupak sa stranim tijelom u rani, opekline, ozljede glave, prsnog koša, ozljede trbuha 7. Ozljede kostiju i zglobova (prijelomi kosti udova i trupa, uganuća i iščašenja zgloba, ozljede zdjelice) 8. Gušenje stranim tijelom u dišnom putu 9. Utjecaj visokih i niskih temperatura na organizam 10. Ubodi i ugrizi životinja 11. Srčani udar 12. Moždani udar 13. Napadaj astme 14. Konvulzije 15. Panična reakcija 16. Prva pomoć u situaciji s mnogo ozlijeđenih, određivanje prioriteta 17. Transportni položaji
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Prva pomoć
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, roditelji, učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Slušanje predavanja – uvod u prvu pomoć, postupak s osobom bez svijesti, otvorene ozljede i ozljede kostiju i zglobova, vođenje bilješki, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće, odlazak na natjecanje Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava, demonstracija pružanja prve pomoći prilikom različitih ozljeda, davanje uputa učenicima – prepoznavanje ozljeda i pravilna sanacija. Razgovorom s učenicima komentirati najčešće greške prilikom praktičnog rada te jačati timski rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	Stupanj I. – 15 nastavnih sati (tijekom školske godine 2026./2027.) Stupanj II. – 20 nastavnih sati u Domu Crvenog križa, Novi Vinodolski (studeni/prosinac)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Maja Danilović, volonteri Gradskog crvenog križa, roditelji
	MATERIJALNI	literatura, laptop, projektor, sanitetski materijal potreban za pružanje prve pomoći (troškove prijevoza polaznika drugog stupnja i sanitetski materijal financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	usklađivanje rasporeda učenika i voditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		opisno praćenje učenikovih napredaka i zalaganja, praktični zadaci, sudjelovanje na natjecanjima, primjena naučenog u svakodnevnom životu
ODGOVORNE OSOBE		voditeljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa

NAZIV		ROBOTIKA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko-informatičko
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Korištenjem robota učenici razvijaju digitalne vještine te jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života. Upoznavanjem programa za programiranje Micro:Maqueen Plus robota učenici proširuju svoje znanje programiranja, tijekom smišljanja i slaganja blokova naredbi razvijaju logičko razmišljanje, povezivanje i zaključivanje. Učenici razvijaju kompetencije potrebne za buduće profesionalno napredovanje ali i za inovativnost i stvaralaštvo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: - prikupljati, organizirati i analizirati podatke - donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija - koristiti i razlikovati različite primjenske programe - komunicirati robotom pomoću računala - razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost Robotika
	SUDIONICI	učitelj Matija Kamenarić
	NAČIN UČENJA	sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati, Micro:Maqueen Plus roboti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji radnog prostora (slobodna informatička učionica)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje, analiza učeničkih radova, objava fotodokumentacije i videozapisa na web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj Matija Kamenarić

NAZIV		PROMETNA ŠKOLSKA JEDINICA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehnička kultura
CIKLUS		II. ciklus (5. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu. Naučiti ih prometnim pravilima, te pravilnom korištenju bicikla u prometu. Povećati sigurnost učenika u prometu. Naučiti ih osnovne dijelove bicikala. Osim bicikala, spomenuti i električne romobile. Poticati znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenjem prometnih pravila učenici razvijaju sposobnost sigurnog kretanja u prometu što im pomaže u svakodnevnom kretanju i povećava njihovu sigurnost u samom prometu. Upoznavanjem dijelova bicikala učenici proširuju svoje dosadašnje znanje te razvijaju osjećaj prema tehničkoj kulturi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: - prepoznati osnovne prometne znakove - opisati siguran put od kuće do škole i uočiti opasna mjesta - pravilno prelaziti cestu i poštivati prometne znakove - razlikovati ulogu pješaka i vozila u prometu - razumjeti važnost nošenja reflektirajućih elemenata i opreme za sigurnost u prometu - naučiti dijelove bicikala i sigurno voziti bicikl
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost Prometna školska jedinica
	SUDIONICI	učitelj Matija Kamenarić
	NAČIN UČENJA	sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati, bicikl
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji radnog prostora (praktične vježbe ovisne o vremenu)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje, analiza učeničkih radova, provođenje testova za sigurno kretanje u prometu
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj Matija Kamenarić

NAZIV		MALI I VELIKI KAJKAVCI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično–komunikacijsko područje, Društveno–humanističko područje
CIKLUS		II. i III. ciklus
CILJ		Razvoj vlastitog jezično-kulturnog identiteta; poštivanje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti; jačanje nacionalnog identiteta i pripadnosti narodu i državi upoznavanjem i njegovanjem kulturno-povijesne baštine; izgradnja vlastitog svjetonazora i njegovanje moralne i estetske vrijednosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svrha ove izvannastavne aktivnosti je upoznavanje učenika s opsežnom hrvatskom kulturom i kulturom starih prigrorskih i kajkavskih sela; poticanje učenika na uočavanje razlika između različitih kajkavskih područja; bogaćenje rječnika, izrada i dopuna postojećeg slikovno audio Rječnika u BookCreatoru; razvijanje vještine pisanja na kajkavskom narječju; poticanje učenika na kritičko mišljenje i analizu medijskih sadržaja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• kritički promišljati o medijskim sadržajima • stvarati na narječju / mjesnome govoru, improvizira ili dramatizira tekst i priprema za izvedbu • razlikovati vlastiti mjesni govor i narječje od drugih govora i narječja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost koja se provodi u sklopu Erasmus projekta škole 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 u okviru Erasmus+ akreditacije s temom dijalekta i očuvanja baštine
	SUDIONICI	vjeroučiteljica Kristina Sajković, učenici četvrtog i petog razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i uspoređuju različite kajkavske mjesne govore, slušaju o kulturi vlastitoga mjesta, uočavaju kajkavske riječi u poznatim i kulturnim hrvatskim serijama i filmovima. Učenici posjećuju Muzej prigorja, Vukov Dol.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 x tjedno u razdoblju školske godine 2026./2027. (70 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici petog, šestog, sedmog i osmog razreda, Erasmus tim škole, djelatnici Muzeja Prigorja
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, internet, prijenosno računalo, pametna ploča, projektor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- pisanje i snimanje kratkih priča i videa na kajkavskom narječju, nastup na priredbama, izrada Rječnika u BookCreatoru, sudjelovanje u Etwinning projektu Around Our Countries – An Interactive Map of Culture, Language & Traditions
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljica Kristina Sajković

NAZIV		MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
CIKLUS		I, II. i III. ciklus
CILJ		Razviti zanimanje i osjetljivost učenika za komunikaciju sa zajednicom i potrebitima u njoj. Osposobiti učenike za djelatnu ljubav u svakodnevnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potreba i želja učenika da aktivno sudjeluju u pomaganju starijima i potrebitima, potreba promicanja tolerancije prema različitostima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		objasniti važnost dijaloga i tolerancije na konkretnim primjerima u suvremenom svijetu danas usmenim, pisanim i likovnim putem izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz djelotvornu ljubav i pomaganje bližnjemu osjetiti odgovornost i ponos u činjenju dobra prema prirodi, sebi i drugima na aktivan i osoban način prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Mladež Hrvatskog Crvenog križa
	SUDIONICI	Učenici, vjeroučitelji Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic
	NAČIN UČENJA	Učenici: istražuju, prezentiraju, diskutiraju o izazovima suvremenog svijeta, ovisnostima, izrađuju plakate i smišljaju eko poruke - skupljaju namirnice i/li hranu za potrebne, sudjeluju u prodaji bonova Crvenog križa, magnetića, olovaka, narukvica i sl. Učitelji: tumače, usmjeravaju, prezentiraju materijale, određuju zadatke te daju povratnu informaciju o uspješnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027., 70 sati, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	MATERIJALNI	učenici, učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, nezainteresiranost
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		usmena provjera, likovni radovi, pismeno i scensko izražavanje, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole te u školskim listu
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, vjeroučitelji Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic

NAZIV		OFF THE RECORD - Welcome to the MediaVerse
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS		3. ciklus – 7. i 8. razred osnovne škole.
CILJ		Razvijati komunikacijske vještine na engleskom jeziku kroz kreativno stvaranje i kritičko promišljanje o medijskim sadržajima, s posebnim naglaskom na film i filmsko pripovijedanje. Učenike osposobljavati za samostalno i odgovorno korištenje digitalnih i AI alata te za timski rad, planiranje, produkciju i predstavljanje vlastitih medijskih sadržaja. Sudjelovanje u projektu 2025-1-HR01-KA121-SCH-000312606 u okviru Erasmus+ akreditacije, sudjelovanje u eTwinning projektima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Iz vannastavna aktivnost zamišljena je kao kreativni medijski laboratorij u kojem učenici engleski jezik koriste kao sredstvo stvarne komunikacije i stvaranja autentičnih sadržaja. Polazište je ideja „tajnog“ kreativnog projekta: učenici tijekom godine istražuju različite medije i formate – film, podcast, radio, strip, digitalni dizajn, zvuk, video i AI – a stečena znanja i vještine objedinjuju u završnom filmskom projektu. Aktivnost potiče medijsku i digitalnu pismenost, kritičko mišljenje, kreativnost, suradnju i odgovornu uporabu tehnologije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik: • razumije i koristi engleski jezik u različitim stvarnim komunikacijskim situacijama; • usmeno i pisano izražava ideje, stavove, iskustva i mišljenja te ih prilagođava svrsi i publici; • razumije i primjenjuje osnovne elemente pripovijedanja i filmskog jezika; • analizira kako kadar, kut snimanja, kompozicija, boja, svjetlo, zvuk, glazba i montaža utječu na značenje i doživljaj medijskog sadržaja; • planira, oblikuje, izrađuje i predstavlja vlastiti medijski sadržaj na engleskom jeziku; • koristi odabrane digitalne alate za obradu teksta, slike, zvuka i videa; • koristi AI alate svrhovito i odgovorno, oblikuje jednostavne učinkovite upite (prompte) te kritički procjenjuje dobivene rezultate; • prepoznaje različite medijske formate i kritički vrednuje informacije i medijske poruke; • poznaje osnovna pravila sigurnog i odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju, uključujući privatnost i autorska prava; • surađuje u timu, preuzima odgovornost za dodijeljeni ulogu, planira rad i rješava probleme; • vrednuje vlastiti rad i rad drugih te daje i prima konstruktivnu povratnu informaciju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Rad u manjim skupinama i timovima, individualni rad, rad u paru, projektni rad, radionice, praktične vježbe, istraživački i kreativni zadatci, analiza medijskih sadržaja i završna javna/školska prezentacija
	SUDIONICI	Učenici 7. i 8. razreda koji sudjeluju u izvannastavnoj aktivnosti te učiteljica engleskog jezika Sanela Španić
	NAČIN UČENJA	Aktivno, iskustveno, suradničko i projektno učenje. Učenici uče kroz istraživanje, raspravu, analizu primjera, rješavanje problemskih i kreativnih zadataka te praktičnu izradu vlastitih medijskih sadržaja. Poseban naglasak stavlja se na učenje kroz proces – od ideje i scenarija do snimanja, montaže i predstavljanja završnog proizvoda.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati godišnje, tijekom nastavne godine, prema rasporedu izvannastavnih aktivnosti. Aktivnost se može organizirati u tjednim susretima, uz mogućnost povremenog povezivanja više sati u projektne blokove tijekom intenzivnih faza filmske produkcije
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica engleskog jezika; učenici; prema mogućnostima škole i potrebi vanjski suradnici ili djelatnici škole povezani s informatikom, medijima, knjižnicom, videoprodukcijom ili školskim radijem
	MATERIJALNI	Računala/tableti ili učenički pametni telefoni; pristup internetu; projektor/pametna ploča; slušalice i mikrofoni; kamera ili mobiteli za snimanje; osnovna rasvjeta prema mogućnostima; računala za montažu; besplatni ili školski dostupni digitalni alati za grafički

		dizajn, obradu zvuka i videa, izradu stripova, kvizova i podcasta; odabrani AI alati uz poštivanje pravila škole, privatnosti i autorskih prava.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Neujednačena razina jezičnih i digitalnih kompetencija učenika; različita dostupnost uređaja i interneta; tehnički problemi; vremenska zahtjevnost filmske produkcije; poteškoće u organizaciji timskog rada i raspodjeli uloga; ograničenja pojedinih besplatnih digitalnih i AI alata; potreba za dodatnim poučavanjem o sigurnosti, privatnosti, autorskim pravima i kritičkom vrednovanju AI-generiranih sadržaja. Teškoće se ublažavaju radom u heterogenim skupinama, podjelom uloga, diferenciranim zadacima i korištenjem dostupnih školskih resursa. Neujednačenost satnice.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza učeničkih radova, objava članaka, fotodokumentacije te video i audio zapisa na stranicama projekta i web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Voditeljica Sanela Španić, učenici

NAZIV		MALI ASTRONOMI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		II
CILJ		upoznati učenike s temeljnim značajkama astronomije, Sunčevog sustava, noćne orijentacije , svemira i zakona fizike
OBRAZLOŽENJE CILJA		učenici će uvidjeti glavne sile i procese koji vladaju u Sunčevom sustavu i njegova temeljna obilježja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenik će moći: -koristiti web sadržaj i programe za istraživanje sunčevog sustava i dobivanje podataka o svemiru, svemirskim objektima i zakonima -samostano prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu -navesti i pojasniti glavna tijela Sunčevog sustava, njihove vrste i značaj
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice
	SUDIONICI	učenici 5. i 6. r
	NAČIN UČENJA	usmeno izlaganje demonstracija rad na tekstu igra
	TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2026/2027
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici,učitelji
	MATERIJALNI	laptop, projektor, novac za organizaciju radionica, vrijeme koje ne dozvoljava korištenje teleskopa
	MOGUĆE TEŠKOĆE	vrijeme koje ne dozvoljava korištenje teleskopa
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-kvizovi -igre -vježbe -projekti
ODGOVORNE OSOBE		Tomislav Korman – učitelj, učenici, roditelji učenika

8. PROJEKTI

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI	VRIJEME
1.	Tradicijsko stvaralaštvo	Produženi boravak, 1.b	Matea Josić	tijekom školske godine 2026./2027.
2.	Od sjemenke do šalice čaja: naš čarobni čajni vrt	2.c, 4.e	Vlado Kašnar, Zrinka Šarić Rogina	tijekom školske godine 2026./2027.
3.	Čovjek	Produženi boravak	Matea Josić, Magdalena Martinović, Helena Gereci, Andrea Šarutančec, Anita Jeren	tijekom školske godine 2026./2027.
4.	Klub knjige	Produženi boravak	Matea Josić, Anita Jeren, Helena Gereci, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović	tijekom školske godine 2026./2027.
5.	Putujemo kroz umjetnost	Produženi boravak	Matea Josić, Magdalena Martinović, Andrea Šarutančec	tijekom školske godine 2026./2027.
6.	Putujemo s glazbom	Produženi boravak	Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Andrea Šarutančec	tijekom školske godine 2026./2027.
7.	Svaki tjedan origami jedan	Produženi boravak	Helena Gereci, Valentina Krajnik	tijekom školske godine 2026./2027.
8.	Svjetski dan oralnog zdravlja	Produženi boravak	Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Matea Josić	20. ožujka 2027. godine
9.	Mali znanstvenici	Produženi boravak PŠ Prekvršje	Valentina Krajnik	tijekom školske godine 2026./2027.
10.	Istražujemo svemir	Produženi boravak	Anita Jeren, Matea Josić, Andrea Šarutančec, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Valentina Krajnik	listopad 2027. godine
11.	Putujemo svijetom	Produženi boravak	Matea Josić, Magdalena Martinović, Helena Gereci	tijekom školske godine 2026./2027.
12.	Trebaš biljku?	Eko grupa (4.e)	Zrinka Šarić Rogina	tijekom šk.godine
13.	Mama, budi zdrava	1. c, 2. e, 3. e i 4. F	učenici i razredne učiteljice PŠ Prekvršje: Nataša Lambevska, Nataša Jurišić, Dorotea Baričević i Zrinka Šarić Rogina, Udruga Sve za nju	tijekom listopada 2026. g.
14.	SUDOKU AVANTURA	2.-4. (PŠ Vugrovec, Prekvršje i Planina Donja)	Petra Đodo	Rujan-listopad 2026.
15.	Budi internet genijalac	Informatička grupa	Petra Đodo	Siječanj 2027.

16.	EKO ŠKOLA	1.-8. razredi	Đurđica Culjak	tijekom šk. god.
17.	Večer matematike	1. - 8. razred	učitelji razredne nastave i učitelji matematike	3. 12. 2026.
18.	eTwinning projekti (60 seconds, Eco Class 2, The secret science of Cooking, 6 Lessons in a STEAM School, We are on a Digital Diet, The Book of Hearts , Around Our Countries – An Interactive Map of Culture, Language & Traditions	1.-8. razredi	Erasmus tim	tijekom školske godine 2026./2027.
19.	Mali dječji zbor	Produženi boravak	Anita Jeren	tijekom školske godine 2026./2027.
20.	Pokreni se! (Beweg dich!)	4.-8.	Mateja Matković, Irena Matić	tijekom šk.god.2026./2027.
21.	Stoti dan u školi	5. A, 5. B, 7. A, 7. B, 7.C	Klara Jasna Žagar	5. 2. 2027.
22.	Metar oko nas	5. A, 5. B	Klara Jasna Žagar	travanj 2027.
23.	Geometrijom do slike	7. A, 7. B, 7.C	Klara Jasna Žagar	travanj 2027.
24.	Mislimo jedni na druge	1.-8.	Mirjana Novak	tijekom šk.god.2026./2027.
25.	Mala djela, velika razlika	1.-8.	Mirjana Novak	tijekom šk.god.2026./2027.
26.	vala ti sto sam stvoren tako čudesno	7.-8.	Mirjana Novak	tijekom šk.god.2026./2027.
27.	OČUVANJE BIORAZNOLIKOSTI VUGROVEČKIH BREGI	1.-8.	Vlado Kašnar, Zrinka Šarić Rogina, Branimir Gašpar, Đurđica Culjak - voditelji eko grupa, Katarina Jukić -	tijekom školske godine 2026./2027.
28.	Zelena knjižnica	1. - 8. razredi	Katarina Jukić	rujan 2026. - lipanj 2027.
29.	Pričaonica iz davnina	1. i 2. razredi u PB	Katarina Jukić	rujan 2026. - lipanj 2027.
30.	Mali knjižničari, veliki prijatelji	4. c (učenici uključeni u INA Mali knjižničari)	Katarina Jukić	rujan 2026. - lipanj 2027.
31.	Ekobajke našega zavičaja	4. c i d (učenici uključeni u INA Mali knjižničari, Mali kreativci i Mali knjigoljupci)	Katarina Jukić, Snježana Fišter, Ivana Andrašek	rujan 2026. - lipanj 2027.
32.	Mala vila i čuvari priča	2. c	Katarina Jukić, Vlado Kašnar	rujan 2026. - lipanj 2027.
33.	Slušaj sebe – program promicanja mentalnog zdravlja	6.a i 6.c	školski psiholog	Tijekom godine
34.	Mogu drugačije – biram nenasilje!	8.e	školski psiholog	Tijekom godine
35.	Rad s darovitim učenicima	daroviti i potencijalno	članovi Tima za darovite	Tijekom godine

		daroviti učenici 1. - 8. Razred		
--	--	---------------------------------	--	--

NAZIV		MALI DJEČJI ZBOR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Umjetničko
CIKLUS		I. (2.razred)
CILJ		Razvijati kod učenika ljubav prema pjevanju i glazbi, poticati pravilno i izražajno pjevanje te razvijati osjećaj za ritam, melodiju, tempo i dinamiku. Učenike osposobljavati za zajedničko muziciranje, slušanje drugih i odgovorno sudjelovanje u radu zbora.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju potrebu za muziciranjem i izvan redovne nastave. Rado pjevaju i žele usavršiti vokalne sposobnosti te ih prezentirati na priredbama i raznim smotrama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		pravilno disati i koristiti glas pri pjevanju, pjevati jednostavne dječje pjesme primjerenog opsega, razlikovati visoke i niske tonove, održavati zadani tempo, pjevati melodiju uz pomoć učitelja i glazbene pratnje, razvijati sigurnost u pjevanju pred drugima, povezivati pjevanje s pokretom i glazbenim igrama, negovati kulturu ponašanja na probama i javnim nastupima, razvijati kreativnost, samopouzdanje, suradnju i odgovornost
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika 2. i 3. razreda PŠ Vugrovec-produženi boravak
	SUDIONICI	Učenici 2.c i 2.d razreda PŠ Vugrovec,učenici 3.c i 3.d razreda PŠ Vugrovec
	NAČIN UČENJA	Učenici usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta. Učiteljice pobuđuju osjećaj odgovornosti zajedničkim muziciranjem
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 70 sati, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	Laptop,zvučnici
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija rada (raspored, prostor, opremljenost učionica, nezainteresiranost učenika za skupno muziciranje)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učiteljice prate aktivnost i zainteresiranost učenika, pravilan odnos prema glasu, pravilno disanje i držanje, ritamski i melodijsku preciznost, razumijevanje tempa i dinamike, jasnoća izgovora, izražajnost pjevanja, sposobnost slušanja drugih, suradnja i odgovornost te osobni napredak. Mali dječji zbor će održati 2 samostalna koncerta.12.mj-Božićni koncert i 6.mj-Završni koncert
ODGOVORNE OSOBE		Učenici produženog boravka 2.i 3.razreda, učiteljica A. Jeren, A Šarutančec

NAZIV		STOTI DAN U ŠKOLI
KURIKULARNO PODRUČJE		Matematičko, osobni i socijalni razvoj
CIKLUS		Miniprojekt je namijenjen učenicima 2. i 3. odgojno-obrazovnog ciklusa (5. i 7. razred osnovne škole).
CILJ		· Obilježiti 100. dan u školi · Razvijati matematičke i kombinatoričke vještine · Razvijati finu motoriku · Smanjiti školski stres
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tema aktivnosti obilježavanja 100. dana u školi odabrana je kako bi se učenicima omogućilo povezivanje učenja, igre i kreativnog stvaralaštva kroz prigodno i poticajno iskustvo. Ovaj značajan trenutak u školskoj godini pruža priliku za osvrt na dosadašnji rad, slavljenje zajedničkih postignuća i jačanje pozitivnog odnosa prema školi i učenju. Kroz različite matematičke i kreativne aktivnosti učenici razvijaju matematičko razmišljanje, logičko zaključivanje i kombinatoričke vještine, a istodobno vježbaju preciznost, koncentraciju i finu motoriku. Aktivnosti povezane s brojem 100 potiču istraživanje, snalažljivost i primjenu znanja na zanimljiv i učenicima blizak način. Obilježavanje 100. dana u školi pridonosi stvaranju ugodne i opuštene atmosfere u razredu, smanjuje školski stres te povećava motivaciju učenika kroz zajednički rad, kreativnost i osjećaj uspjeha.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		· Kombinira 100. dan u školi i kupnju artikala prehrambene namjene u vrijednosti 100 € · Navodi 100 predmeta vezanih uz školu · Bacanjem triju kocaka postiže rezultat najbliži broju 100 · Pronalazi stotu riječ u udžbeniku · Izrađuje naočale u obliku broja 100 · Druži se s vršnjacima bez digitalne tehnologije · Vrednuje projekt
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava. Učenje se ostvaruje kroz projektno, suradničko i problemsko učenje.
	SUDIONICI	Učenici 5. A, 5. B, 7. A, 7. B i 7. C razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici kroz različite matematičke i kreativne aktivnosti povezane s brojem 100 primjenjuju znanja iz matematike, razvijaju logičko razmišljanje, kombinatoričke vještine i finu motoriku. Aktivnosti se temelje na igri, istraživanju i stvaranju, čime se potiče aktivno sudjelovanje učenika, međusobna suradnja i pozitivno emocionalno iskustvo učenja. Rad se organizira kroz individualne zadatke, rad u skupinama i zajedničke razredne aktivnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2027., 3 školska sata po razredu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, ravnatelj, učenici
	MATERIJALNI	· Učionica s pametnom pločom / projektorom i platnom za projiciranje · Računalo za voditeljicu projekta i pristup Internetu · Materijali potrebni za realizaciju projektnih aktivnosti (reklamni letci, 21 kocka za Čovječe, ne ljuti se!, obrazac sa sto mjesta za popis predmeta vezanih uz školu za svaku skupinu od tri učenika, udžbenici, bojice, hamer, škarice)

	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nema
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A	Ocjene iz projektnog zadatka i vježbi na nastavnim satima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja teme. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenim rubrikom i refleksija o radu na projektu putem digitalnog alata Google Forms).	
ODGOVORNE OSOBE	Klara Jasna Žagar	
NAPOMENA	Miniprojekt je objavljen na web-stranici https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica i podstranici https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/stoti-dan-u-skoli Izvori su navedeni na mrežnoj stranici projekta.	

NAZIV		METAR OKO NAS
KURIKULARNO PODRUČJE		Matematičko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti
CIKLUS		Miniprojekt je namijenjen učenicima 2. odgojno-obrazovnog ciklusa (5. razred osnovne škole).
CILJ		· Učenici primjenjuju mjerenje duljina i pretvorbu mjernih jedinica u stvarnoj situaciji · Učenici razvijaju osjećaj za duljinu od jednog metra i primjenjuju mjerenje u svakodnevnom životu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tema aktivnosti odabrana je kako bi učenici matematička znanja o mjerenju duljina povezali sa stvarnim životnim situacijama. Mjerenje je vještina koju svakodnevno primjenjujemo, stoga je važno učenicima omogućiti da razumiju značenje mjernih jedinica i uoče njihovu praktičnu vrijednost. Kroz aktivnosti mjerenja učenici će razvijati osjećaj za veličinu i duljinu od jednog metra, procjenjivati i uspoređivati mjere te primjenjivati znanja o pretvorbi mjernih jedinica u konkretnim situacijama. Takav pristup pridonosi razvoju matematičkog mišljenja, preciznosti i samostalnosti u rješavanju svakodnevnih problema. Tema potiče učenje kroz iskustvo i aktivno sudjelovanje učenika, čime se matematički sadržaji približavaju njihovoj svakodnevici i postaju razumljiviji, korisniji i zanimljiviji.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		· Pravilno mjeri pomoću mjerne trake i zapisuje izmjere · Primjenjuje i preračunava mjerne jedinice za duljinu · Procjenjuje i primjenjuje omjere i mjerila · Uspoređuje procjenu i stvarnu duljinu · Objašnjava zašto je važno točno mjerenje · Izrađuje plakat · Druži se s vršnjacima bez digitalne tehnologije · Vrednuje projekt
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava. Učenje se ostvaruje kroz iskustveno i praktično učenje povezano sa svakodnevnim životom.
	SUDIONICI	Učenici 5. A i 5. B razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici samostalno istražuju, procjenjuju, mjere i uspoređuju duljine različitih predmeta i prostora te primjenjuju pretvorbu mjernih jedinica u konkretnim zadacima. Kroz rad s mjernim alatima razvijaju preciznost, osjećaj za veličinu i sposobnost primjene matematičkih znanja u stvarnim situacijama. Aktivnosti se provode kroz praktičan rad, suradnju u paru i skupini te rješavanje problemskih zadataka.
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2027., 3 školska sata po razredu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, ravnatelj, učenici
	MATERIJALNI	· Učionica s pametnom pločom / projektorom i platnom za projiciranje · Računalo za voditeljicu projekta i pristup Internetu · Materijali potrebni za realizaciju projektnih aktivnosti (mjerne trake (metri), papiri A3, papiri A4, papiri B0, pribor za pisanje i crtanje)

	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nema
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Ocjene iz projektnog zadatka i vježbi na nastavnim satima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja teme. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljeniM rubrikom i refleksija o radu na projektu putem digitalnog alata Google Forms).	
ODGOVORNE OSOBE	Klara Jasna Žagar	
NAPOMENA	Miniprojekt je objavljen na web-stranici https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica i podstranici https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/metar	

NAZIV		GEOMETRIJOM DO SLIKE
KURIKULARNO PODRUČJE		Matematičko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti
CIKLUS		Miniprojekt je namijenjen učenicima 3. odgojno-obrazovnog ciklusa (7. razred osnovne škole).
CILJ		• prepoznavanje i primjena geometrijskih likova • simetrija (osna i središnja) • transformacije (translacija, rotacija, zrcaljenje) • omjeri i proporcije • mjerenje i izračun površina • ritam i ponavljanje oblika • kontrast boja • razvoj kreativnosti i vizualnog izražavanja • smanjenje školskoga stresa • poticanje učenika na kreativnu primjenu matematičkih znanja u izradi vlastitih umjetničkih radova
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tema projekta izabrana je s ciljem povezivanja matematičkih sadržaja s kreativnim i umjetničkim izražavanjem učenika. Geometrijski oblici, simetrija, transformacije, omjeri i proporcije prirodno se pojavljuju u umjetnosti, dizajnu i svakodnevnom okruženju, što učenicima omogućuje da matematička znanja sagledaju na nov, zanimljiv i praktičan način. Kroz izradu vlastitih radova učenici će primjenjivati matematičke pojmove, razvijati prostorno mišljenje, preciznost i sposobnost uočavanja odnosa među oblicima. Kreativan pristup učenju potiče istraživanje, samostalnost i izražavanje individualnih ideja, a istodobno matematiku čini pristupačnijom i povezanom sa stvarnim životom. Tema je odabrana i zbog važnosti poticanja pozitivnog odnosa prema učenju matematike te stvaranja opuštenog i poticajnog okruženja u kojem učenici mogu učiti kroz igru, stvaralaštvo i suradnju. Umjetnički proces omogućuje smanjenje školskog stresa, povećava motivaciju i pruža učenicima priliku da pokažu svoje sposobnosti na drugačiji način.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• primjenjuje geometrijske likove u praktičnim situacijama; • koristi simetriju i transformacije; • skladno kombinira omjere i proporcije; • razvija prostorno mišljenje; • koristi likovne elemente za izražavanje ideje; • koristi ideje dobivene iz umjetnička djela; • razvija urednost, estetsku osjetljivost i kreativnost; • druži se s vršnjacima bez digitalne tehnologije; • vrednuje projekt.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava. Učenje se ostvaruje kroz istraživačko, iskustveno i kreativno učenje povezivanjem matematike i stvarnog života.
	SUDIONICI	Učenici 7. A, 7. B i 7. C razreda

	NAČIN UČENJA	Učenici promatranjem primjera iz prirode, umjetnosti i svakodnevice uočavaju geometrijske oblike, simetriju i geometrijske transformacije. Kroz praktičan rad izrađuju vlastite radove primjenjujući matematička znanja, čime razvijaju prostorno mišljenje, kreativnost i sposobnost primjene naučenih sadržaja u novim situacijama. Aktivnosti se provode individualnim radom, radom u paru i skupnim radom.
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2027., 3 školska sata po razredu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica, ravnatelj, učenici
	MATERIJALNI	· Učionica s pametnom pločom / projektorom i platnom za projiciranje · Računalo za voditeljicu projekta i pristup Internetu · Materijali potrebni za realizaciju projektnih aktivnosti (A3 s mrežom kvadrata, pribor za crtanje (ravnalo, trokuti, kutomjer, šestar, olovka, gumica, bojice))
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nema
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Ocjene iz projektnog zadatka i vježbi na nastavnim satima odraz su učenikovih kompetencija koje proizlaze iz postavljenih ishoda učenja teme. Pri vrednovanju se provodi formativno vrednovanje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje prema kriterijima vrednovanja postavljenim rubrikom i refleksija o radu na projektu putem digitalnog alata Google Forms).
ODGOVORNE OSOBE		Klara Jasna Žagar
NAPOMENA		Miniprojekt je objavljen na web-stranici https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/pocetna-stranica i podstranici https://sites.google.com/view/moji-skolski-projekti/geo-art

NAZIV		PRIČAONICA IZ DAVNINA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1. (1. i 2. razred)
CILJ		Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ, kroz slušanje i doživljavanje bajki i priča u skladu s dobi učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Ovim će se projektom kod učenika 1. i 2. razreda poticati i razvijati interes za slušanje priča i bajki iz cijeloga svijeta, u skladu s njihovom dobi. Stvaralačkim pristupom nakon slušanja, razvijat će se njihove jezične kompetencije, komunikacijske vještine, izražavanje vlastitih doživljaja, mašta, kreativnost, kritičko mišljenje te poticati čitanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenik će slušati bajke i priče - učenik će se stvaralački izraziti potaknut različitim iskustvima i doživljajima nakon slušanja bajki i priča
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 1. i 2. razreda, učenici u PB, razredne učiteljice, učiteljice PB
	NAČIN UČENJA	- učenik: • sluša pripovijedanje bajki i priča • izražava vlastito mišljenje o postupcima likova i događajima iz djela • povezuje i uspoređuje postupke likova i događaje iz priče s vlastitim postupcima i događajima iz svakodnevnoga života • stvara različite individualne i skupne uratke u različitim umjetničkim izričajima (razne vrste književnih tekstova, igrokazi i dramatizacije, likovni radovi u različitim likovnim tehnikama) - školska knjižničarka: priprema i provodi radionice (pričaonice), upućuje i motivira učenike za slušanje priča i stvaralačko izražavanje dojmova, prezentira projekt na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, školska knjižničarka
	MATERIJALNI	slikovnice te zbirke bajki i priča iz fonda školske knjižnice, računalo, fotoaparati/kamera, pribor i materijal za pisanje, pribor i materijal za izradu likovnih radova, pribor i materijal za izradu kostima
	MOGUĆE TEŠKOĆE	slaba motiviranost za slušanje, nedostatni materijalni resursi i financijska sredstva, zauzetost školske knjižničarke drugim poslovima i radnim zadacima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evidencija održanih pričaonica u e-dnevniku, evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Pisanje izvješća o realizaciji projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV		EKOBAJKE NAŠEGA ZAVIČAJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		2. (4. razred)
CILJ		Poticati čitanje, kreativno i književno stvaralaštvo te razvijati ekološku svijest i odgovoran odnos prema zavičajnoj prirodnoj i kulturnoj baštini kroz istraživanje, stvaralačke aktivnosti i izradu slikovnice.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projekt „Ekobajke našega zavičaja” povezuje književno stvaralaštvo učenika, zavičajnu baštinu i odgoj za održivi razvoj. Učenici će istraživati prirodne posebnosti svojega mjesta i lokalitete koji se pojavljuju u bajkama koje su napisali prošle školske godine. Kroz susrete s predstavnicima lokalne zajednice proširit će znanja o ulozi pojedinaca i službi u očuvanju sigurnosti i okoliša. U suradnji s profesionalnim ilustratorom upoznat će proces nastanka ilustrirane knjige te kreativnim radom oblikovati ilustracije za slikovnicu. Sudjelovat će u pripremi i predstavljanju publikacije koja će objediniti njihove bajke, ilustracije i zvučne zapise interpretativnoga čitanja. Originalne ilustracije učenika bit će izložene u školi i Knjižnici Sesvete, čime će se njihovo stvaralaštvo predstaviti školskoj i lokalnoj zajednici te dodatno promicati čitanje, zavičajna baština i ekološka svijest.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • analizirati, jezično oblikovati i pripremiti tekst bajke za objavu u slikovnici • istražiti i dokumentirati prirodna i društvena obilježja svojega mjesta koja se pojavljuju u bajkama • prepoznati važnost očuvanja prirode, zaštite okoliša i odgovornog odnosa prema zavičaju • proširiti znanja o ulozi dobrovoljnoga vatrogasnoga društva u zaštiti ljudi, prirode i okoliša te prevenciji požara • upoznati proces nastanka ilustrirane knjige i različite tehnike ilustriranja • kreativno se likovno izraziti izradom ilustracija povezanih sa sadržajem bajki • surađivati u odabiru, doradi i oblikovanju ilustracija za slikovnicu • razvijati izražajno i interpretativno čitanje te sudjelovati u snimanju zvučnih zapisa bajki • upoznati mogućnosti primjene QR kodova za povezivanje tiskanih i digitalnih sadržaja • razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine pripremom i sudjelovanjem u predstavljanju projekta i slikovnice • predstaviti vlastito stvaralaštvo učenicima, roditeljima i lokalnoj zajednici • sudjelovati u organizaciji i postavljanju izložbe originalnih ilustracija • razvijati samopouzdanje, suradničke vještine, kreativnost i osjećaj odgovornosti za zajednički rezultat
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici četvrtih razreda PŠ Vugrovec uključeni u aktivnosti Mali knjižničari, Mali kreativci i Mali knjigolupci, školska knjižničarka, učiteljice četvrtih razreda, učiteljica likovne kulture, vanjski suradnici: ilustrator, predstavnici DVD-a, grafički dizajner
	NAČIN UČENJA	- učenici: u izvanučioničkoj nastavi istražuju i fotografiraju prirodna i društvena obilježja svojega mjesta povezana s bajkama, analiziraju i jezično oblikuju tekstove bajki, sudjeluju u susretu s članovima dobrovoljnoga vatrogasnoga društva i radionici o zaštiti prirode i okoliša, upoznaju proces nastanka ilustrirane knjige i različite tehnike ilustriranja, sudjeluju u likovnim radionicama, izrađuju i odabiru ilustracije za slikovnicu, razvijaju vještine interpretativnoga čitanja i sudjeluju u snimanju zvučnih zapisa bajki, upoznaju mogućnosti primjene QR kodova, pripremaju se za predstavljanje projekta i slikovnice te sudjeluju u javnom predstavljanju i izložbi originalnih ilustracija u školi i narodnoj knjižnici - školska knjižničarka: koordinira i organizira projektne aktivnosti, vodi učenike u analizi i jezičnom oblikovanju tekstova, organizira istraživačke i kreativne radionice te suradnju s vanjskim suradnicima, dogovara susret s članovima dobrovoljnoga vatrogasnoga društva i

		profesionalnim ilustratorom, koordinira likovne radionice s učiteljicama, sudjeluje u pripremi tekstova i ilustracija za slikovnicu, organizira snimanje interpretativnoga čitanja i izradu QR kodova, priprema učenike za javno predstavljanje projekta te koordinira organizaciju izložbe originalnih ilustracija u školi i Knjižnici Sesvete - učiteljice razredne nastave i učiteljica likovne kulture: surađuju u provedbi istraživačkih i likovnih aktivnosti, mentoriraju učenike u izradi i doradi ilustracija, potiču razvoj kreativnosti, suradničkih i komunikacijskih vještina te sudjeluju u pripremi učenika za predstavljanje projekta i slikovnice
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školska knjižničarka, učiteljice 4. razreda PŠ Vugrovec, učiteljica likovne kulture, profesionalni ilustrator, predstavnici DVD-a, vanjski suradnici za grafičku pripremu, zvučne zapise i tisak
	MATERIJALNI	školska knjižnica, materijal i pribor za likovne radove, oprema za snimanje zvuka, sredstva za grafičku pripremu i tisak slikovnice (do 2000 eura)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje aktivnosti i suradnika, organizacija izvanučioničke nastave, osiguravanje financijskih sredstava za pripremu i tiskanje slikovnice, tehničke poteškoće pri izradi zvučnih i digitalnih sadržaja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Projekt će se pratiti dokumentiranjem svih planiranih aktivnosti, objavama o napretku projekta na mrežnim stranicama škole, evidencijom sudjelovanja učenika te analizom učeničkih radova i ostvarenih rezultata. U svrhu vrednovanja učenikoga napretka provest će se kratke ankete na početku i nakon provedbe projekta. Uspješnost provedbe projekta pratit će se i kroz broj javnih predstavljanja, broj sudionika na predstavljanjima te dostupnost i korištenje zvučnih zapisa interpretativnog čitanja bajki. Rezultati praćenja i vrednovanja poslužit će za procjenu ostvarenosti planiranih ciljeva i planiranje budućih aktivnosti.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić, Snježana Fišter, Ivana Andrašek, Verica Jadanec

NAZIV		MALI KNJIŽNIČARI, VELIKI PRIJATELJI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. (4. razred)
CILJ		Razvijati učeničku čitalačku pismenost, interes i pozitivan odnos prema knjizi i čitanju, sposobnost samostalnog i timskog predstavljanja knjižnih sadržaja te suradnju i komunikaciju s učenicima druge škole kroz planirane razmjene tematskih materijala tijekom nastavne godine.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici 4. razreda kroz različite oblike stvaralačkog rada povezuju čitanje, pisano i usmeno izražavanje te kreativno oblikovanje sadržaja. Razmjenom materijala s malim knjižničarima iz druge škole učenici upoznaju vršnjake s različitim interesima i načinima predstavljanja knjiga. Aktivnosti potiču motivaciju za čitanje, razvijaju čitalačku, jezičnu i informacijsku pismenost, kreativnost, suradničko učenje, komunikacijske vještine te kulturu međusobnog uvažavanja. Kroz izradu straničnika, čestitaka, pjesama, kvizova i zagonetki te preporuka za čitanje učenici aktivno primjenjuju stečena znanja i iskustva vezana uz knjige i književnost.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • kreativno predstaviti pročitani sadržaj • sudjelovati u osmišljavanju i izradi materijala za razmjenu • pridržavati se pravila timskog rada • surađivati s učenicima druge škole • uvažavati tuđe ideje i različite načine izražavanja • sudjelovati u razmjeni materijala i predstavljanju dobivenih radova • pisati za školsku web stranicu i školski list <i>Zmajček</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 4. razreda uključeni na INA Mali knjižničari, učenici projektni partneri iz OŠ Ivanja Reka, školske knjižničarke Katarina Jukić i Iva Borić
	NAČIN UČENJA	- učenici: dolaze u školsku knjižnicu, koriste knjižničnu građu (čitaju knjige i časopise, pretražuju izvore), izrađuju materijale za razmjenu, surađuju s drugim učenicima i razmjenjuju izrađene materijale, predstavljaju dobivene materijale, pišu radove za školsku web stranicu i školski list <i>Zmajček</i> - školska knjižničarka: priprema materijale, upućuje i motivira učenike za rad, organizira radionice, prati i mentorira učenike, dogovara i organizira razmjenu izrađenih materijala
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2026. – lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školske knjižničarke
	MATERIJALNI	školska knjižnica, knjižnična građa, papir, karton, kolaž-papir, likovni pribor, računala, pisač, digitalni alati za izradu materijala, omotnice i materijali za slanje radova

	MOGUĆE TEŠKOĆE	Neusklađenost izvršavanja zadataka i rokova između škola, različita razina čitalačkih sposobnosti, spremnosti i motiviranosti učenika za sudjelovanje i oblikovanje materijala za razmjenu, organizacija dostave radova.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom rada, promatranje suradnje i komunikacije u skupini, analiza izrađenih i razmijenjenih materijala, praćenje ostvarivanja dogovorenih zadataka i rokova, kratke usmene refleksije nakon svake razmjene, učenička samoprocjena i vršnjačko vrednovanje, razgovor o primljenim materijalima i dojmovima o suradnji s učenicima druge škole, završna evaluacija projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV	MALA VILA I ČUVARI PRIČA
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Informatičko, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS	1. (2. razred)
CILJ	Razvijati ljubav prema pričama i čitanju, komunikacijske i stvaralačke sposobnosti učenika te svijest o kulturnoj raznolikosti, prijateljstvu i odgovornom odnosu prema prirodi kroz čitanje priča, kreativno izražavanje, međunarodnu suradnju i stvaranje zajedničkih digitalnih sadržaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Projekt povezuje čitanje i interpretaciju priča s učenjem o drugim kulturama, jezicima, običajima, školama i prirodi. Prateći putovanje Male Vile učenici upoznaju vršnjake iz drugih europskih zemalja. Svaki mjesec zajednički se obilježava važan međunarodni ili kulturni datum, čita se priča povezana s temom te učenici sudjeluju u kreativnim i suradničkim aktivnostima. Učenici pritom razvijaju komunikacijske, socijalne, digitalne i kreativne kompetencije te uče surađivati, razmjenjivati ideje i stvarati zajedničke proizvode.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik: • sluša, čita i razumije književni tekst primjeren dobi • prepoznaje glavne likove, događaje i poruku priče • usmeno izražava doživljaj i mišljenje o pročitanoj • sudjeluje u razgovoru i postavlja pitanja • pripovijeda, opisuje i kreativno se izražava • upoznaje različite kulture, jezike i običaje • uočava sličnosti i razlike između svoje škole i škola partnera • razvija empatiju, toleranciju, prijateljstvo i poštovanje različitosti • sudjeluje u zajedničkom radu s učenicima iz drugih zemalja • izrađuje likovne, glazbene, scenske i digitalne sadržaje • odgovorno i sigurno koristi digitalne alate uz podršku učitelja • prepoznaje važnost očuvanja prirode i odgovornog odnosa prema okolišu • sudjeluje u vrednovanju vlastitog rada i rada skupine

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 2. c razreda, učitelj, školska knjižničarka, projektni partneri
	NAČIN UČENJA	- učenici: kroz projektno i suradničko učenje čitaju i interpretiraju priče povezane s važnim međunarodnim i kulturnim datumima, istražuju različite zemlje, kulture, jezike, tradicije i škole, razmjenjuju pitanja i odgovore s učenicima partnerskih škola, sudjeluju u jezičnim, likovnim, glazbenim i dramskim aktivnostima, izrađuju digitalne i kreativne sadržaje, koriste digitalne alate uz podršku učitelja i knjižničarke te sudjeluju u izradi zajedničkih projektnih proizvoda i završne digitalne knjige - školska knjižničarka: koordinira i organizira projektne aktivnosti u suradnji s učiteljem razredne nastave i partnerskim školama, odabire i priprema priče povezane s mjesečnim temama, vodi učenike u čitanju i interpretaciji, organizira kreativne i istraživačke aktivnosti, koordinira međunarodnu suradnju i izradu zajedničkih digitalnih proizvoda, prati i dokumentira aktivnosti te sudjeluje u vrednovanju i predstavljanju projekta - učitelj razredne nastave: povezuje projektne aktivnosti s nastavnim sadržajima, sudjeluje u planiranju i provedbi aktivnosti, potiče suradnju i kreativno izražavanje učenika, pruža podršku pri korištenju digitalnih alata te sudjeluje u praćenju, vrednovanju i dokumentiranju projekta
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2026. – lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj razredne nastave, školska knjižničarka, učiteljica informatike, učitelji i školski knjižničari partnerskih škola, projektni partneri
	MATERIJALNI	knjige i slikovnice, priče i drugi književni tekstovi, papir, karton i drugi materijali za likovne radionice, računalo/tablet, projektor, kamera ili fotoaparat, mikrofoni, internet, digitalni alati za suradnju i izradu zajedničkih proizvoda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Razlike u jezičnim sposobnostima i razini digitalnih kompetencija učenika, tehničke poteškoće i problemi s internetskom vezom. različita dinamika rada partnerskih škola, usklađivanje termina za međunarodne aktivnosti.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika tijekom projekta, promatranje i bilješke učitelja i knjižničarke, analiza učenikovih radova, praćenje zajedničkih digitalnih proizvoda, kratke usmene i pisane refleksije učenika, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, početna i završna anketa, dokumentiranje aktivnosti fotografijama, videozapisima i digitalnim radovima, objave na web stranicama škole.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić, Vlado Kašnar

NAZIV		PROJEKT MAMA BUDI ZDRAVA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, zdravstveno
CIKLUS		I. i II. (1. – 4. razred)
CILJ		Promicanje zdravlja i zdravstvene pismenosti u zajednici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz ovaj projekt djeca žele poručiti svojim majkama da brinu o svom zdravlju, da razviju svijest i odgovornost žena za vlastito zdravlje, posebno zdravlje dojki.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- razvijena svijest za vlastito zdravlje - razvijena svijest za zdravlje žena - odlazak na redovite preglede - razvoj zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionica, skupni oblik rada
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Prekvršje, učiteljice Dorotea Baričević, Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevka, Nataša Jurišić, stručna služba škole, tehnička služba škole, ravnatelj
	NAČIN UČENJA	Učenici tijekom formiranja simboličnu vrpču, fotografiraju se ili snime kratki video s porukom, a majkama ponesu edukativni letak s porukom 'Mama, budi zdrava'.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Prekvršje, učiteljice: Dorotea Baričević, Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevka, Nataša Jurišić, stručna služba škole, tehnička služba škole, ravnatelj, Udruga SVE za NJU
	MATERIJALNI	letak, učionica, igralište, fotoaparati, kamera
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, nedovoljan broj letaka, loše vrijeme, otkazivanje akcije tj. projekta od strane Udruge
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Fotografiranje i snimka akcije u školi, objavljivanje akcije na mrežnim stranicama škole i Udruge SVE za NJU, nošenje letaka kući
ODGOVORNE OSOBE		Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Prekvršje, učiteljice: Dorotea Baričević, Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevka, Nataša Jurišić, stručna služba škole, tehnička služba škole, ravnatelj, Udruga SVE za NJU, MZO, HZJZ, HZZO, pravobraniteljica za djecu

NAZIV		SUDOKU AVANTURA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno-matematičko i tehničko-informatičko područje;
CIKLUS		2.-4. razred
CILJ		Razvijati logičko i problemsko mišljenje, koncentraciju, pažnju, ustrajnost i samostalnost učenika kroz postupno rješavanje različitih vrsta Sudoku i logičkih zadataka. Upoznati učenike s različitim strategijama rješavanja te potaknuti interes za logičke izazove i Sudoku natjecanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projekt učenicima omogućuje upoznavanje Sudokua i različitih logičkih zadataka kroz kratke aktivnosti integrirane u redovnu nastavu Informatike. Zadaci postupno napreduju od jednostavnijih prema složenijim i različitim natjecateljskim varijantama. Sustav razina i praćenja napretka potiče učenike na ustrajnost, samostalnost i pozitivan odnos prema rješavanju problema. Projekt ujedno omogućuje prepoznavanje učenika koji pokazuju poseban interes za Sudoku i druge logičke izazove.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik razumije i primjenjuje pravila Sudokua; primjenjuje logičko zaključivanje i eliminaciju mogućnosti; rješava Sudoku zadatke različite složenosti; upoznaje različite vrste Sudoku zadataka; odabire primjerenu strategiju rješavanja; provjerava vlastito rješenje; razvija koncentraciju, ustrajnost i samostalnost; prati vlastiti napredak i razvija pozitivan odnos prema logičkim izazovima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt integriran u redovnu nastavu Informatike.
	SUDIONICI	Učenici 2., 3. i 4. razreda.
	NAČIN UČENJA	Individualni i problemski rad; rješavanje Sudoku i logičkih zadataka; demonstracija i zajednička analiza strategija; samostalno istraživanje mogućih rješenja; učenje pokušajem, provjerom i ispravljanjem pogrešaka. Učenici napreduju kroz tri razine: Istraživač, Logičar i Sudoku znalac, uz praćenje napretka na kartici „Moj Sudoku put“.
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan i početak listopada 2026., tijekom približno pet tjedana, u sklopu redovne nastave Informatike.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica Informatike, učenici.
	MATERIJALNI	Sudoku kartice i radni listići različite težine, kartica „Moj Sudoku put“, pečati, diplome, računalo i projektor/interaktivni zaslon, prema potrebi digitalni materijali.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Različito predznanje i tempo napredovanja učenika; različita razina interesa; ograničeno vrijeme unutar redovne nastave; potreba za diferencijacijom zadataka; složenost pojedinih natjecateljskih varijanti za mlađe učenike.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje rada i napretka učenika; analiza riješenih zadataka; praćenje samostalnosti i primjene strategija; prikupljanje pečata na kartici „Moj Sudoku put“; ostvarivanje razina Istraživač, Logičar i Sudoku znalac; dodjela diploma; samoprocjena učenika i završna evaluacija projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice informatike – Petra Đodo i Anamarija Jurak.

NAZIV		BUDI INTERNET GENIJALAC
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje
CIKLUS		3.-4. razred
CILJ		Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za mudro, oprezno, sigurno, ljubazno i hrabro korištenje interneta te osposobiti učenike da ta pravila jasno prenesu svojim vršnjacima kroz zajednički projektni proizvod.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca internet koriste za učenje, igru, komunikaciju i stvaranje, zbog čega trebaju razumjeti privatnost, zaštitu podataka, vjerodostojnost informacija, internetske prijevare, digitalnu komunikaciju i načine traženja pomoći. Učenici istražuju konkretne situacije, izrađuju pet tematskih postaja i zajednički Vodič za internet genijalce.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• razlikuje javne i privatne podatke te procjenjuje što je primjereno dijeliti na internetu • prepoznaje sumnjive poruke, pokušaje prijevare i znakove nepouzdane informacije • opisuje obilježja snažne lozinke i navodi načine zaštite osobnih podataka • primjenjuje pravila ljubazne komunikacije i prepoznaje posljedice neprimjerenog ponašanja • zna prekinuti neugodnu komunikaciju, sačuvati dokaz i obratiti se odrasloj osobi od povjerenja • istražuje temu, odabire važne informacije i izrađuje obrazovni sadržaj za vršnjake • surađuje u timu, preuzima ulogu, daje povratnu informaciju, dorađuje i predstavlja zajednički proizvod
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Školski projekt u okviru izvannastavne aktivnosti
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4. razreda uključeni u Informatičku grupu; voditelj/ica projekta; učenici drugih razreda kao publika završnog predstavljanja.
	NAČIN UČENJA	Učenici rade s problemskim situacijama, materijalima programa Budi internet genijalac i igrom Interland te stvaraju plakate, stripove, kartice, kvizove ili digitalne sadržaje.
	TRAJANJE IZVEDBE	6 školskih sati tijekom šest tjedana, u sklopu godišnjeg programa Informatičke grupe.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Voditelj/ica projekta, učenici 3. i 4. razreda
	MATERIJALNI	Priručnik i radni listovi Budi internet genijalac, računala s pristupom internetu, Interland, projektor, papir većeg formata, kartice problemskih situacija, pribor za pisanje i likovno oblikovanje te alat za izradu digitalne prezentacije ili knjižice.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Različito predznanje i iskustvo učenika, nelagoda pri razgovoru o osobnim internetskim iskustvima, ograničeno vrijeme i dostupnost uređaja, izostanci članova tima, neravnomjerna podjela zadataka te potreba za pažljivim postupanjem ako učenik otkrije uznemirujuću situaciju.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		početna i završna procjena razumijevanja pravila sigurnog ponašanja na internetu • opažanje sudjelovanja, suradnje, samostalnosti i odgovornosti tijekom projektnog rada • istraživački listovi, skice, pravila, kvizovi, stripovi i drugi sadržaji nastali tijekom rada • vršnjačka povratna informacija prema kriterijima: točnost, razumljivost, korisnost i primjerenost publici • samovrednovanje učenika o doprinosu timu i osobnom učenju • vrednovanje završnog Vodiča
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica informatike – Petra Đodo

NAZIV		MALA DJELA -VELIKA RAZLIKA - u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci Hrvatska
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno- humanističko, građanski odgoj i obrazovanje
CIKLUS		I.,II. i III. (1.-8.r)
CILJ		Promocija osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Isti obuhvaća programe koji potiču na empatiju, volontiranje, altruizam i stvaranje boljeg društva. Obuhvaća planiranje i djelovanje prema detaljno osmišljenim ciljevima, te postignuća prema globalno postavljenim ciljevima - da svako dijete na svijetu ima obrok i mogućnost obrazovanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog sve veće otuđenosti i individualizma, važno je omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti. Omogućiti stvaranje škole koja je zanimljivija i kreativnija za učenike o odgoj i obrazovanje za volonterstvo o promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi. Odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj, solidarnost, socijalnu uključenost i opće ljudske vrijednosti suradnju roditelj-škola, te podršku i pomoć lokalne zajednice. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava. Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece. U izvanškolske aktivnosti uvoditi novitete te poticati na zajedništvo i suradnju o kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom,
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlja učenika i djelatnika o poticanje solidarnosti i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljšeg i humanijeg svijeta za svu djecu. promicati pozitivnu sliku škole u javnosti o koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvu o razvijati empatiju i izgradnju boljšeg okruženja o imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje, kritički razmišljati te imati sposobnost rada u timu o njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru o omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Provođenje projektnih aktivnosti kroz INA Mladi humanitarci
	SUDIONICI	Vjeroučitelji, ravnatelj, pedagog, učenici, učitelji, ostali djelatnici škole, roditelji i zajednica
	NAČIN UČENJA	prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti, gledanje dokumentarnih filmova o Marijinim obrocima, održavanje humanitarnog Pub kviza, istraživačka nastava, čuvanje prirode i očuvanje prirodnih resursa, te usporedba s

		afričkim zemljama koje nemaju dovoljno pitke vode, sportske aktivnosti s humanitarnim karakterom, organiziranje humanitarnih sajмова i raznih projekata
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	boje, ljepila, škare, papir, hame, resursi potrebni za snimanje videopriloga
	MOGUĆE TEŠKOĆE	uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu, organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izložbe učeničkih radova u holu škole, plakati objave na web stranici škole o vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja. Upitnik o provedenom projektu, izvješća o vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu, potvrda o volontiranju o foto/video dokumentacija nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera o objave na mrežnim stranicama škole i stranicama Mary Meals o provedenom projektu
ODGOVORNE OSOBE		Vjeroučiteljica Mirjana Novak, razrednici

NAZIV		MISLIMO JEDNI NA DRUGE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno humanističko i građanski odgoj
CIKLUS		I., II. i III. (1.-8.r)
CILJ		Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, brigu za prirodna dobra, upoznavanje, njegovanje očuvanje tradicijskih vrijednosti, bolje upoznavanje sebe, prihvaćanje sebe i drugih, kao dragocjenih i neponovljivih osoba, razvijanje vlastitih potencijala omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu o njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi U sklopu projekta provodi se aktivnosti iz projekta Mala djela, velika razlika, organizacije Mary Meals
OBRAZLOŽENJE CILJA		učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju probleme svoje škole i lokalne zajednice i žele nešto promijeniti ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti te koji žele osmisliti, organizirati i provoditi volonterske akcije i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu; uočena je potreba da svaki pojedinu učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te im pomagati u ostvarivanju njihovih potencijala
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlja učenika stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka promicati pozitivnu sliku škole u javnosti koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt MISLIMO JEDNI NA DRUGE
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, poljodjelskim i drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske 2026./27. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, predavači, roditelji
	MATERIJALNI	boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca, namirnice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu, organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	procjena postignute razine kompetencija, uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija, potvrda o volontiranju, potvrda o sudjelovanju u projektu
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Mirjana Novak, učenici, vanjski suradnici

NAZIV		ZELENA KNJIŽNICA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		1., 2., 3. (1. – 8. razred)
CILJ		Potaknuti ekološku svijest i održivi razvoj kroz informiranje, edukaciju i promicanje zelenih vrijednosti u školskoj knjižnici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Školska knjižnica poticajno je okruženje za razvijanje ekološke svijesti, odgovornoga odnosa prema prirodi i usvajanje načela održivoga razvoja. Budući da učenici rado sudjeluju u aktivnostima koje se provode u knjižnici, organizirat će se različite radionice i aktivnosti temeljene na praktičnom radu i iskustvenom učenju. Učenike će se poticati na odgovorno i racionalno korištenje prirodnih dobara i energije, pravilno postupanje s otpadom te ponovnu uporabu materijala. Recikliranjem i kreativnom prenamjenom otpada izrađivat će predmete korisne za rad školske knjižnice te za provedbu aktivnosti koje promiču čitanje i učenje. Također će izrađivati informativne i promotivne materijale o ekološkim temama, zaštitu okoliša i održivom razvoju. Sudjelovanjem u ekološkim akcijama, predavanjima, susretima, eTwinning i drugim projektima razvijat će znanja, vještine i stavove potrebne za odgovorno ponašanje prema okolišu i aktivno sudjelovanje u stvaranju održive budućnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenik će: • razviti odgovoran odnos prema okolišu • produbiti razumijevanje o svim pitanjima koja se odnose na održivost te uskladiti s tim ponašanje u svakodnevnom životu u školi • njegovati vještine i osobine koje pridonose razvoju pravednoga društva • izraditi informativne materijale o ekološkim temama i održivom razvoju • izraditi ukrase, lutke, držače knjiga i pribora te druge korisne predmete za uređenje prostora knjižnice i izvođenje aktivnosti koje potiču čitanje • sudjelovati u ekološkim akcijama, predavanjima, susretima • sudjelovati u eTwinning i drugim eko projektima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici, učitelji, voditeljice ekogrupa, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	- učenici: prikupljaju otpad (razna pogodna ambalaža, stari papir, stari odjevni predmeti), sudjeluju u radionicama prenamjene otpada, izrađuju informativne materijale o ekološkim temama i održivom razvoju, izrađuju ukrase, lutke, držače knjiga i pribora te druge predmete za uređenje prostora knjižnice i u svrhu izvođenja aktivnosti koje potiču čitanje, sudjeluju u ekološkim akcijama i projektima, na predavanjima i susretima - školska knjižničarka: priprema i provodi radionice, organizira i dogovara sudjelovanje učenika u akcijama, na predavanjima i susretima, upućuje i motivira učenike za rad, prezentira projekt na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, školska knjižničarka, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	otpad (ambalaža, stari papir i stara odjevni predmeti), financijska sredstva za odlazak na susrete i predavanja te za nabavu materijala potrebnog za radionice (konac, žica, ljepilo, boja, škare, kliješta, kopče, magneti...)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za prikupljanje otpada za prenamjenu, nemogućnost sudjelovanja u planiranim aktivnostima zbog kolizije s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Evidencija broja sudionika u akcijama, projektima, na predavanjima i susretima. Organiziranje izložbi, izvještavanje za školski list <i>Zmajček</i> , web stranicu škole i školske knjižnice. Pisanje izvješća o realizaciji projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV	ETWINNING I ERASMUS + PROJEKTI
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, informatičko, prirodoslovno, umjetničko
CIKLUS	1.,2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
CILJ	• Učenicima pružiti mogućnost sudjelovanja u međunarodnim Erasmus+ i eTwinning projektima - odlaznim i dolaznim mobilnostima učenika i učitelja, omogućavajući razvoj njihovog informatičkog i jezičnog stvaralaštva; ostvarivanje ciljeva Erasmus plana - razvijanje ekološke svijesti i održivosti, kulturna baština - održavanje prigorskog dijalekta, razvijanje digitalne i medijske pismenosti, kritičkog mišljenja i kreativnosti • Ostvarivanje ciljeva i projektnih zadataka projekta 2026-1-HR01-KA121-SCH-000418799 u sklopu Erasmus akreditacije • Sudjelovanje u eTwinning projektima: The secret science of Cooking Eco Class2 60 seconds 6 Lessons in a STEAM School We are on a Digital Diet The Book of Heart Around Our Countries – An Interactive Map of Culture, Language & Traditions • razvijanje jezičnih, međukulturalnih i profesionalnih kompetencija učenika i učitelja kroz mobilnosti i ostale projektne aktivnosti • poticanje suradničkog učenja i kreativnosti • proširivanje znanja kroz iskustveno učenje izvan učionice • promicanje kulture, tradicije i zajedništva • promicanje kulturne razmjene i međunarodne suradnje
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u međunarodnim projektima učenici upoznaju druge kulture, njihov način života, školovanja i posebnosti vezane uz pojedina geografska područja. Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država. Poticati učenike da se koriste stranim jezikom izvan redovnih školskih programa. Poticati učenike na istraživanje i rješavanje ekoloških izazova s naglaskom na individualnu odgovornost i doprinos. Učenici kroz izravni kontakt s vršnjacima i učiteljima iz inozemstva stječu vještine komunikacije na stranom jeziku, razumijevanje različitih obrazovnih sustava i kulturnih običaja, jačaju samostalnost i odgovornost Radionice pružaju učenicima priliku za praktičnu primjenu znanja i razvoj novih vještina Produbljivanje razumijevanja kroz neposredno iskustvo
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Predstavljanje putem prezentacija, video/audio uradaka, fotografija, izrada bloga i drugih projektnih zadataka Komunikacija sa sudionicima projekta na Twinspaceu, putem Teamsa, Zoom-a i/ili drugih platformi, učenici će moći koristiti strani jezik u praktičnim situacijama. Razvijene međukulturne i praktične kompetencije, socijalne i komunikacijske vještine te kritičko mišljenje Povezivanje teorijskog znanja s praktičnom primjenom u svakodnevnom životu.

		Predstavljanje gotovih projekata, stečenih znanja i iskustava, razvoj prezentacijskih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	• projekti u sklopu dodatne, izvannastavne i redovne nastave • praćenje nastave i sudjelovanje u aktivnostima i radionicama u partnerskim školama, kulturološki posjeti, terenska nastava u inozemstvu • sudjelovanje u aktivnostima, terenskoj nastavi, tematskim radionicama u sklopu mobilnosti učenika i učitelja iz partnerskih škola • priprema i izvođenje priredbi/prezentacija u školi i partnerskim institucijama
	SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda, učiteljice, učenici i učitelji iz škola koje sudjeluju u Erasmus+ i eTwinning projektima, eTwinning ambasadori, Agencija za mobilnost, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	Učenici: Korište računala, IKT i Web2.0 alate u radu i učenju; korišten engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno rješavaju zadatke, prezentiraju, diskutiraju. Individualni pristup, suradničko učenje; Učenici će sudjelovati u praktičnim aktivnostima koje uključuju projektne zadatke, istraživanje i kreativno izražavanje, poput izrade video prezentacija, modela i slično. Aktivno sudjelovanje, kooperativno učenje, projektno učenje, refleksija Učenje kroz umjetničko izražavanje i suradnju Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere sličnih radova, objašnjava korištenje IKT alata uz demonstriranje, nadgleda izradu projekta.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak registriranja aplikacija, edukativni materijali, tehnička oprema, trošak putovanja, ulaznica, smještaja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija gostovanja, neusklađenost satnice, jezične barijere, razlike između kultura, logistika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Predstavljanje gotovih projekata ili trenutnog ostvaraja u tekućoj nastavnoj godini na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini; dnevnici aktivnosti, evaluacijski upitnici, ankete, izložbe radova, prezentacije i izvještaji, novinski članci u školskom listu i na web stranici projekta; podnošenje izvještaja provedenih aktivnosti Timu za kvalitetu, evaluacija projekata od strane AMPEU-a
ODGOVORNE OSOBE		Erasmus tim, Tim za kvalitetu, učenici, roditelji

NAZIV		POKRENI SE! (BEWEG DICH!)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko i tjelesno zdravstveno
CIKLUS		2. i 3. ciklus (4.-8. razred)
CILJ		Integrirati svrsishodne, korisne i smislene pokrete i fizičku aktivnost u proces učenja i povezati sa sadržajem i njegovim razumijevanjem kroz aktivno učenje u svrhu povećanja motivacije za učenje te boljeg mentalnog i kognitivnog razvoja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Fizička aktivnost pokazuje se kao dobar način za poboljšanje koncentracije i fokusa pažnje, što se dalje odražava i na kvalitet pamćenja gradiva i motivaciju, čime se postiže pozitivan utjecaj na cjelokupni proces učenja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Veća koncentracija i fokus pažnje na satu na nastavno gradivo, veća motivacija za usvajanje nastavnog gradiva, smanjenje ometajućih faktora za usvajanje gradiva u vidu nezaintersiranosti, anksioznosti, nedostatka samopouzdanja, povučenosti. Povećanje motiviranosti za praćenje nastavnih sadržaja i bolji mentalni i kognitivni razvoj.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt
	SUDIONICI	Učenici 4.-8. razreda, profesorice Njemačkog jezika
	NAČIN UČENJA	Provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
	TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Profesorice Njemačkog jezika, učenici
	MATERIJALNI	Potrošni materijal.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak interesa i motivacije
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje napretka učenikova znanja i motiviranosti za predmet (evaluacije), pisanje članka za web stranicu Škole.
ODGOVORNE OSOBE		Mateja Matković, Irena Matić

NAZIV		TRADICIJSKO STVARALAŠTVO
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS		I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)
CILJ		Učenici će lutkama izrađenim od prirodnih i tradicionalnih materijala interpretirati i dramatizirati književna djela prigorske dijalektalne književnosti te razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, razvijati kulturu izražavanja na prigorskom dijalektu te očuvanje prigorskih pjesama i plesova. Učenici će samostalno izraditi lutke u tradicionalnom stilu uz zero waste materijale, čime se čuva kulturna baština ali i osvješćuje ekološki zero waste koncept likovnog izražavanja. Sudjelovanje u projektu 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 u okviru Erasmus+ akreditacije
OBRAZLOŽENJE CILJA		· djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje, · djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela. Potrebno je djecu upoznati s ostavštinom predaka (kroz pjesmu i ples) kako bi znali cijeniti sadašnjost i stvarati bolju budućnost. Upotrebom tradicionalnih prirodnih materijala i izradom tradicijskih lutaka čuva se kulturna baština ali i osvješćuje ekološki zero waste koncept likovnog izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote prigorskog dijalekta • izraziti emociju glasom (pjesme), mimikom (plesom) i gestom • koristiti lutku kao izražajno sredstvo • izrađivati jednostavne lutke od tradicijskih prirodnih materijala • lutkom interpretirati lik na sceni • ovladati animacijom lutke • spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu, na prigorskom dijalektu • razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna aktivnost implementirana u nastavu Produženog boravka
	SUDIONICI	Voditeljica Matea Josić, učenici Produženog boravka 1. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, slušaju tradicionalne napjeve uz imitaciju pjesama i plesova, samostalno izvode tradicionalne pjesme i plesove, analiziraju književnoumjetnički tekst na prigorskom dijalektu, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama, ... Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, notne zapise i pokrete pjesama i plesova, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode pjevanja, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom.

	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, ravnatelj, domar Škole, roditelji...
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD player, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje, narodne nošnje...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		analiza scenskih nastupa (samovrednovanje). Komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima i manifestacijama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učenici, voditeljica Matea Josić

NAZIV		VEČER MATEMATIKE (1. – 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO (1. – 8. razred)
CIKLUS		1., 2. i 3. ciklus
CILJ		Kroz interaktivne radionice učenici će razvijati pozitivan stav prema matematici, samostalnost, uočavati probleme, učiti prezentirati probleme, te razvijati praktične modele u rješavanju konkretnih zadataka.
OBRAZLOŽENJE CILJA		a. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu zabavnu stranu matematike b. Poticati roditelje na suradnju sa školom i odgovornosti za rad njihove djece kao i razumijevanje djece u stjecanju znanja i vještina. c. Razvijati potrebu koncentracije i potpune predanosti u iznalaženju puta za rješavanje određenog problema. d. Ove smo godine odlučili povezati matematiku sa sadržajima iz fizike i kemije gdje će učenici stjecati jednu širinu primjene i mogućnosti matematike, a time na najbolji i prirodniji način pridonijeti popularizaciji matematike i njene neophodnosti i samog značaja i korisnosti u životu i školovanju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će logičnije pristupati zadacima. Kroz igru i zanimljive matematičke zadatke i primjene stjecati vještinu i organizacije u grupi kako bi se zadatak što brže i efikasnije riješio. Manipulacija i estetika u prezentaciji radova i ideja. Razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost kako prema postavljenim problemima tako i prema kolegama iz grupe sa kojima rade i surađuju
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	VEČER MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učenici, učitelji i roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici će kroz rješavanje određenih problema iz matematike i svakodnevnog života primjenjivati naučena znanja iz matematike, i što je još bitnije znati primijeniti određeno znanje na određenom problemu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Večer matematike u prosincu 2026. godine. Pripreme zadataka i osmišljavanje problema traju 9, 10 i 11 mjesec. Suradnja sa Hrvatskim matematičkim društvom koji je ujedno i glavni organizator ovog projekta. Sama prezentacija radova, rješenje problema i prezentacija traju 2 sata.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Putovnice za učenike, zahvalnice za učenike, papir za vježbanje i za kopiranje cca 8 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za ovaj projekt
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici će se pratiti kroz postaje koje budu prolazili i rješavali. Za svako točno rješavanje dobit će znak. Učenici će dobiti određene zahvalnice, a može se javno pohvaliti najbolja grupa ili pojedinac. Svakako je dobro da svaki nastavnik prati rad djeteta i u razredu može javno pohvaliti i ako je bilo dobro dati i ocjenu uz konzultaciju sa učenikom. Ovo je potrebno radi toga jer ne sudjeluju svi učenici već do 7 učenika iz razreda. Fotografiranje.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji predavači dotičnog predmeta i razreda., učitelji razredne nastave, prvi, drugi, treći i četvrti razred, učitelji matematike Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić, Ivan Hadaš, Klara Jasna Žagar, fizike Lea Ranec, kemije Dunja Klepac

NAZIV		ČOVJEK
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno – zdravstveno, prirodoslovno područje
CIKLUS		I. ciklus (1.,2.,3. razred)
CILJ		Učenike upoznati s funkcioniranjem ljudskog organizma, higijenom i prevencijom zaraznih bolesti. Potaknuti bolje razumijevanje sebe samog i ljudi oko sebe. Naučiti razlikovati i uvažavati ljudske sličnosti i razlike. Naučiti učenike kako funkcionira njihovo tijelo i kako brinuti o njemu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem vlastitog tijela i načina na koji ono funkcionira; • razumijevanje funkcioniranja pojedinih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu, • shvaćanje važnosti higijene, • razlikovanje ljudskih rasa, • razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će moći: - objasniti funkcioniranje pojedinih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu, - objasniti važnost pravilne higijene i primijeniti spoznaje o ljudskom tijelu u svakodnevnom životu, - objasniti utjecaj čovjeka na okolinu i utjecaj okoline na čovjeka, - objasniti povezanost čovjeka kao jedinke i društva, - primjenjivati određena pravila i spoznaje za boljitak svakodnevnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice produženog boravka.
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u raspravi nakon svakog predavanja, u dogovoru s učiteljicom sudjeluju u izboru tema koje su im posebno zanimljive, popunjavaju mapu “Čovjek”. Učitelj: kroz niz predavanja popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temama radionice. Nakon svakog predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mapu “Čovjek” u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učiteljica usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno u razdoblju školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice produženog boravka.
	MATERIJALNI	Računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služit će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.
ODGOVORNE OSOBE		M. Josić, M. Martinović, H. Gereci, A. Šarutančec, Anita Jeren

NAZIV		KLUB KNJIGE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko
CIKLUS		1. i 2. ciklus (1.,2.,3. razred)
CILJ		Poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svrha ove radionice je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je "oživjeti" knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika produženog boravka
	SUDIONICI	učiteljice i učenici produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvršje
	NAČIN UČENJA	Učenici: dva puta tjedno slušaju priče koje im čita učiteljica, izražavaju svoje doživljaje nakon pročitane djela, prepričavaju priče koje su slušali, mijenjaju završetak priče, crtaju najljepši dio priče, bajke ili basne, svojim riječima objašnjavaju nepoznate im riječi Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema književna djela koja će se čitati u razredu, izražajno čita priče, bajke i basne, potiče učenike na iskazivanje doživljaja o djelu, potiče učenike na likovno stvaralaštvo, objašnjava nepoznate riječi i izraze, prezentira, popunjava zidnu tablicu.
	TRAJANJE IZVEDBE	- dva puta tjedno u razdoblju školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	-učenici i učiteljica produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvršje
	MATERIJALNI	- knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje priča, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE		M. Josić, A. Jeren, H. Gereci, V. Krajnik, M. Martinović

NAZIV		PUTUJEMO KROZ UMJETNOST
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko, društveno-humanističko
CIKLUS		1. i 2. ciklus (1., 2., 3.r.)
CILJ		Upoznati učenike sa svjetskom kulturnom baštinom, promatrati i analizirati umjetnička djela nastala u razdoblju od prapovijesti do danas, uočavati karakteristike različitih umjetničkih stilova i stilova umjetnika te osposobiti učenike za kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje u likovnom izričaju.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zainteresirati učenike za proučavanje povijesti umjetnosti te kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Kroz stvaralački rad i upoznavanje svjetske kulturne baštine, doprinijeti oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne svijesti. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-uočavati karakteristike različitih umjetničkih stilova i stilova umjetnika -koristiti različite povijesne izvore -kroz praktičan rad razviti manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje -upoznavanjem različitosti civilizacija utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju -izražavati vlastite osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim djelima -razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama -samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke -steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova -razvijati kritičko mišljenje učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt učenika produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec
	SUDIONICI	učiteljice i učenici PB
	NAČIN UČENJA	Učenici: kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s temama iz povijesti umjetnosti, slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad, proučavaju različite izvore, sudjeluju u radionicama te samostalno, u paru ili u skupinama izrađuju projektne zadatke Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, upoznaje učenike s kulturnom baštinom i opusima svjetskih umjetnika, prikuplja i razlaže likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, asistira učenicima pri korištenju različitih likovnih tehnika
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice, učenici produženog boravka
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, plakati, enciklopedije, geografska karta, fotokopirni papir, računalno, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		individualno praćenje učenika i analiza likovnih uradaka (samovrednovanje), usmeno izražavanje dojmova, primjena naučenoga, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE:		M. Josić, M. Martinović, A. Šarutančec
NAZIV		PUTUJEMO S GLAZBOM
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko područje
CIKLUS		1. ciklus (1., 2. i 3. razred)
CILJ		Upoznati bogatstvo hrvatske i svjetske glazbene baštine, razlikovati narodne napjeve od umjetničkih napjeva, geografski odrediti područja s kojih napjev dolazi i razlikovati posebnosti glazbenih izričaja pojedinih regija u Republici Hrvatskoj i diljem svijeta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		učenici na nastavi glazbene kulture pokazuju interes za glazbom iz različitih krajeva Hrvatske i svijeta, no često ne razumiju s kojeg područja neki napjev dolazi i ne znaju ih adekvatno komparirati. Zbog malog fonda sati glazbene kulture u redovnoj nastavi ova radionica odgovara na potrebe učenika za bližim upoznavanjem s hrvatskom i svjetskom glazbenom baštinom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		· naučiti hrvatske narodne pjesme · razlikovati narodne od umjetničkih skladbi · komparirati napjeve s različitih područja prema glazbenim značajkama · geografski odrediti područje s kojeg neka pjesma dolazi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionica učenika produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec
	SUDIONICI	učenici i učiteljica produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju glazbu, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, pjevaju pjesme, uspoređuju pjesme. Učitelj prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku pjesmu/regiju, potiče učenike na pjevanje i raspravu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2026. /2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica produženog boravka
	MATERIJALNI	CD player, računalno, projektor, geografska karta
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje pjesama, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, tehničke poteškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		učiteljica će formirati mape u koje će učenici ilustracijama i tekstualno bilježiti svoje dojmove s radionica
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice produženog boravka: Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović,, A. Šarutančec

NAZIV		SVAKI TJEDAN ORIGAMI JEDAN
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko područje
CIKLUS		1. ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)
CILJ		- upoznati osnove origami tehnike - naučiti izrađivati jednostavnije origami figure kao i njihovu simboliku - naučiti bitne činjenice o akcijama za koje izrađujemo origami - osvijestiti smisao poruka i simbola koje šaljemo, sudjelovanje u humanitarnim akcijama i nastupima na javnim manifestacijama na koje nas pozovu , razvijati smisao za lijepo, razvijati humanost i suosjećajnost, razvijati strpljivost i samokontrolu, društveno koristan rad, usmjerenost na nesebične opće ciljeve, upoznati vrijednost zdravlja i mira
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pomoću tehnike origami vježbaju finu motoriku, uče nove tehnike te upoznaju nove kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim kreativnim aktivnostima. Osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom kreativnom izražavanju. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema likovnom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika PŠ Vugrovec, MŠ Kašina, PŠ Prekrvrše
	SUDIONICI	učiteljice i učenici produženog boravka
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju upute učiteljice, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, izrađuju origami figurice Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku radionicu, potiče učenike na rad
	TRAJANJE IZVEDBE	jednom tjedno u razdoblju školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo, projektor, papir u boji ili obični bijeli papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za izradu origami figurica, tehničke poteškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učiteljica će izložiti radove učenika na razredni pano.
ODGOVORNE OSOBE		Helena Gereci, Valentina Krajnik

NAZIV		SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tjelesno-zdravstveno, prirodoslovno područje
CIKLUS		1. ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)
CILJ		-upozoriti na važnost pravilne higijene usne šupljine te kroz edukaciju izgraditi svijest o redovitoj higijeni i prevenciji bolesti usne šupljine -naučiti učenike važnost optimalnog oralnog zdravlja u održavanju općeg zdravlja i blagostanja pojedinca
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem higijene oralnog zdravlja te načina na koji ono funkcionira. -razumijevanje i funkcioniranja govora, osmijeha, mirisa, okusa, dodira, žvakanja, gutanja i prijenosa niza emocija putem izraza lica s povjerenjem i bez boli, nelagode i bolesti kraniofacijalnog kompleksa - shvaćanje važnosti higijene - razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Izraziti svoje iskustvo, stavove i ideje za poboljšanje održavanja oralnog zdravlja. Razvijanje svijesti i održavanje optimalnog oralnog zdravlja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika MŠ Kašina i PŠ Vugrovec
	SUDIONICI	učiteljice produženog boravka i učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi nakon predavanja, u dogovoru s učiteljicom izrađuju mentalnu mapu Učitelj: kroz predavanje popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temom radionice. Nakon predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mentalnu mapu u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učitelj usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.
	TRAJANJE IZVEDBE	20. ožujka 2027. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	doktor dentalne medicine, učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji
	MOGUĆE TEŠKOĆE	slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služiti će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.
ODGOVORNE OSOBE		Anita Jeren, Magdalena Martinović, Matea Josić, Helena Gereci

NAZIV		MALI ZNANSTVENICI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		1.ciklus (1., 2. i 3. razred)
CILJ		-poticati zanimanje za istraživačko učenje, praktični rad i učenje otkrivanjem te rješavanje problemskih zadataka - poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića, te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad koristeći IKT metode - poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pojedini učenici iskazuju pojačano zanimanje za istraživačkim učenjem i izvođenjem pokusa. Kroz praktični rad učenici dolaze do novih spoznaja. Na temelju opažanja i obrade rezultata, dolaze do zaključaka pri čemu se razvija sposobnost logičkog razmišljanja i povezivanja kemijskih koncepata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- izvesti pokus/ istraživački rad prema zadanim uputama te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada - skicirati aparaturu i opisati tijek pokusa - analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta - uređivanje panoa u školi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika Produženog boravka Prekvršje
	SUDIONICI	Učenici 1.c., 2.e i 3.e razreda, učiteljica
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s temama. Izrađuju i proučavaju različite prezentacije i plakate, sudjeluju u radionicama te samostalno izrađuju projektne zadatke.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./ 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica produženog boravka Prekvršje
	MATERIJALNI	Pribor za izvođenje pokusa: posude, kapaljke, pipete, soda bikarbona, ocat, prehrambene boje, brašno...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Knjižice koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i crteže pokusa.
ODGOVORNE OSOBE		Valentina Krajnik

NAZIV		ISTRAŽUJEMO SVEMIR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
CIKLUS		1. ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)
CILJ		-učenicima će se približiti znanost i istraživanje Zemlje i Svemira -upoznat će neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta -istražit će kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svoje planete -koristit će se IT tehnologijom i samostalno stvarati kvizove, PPT, igre vezane uz svemirska prostranstva -u grupnom radu upoznat će planete, galaksiju, satelite, meteore i prezentirati naučeno prijateljima u razrednom odjelu i drugim razredima u školi -upoznavanje dokumentarnog filma te vizualno potkrepljivanja slušanih činjenica -poticanje timskog rada
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima de se približiti znanost i istraživanje Zemlje i svemira. Razvijat će se komunikacijske vještine, suradničko učenje u paru ili skupini, preuzimanje odgovornosti te samoinicijativnost u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. Upoznaje nebeska tijela i Sunčev sustava te promatra modele i računalne animacija svemirskih tijela i događanja. Povezuje Zemljinu revoluciju s izmjenom godišnjih doba i Zemljinu rotaciju s izmjenom dana i noći.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje
	SUDIONICI	učiteljice Anita Jeren, Helena Gereci, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović, Matea Josić, učenici produženog boravka
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju upute učiteljice, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, izrađuju modele planeta i svemirske rakete te gledaju kratki dokumentarni film o svemiru Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku radionicu, potiče i vodi učenike kroz rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan tjedan u listopadu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo, projektor, papir u boji, fotokopirni papir, plastelin
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za temu, tehničke teškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		učiteljica će izložiti radove učenika na razredni pano
ODGOVORNE OSOBE		Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Matea Josić, Valentina Krajnik, Andrea Šarutančec

NAZIV		PUTUJEMO SVIJETOM
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno – humanističko, jezično – komunikacijsko, prirodoslovno područje
CIKLUS		1. i 2. ciklus (1., 2. i 3. razred)
CILJ		Upoznati učenike s osnovnim pojmovima geografije vlastite zemlje i drugih zemalja svijeta. Upoznati učenike sa svjetskom kulturnom baštinom, tradicijom i običajima. Razvijati kulturološku i jezičnu pismenost, kreativno mišljenje i sposobnost izražavanja. Razvijati svijest o različitostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zainteresirati učenike za proučavanje i istraživanje drugih zemalja svijeta i drugačijih kultura. Kroz upoznavanje različitih kultura doprinijeti oblikovanju identiteta učenika, jačanju njegova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne svijesti. Upoznavanjem različitosti civilizacija utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje, toleranciju, pozitivan odnos prema sebi i drugima. Razvijati svijest o drugačijim kulturama, poticati na prihvaćanje drugih i njihovih različitosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-prepoznati simbole Hrvatske, imenovati važne znamenitosti i opisati običaje. -prepoznati najvažnije simbole pojedinih zemalja, opisati običaje i kulturu. -prihvaćati različite kulture svijeta, prihvaćati i poštivati drugačije od sebe u svojoj okolini i šire. Prihvaćati različite stavove i mišljenja -opisivati događaje i likove iz priča drugih zemalja, prepoznati pouku priča, povezivati likove s vlastitim iskustvom te izražavati svoje osjećaje kroz igru ili likovni rad. -kroz praktičan rad razviti manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje -izražavati vlastite osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja likovnim radovima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici produženog boravka
	NAČIN UČENJA	Učenici: kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s različitim državama svijeta, slušaju izlaganje o kulturi i tradiciji zemalja. Izrađuje likovne zadatke po promatranju, nakon promatranja po izmišljanju i zamišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad, proučavaju različite izvore, sudjeluju u radionicama te samostalno, u paru ili u skupinama izrađuju projektne zadatke Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, upoznaje učenike s kulturnom baštinom i opusima svjetskih umjetnika, prikuplja i razlaže likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, asistira učenicima pri korištenju različitih likovnih tehnika
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice, učenici produženog boravka
	MATERIJALNI	Računalo, projektor, enciklopedije, slikovnice i priče, likovni materijal (papiri, plastelin, glinamol, kolaž papir ...)

	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE	ISHODA/POSTIGNUĆA	individualno praćenje učenika, usmeno izražavanje dojmova, primjena naučenoga, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		H. Gereci, M. Josić, M. Martinović, A. Šarutančec

NAZIV		ČITAONICA BAJKI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko
CIKLUS		(razred): 1. i 2. ciklus (1.,2.,3. razred)
CILJ		Poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svrha ove radionice je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je "oživjeti" knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT učenika produženog boravka
	SUDIONICI	Učiteljica i učenici produženog boravka 1.c i 1.d razreda PŠ Vugrovec i učiteljica i učenice 4.d razreda PŠ Vugrovec
	NAČIN UČENJA	Učenici: jednom tjedno mjesečno priče koje im čitaju učenice 4. c razreda/Mali knjižničari uz vodstvo školske knjižničarke K. Jukić te izražavaju svoje doživljaje nakon pročitane djela, prepričavaju bajke koje su slušali, mijenjaju završetak bajke, crtaju najljepši dio bajke, svojim riječima objašnjavaju nepoznate im riječi Učitelj/šk.knjižničarka: prezentira projekt učenicima, priprema književna djela koja će se čitati u razredu, izražajno bajke i potiče učenike na iskazivanje doživljaja o djelu, potiče učenike na likovno stvaralaštvo, objašnjava nepoznate riječi i izraze, prezentira, popunjava zidnu tablicu.
	TRAJANJE IZVEDBE	- 1x mjesečno u razdoblju školske godine 2025./2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	-učenici i učiteljica produženog boravka PŠ Vugrovec i učenice 4.razreda PŠ Vugroveci šk.knjižničarka
	MATERIJALNI	- knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje priča, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE		ISHODA/POSTIGNUĆA
		- zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE		A. Jeren,K. Jukić

NAZIV		TREBAŠ BILJKU?
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		Cilj je postupno uvoditi praktični rad u školu, kao i one sadržaje građanskog i zdravstvenog odgoja u kojima se naglašava razvoj sposobnosti i vještina, te educirati nove mlade generacije koje će, kad odrastu, biti nositelji održivog razvoja društva. Tijekom školske godine cilj je uzgojiti biljke za školski vrt, a višak pokloniti roditeljima učenika. također je i cilj realizirati projekt u suradnji s 2.c razrednim odjelom i učiteljem Vladom Kašnarom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		S obzirom na to da današnje generacije učenika sve manje vremena, ili gotovo nikako, provode u doticaju sa zemljom i biljka, namjera je organizirane aktivnosti učenika u kojima bi naučili vaditi sjeme iz biljke te uzgojiti biljku iz sjemena i reznice. Praktičnim radom i boravkom u vrtu učenici će usvajati nastavne sadržaje te više živjeti s prirodom. Otuđenost od prirode, boravak u zatvorenim prostorima i sjedilački način života otuđuju djecu od okoline i samih sebe, što u uzrokuje razne poremećaje u ponašanju i komunikaciji, a dovodi i do nasilja. Jedna od namjena je da djeca u radu stječu odgovornost za druga živa bića te tako grade kvalitetnije međusobne odnose. Radom na zemlji djeca imaju izravan kontakt s tlom, biljkama i životinjama, stječu osobno iskustvo rada putem različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sadenje, održavanje i usvajaju zdrave životne navike poput pravilne prehrane, štednje energenata, svjesnijeg odnosa prema okolišu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi - uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa - naučiti biti solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima - sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - planirati i upravljati aktivnostima - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - objasniti da djelovanje ima posljedice i rezultate - uzgojiti nove biljke
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika Eko grupe TREBAŠ BILJKU?
	SUDIONICI	članovi Eko grupe (4.e), učiteljica Zrinka Šarić Rogina, tehničko osoblje, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s poslovima na zemlji. Učenici proučavaju različite prezentacije, gledaju video uratke, sudjeluju u radionicama te samostalno rješavaju različite zadatke. Sudjeluju u provedbi različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sadenje te održavanje. Učitelj: poučava, objašnjava, demonstrira, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, sudjeluje zajedno s učenicima u provedbi različitih aktivnosti u vrtu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	članovi Eko grupe (4.e), učiteljica Zrinka Šarić Rogina, roditelji, tehničko osoblje
	MATERIJALNI	troškovi kupnje sadnica, zemlje, ukrasnog grmlja, sjemenja i vrtnog alata, izrada visoke gredice, troškovi radionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda sati, nezainteresiranost učenika za rad u vrtu, nepovoljne vremenske prilike
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Pripremiti izložbu s prikazom zanimljivosti, fotografijama, zapisima, korisnim poveznicama i tekstovima koje su učenici izradili, sudjelovali u njima ili ih obilježili na dan Eko – škole, postaviti izložbu u prostoru školske knjižnice uz pomoć knjižničarke (do kraja lipnja), mogućnost izrade podataka u nekom digitalnom alatu te mogućnost čitanja i prikaza izložbe preko QR coda, mogućnost izrade ankete i istraživanja među učenicima u školi o poznavanju biljaka, zdravim životnim navikama i pomoći u kućnim radovima u vrtu.
ODGOVORNE OSOBE		članovi Eko grupe (4.e), učiteljica Zrinka Šarić Rogina

NAZIV		BUDI INTERNET GENIJALAC
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje
CIKLUS		3.-4. razred
CILJ		Razvijati znanja, vještine i stavove potrebne za mudro, oprezno, sigurno, ljubazno i hrabro korištenje interneta te osposobiti učenike da ta pravila jasno prenesu svojim vršnjacima kroz zajednički projektni proizvod.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca internet koriste za učenje, igru, komunikaciju i stvaranje, zbog čega trebaju razumjeti privatnost, zaštitu podataka, vjerodostojnost informacija, internetske prijevare, digitalnu komunikaciju i načine traženja pomoći. Učenici istražuju konkretne situacije, izrađuju pet tematskih postaja i zajednički Vodič za internet genijalce.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• razlikuje javne i privatne podatke te procjenjuje što je primjereno dijeliti na internetu • prepoznaje sumnjive poruke, pokušaje prijevare i znakove nepouzdane informacije • opisuje obilježja snažne lozinke i navodi načine zaštite osobnih podataka • primjenjuje pravila ljubazne komunikacije i prepoznaje posljedice neprimjerenog ponašanja • zna prekinuti neugodnu komunikaciju, sačuvati dokaz i obratiti se odrasloj osobi od povjerenja • istražuje temu, odabire važne informacije i izrađuje obrazovni sadržaj za vršnjake • surađuje u timu, preuzima ulogu, daje povratnu informaciju, dorađuje i predstavlja zajednički proizvod
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Školski projekt u okviru izvannastavne aktivnosti
	SUDIONICI	Učenici 3. i 4. razreda uključeni u Informatičku grupu; voditelj/ica projekta; učenici drugih razreda kao publika završnog predstavljanja.
	NAČIN UČENJA	Učenici rade s problemskim situacijama, materijalima programa Budi internet genijalac i igrom Interland te stvaraju plakate, stripove, kartice, kvizove ili digitalne sadržaje.
	TRAJANJE IZVEDBE	6 školskih sati tijekom šest tjedana, u sklopu godišnjeg programa Informatičke grupe.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Voditelj/ica projekta, učenici 3. i 4. razreda
	MATERIJALNI	Priručnik i radni listovi Budi internet genijalac, računala s pristupom internetu, Interland, projektor, papir većeg formata, kartice problemskih situacija, pribor za pisanje i likovno oblikovanje te alat za izradu digitalne prezentacije ili knjižice.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Različito predznanje i iskustvo učenika, nelagoda pri razgovoru o osobnim internetskim iskustvima, ograničeno vrijeme i dostupnost uređaja, izostanci članova tima, neravnomjerna podjela zadataka te potreba za pažljivim postupanjem ako učenik otkrije uznemirujuću situaciju.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		početna i završna procjena razumijevanja pravila sigurnog ponašanja na internetu • opažanje sudjelovanja, suradnje, samostalnosti i odgovornosti tijekom projektnog rada • istraživački listovi, skice, pravila, kvizovi, stripovi i drugi sadržaji nastali tijekom rada • vršnjačka povratna informacija prema kriterijima: točnost, razumljivost, korisnost i primjerenost publici • samovrednovanje učenika o doprinosu timu i osobnom učenju • vrednovanje završnog Vodiča
ODGOVORNE OSOBE		Učitelj/ica informatike – Petra Đodo

NAZIV		PROJEKT OČUVANJE BIORAZNOLIKOSTI VUGROVEČKIH BREGI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		I., II. i III. (1. – 8. razred)
CILJ		Upoznati učenike s populacijama biljnih i životinjskih vrsta zavičaja, razumjeti potrebe njihovog očuvanja, dati osobni doprinos očuvanju bioraznolikosti i razvijati poštovanje prema tradiciji što garantira održivu budućnost prirode i nas u njoj.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog manjka bavljenja tradicionalnom poljoprivredom, obrađivanja oranica, košnje travnjaka u proteklih par desetljeća, značajno se mijenja krajobraz te se formiraju šikare i šuma. Na taj način ugrožava se opstanak primorske vegetacije čiji predstavnici rastu i u Gorancu, Vejalnici i Krču zbog lapora, a posebno su značajne vrste kaćuna i njihovi oprašivači.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• razumjeti pojam bioraznolikosti i njezinu važnost za ekosustave i čovjeka, • prepoznati glavne štetne utjecaje na bioraznolikost zavičaja, • razvijati svijest o potrebi očuvanja prirode i održivog razvoja, • analizirati uzroke smanjenja bioraznolikosti (npr. gubitak staništa), • istražiti načine očuvanja bioraznolikosti (npr. zaštićena područja, ekološka mreža Natura 2000), • sudjelovati u projektima ili aktivnostima koji pridonose očuvanju prirode (npr. terenska nastava, ekološke akcije), • kritički promišljati o utjecaju čovjeka na prirodu i predlagati rješenja za održivi razvoj
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT - OČUVANJE BIORAZNOLIKOSTI VUGROVEČKIH BREGI
	SUDIONICI	Učenici eko grupa, voditelji eko grupa, knjižničarka, voditeljice projekta dr.sc. Biljana Janev Hutinec, mr.sc. Irina Zupan, djelatnici Javne ustanove za upravljanje prirodnim vrijednostima Grada Zagreba - Priroda Grada Zagreba
	NAČIN UČENJA	radionice, stručna predavanja o prirodi područja i stručna vođenja, izložbe terenska nastava na staništa u okolišu škole te Vugrovcu i okolici, sudjelovanje u inventarizaciji bioraznolikosti korištenjem aplikacije iNaturalist (globalna platforma za identifikaciju i prikupljanje podataka o bioraznolikosti), monitoring karakterističnih biljnih vrsta – kaćuna i kukaca – leptira za suhe kontinentalne travnjake, istraživanje ostalih oprašivača, ptica, gmazova, potočnog raka, analiza travnjačkih staništa i sudjelovanje u izradi krajobrazne studije ZK Goranec („Zagreb med cvijetjem“), uključivanje u nacionalne projekte zaštite prirode: Jeste li ih vidjeli – proljetnice?; Zagreb City Nature Challenge 2027., istraživanje i dokumentiranje lokvi i travnjaka na području značajnog krajobrazu Goranec i područja ekološke mreže Vejalnica i Krč, održavanje staništa sudjelovanjem u volonterskim akcijama, praćenje stanja vrsta i staništa, provođenje ankete sa starijim članovima obitelji o povijesnom korištenju lokvi i travnjaka („Da se ne zaboravi“)
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, tehničko osoblje škole, stručna služba škole, roditelji, članovi lokalne zajednice, djelatnici Javne ustanove za upravljanje prirodnim vrijednostima Grada Zagreba - Priroda Grada Zagreba
	MATERIJALNI	troškovi izrade listića za provedbu različitih aktivnosti, organizacija prijevoza za realizaciju terenske nastave (Park Maksimir)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava, nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, vremenske neprilike koje mogu ometati planirane aktivnosti, motiviranost i spremnost

		učenika i svih ostalih aktera za uključivanje u projekte, usklađivanje aktivnosti s rasporedom nastavnih sati.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učinkovitosti provedenih aktivnosti na temelju procjene stanja okoliša usporedbom s prethodnim stanjem. Prezentiranje aktivnosti na Danu škole i Danu eko škole. Izrada postera i PowerPoint prezentacija o rezultatima provedenih istraživanja. Popunjavanje monitoring tablica, pisanje i slanje izvješća o realizaciji projekata. Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata, njegove učinkovitosti i održivosti u kontekstu utvrđenih ciljeva, od strane sudionika projekta. Vrednovanje rada unutar skupina o doprinosu projektu svakog pojedinog člana vođenjem bilježaka, (iznad očekivanja, zalaže se, treba se popraviti). Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica o vlastitoj aktivnosti u projektu.
ODGOVORNE OSOBE		Vlado Kašnar, Zrinka Šarić Rogina, Branimir Gašpar, Đurđica Culjak - voditelji eko grupa, Katarina Jukić - knjižničarka, voditeljice projekta dr.sc. Biljana Janev Hutinec, mr.sc. Irina Zupan, Dorotea Gomaz iz Javne ustanove za upravljanje prirodnim vrijednostima Grada Zagreba - Priroda Grada Zagreba

NAZIV		EKO ŠKOLA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		I., II. i III. (1. – 8. razred)
CILJ		razvijanje svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika. Obnavljanje dijamantnog 3. statusa Međunarodne eko škole provođenjem programa kroz 7 koraka.
OBRAZLOŽENJE CILJA		U okviru teme eko škole „Otpad“ kod učenika se potiče znatiželja za prirodu i ekologiju. Učenici će razvijati ekološku kulturu učeći o otpadu kao korisnoj sirovini te mogućnostima njegovog iskorištavanja, ali i načinima kako ga što manje stvarati. U sklopu 1. koraka Erasmus akreditacije 2026-1-HR01-KA121-SCH-000418799 usvajat će “zero waste” i “degrowth” koncepte. Kroz projekte će razvijati svijest o velikoj potrošnji energije, ali i ostalih prirodnih resursa i usvajati obrasce racionalnog ponašanja kao načina života. Upoznat će alternativne izvore energije, te mogućnosti i prednosti njihovog svakodnevnog korištenja. Na taj način će provoditi štednju energije u školi, te će tako štedjeti materijalna sredstva škole. Uzgojem povrća u visokim gredicama i brigom o zasađenim voćkama i grmlju primjenjivat će princip lokalnog i sezonskog. Educirati će se o štetnosti uporabe kemikalija i usvojiti navike zdravog načina života. Naučiti će čuvati i poštivati tradicionalne vrijednosti zavičaja, osobnim primjerom širiti će opću i prirodno-znanstvenu kulturu, te interes za stjecanje novih znanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju; Prepoznati, imenovati biljke u školi i vrtu, te brinuti o njima; Održavati STEM vrt: visoke gredice, hotel za kukce, komposter; Razvrstavati otpad i osmisliti način njegovog odlaganja i uporabe; Koristiti otpad kao sirovinu za izradu raznih predmeta; kroz aktivnosti gospodarenja otpadom doprinijeti ostvarivanju ekološkog cilja Erasmus projekta; Implementirati aktivnosti e-Twinning projekata Eco Class 2 i The Secret Science of Cooking” u ciljeve eko škole; Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice; Primjenjivati globalno odgovorne načine korištenja prirodnih resursa; Istraživati i izdvojiti potrebne informacije za izradu panoa i sl.; Realizirati aktivnosti prema 7 koraka eko škole; Ovladati rukovanjem vrtnim alatom; Ovladati postupcima uzgoja biljaka; Volontirati u humanitarnim akcijama; Suradnjom sa članovima raznih civilnih udruga i odabrati pozitivne uzore; kritički razmišljati i poduzimati akcije u svrhu poboljšanja kvalitete života; Brinuti se o kvaliteti života u školi; Predložiti projekte u kojima žele sudjelovati; Usvojiti ekološki prihvatljive obrasce ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT – EKO ŠKOLA
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, školska koordinatorica Đ. Culjak, ravnatelj, tehničko osoblje, stručni suradnici u školi, eko odbor, kumovi eko škole, roditelj, članovi lokalne uprave, društva iz lokalne zajednice, ekološke udruge „Lijepa naša”
	NAČIN UČENJA	- kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju; provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike (papir - suradnja s „Unija papirom“, plastične boce, sakupljanje starih baterije i plastičnih čepova), prenamijeniti otpad i od njega izrađivati druge korisne predmete; kontrolirati će uporabu energije u školi (akcija „Ugasi me!“, čišćenje sjenila, zatvaranje slavina), te pratiti školsku kupovnu politiku – poticati kupovanje ekološki prihvatljivih proizvoda; Provesti istraživanje i obradu rezultata ekološkog i ugljičnog otiska i usporediti s rezultatima istraživanja prije dvije godine Formirati komposter te od biljnog otpada iz okoliša škole i kuhinje izraditi kompost i koristiti ga u školskom vrtu, istražiti metode, uvjete stvaranja komposta održavati posađeni ružičnjak, kamenjar i ostale sadnice u školskom parku i zgradi škole; u suradnji s Agronomskim fakultetom u Zagrebu i udrugom Plave i Zelene Sesvete

POTREBNI RESURSI		održavati i obnavljati sadnice voćaka i ukrasnog bilja; održavati i obnoviti lijehu uz školsku zgradu uz igralište, sudjelovati u akciji čišćenja okoliša „Zelena čistka“; sudjelovanje u projektima udruge Bioteka; ostvarivanje suradnje s Javnom ustanovom za upravljanje prirodnim vrijednostima Grada Zagreba - Priroda Grada Zagreba, Maksimir i uključivanje u nacionalne projekte zaštite prirode: Bioraznolikost vugrovečkih bregi, Jeste li ih vidjeli – proljetnice i Zagreb City Nature Challenge, sudjelovanje u radionicama udruge Prijatelji životinja: Odgovorni izbori – životinje, priroda i mi kao i Skloništa za nezbrinute životinje Grad Zagreba Dumovec. Provesti istraživanje i izraditi poster za Susret međunarodnih susret eko škola; sudjelovati u projektnim aktivnostima Europskog tjedna održivog razvoja i Tjedna globalnog obrazovanja; sudjelovati u natječaju Eko fotka; uključivati se u ostale projekte ponuđene školi od strane udruge „Lijepa naša“; bilježiti sve aktivnosti na temelju kojih će se izrađivati promjenjivi pano i pripremati materijale za uvid koordinatorima „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa; izvještavati o provedenim projektima u digitalnom školskom listu „Zmajčec“, na webu škole i ostalim portalima, te eko biltenu udruge „Lijepa naša“; sudjelovanjem u prigodnim radionicama obilježiti Dan škole i Dan eko škole, obilježavati ekološke datume izradom panoa i prigodnim aktivnostima; sudjelovati tijekom redovne nastave u provođenju projekata na temu „Otpad“ u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog nastavnog predmeta; obavljanjem postavljenih zadataka doprinosti provođenju „7 koraka eko škole“; pripremati dokumentaciju za obnavljanje statusa eko škole; sudjelovati u izradi eko kodeksa eko škole; aktivno sudjelovati u radu eko odbora Metode poučavanja: održavanje sjednica eko odbora i izmjene njegovih članova; izrada kurikulumu i programa rada za tekuću školsku godinu; izdvajanje nastavnih tema iz nastavnog plana i programa za pojedini nastavni predmet vezano za temu eko škole; prilagođavanje i usklađivanje ishoda predmetnih kurikulumu s temom eko škole; praćenje natječaja i projekata ekološke tematike na koje će se prijaviti učenici za sudjelovanje; priprema materijala i alata potrebnih za uređenje okoliša škole; organizacija i provođenje radionica povodom Dana škole i Dana eko škole; vođenje i koordiniranje svih učeničkih aktivnosti; mentoriranje učeničkih radova; sistematizacija bilješki o provedenim aktivnostima i projektima; prikupljanje dokumentacije o provedenim projektima i njeno ažuriranje na web stranici „Lijepa naša“, izvještavanje o provedenim projektima na webu škole i ostalim portalima, te eko biltenu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027., 70 sati
	LJUDSKI	Učenici, učitelji, eko odbor, tehničko osoblje škole, stručna služba škole, Udruga „Lijepa naša“, kumovi eko škole, roditelji, članovi lokalne zajednice, članovi ekoloških udruga.
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, hameri, ljepila, boje, škare, sadnice biljaka i potreban materijal i alat za sadnju i održavanje okoliša škole, financijska sredstva za plaćanje članarine udruzi „Lijepa naša“, financijska sredstva za prijevoz učenika na natjecanja i ekološke manifestacije, financijska sredstva za aktivnosti i investicije vezane za temu „Otpad“ (potrošni materijal za preradu otpada kao i sama sirovina), financijska sredstva za ekološko uređivanje i unapređivanje okoliša škole, dobrovoljni prilozi za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Financijska sredstva dobivena uključivanjem u projekte za njihovo provođenje, računala, internet, Google Classroom.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nemogućnost plaćanja članarine, nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, nezainteresiranost medija za aktivnosti eko škole, vandalizam u okolišu škole, vremenske neprilike koje mogu ometati planirane aktivnosti, motiviranost i spremnost učenika i svih ostalih aktera za uključivanje u projekte, usklađivanje aktivnosti s rasporedom nastavnih sati.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učinkovitosti provedenih aktivnosti na temelju procjene stanja okoliša usporedbom s prethodnim stanjem. Kvantiteta i kvaliteta dokumentacije o provedenim ekološkim aktivnostima koja se dostavlja koordinatoru „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa eko škole, slikovni i tekstualni materijali koji se pohranjuju u aplikaciji na web stranici udruge „Lijepa naša“. Na temelju toga obnavlja se status Međunarodne eko škole. Eventualne nagrade, priznanja i pohvale za sudjelovanje u raznim ekološkim natjecajima i projektima. Prezentiranje aktivnosti povodom Dana škola i Dana eko škole. Vrednovanje rada unutar skupina o doprinosu projektu svakog pojedinog člana vođenjem bilježaka, (iznad očekivanja, zalaže se, treba se popraviti). Samovrednovanje učenika i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica o vlastitoj aktivnosti u projektu. Popunjavanje monitoring tablica, pisanje i slanje izvješća o realizaciji projekata. Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata, njegove učinkovitosti i održivosti u kontekstu utvrđenih ciljeva, od strane sudionika projekta.
ODGOVORNE OSOBE	ravnatelj V. Vuger, školski koordinator Đ. Culjak, eko odbor i kumovi eko škole

NAZIV		ODGOVORNI IZBORI – ŽIVOTINJE, PRIRODA I MI EKO GRUPA VUGROVEC
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Sat razrednika / Građanski odgoj i obrazovanje /Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		Tijekom školske godine II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
CILJ		Potaknuti učenike na promišljanje o tome kako svakodnevni izbori (odjeća, prehrana, proizvodi koje koristimo) utječu na životinje, ljude i okoliš te razvijati osjećaj empatije i odgovornosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici se svakodnevno susreću s proizvodima koji dolaze od životinja ili imaju značajan utjecaj na okoliš. Razvijanjem svijesti o postojanju alternativnih rješenja potiče se njihova sposobnost kritičkog promišljanja, suosjećanja i donošenja informiranih odluka. Time se pridonosi razvoju održivog načina života te većem poštovanju različitih bića i prirode.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		☐ učenici prepoznaju da životinje imaju osjećaje i potrebe ☐ razlikuju proizvode životinjskog i neživotinjskog podrijetla ☐ razumiju osnovne etičke i ekološke razloge za odabir alternativnih rješenja ☐ razvijaju stav odgovornosti prema životinjama i okolišu ☐ izražavaju vlastite stavove kroz raspravu i kreativni rad (npr. plakat, radni listić)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionica u školi tijekom sata razrednika (interaktivna prezentacija, kratki video isječci, diskusija, grupni rad). IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA, SATOVI RAZREDNIKA
	SUDIONICI	Učenici eko grupe od 5.-8. razreda PŠ Vugrovec, voditeljica eko grupe Đ. Culjak, Učenici 6. razreda, razrednik, vanjski suradnici udruge Prijatelji životinja.
	NAČIN UČENJA	Radionica u školi tijekom sata razrednika i eko grupe (interaktivna prezentacija, kratki video isječci, diskusija, grupni rad). Aktivno učenje: promatranje, rasprava, usporedba primjera, rad u skupinama, izrada plakata ili idejnog rješenja „odgovornog izbora“.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata SR (s mogućnošću dodatnih sati na eko grupi). Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	razrednik, vanjski suradnici iz udruge, učenici
	MATERIJALNI	projektor/računalo, radni listići, papir, flomasteri, kratki video materijali
	MOGUĆE TEŠKOĆE	☐ manji interes učenika za temu ☐ tehničke poteškoće (oprema, vrijeme) ☐ različiti stavovi učenika o korištenju životinja i proizvoda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		☐ kratki evaluacijski upitnik za učenike ☐ sudjelovanje u raspravi ☐ grupni uradci (plakati, idejna rješenja) ☐ refleksija učenika na kraju sata („što sam danas naučio/što bih mogao promijeniti u svojim izborima?“)
ODGOVORNE OSOBE		Voditeljica eko grupe, razrednici, vanjski suradnici iz udruge udruge Prijatelji životinja

NAZIV		"OD SJEMENKE DO ŠALICE: NAŠ ČAROBNI ČAJNI VRT"
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje / Međupredmetne teme (Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj)
CIKLUS		I. i II. ciklus (2. c i 4. e razred osnovne škole)
CILJ		Povezati učenike PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje kroz suradničko učenje o životnom ciklusu biljaka, ekologiji i održivom razvoju kroz praktičan rad u školskom vrtu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Projektom se potiče razvoj ekološke svijesti, odgovornosti prema prirodi i zdravom načinu života. Učenici prolaze cjelokupan proces od sjetve sjemenki ljekovitog bilja, preko uzgoja presadnica i brige o visokim gredicama, do berbe i konzumacije vlastitog, ekološki uzgojenog čaja, čime razvijaju praktične vještine i timski duh.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organizme i njihova životna staništa te prepoznaje važnost brige za njih. PID OŠ B.2.1. Učenik prepoznaje važnost očuvanja prirode i okoliša za zdravlje. PID OŠ A.4.1. Učenik objašnjava povezanost životnih uvjeta i životnih ciklusa organizama. PID OŠ B.4.1. Učenik objašnjava utjecaj čovjekova djelovanja na prirodu i okoliš te važnost održivoga razvoja. MPT Odr, Osr, Pod: Učenik surađuje u timu, planira projektne korake i primjenjuje načine eko-vrtlarstva.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost (Mali vrtlari i Eko grupa), projektni rad, radionice i terenska suradnja.
	SUDIONICI	Učenici 2. c razreda PŠ Vugrovec (Mali vrtlari) i učenici 4. e razreda PŠ Prekvršje (Eko grupa), učitelj Vlado Kašnar, učiteljica Zrinka Šarić Rogina
	NAČIN UČENJA	Učenje otkrivanjem, istraživački rad, praktičan rad (sjetva, sadnja, održavanje vrta), suradničko učenje i vršnjačko poučavanje (učenici 4. razreda pomažu i usmjeravaju učenike 2. razreda).
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2026./2027. (kontinuirano od rujna do lipnja).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj Vlado Kašnar (voditelj Malih vrtlara), učiteljica Zrinka Šarić Rogina (voditeljica Eko grupe u PŠ Prekvršje), učenici i roditelji (potpora u prikupljanju materijala).
	MATERIJALNI	Sjemenke ljekovitog bilja (menta, kamilica, matičnjak, majčina dušica), biorazgradive posudice za sjetvu, zemlja za presadnice, visoke gredice u PŠ Vugrovec, glina/drvo i vodootporne boje za izradu natpisnih pločica, pribor za završnu čajanku.

	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljni vremenski uvjeti u proljeće (mraz ili suša koji mogu oštetiti sadnice), neuspjelo klijanje sjemenki u učionici, usklađivanje prijevoza/termina za proljetni susret škola.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje angažmana učenika tijekom praktičnog rada, foto-dokumentacija faza projekta, refleksija nakon susreta, listići za samovrednovanje učenika (smajlići) te uspješna realizacija završne eko-čajanke.
ODGOVORNE OSOBE		Učenici 2. c i 4.e razrednog odjela, učitelj Vlado Kašnar i učiteljica Zrinka Šarić Rogina.

NAZIV		„HVALA TI ŠTO SAM STVOREN TAKO ČUDESNO“ /Prema Ps139/
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
CIKLUS		III. 7. I 8. razred
CILJ		Potaknuti učenike na prepoznavanje vlastite jedinstvenosti, izgradnju zdravog samopoštovanja i zahvalnosti te razvijanje duhovne dimenzije zahvalnosti za dar života
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obzirom na različite pritiske, nerealne standarde i utjecaje kojima su izloženi, važno je upoznavati sebe, vlastitu čudesnost, ljudsko dostojanstvo i vrijednost, ali i vrijednost i dostojanstvo drugoga
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Objasniti biološku i genetsku jedinstvenost svakog ljudskog bića Prepoznati i kritički analizirati društvene pritiske koji narušavaju sliku o sebi Izraziti zahvalnost kroz kreativno pisanje, umjetnost i digitalne alate Razvijati empatiju i poštovanje prema dostojanstvu drugoga Poštovati i vrednovati dar života
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna nastava
	SUDIONICI	Učenici 7. I 8. razreda, M.Novak
	NAČIN UČENJA	Kroz debate , radionice i stvaralaštvo
	TRAJANJE IZVEDBE	Studeni 2026. - ožujak 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, roditelji, vjeroučiteljica, vanjski suradnici, knjižničarka
	MATERIJALNI	Vanjski suradnici
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak interesa, teškoće u organizacijskom smislu, kolizija sa drugim aktivnostima...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje angažmana učenika, redovitos pisanja Dnevnika zahvalnosti Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Evidencija broja sudionika u akcijama, projektima, na predavanjima i susretima. Organiziranje izložbi, izvještavanje za školski list <i>Zmajček</i> , web stranicu škole i školske knjižnice. Pisanje izvješća o realizaciji projekta
ODGOVORNE OSOBE		Mirjana Novak

NAZIV		SLUŠAJ SEBE – PROGRAM PROMICANJA MENTALNOG ZDRAVLJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		III
CILJ		Opći cilj programa je pridonijeti zaštiti, očuvanju i unaprjeđenju mentalnog zdravlja djece Posebni ciljevi su: 1. Pridonijeti jačanju psihološke otpornosti djece kroz preventivne aktivnosti u osnovnim školama te jačanju kompetencija roditelja i učitelja za rano prepoznavanje poteškoća mentalnog zdravlja i pružanje podrške djeci; 2. Osigurati dostupne izvaninstitucionalne usluge savjetovanja i psihosocijalne podrške za djecu koja se suočavaju s poteškoćama u području mentalnog zdravlja; 3. Senzibilizirati širu javnost za problematiku vezanu uz očuvanje mentalnog zdravlja i važnost traženja i pružanja podrške.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pridonijeti jačanju psihološke otpornosti djece kroz preventivne aktivnosti u osnovnim školama te jačanju kompetencija roditelja i učitelja za rano prepoznavanje poteškoća mentalnog zdravlja i pružanje podrške djeci;
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- Razumijemo mentalno zdravlje. Što s emocijama? - Prepoznati da nismo dobro. Što s mislima? - Pružiti sebi podršku. Što s brigama? Naučimo se opustiti - djeca će dobiti koristan alat za svoj „tool box“ mentalnog zdravlja – konkretne tehnike nošenja s brigama i tehnike opuštanja koje će moći naknadno samostalno koristiti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	grupni, interaktivni
	SUDIONICI	učenici 6.a i 6.c razreda, njihovi roditelji i učitelji
	NAČIN UČENJA	Interaktivne radionice za učenike; predavanja za roditelje uključenih razreda; radionice za učitelje; savjetovanje i psihosocijalna podrška.
	TRAJANJE IZVEDBE	Prva godina provedbe programa započela je 19.03.2026. i traje do 18.03.2027. do kada trebaju biti odrađene planirane aktivnosti.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vanjski suradnici Udruge Djeca prva
	MATERIJALNI	-
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacija nakon provedbe, anketni upitnik
ODGOVORNE OSOBE		Školski psiholog koordinira aktivnosti, Udruga Djeca prva ostvaruje suradnje u ovom partnerskom projektu

NAZIV		MOGU DRUGAČIJE – BIRAM NENASILJE!
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		III
CILJ		OPĆI CILJ PROJEKTA je doprinijeti prevenciji i suzbijaju vršnjačkog nasilja. SPECIFIČNI CILJEVI projekta su: - pridonijeti usvajanju zdravih i nenasilnih obrazaca ponašanja djece i mladih, osobito djece i mladih u riziku od neprihvatljivog ponašanja (djeca i mladi s problemima u ponašanju, djeca i mladi iz rizičnih obiteljskih okruženja); kroz interaktivne radionice u osnovnim školama, dostupne usluge savjetovanja te pomoć u učenju; - poboljšati kompetencije roditelja kroz podršku u usvajanju i jačanju roditeljskih vještina, sudjelovanjem u aktivnostima savjetovanja i predavanja za roditelje; - ojačati stručne kapacitete djelatnika partnerskih ustanova (učitelji, stručni suradnici) za brže prepoznavanje rizika u životu djece i mladih i adekvatno reagiranje u slučajevima vršnjačkog nasilja
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pridonijeti prevenciji i suzbijanju vršnjačkog nasilja te usvajanju zdravih i nenasilnih obrazaca ponašanja djece i mladih, osobito djece i mladih u riziku od neprihvatljivog ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- osvještavanje djece i mladih o njihovim pravima i odgovornostima - usvajanje vrijednosti poštivanja i prihvaćanja različitosti - jačanje vještina nenasilnog rješavanja - osvještavanje pojma sigurnog ponašanja i načina zaštite od zlostavljanja - predavanje za roditelje učenika na temu vršnjačkog nasilja - stručno predavanje - radionica za učitelje i nastavnike na temu prepoznavanja rizika kod učenika i reagiranja u situacijama vršnjačkog nasilja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	grupni, interaktivni
	SUDIONICI	učenici 7. e, s većim brojem učenika u riziku za razvoj neprihvatljivog ponašanja i iz rizičnih obiteljskih okruženja; njihovi roditelji; učitelji
	NAČIN UČENJA	tri interaktivne radionice za učenike; predavanje za roditelje učenika; individualno i/ili obiteljsko savjetovanje; pomoć u učenju; stručno predavanje - radionica za učitelje
	TRAJANJE IZVEDBE	od 01.10.2026. – 30.04.2027. trajanje projekta, a provedba u našoj školi u prvom polugodištu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	vanjski suradnici Udruge Djeca prva te studenti volonteri
	MATERIJALNI	-
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacije na kraju sljedećeg: - tri interaktivne radionice za učenike - predavanje za roditelje učenika - individualno i/ili obiteljsko savjetovanje - pomoć u učenju - stručno predavanje - radionica za učitelje i nastavnike
ODGOVORNE OSOBE		Školski psiholog koordinira aktivnosti, Udruga Djeca prva ostvaruje suradnje u ovom partnerskom projektu

NAZIV		RAD S DAROVITIM UČENICIMA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno te područje razvoja socioemocionalnih kompetencija.
CIKLUS		2., 3. (3. – 8. razred)
CILJ		Omogućiti darovitim učenicima razvoj njihovih sposobnosti, interesa, kreativnosti i potencijala kroz individualizirane, istraživačke, problemske i projektne aktivnosti koje nadilaze redoviti odgojno-obrazovni program. Poticati samostalnost, kritičko i stvaralačko mišljenje, ustrajnost, suradnju te primjenu znanja u novim i složenim situacijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Daroviti učenici imaju potrebu za dodatnim izazovima, dubljim i složenijim sadržajima te mogućnostima učenja u skladu s vlastitim interesima, sposobnostima i tempom napredovanja. Program rada omogućuje obogaćivanje redovitog kurikuluma, povezivanje različitih nastavnih područja, razvijanje viših razina mišljenja i kreativnosti te stvaranje prilika za ostvarivanje individualnih potencijala učenika. Posebna se pozornost posvećuje razvoju socijalnih i emocionalnih kompetencija, samoregulacije i odgovornosti za vlastito učenje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • prepoznati i razvijati vlastite interese, sposobnosti i područja darovitosti • primjenjivati znanja na složene, nove i problemske situacije • samostalno postavljati pitanja, oblikovati probleme i predlagati rješenja • razvijati kritičko, logičko, kreativno i divergentno mišljenje • provoditi jednostavna istraživanja i koristiti različite izvore informacija • povezivati znanja iz različitih nastavnih područja • samostalno planirati, organizirati i vrednovati vlastiti rad • razvijati komunikacijske, suradničke i prezentacijske vještine • primjenjivati digitalne alate u učenju, istraživanju i stvaranju • stvarati originalne uratke, projekte, modele ili prezentacije • ustrajati u rješavanju složenih zadataka i razvijati pozitivan odnos prema pogrešci kao dijelu procesa učenja • primjereno predstavljati i argumentirati vlastite ideje i zaključke • razvijati odgovornost, samopouzdanje i svijest o vlastitim jakim stranama i područjima za daljnji razvoj
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt Ostvaruje se kroz različite projektne i problemske aktivnosti, radionice, istraživački i terenski rad, praktične aktivnosti, kreativno stvaralaštvo, mentorski rad i suradničko učenje.
	SUDIONICI	daroviti učenici 3. – 8. razreda, članovi Tima za darovite, učitelji i stručni suradnici škole, prema potrebi roditelji/skrbnici te vanjski suradnici i stručnjaci
	NAČIN UČENJA	Učenje usmjereno na učenika i njegove interese, istraživačko, problemsko, projektno, iskustveno i suradničko učenje. Aktivnosti se prilagođavaju sposobnostima, interesima, potrebama i tempu učenja pojedinih učenika. Učenicima se omogućuje produbljivanje i proširivanje znanja, rješavanje složenijih problemskih zadataka te samostalan i kreativan rad. Učenike se potiče na samostalno istraživanje, postavljanje pitanja, izbor tema i načina prezentacije rezultata. Planirane aktivnosti/radionice: Nisi sam, pokazat ću ti što znam, Mali detektivi prirode: Tajni život školskog dvorišta i lokalnih parkova, Od lutke do scene, Kreativci na ekranima, Detektivi u prirodi, Čarolije svjetla i sjene, Predstavljanje (kreiranje) novog sporta, Govori hrabro – umijeće javnog nastupa, Matematički dizajn i arhitektura parka: Od skice do troškovnika, Razvijamo prijateljstva i U redu je pogriješiti. Aktivnosti se provode u školi, školskom dvorištu i lokalnom okolišu te, prema mogućnostima, u suradnji s vanjskim stručnjacima i ustanovama.
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2026. – lipanj 2027.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	daroviti učenici 3. – 8. razreda, članovi Tima za darovite, učitelji različitih predmetnih područja, stručni suradnici, razrednici, ravnatelj, roditelji/skrbnici te vanjski stručnjaci i suradnici prema potrebi
	MATERIJALI	računala i tableti, internetski i digitalni izvori, stručna i popularnoznanstvena literatura, didaktički materijali, pribor za izvođenje pokusa i istraživanja, matematički i logički materijali, materijali za kreativno stvaranje, alati za multimedijску produkciju, prostor za individualni i skupni rad te
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak vremena i prostora za individualizirani rad, otežano usklađivanje termina učitelja i učenika, nedostatak odgovarajućih materijala i opreme, mogućnost preopterećenosti učenika, nedovoljna motivacija za pojedine aktivnosti, teškoće u organizaciji suradnje s vanjskim stručnjacima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opažanje i bilježenje učenikova sudjelovanja i napredovanja, analiza crteža, modela, scenarija, filmova, prezentacija i drugih učeničkih uradaka, vrednovanje projektnih i praktičnih zadataka, prezentacije i javni nastupi, samovrednovanje i refleksija učenika, vršnjačko vrednovanje, razgovor s učenicima, završna evaluacija pojedine aktivnosti i programa	
ODGOVORNE OSOBE	članovi Tima za darovite	

9. NATJECANJA

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Sudoku natjecanje	2.-4. razred	Anamarija Jurak i Petra Đodo	listopad 2026.
2.	Klokan bez granica	2. - 8. razreda	učitelji razredne nastave od 2. - 4. razreda i učitelji matematike od 5. - 8. razreda	ožujak 2027.
3.	Dabar natjecanje	3.-8. razred	Anamarija Jurak, Snježana Grgec, Petra Đodo	studen 2026.
4.	Hippo međunarodno natjecanje iz engleskog jezika	3.-8. razred	učitelji engleskog jezika	ožujak 2027.
5.	Vjeronaučna olimpijada	5. -8. razred	Mirjana Novak i Kristina Sajković	siječanj 2027.
6.	Biosigurnost i biozaštita	6.a i 6.b	Đurđica Culjak	veljača 2027.
7.	Djevojčice u STEMu	7. i 8. razredi	učiteljice STEM predmeta	ožujak 2027.
8.	ATOM Liga	7. i 8. razredi	učiteljice matematike, fizike i kemije	studen 2026. - ožujak 2027.

NAZIV		SUDOKU NATJECANJE 2026
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno-matematičko i tehničko-informatičko područje
CIKLUS		2. ciklus osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja – kategorija Bistriči (učenici do 4. razreda osnovne škole)
CILJ		Potaknuti interes učenika za Sudoku i druge logičke zadatke te razvijati logičko zaključivanje, koncentraciju, ustrajnost, samostalnost i sposobnost rješavanja problema kroz sudjelovanje na Sudoku natjecanju.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Sudoku natjecanje omogućuje zainteresiranim učenicima primjenu i proširivanje stečenih znanja i strategija u natjecateljskom okruženju. Rješavanjem različitih vrsta zadataka učenici razvijaju logičko razmišljanje, koncentraciju, uočavanje obrazaca, ustrajnost i sposobnost rješavanja problema. Natjecanje organiziraju Hrvatska Mensa, Hrvatski zagonetački savez i Enigmatski klub „Božidar Vranicki“.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik primjenjuje logičko zaključivanje i različite strategije rješavanja; samostalno rješava različite vrste Sudoku zadataka; snalazi se u zadatku s novim ili dodatnim pravilima; racionalno raspoređuje vrijeme; provjerava svoja rješenja; razvija koncentraciju, ustrajnost i odgovornost; stječe iskustvo sudjelovanja na natjecanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Sudoku natjecanje – školska razina te, u slučaju ostvarenog plasmana, regionalna razina.
	SUDIONICI	Zainteresirani i prijavljeni učenici u kategoriji Bistriči, u skladu s pravilima i propozicijama organizatora.
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje različitih vrsta Sudoku i logičkih zadataka; upoznavanje s pravilima pojedinih varijanti; primjena strategija rješavanja; vježbanje samostalnog rada i upravljanja vremenom; sudjelovanje na školskoj te, prema ostvarenom rezultatu, regionalnoj razini natjecanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Priprema i školska razina tijekom rujna i listopada 2026.; školsko natjecanje 16. listopada 2026. Za učenike koji ostvare plasman: regionalno natjecanje 14. studenoga 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica/mentorica, učenici, školsko povjerenstvo i organizatori natjecanja.
	MATERIJALNI	Materijali za pripremu, ogledni i natjecateljski zadaci, materijali organizatora, papir i pribor za pisanje, računalo, pisač i pristup internetu za potrebe organizacije natjecanja.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Različito predznanje učenika; zahtjevnost pojedinih vrsta zadataka; vremensko ograničenje; trema učenika; organizacijski zahtjevi provedbe natjecanja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje napretka tijekom priprema; rezultati školske razine natjecanja; analiza riješenih zadataka i postignutih rezultata; plasman i sudjelovanje na regionalnoj razini ako učenik ostvari uvjete prema pravilima organizatora; razgovor i osvrt učenika nakon natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice informatike – Petra Đodo i Anamarija Jurak, ravnatelj škole.

NAZIV		KLOKAN BEZ GRANICA (2. – 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		MATEMATIČKO (2. – 8. razred)
CIKLUS		1., 2., i 3. ciklus
CILJ		Populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je veliki interes učenika za matematikom izvan redovnih školskih programa; svake godine sve više učenika uključuje se u Međunarodno matematičko natjecanje Klokan bez granica, a prijavljeni učenici postižu dobre rezultate
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati primjenjivati stečeno znanje na rješavanju zadataka. Ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	MEĐUNARODNO NATJECANJE: “KLOKAN BEZ GRANICA“
	SUDIONICI	učenici od drugog do osmog razreda
	NAČIN UČENJA	Pisanim putem, učenici će rješavati zadatke. PČELICE (učenici drugog razreda), LEPTIRIĆI (učenici trećeg razreda) rješavaju 12 zadataka, ostale skupine ECOLIER (učenici četvrtog i petog razreda), BENJAMIN (učenici šestog i sedmog razreda) i CADET (učenici osmog razreda) rješavaju 24 zadatka.
	TRAJANJE IZVEDBE	(ožujak 2027.godine): Zadatke će rješavati P i L 60 minuta, a E, B i C 75 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	papir za vježbanje, listić cca 3.50 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće bi mogle nastupiti u rasporedu sati.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- praćenje i pohvaljivanje u radu - objavljivanje rezultata na panou škole, mrežnim stranicama škole
ODGOVORNE OSOBE		učitelji razredne nastave od 2. do 4. r., te učitelji Matematike od 5. do 8.r.

NAZIV		DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tehničko-informatičko
CIKLUS		3. - 8. razred
CILJ		Učenicima pokazati da računalno nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom. Potaknuti širenje i popularizaciju računalstva i informatike i razvoj računalnog razmišljanja kod učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postepeno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: -logičnije pristupati zadacima -usporediti znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija s učenicima u svijetu -razvijati samostalnost i odgovornost prema postavljenim problemima -ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja - DABAR
	SUDIONICI	učenici, razrednici, učitelji informatike, predmetni učitelji
	NAČIN UČENJA	Priprema za natjecanje (rješavanje zadataka) te provedba natjecanja Neovisno o kategoriji, učenici rješavaju 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta. Natjecanje je organizirano na CARNetovom sustavu Loomen, uz obaveznu uporabu elektroničkog identiteta u sustavu AAI@EduHr.
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2026. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	papiri, pisaći pribor, računala, internetska veza.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	problemi s internetskom vezom ili računalima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje logičkih zadataka nastalih programiranjem na računalu ili papiru
ODGOVORNE OSOBE		učenici, razrednici, učiteljice informatike Petra Đodo, Snježana Grgec i Anamarija Jurak, udruga Suradnici u učenju

NAZIV		MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. ciklus, (3.-8. razred)
CILJ		Populariziranje engleskog jezika i upoznavanje sa konceptom polaganja međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obrazloženje cilja: • Učenici nemaju priliku upoznati se sa polaganjem međunarodno priznatih ispita u sklopu redovne nastave. Ti ispiti pokazuju razinu usvojenosti engleskog jezika, a potrebni u slučaju obrazovanja, preseljenja ili zapošljavanja u inozemstvu. • Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. • Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država. • Poticati učenike da se bave jezikom izvan redovnih školskih programa.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• samostalno riješiti zadatke • prepoznati od ponuđenih rješenja koje je točno • dodatno razvijati vještinu čitanja, slušanja i pisanja • pratiti detaljne upute o načinu rješavanja zadataka i ispunjavanju formulara za odgovore
NAČINI REALIZACIJE	OBLIK	a. Oblik: natjecanje
	SUDIONICI	b. Sudionici: Učenici od trećeg do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	c. Načini učenja: • Učenici: Pismenim putem učenici će rješavati zadatke/testove koje priprema međunarodna neprofitna organizacija. • Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere kako se popunjava prijava za natjecanje, pušta zvučni zapis, nadgleda pisanje ispita.
	TRAJANJE IZVEDBE	d. Trajanje izvedbe: Izlučni krug natjecanja ožujak 2027., regionalno polufinale (proljeće 2027.), finale (jesen 2027.)
PO TREBNI RESURSI	LJUDSKI	a. Ljudski: Učitelji
	MATERIJALNI	b. Materijalni: Eventualni trošak putovanja na polufinale/finale.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	c. Moguće teškoće: organizacija izlučnog kruga, online natjecanje d. ovisno o mogućnostima održavanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Rezultati natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji engleskog jezika, učenici, ravnatelj

NAZIV		NJEGOVANJE KAJKAVSKOG NARJEČJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. ciklus
CILJ		Razvijati i njegovati kod učenika ljubav prema zavičajnom govoru (prigorski govor sjeverne zagrebačke kajkavice)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je pojačan interes za zavičajni govor pa će učenici na satima materinjeg jezika i na izvannastavnim aktivnostima razvijati ljubav prema zavičajnom govoru koristeći se njime pri pisanju lirskih pjesama, sastavaka i ostalih pisanih radova. Također će se upoznati s najboljim ostvarajima u suvremenom kajkavskom dječjem pjesništvu. Također je njegovanje lokalnog govora važno za ostvarivanje jednoga od triju ciljeva Erasmus + akreditacije naše škole koji se tiče nematerijalne kulturne baštine i očuvanja prigorskog dijalekta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moć pisati na prigorskom govoru, prepoznati i koristiti riječi s kojima nisu bili upoznati; pravilno izgovarati glasove specifične za prigorski govor; krasnosloviti pjesme na prigorskom govoru; ako nisu izvorni kajkavci, upoznat će se bolje s govorom kraja u kojem stanuju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Na satima materinjeg jezika, izvannastavnim aktivnostima, Dramskoj skupini, Recitatorskoj grupi, Kreativnom pisanju i Literarnoj grupi, pri pisanju literarnih ostvaraja za natječaje suvremene kajkavske poezije.
	SUDIONICI	učenici od 2. do 8. razreda, učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici: čitaju i pišu, recitiraju, glume, pjevaju, obilaze razne događaje kao što su Pod murvu na Krče u Adamovcu i smotra D. Domjanić u Zelini koji promiču dječje stvaralaštvo na kajkavskom narječju Učitelj: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na navedene manifestacije
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2027. (pisanje dijalektalne lirike), listopad 2027. Pod murvu na Krče i Domjanić u Zelini i tijekom školske godine na satima na kojima učenici samostalno pišu literarne radove
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, organizatori natječaja
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja i za zbornike
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, učenici kojima je materinji jezik različit od onoga većine učenika, predrasuda o manjoj vrijednosti zavičajnog govora u odnosu na standardni.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole. Sudjelovat će na smotrama kao što su Dragutin Domjanić Sv. Ivan Zelina, Pod murvu na Krče u Adamovcu i sl.
ODGOVORNE OSOBE		učenici, razrednici, učiteljice Dijana Požgaj, Adela Barbić, Renata Budak Lovrić, učitelji razredne nastave

NAZIV		NATJECANJE DJEVOJČICE U STEM-u
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		ciklus III (7. i 8. razred)
CILJ		Kroz razne aktivnosti usmjerene na djevojčice sedmih i osmih razreda poticati razvoj interesa prema prirodnim znanostima i približiti im svijet znanosti
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obzirom da su žene i dalje nedovoljno zastupljene u znanosti, posebno u STEM područjima, važno je učenice potaknuti i osnažiti da se jednoga dana i same okušaju u zanimanjima za koje su potrebna znanja iz STEM područja. Rješavanjem problemskih zadataka primjenjivat će i povezivati nastavne sadržaje i koncepte prirodoslovnih predmeta. Učenice će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirodoslovnih predmeta kroz radionice na terenskoj nastavi na nov i zanimljiv način..
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Ostvariti međuvršnjačku suradnju; aktivno sudjelovati u rješavanju problemskih zadataka; poticati natjecateljski duh među sudionicama projekta; razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija; razvijati temeljne kompetencije iz matematike, prirodnih znanosti i tehnologije, digitalne kompetencije, interpersonalne te interkulturalne vještine; umanjiti stres od natjecanja i strah od neuspjeha, a naglasiti prednost suradnje i omogućiti veći doživljaj zadovoljstva sudjelovanjem u projektu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Natjecanje djevojčice i STEM-u
	SUDIONICI	Učenice dodatne nastave biologije, kemije, fizike i matematike, učiteljice biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović učiteljica kemije Dunja Klepac, fizike Lea Ranec, učiteljica matematike Jelena Feist Kuruc, organizatorice natjecanja Marina Jurašić, Biljana Stipetić i Valentina Blašković
	NAČIN UČENJA	Učenici: učenice će vježbati i rješavati problemske zadatke iz pojedinih STEM predmeta, natjecati se u online ekipnim natjecanjima rješavajući zadatke iz Biologije, Kemije, Fizike i Matematike koristeći MS Forms obrasce Učitelji: izrada zadataka, povezivanje nastavnih sadržaja prirodoslovnih predmeta prilikom ponavljanja i vježbanja, pripremanje učenica za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina, motiviranje učenica, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti, Ispravljanje riješenih zadataka te davanje dodatnih objašnjenja u svrhu ispravljanja pogreški i miskoncepata. te sustavno praćenje aktivnosti učenica Vođenje aktivnosti u skupinama, evaluacija učeničkih postignuća i opisno praćenje rada.
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenice, predmetni učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	Dodatna literatura za izradu problemskih zadataka, zadaci s prošlih natjecanja, materijali potrebni za izradu zadataka, Internet, Zoom platforma, MS Forms obrazac
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava za terensku nastavu, teškoće s računalima i internetom, poteškoće vezane za savladavanje (pogreške, nesigurnost) tehnika i vještina potrebnih za rad s digitalnim alatima i portalima. Uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatnih nastava, oscilacije u motivaciji učenica, sastavljanje ekipa za natjecanje, nedostatak zadataka za vježbanje.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje aktivnosti učenica tijekom dodatne nastave STEM predmeta, uspjeh na natjecanju, provođenje evaluacijskih upitnika nakon natjecanja.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, kemije Dunja Klepac, fizike Lea Ranec, matematike Jelena Feist Kuruc, voditeljice natjecanja Marina Jurašić, Biljana Stipetić i Valentina Blašković

NAZIV		ATOM – LIGA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		ciklus III (7. i 8. razred)
CILJ		Populariziranje STEM – predmeta među učenicima, razvijanje zanimanja prema prirodnim znanostima i poticanje timskog rada.
OBRAZLOŽENJE CILJA		AToM liga ekipno je natjecanje učenika u znanju matematike, fizike i kemije. Kroz niz zadataka učenici će uvidjeti kako su ti predmeti međusobno povezani, a stečeno znanje iz pojedinih predmeta moći će primijeniti pri rješavanju problemskih zadataka. Učenici na ovom tipu natjecanja imaju priliku sudjelovati kao ekipa, pri čemu se potiče timski rad.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Primijeniti stečeno znanje na rješavanju problemskih zadataka. Ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji / interdisciplinarni način. Ostvariti međuvršnjačku suradnju; poticati natjecateljski duh među sudionicama, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikaciju među učenicima, razvijati temeljne kompetencije iz matematike i fizike i kemije te digitalne kompetencije.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Ekipno natjecanje učenika AToM liga
	SUDIONICI	Učenici dodatne nastave kemije, fizike i matematike, učitelji mentori
	NAČIN UČENJA	Učenici, kao ekipa od 3 člana, rješavaju zadatke iz kemije, fizike i matematike prema unaprijed zadanim uputama. Zadaci su podijeljeni po kategorijama, a za svaku je naveden sustav bodovanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Natjecanje se provodi u 2 kola: od studenog 2026. do ožujka 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, predmetni učitelji
	MATERIJALNI	papiri, pribor za rješavanje zadataka, kalkulator, računala, internet
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće s računalima i internetom, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatnih nastava, oscilacije u motivaciji učenika, sastavljanje ekipa za natjecanje.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		opisno praćenje aktivnosti učenika kroz dodatnu nastavu, uspjeh na natjecanju, evaluacijski upitnik nakon natjecanja
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica kemije Dunja Klepac, učiteljica fizike Lea Ranec, učiteljica matematike Jelena Feist Kuruc

10. OBILJEŽAVANJA

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Europski dan jezika	1.-8.	učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika	26.9.2026.
2.	Dani Erasmusa	1.-8.	Erasmus tim	13.-17.10.2026.
3.	eTwinning dan (Dan Europe)	1.-8.	Erasmus tim	9. svibnja 2027.
4.	Tjedan održivog razvoja	1.-8.	Erasmus tim, voditelji eko grupa	1. do 8. listopada 2026.
5.	Tjedan globalnog obrazovanja	1.-8.	Erasmus tim, voditelji eko grupa	16. do 22. studeni 2026.
6.	Dan sigurnijeg Interneta	1-8.	Učitelji informatike	Veljača 2027.
7.	Svjetski dan tablica množenja	5. A i 5. B	Klara Jasna Žagar	20. 11. 2026.
8.	Dan broja π i Svjetski dan matematike	7. A i 7. C	Klara Jasna Žagar	14. 3. 2027.
9.	Međunarodni dan žena u matematici	7. B	Klara Jasna Žagar	12. 5. 2027.
10.	Europski tjedan programiranja	Informatička grupa	Petra Đodo	Studeni 2026.
11.	Dan škole	1.-8.	Učiteljice hrvatskog jezika, školska knjižničarka, voditeljice ekogrupa, učitelji TZK	30. 4. 2027.
12.	Dan ekoškole	1.-8.	Đurđica Culjak	30. 4. 2027.
13.	Hrvatski olimpijski dan (HOD)	1-8	škola, prof. tzk, učitelju RN, učenici, roditelji, ravnatelj	10. rujan 2026.
14.	Europski dan bez automobila	1-8	razred/roditelji, prof tzk, učitelji RN, škola	16-22 rujna 2026.
15.	Međunarodni dan sporta za razvoj i mir	5-8	prof tzk, učenici	6 travnja 2026.
16.	Dan škole (školski sportski dan)	1-8	razred/skola, ravnatelj, prof tzk, učitelji RN, razrednici, učenici	30. 4. 2027.

NAZIV		SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA
KURIKULARNO PODRUČJE		Matematičko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti
CIKLUS		2. odgojno obrazovni ciklus (5. razred osnovne škole)
CILJ		Poticati sigurnu i točnu primjenu tablice množenja i dijeljenja kao temelja za uspješno rješavanje matematičkih problema te razvijati logičko mišljenje, suradničko učenje i pozitivan odnos prema matematici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Automatizirano korištenje tablice množenja preduvjet je uspješnog usvajanja sadržaja 5. razreda (računske operacije u skupu prirodnih brojeva, višekratnici, djeljivost, razlomci i problemski zadaci). Aktivnost obilježavanja Svjetskog dana tablice množenja omogućuje učenicima ponavljanje kroz igru, suradnju i natjecateljske aktivnosti te razvija samopouzdanje i matematičke kompetencije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju; učenik točno i učinkovito primjenjuje množenje i dijeljenje u rješavanju zadataka, koristi svojstva računskih operacija, razvija strategije mentalnog računanja, surađuje u skupini i argumentira postupak rješavanja. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu uku B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, skupni i frontalni rad.
	SUDIONICI	Učenici 5. A i 5. B razreda, učiteljica matematike
	NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru, problemsko učenje i samovrednovanje. Radionica, matematičke igre, kviz znanja, natjecanje u poznavanju tablice množenja, rad u paru i skupinama, digitalni kvizovi.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 – 2 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljica matematike
	MATERIJALNI	Listići, kartice s računima, hamer B0 za plakate, računalo, projektor, digitalni kviz (npr. Kahoot, Quizizz), pribor za pisanje, priznanja i diplome.

	MOGUĆE TEŠKOĆE	Različita razina usvojenosti tablice množenja, trema tijekom natjecanja, potreba za dodatnom podrškom pojedinim učenicima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Promatranje aktivnosti učenika, radni listići, rezultati kviza, usmena provjera, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje prema unaprijed definiranim kriterijima.
ODGOVORNE OSOBE		Klara Jasna Žagar

NAZIV		DAN BROJA π I MEĐUNARODNI DAN MATEMATIKE
KURIKULARNO PODRUČJE		Matematičko, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti
CIKLUS		3. odgojno obrazovni ciklus (7. razred osnovne škole)
CILJ		Razvijati matematičku pismenost, logičko mišljenje i istraživački pristup učenju kroz aktivnosti povezane s brojem π te primjenu geometrijskih i algebarskih sadržaja u svakodnevnim situacijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obilježavanjem Dana broja π i Međunarodnog dana matematike učenici istražuju matematičke zakonitosti, povezuju geometriju s praktičnim primjerima i razvijaju sposobnost rješavanja problema. Aktivnosti potiču kreativnost, suradnju, kritičko mišljenje i pozitivan odnos prema matematici kroz iskustveno i istraživačko učenje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		MAT OŠ B.7.2. Primjenjuje svojstva kruga i kružnice pri rješavanju problema. MAT OŠ A.7.2. Primjenjuje racionalne brojeve i računske operacije u različitim matematičkim i životnim situacijama. Učenik mjeri, procjenjuje, istražuje odnos opsega i promjera kružnice, primjenjuje broj π pri izračunima te argumentira i obrazlaže svoje postupke. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, skupni i frontalni rad.
	SUDIONICI	Učenici 7. A i 7. C razreda, učiteljica matematike
	NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru, problemsko učenje i samovrednovanje. Radionica, vizualne priče i rime, povezivanje sa slikama (mentalna šetnja), glazba (The Pi Song), digitalni kvizovi (Pi Day Quiz).
	TRAJANJE IZVEDBE	1–2 školska sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj matematike
	MATERIJALNI	Pribor za mjerenje i dokazivanje broja π (kružni predmeti različitih veličina (čase, tanjuri, limenke, kovanice), krojački metar, ravnalo, špaga, kalkulatori, računalo, projektor, digitalni kviz, radni listići, papir za plakate B0, geometrijski pribor, priznanja i diplome.

MOGUĆE TEŠKOĆE	Različite razine predznanja učenika, preciznost mjerenja, organizacija timskog rada i raspodjela zadataka.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatranje rada učenika, analiza istraživačkih zadataka, vrednovanje projektnih uradaka, rezultati kviza, usmena izlaganja, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE	Klara Jasna Žagar

NAZIV		MEĐUNARODNI DAN ŽENA U MATEMATICI
KURIKULARNO PODRUČJE		Matematičko, građanski odgoj i obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti
CIKLUS		3. odgojno obrazovni ciklus (7. razred osnovne škole)
CILJ		Razvijati matematičke kompetencije, kritičko mišljenje i istraživački pristup učenju upoznavanjem doprinosa žena razvoju matematike te poticati ravnopravnost, uvažavanje različitosti i pozitivan odnos prema matematici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obilježavanje Međunarodnog dana žena u matematici pruža učenicima priliku upoznati život i rad znamenitih matematičarki te osvijestiti važnost jednakih mogućnosti u obrazovanju i znanosti. Kroz istraživačke i problemske aktivnosti učenici razvijaju matematičko mišljenje, komunikacijske vještine i sposobnost povezivanja matematike s povijesnim, društvenim i znanstvenim kontekstom. Aktivnosti pridonose razvoju međupredmetnih kompetencija, osobito Građanskoga odgoja i obrazovanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik primjenjuje matematička znanja u rješavanju problemskih zadataka, istražuje i predstavlja doprinos poznatih matematičarki (npr. Hipatija, Emmy Noether, Ada Lovelace, Maryam Mirzakhani), argumentira svoja rješenja, surađuje u timu te razvija pozitivan stav prema matematici i znanstvenom radu. Aktivnosti podupiru ostvarivanje ishoda kurikula matematike 7. razreda koji se odnose na rješavanje problema, matematičko modeliranje, argumentiranje i primjenu matematičkih koncepata u različitim situacijama. goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu uku B.3.4. Samovrednovanje / samoprocjena
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Individualni, rad u paru, skupni i frontalni rad.
	SUDIONICI	Učenici 7. B i 7. C razreda i učiteljica matematike
	NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje kroz igru, problemsko učenje i samovrednovanje. Istraživačke radionice, izrada digitalnih ili tiskanih plakata o matematičarkama, prezentacije, matematički kviz, rješavanje problemskih zadataka, debata, digitalni alati (Canva, PowerPoint, Padlet, Kahoot), izložba učeničkih radova.
	TRAJANJE IZVEDBE	1–2 školska sata
P O F	LJUDSKI	Učiteljica matematike

	MATERIJALNI	Računalo, internet, projektor, digitalni alati (Canva, Padlet, Kahoot, PowerPoint), radni listići, hamer B0 zaplakate, literatura o matematičarkama, pribor za pisanje i crtanje.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Različite razine digitalnih i istraživačkih vještina učenika, pronalaženje i odabir pouzdanih izvora, organizacija timskog rada.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Promatranje rada učenika, vrednovanje istraživačkih i projektnih zadataka, usmene prezentacije, rezultati kviza, vrednovanje plakata ili digitalnih sadržaja prema unaprijed definiranim kriterijima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Klara Jasna Žagar

NAZIV		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (HOD)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Potaknuti naše učenike, njihove roditelje i djelatnike naše škole da se pridruže obilježavanju HOD-a kroz sudjelovanje u organiziranim edukativnim igraonicama i predavanju o olimpizmu i sportskim aktivnostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Promicanje važnosti bavljenja sportskom aktivnošću, olimpijska načela izvrsnosti u svakom području, razumijevanje, mir i solidarnost među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja. Element koji povezuje sve sudionike HOD-a je bijela majica. Naime, to je boja koja taj dan simbolično povezuje sve zagovornike sporta i zdravijeg načina života.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		•Slušati, prepoznati i povezati određene pojmove iz predavanja na satu TZK-e o Olimpizmu i/ili zdravom načinu života. •Nositi bijelu majicu i sudjelovati i pokazati svoje vještine kroz organizirane sportske aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje HOD-a kroz redovnu nastavu , izvanučioničku nastavu, sat razrednika .
	SUDIONICI	Škola, učitelji, učenici, djelatnici škole .
	NAČIN UČENJA	Sudjelovanje na predavanju na temu Olimpizma i/ili zdravog načina života, aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, izrađivanje plakata, pisanje radova, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat , 10. rujan 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji.
	MATERIJALNI	Sportski rekviziti i oprema, sportska dvorana ili otvoreni prostor, bijela majica.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost sudionika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Pisanje izvješća, članaka, fotografija, videa o događaju, plakata, literarnih i likovnih radova.
ODGOVORNE OSOBE		Škola, Iris Briški/Tomislav Trupeljak/Vedrana Kačer prof. TZK, učitelji , učenici, roditelji, ravnatelj.

NAZIV		EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Jačati svijest učenika o ozbiljnom onečišćenju uzrokovanom nepromišljenom uporabom automobila te poticati povratak pješaka, biciklista i javnog prijevoza.
OBRAZLOŽENJE CILJA		“Svjetski dan bez automobila” je svojevrsni završetak Europskog tjedna mobilnosti, inicijative posvećene promicanju održivog kretanja i povećanja kvalitete života u urbanim ali i lokalnim sredinama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Istaknuti ulogu učenika i njihovih roditelja u borbi protiv klimatskih promjena promidžbom pješčenja i vožnje bicikala. Potaknuti učenike i njihove roditelje da barem na jedan dan potraže druge oblike kretanja i time smanje onečišćenje, buku i opasnosti koje donose promet automobilima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pješčenjem ili bicikliranjem doći do škole. Na satu TZK upoznati učenike s kampanjom Europske komisije za podizanje svijesti o održivoj urbanoj mobilnosti. Njome se promiče promjena ponašanja u korist aktivnog kretanja- Europski tjedan mobilnosti (EUROPEAN MOBILITY WEEK).
	SUDIONICI	Učenici, roditelji , učitelji.
	NAČIN UČENJA	Upoznati učenike s ovogodišnjom temom obilježavanja Europskog tjedna mobilnosti a odnosi se na uštedu goriva i energije pod sloganom „Krećimo se kvalitetnije – štedimo energiju!“. Aktivno sudjelovanje u obilježavanju “Dana bez automobila” dolaskom u školu pješice ili biciklom.
	TRAJANJE IZVEDBE	16 - 22. rujan 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji.
	MATERIJALNI	Bicikl
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Aktivnost nije obavezna. Učenici dobrovoljno sudjeluju u obilježavanju Europskog dana bez automobila tako da taj dan dođu u školu pješice ili biciklom .
ODGOVORNE OSOBE		Roditelji, Iris Briški/Tomislav Trupeljak/Vedrana Kačer, prof. TZK učitelji, škola

NAZIV		OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1.,2. i 3. ciklus, (1.-8. razred)
CILJ		promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe i poticati kod učenika želju za učenjem što više stranih jezika; podizanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, te upoznavanje s bogatom europskom jezičnom raznolikosti. Glavna poruka ovog dana je: jezične vještine su nužnost i pravo svakoga.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika od najranije dobi treba razvijati osjećaj tolerancije prema različitostima, a upravo kroz obilježavanja Europskog dana jezika to se i čini slaveći međukulturalnost, višejezičnost, poštivanje i njegovanje jezične i kulturne raznolikosti. Isto tako, učenike treba poticati na učenje stranih jezika i osvijestiti važnost i potrebu za istim.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		prepoznati sličnosti i razlike stranih jezika s obzirom na porodicu u koju spadaju (prema prijevodima na razrednom plakatu) -izraditi grupni projekt na zadanu temu (svaki razred dobiva drugačiju temu za izradu plakata – prijevod izreke ili izraza na razne strane jezike svijeta – svaki učenik po svom nađenju odabire jezik) -zauzeti pozitivan odnos prema učenju stranih jezika -zauzeti pozitivan odnos prema europskoj jezičnoj raznolikosti -upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima -upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe -upoznati se s različitim znakovnim jezicima te usvojiti pojedine izraze i pokazati riječi pjesme znakovnim jezikom -klasificirati europske jezike po skupinama (germanski, slavenski i romanski) Upoznati se s grafitima na stranim jezicima kao dijelom suvremene urbane kulture i oblikom neformalne komunikacije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	na satima materinskog i stranih jezika (engleski i njemački j.), dodatnoj nastavi, kroz eTwinning projekte te na radionicama na Satu razrednika povodom Europskog dana jezika
	SUDIONICI	učenici i učitelji hrvatskog, njemačkog i engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici: prevode osnovne izraze na jezike s kojima se dosad nisu susreli, izrađuju plakate koji promiču višejezičnost, krasnoslove tekstove na stranim jezicima, pripremaju kraće scenske nastupe, snimaju kratke filmove kojima se promiče važnost multikulturalnosti Europske unije, znakovnim jezikom pokazuju različite izraze Učitelji: koordiniraju grupnim projektima učenika, upućuju učenike na tiskane i digitalne izvore informacija, objašnjavaju osnove lingvistike, potiču i prate učenike pri realizaciji njihovih projekata, izvještavaju učenike o napretku i postignućima
	TRAJANJE IZVEDBE	26. rujna 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika
	MATERIJALNI	materijal za izradu plakata, kamera
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nemogućnost usklađivanja sastanaka, nesamostalnost učenika u rada
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		na kratkim razrednim priredbama i u svojim učionicama i predvorjima škola te u školskom listu i na web stranici škole učenici će prezentirati svoje projekte te filmove.
ODGOVORNE OSOBE		učitelji hrvatskog jezika, engleskog jezika i njemačkog jezika, i učenici od 1. do 8.r.

NAZIV		OBILJEŽAVANJE ERASMUS I ETWINNING DANA (DANA EUROPE) TE OSTALIH VAŽNIH DATUMA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
CILJ		Učenicima i učiteljima pružiti uvid u mogućnosti uključivanja u Erasmus i eTwinning projekte; predstaviti aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije Unutar projekata obilježiti aktualne datume kao što su Dan planeta Zemlje, Dan sigurnijeg interneta, Tjedan programiranja i slično
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnim sudjelovanjem učenici upoznaju drugu dimenziju učenja i uključivanja u nastavni proces van uobičajenih okvira i kroz igru i suradnju. Mogućnost integracije svih nastavnih sadržaja Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Poticati učenike na kreativnost i razvijanje vještina.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Aktivno uključivanje i suradnja, otkrivanje vlastitih potencijala i afiniteta, razvijanje samostalnosti i uključenosti, inkluzije i znatiželje.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice, kvizovi, prezentacije i natjecanja; aktivnosti u sklopu Erasmus+ mobilnosti
	SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda, učitelji
	NAČIN UČENJA	Učenici: Koriste IKT; koriste materinji i engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno i u grupi rješavaju zadatke i probleme, prezentiraju, diskutiraju. Suradničko i individualno učenje. Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere dobre prakse, demonstrira, nadgleda.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tokom školske godine 2026./2027., na redovnoj i dodatnoj nastavi te u sklopu izvannastavnih aktivnosti Erasmus tjedan - 12. do 17. listopada eTwinning dan - 9. svibnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak nabavke materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija, neusklađenost satnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Predstavljanje stečenih znanja ostalim učenicima i učiteljima
ODGOVORNE OSOBE		Erasmus tim

NAZIV		OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick, Thanksgiving)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1.,2. i 3. ciklus, (1.-8. razred)
CILJ		Glavni cilj je upoznati učenike sa kulturnim nasljeđem i običajima u zemljama engleskog govornog područja. Glavna poruka ovog dana je: poštivanje različitosti običaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Globalizacija i razvoj društva donose našoj kulturi nepoznate običaje s kojima se nužno upoznati i prihvatiti kao dio drugih kultura.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-zauzeti pozitivan odnos prema kulturnoj raznolikosti -upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima -razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost -upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe jezika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice, kvizovi i natjecanja na satu dodatne nastave stranih jezika
	SUDIONICI	Učitelji engleskog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici će osmisliti i održati kviz znanja, izrađivati ukrase i prigodne radove Učitelji: Učitelji poučavaju i usmjeravaju, motiviraju učenike na samostalan rad te na suradnju. Učenici samostalno ili u grupama izrađuju projekte i sudjeluju u kvizu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učitelji engleskog jezika
	MATERIJALNI	materijal za izradu projekata, pametna ploča, web kamera, trošak nabavke materijala i ukrasa
	MOGUĆE TEŠKOĆE	tehničke poteškoće, pronalaženje termina unutar rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici će izraditi film/ fotografije/audio snimke koji će objaviti na stranici škole, u digitalnom školskom listu; te predstaviti na prigodnim danima
ODGOVORNE OSOBE		učitelji engleskog jezika

NAZIV		OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I OBLJETNICA PREMA PLANU KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1. 2. i 3. (1. - 8. razred)
CILJ		Poticati samostalnu konzumaciju kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obilježavanjem važnih datuma i obljetnica i organizacijom kulturnih događaja u školi/školskoj knjižnici nastojat će se potaknuti pozitivan odnos prema kulturi, znanosti i umjetnosti, razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina, samostalne konzumacije kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem. Suradnjom s kulturnim ustanovama iz lokalne zajednice (KUD-ovi, Centar za kulturu Sesvete, Knjižnica Sesvete, Muzej Prigorja Sesvete), učenike će se poticati na samostalno posjećivanje kulturnih događaja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • posjećivati kulturne događaje u školi i virtualnom okruženju (izložbe, koncerti, susreti s piscima i drugim autorima) • razvijati jezične kompetencije, komunikacijske vještine i kritičko mišljenje • stvaralački se izražavati kroz različite izričaje • pokazati interes za dodatnim učenjem • usvajati nova znanja i činjenice • sudjelovati na radionicama i projektima školske knjižnice (npr. <i>IASL 2026 Bookmark Exchange Project</i>, <i>eTwinning projekti</i>) • prihvaćati pravila uljudnog ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izložbe (virtualne izložbe), predavanja, predstave, susreti, kvizovi, radionice, literarni i likovni natječaji, projekti
	SUDIONICI	učenici i učitelji, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Učenici: - (prema Planu kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice za šk. g. 2026./2027.) sudjeluju na školskim izložbama, predstavama, radionicama i predavanjima, na promocijama knjiga i susretima s piscima, sudjeluju u projektima poticanja čitanja, stvaralački se izražavaju u različitim izričajima, sudjeluju na literarnim i likovnim natjecanjima, u projektima školske knjižnice, koriste informacijsko-komunikacijsku tehnologiju - školska knjižničarka priprema, dogovara i održava sate, radionice, predavanja, sastavlja kvizove, upućuje i motivira učenike za rad i sudjelovanje na natjecanjima i projektima, prezentira održane sadržaje na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, školska knjižničarka, vanjski suradnici
	MATERIJA LNI	financijska sredstva za materijal za izradu plakata, radova, za postavljanje izložbi i realizaciju susreta s piscima, kamera, računalo
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, nedovoljan odaziv i nemotiviranost učenika (zbog obaveza u redovnoj nastavi)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evidencija određenih predavanja i radionica u e-dnevniku, evidencija broja sudionika na događajima organiziranim u školi, broj sudionika koji su se odazvali na aktivnosti (kvizovi, radionice, predavanja, susreti s piscima i drugim autorima), objava radova u školskom listu <i>Zmajčec</i> , na web stranicama škole i školske knjižnice, broj pregleda virtualnih izložbi.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV		DAN SIGURNIJEG INTERNETA (1. - 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tehničko-informatičko
CIKLUS		I. (1., - 4. razred), II. (5. i .6. razred) i III. (7. i 8. razred)
CILJ		Razvijati svijest učenika o sigurnom, odgovornom i primjerenom korištenju interneta te ih osposobiti za prepoznavanje rizika, zaštitu osobnih podataka i kritičko vrednovanje informacija u digitalnom okruženju.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Internet je važan dio svakodnevnog života učenika te pruža brojne mogućnosti za učenje, komunikaciju i zabavu, ali istodobno donosi i određene rizike. Aktivnostima povodom Dana sigurnijeg interneta učenike se potiče na odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, zaštitu privatnosti i osobnih podataka, prepoznavanje mogućih opasnosti te kritičko procjenjivanje sadržaja i informacija pronađenih na internetu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: • prepoznati osnovne rizike i opasnosti povezane s korištenjem interneta • primjenjivati pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu • prepoznati važnost zaštite privatnosti i osobnih podataka • primjereno reagirati u slučaju neugodnih ili rizičnih situacija u digitalnom okruženju • razlikovati pouzdane od nepouzdatih informacija i izvora na internetu • kritički procjenjivati informacije i digitalne sadržaje • primjenjivati stečena znanja pri svakodnevnom korištenju interneta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dan sigurnijeg interneta
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji informatike, razrednici i ostali uključeni učitelji
	NAČIN UČENJA	Samostalnim i suradničkim radom, istraživanjem i proučavanjem primjerenih mrežnih sadržaja, razgovorom i raspravom o sigurnosti na internetu, rješavanjem problemskih zadataka i kvizova te izradom i predstavljanjem učeničkih radova.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva školska sata tijekom veljače 2027. g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	računala i druga digitalna oprema, pristup internetu, digitalni alati te nastavni i edukativni materijali
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Poteškoće s internetskom vezom i digitalnom opremom te različita razina predznanja i digitalnih vještina učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika, vrednovanje učeničkih radova i rezultata zadataka i kvizova te samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji informatike Petra Đođo, Snježana Grgec (B. Keber), Valentina Zmiša, Anamarija Jurak (Dora Šimić), razrednici i učenici, Erasmus tim

NAZIV		MEĐUNARODNI DAN SPORTA ZA RAZVOJ I MIR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Prepoznavanja važnosti sporta kao ‘alata za obrazovanje, razvoj i mir, koji promiče suradnju, solidarnost, toleranciju, razumijevanje, društvenu uključenost i zdravlje na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou’.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osobito se priznanje na ovaj dan daje i Međunarodnom paraolimpijskom odboru koji svojim radom doprinosi razgradnji predrasuda prema osobama s invaliditetom u sportu. Obilježavanje ovog Dana označava sve veću prepoznatljivost pozitivnog utjecaja koje sport može imati na razvoj ljudskih prava i društvenog i gospodarskog razvoja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Upoznati i osvijestiti učenike o važnosti rekreativnog sporta i zdravim stilovima života. Promicati suradnju, solidarnost, toleranciju, razumijevanje, društvenu uključenost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razgovor na satu TZK-e : 1. KAKO SPORT MOŽE DOPRINIJETI RODNOJ RAVNOPRAVNOSTI. 2. KAKO KAO NAVIJAČI MOŽEMO DOPRINIJETI UKLJUČIVOM I TOLERANTNOM SPORTU? 3. VAŽNOSTI REKREATIVNOG SPORTA I ZDRAVIM STILOVIMA ŽIVOTA.
	SUDIONICI	Učitelji TZK, učenici.
	NAČIN UČENJA	Razgovor, upoznavanje s kampanjom #PlayforGlobalGoals, istraživačko učenje (hrvatske sportašice i njihova postignuća, paraolimpijske igre). Gledanje igranog filma ‘‘Cool Runnings’’ o prvoj jamajčanskoj bob momčadi.
	TRAJANJE IZVEDBE	6.travanj 2026./ 1. tjedan u travnju
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji TZK, učenici.
	MATERIJALNI	Laptop, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak slobodnih učionica za gledanje filma.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Projekt: (prezentacija, plakat) 1. Hrvatske sportašice i njihova postignuća 2. Paraolimpijske igre
ODGOVORNE OSOBE		Iris Briški/Tomislav Trupeljak/ Vedrana Kačer, prof. TZK , učenici.

NAZIV		DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI SPORTSKI DAN)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Organizirati sportske aktivnosti povodom obilježavanja Dana škole i omogućiti učenicima sudjelovanje u raznim ponuđenim sportskim natjecanjima bez obzira na njihov stupanj sposobnosti i znanja a u skladu sa njihovim interesima za pojedine kineziološke aktivnosti i sportove.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kvalitetnom pripremom i animacijom potaknuti učenike za natjecanja na koja se samoinicijativno možda nikada ne bi prijavili. Stvarati naviku kod učenika za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, bavljenje i usmjeravanje učenika prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Usvajanje interesa za bavljenje sportom i sportskom rekreacijom. Stvaranje navika za kvalitetno provođenja slobodnog vremena kroz organizirane sportske sadržaje. Razvijanje emocionalne regulacije ; obazrivost i pristojnost prema sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha i poštivanje pravila igre. Prihvatanje uljudnih navijačkih navika.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne sportske aktivnosti, međurazredni nogometni turnir.
	SUDIONICI	Škola, učenici 5.-8. razreda, učitelji : Iris Briški i Tomislav Trupeljak, prof., razrednici .
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, pripremi i organizaciji sportskih događanja. Učenje pravila igre i lijepog ponašanja kako na terenu tako i na sportskim tribinama .
	TRAJANJE IZVEDBE	10. travanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici škole, razrednici, ravnatelj, roditelji.
	MATERIJALNI	Pravodobno uređenje prostora za natjecanje. Osigurati novčana sredstva za nagrade učenicima.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti, ozljede učenika. Ostvariti dogovor oko korištenja vanjskog (velikog) nogometnog igrališta NK Kašina ili u slučaju lošeg vremena osigurati sportsku dvoranu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje, bilježenje i objava rezultata natjecanja. Izvješće o održanim aktivnostima povodom obilježavanja Dana škole.
ODGOVORNE OSOBE		Škola, ravnatelj, učitelji: Iris Briški, Tomislav Trupeljak, Vedrana Kačer, prof., razrednici , učenici.

NAZIV		EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA – EU CODE WEEK
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tehničko i informatičko područje; prirodoslovno-matematičko područje
CIKLUS		1.-4. razred
CILJ		Potaknuti interes učenika za programiranje i digitalne tehnologije te razvijati algoritamsko, logičko, problemsko i kreativno mišljenje kroz primjerene aktivnosti kodiranja i programiranja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obilježavanjem Europskog tjedna programiranja učenicima se na zanimljiv i njima primjeren način približavaju programiranje i računalno razmišljanje. Kroz praktične i problemske aktivnosti učenici otkrivaju kako računalu ili drugom digitalnom uređaju zadati precizne upute, planirati slijed koraka, uočavati i ispravljati pogreške te pronalaziti različita rješenja problema. Aktivnosti potiču kreativnost, suradnju, ustrajnost i odgovornu uporabu digitalne tehnologije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik objašnjava pojam algoritma na jednostavnom primjeru; slijedi i oblikuje niz naredbi za ostvarivanje zadanog cilja; primjenjuje logičko i algoritamsko razmišljanje pri rješavanju problema; izrađuje jednostavan program primjeren svojoj dobi i predznanju; uočava i ispravlja pogreške u algoritmu ili programu; istražuje različita rješenja istog problema; surađuje s drugim učenicima te razvija kreativnost, samostalnost i ustrajnost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje Europskog tjedna programiranja kroz aktivnosti u sklopu redovne nastave Informatike i/ili izvannastavnih aktivnosti.
	SUDIONICI	Učenici razredne nastave, u skladu s planiranim aktivnostima i mogućnostima škole.
	NAČIN UČENJA	Učenje kroz igru, istraživanje i praktičan rad; rješavanje problemskih i algoritamskih izazova; aktivnosti programiranja primjerene dobi učenika; individualni rad, rad u paru i skupini; učenje pokušajem i pogreškom; testiranje i poboljšavanje vlastitih rješenja.
	TRAJANJE IZVEDBE	11. do 26. listopada
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji Informatike, učenici; prema potrebi ostali učitelji i stručni suradnici škole.
	MATERIJALNI	Računala/tableti, pristup internetu, projektor ili interaktivni zaslon, dostupna programska okruženja i digitalni alati, radni listići i materijali za aktivnosti programiranja bez računala.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Različito predznanje i dob učenika; različit tempo rada; ograničen broj uređaja ili druge opreme; tehničke poteškoće i poteškoće s pristupom internetu; potreba za prilagodbom aktivnosti različitim uzrastima i sposobnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje aktivnosti, interesa i napretka učenika; uspješnost u rješavanju algoritamskih i programerskih izazova; analiza izrađenih programa i digitalnih uradaka; praćenje samostalnosti, suradnje i ustrajnosti; razgovor, vršnjačka povratna informacija i samovrednovanje učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji informatike: Petra Đodo

11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

REDNI BROJ	DESTINACIJA	RAZRED	VREMENSKI OKVIR	VODITELJI
1.	HaHaHouse - Muzej smijeha	1.	studeni 2026.	Marija Ciković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković
2.	Izletište Mlađan (Zimska idila)	1.	prosinac 2026.	Marija Ciković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković
3.	Gradsko kazalište Trešnja	1.	veljača 2027.	Marija Ciković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković
4.	Cineplexx city centar (kino)	1.	travanj 2027.	Marija Ciković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković
5.	Vision paintball zabavni park	1.	svibanj 2027.	Marija Ciković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković
6.	Gradsko kazalište Trešnja	2.	prosinac 2026.	Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar , , Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić , Jelena Vinković
7.	Cineplexx city centar (kino)	2.	veljača 2027.	Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar , , Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić , Jelena Vinković
8.	ZOO Maksimir	2.	travanj 2027.	Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar , , Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić , Jelena Vinković
9.	Vision paintball zabavni park	2.	svibanj 2027.	Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar , , Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić , Jelena Vinković
10.	Vision paintball zabavni park	3. razred i i 4.f	lipanj 2027.	Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević i Renata Žuljević
11.	Cineplexx city centar (kino)	3. i 4. razred	veljača 2027.	Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević i Renata Žuljević
12.	Posjet kazalištu	3. i 4. razred	listopad 2026.	Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević i Renata Žuljević
13.	Posjet NS Sesvete	3. i 4. razred	tijekom godine	Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević i Renata Žuljević
14.	Vision paintball zabavni park	3. razredi i 4.f	lipanj 2027.	Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević i Renata Žuljević
15.	Kraš, Zagreb	3. razredi i 4.f	travanj 2027.	Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Renata Žuljević i Dorotea Baričević

16.	Škola u prirodi (Crikvenica)	4.razredi	31.5-4.6. 2027.	Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević
17.	Tvornica Kraš, Meteorološka postaja Maksimir	4.razredi	ožujak	Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević
18.	Sabor, HNK	4.razredi	travanj	Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević
19.	Posjet Hrvatskim šumama (Škola u šumi, šuma u školi)	1.- 4.	jesen 2026./proljeće 2027.	Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, Nataša Lambevka, Nataša Jurišić, Dorotea Baričević, Vlado Kašnar
20.	Međimurje: Muzej nematerijalne baštine – riznica Međimurje, Franjevački samostan i župa sv. Nikole u Čakovcu, OPG Mohokos + posjet najvišem vrhu Međimurja Mohokos + ručak, Accredo centar Tvornica dobre zabave (adventure park)	5.	listopad 2026.	Aktiv učitelja 5.razreda: Đurđica Culjak, Kristina Sajković, Snježana Turajlić i Valentina Zmiša
21.	Posjet džamiji	5. razredi	ožujak/travanj 2027.	Aktiv petih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak, Ivana Turčić
22.	Graz	5., 6.	ožujak/ travanj 2027.	učiteljice njemačkog jezika: Mateja Matković, Irena Matić
23.	Veliki Tabor, Olimje	6. razredi	listopad 2026.	Aktiv učitelja 6.razreda: Laura Buntak, Tamara Jovanović, Nina Rezo, Tomislav Stojanov, Tomislav Korman
24.	Plitvička jezera	6. razredi	svibanj 2027.	Aktiv učitelja 6.razreda: Laura Buntak, Tamara Jovanović, Nina Rezo, Tomislav Stojanov, Tomislav Korman
25.	Zagreb- Zaprešić (Lužnica, pravoslavna i protestantska crkva)	7. razredi	listopad	Adela Barbić, Marina Sertić, Irena Matić, Marko Habjanec i Mirjana Novak
26.	Lipica, Ljubljana, Postojna, Bled	7. razredi	travanj/svibanj	Adela Barbić, Marina Sertić, Irena Matić, Marko Habjanec i Mirjana Novak
27.	PMF, Zagreb	7. i 8. r. (dodatna nastava)	svibanj 2027.	Učiteljice biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović i kemije Dunja Klepac

28.	Ogulin	7. i 8. r. (dodatna nastava)	svibanj 2027.	Učiteljice biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, kemije Dunja Klepac, fizike Lea Ranec, matematike Jelena Feist Kuruc
29.	Salzburg	7., 8.	prosinac 2026.	učiteljice njemačkog jezika: Mateja Matković, Irena Matić
30.	Cenacolo, Križevci	8.	listopad/studenj 2026.	vjeroučiteljice Mirjana Novak i Kristina Sajković, aktiv učitelja 8. razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad
31.	Prirodoslovni muzej, kazalište	8.	ožujak, travanj 2027.	učiteljice biologije: Đurđica Culjak i Maja Danilović, aktiv učitelja 8. razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad
32.	Vukovar, Memorijalni Centar	8.	siječanj 2027.	aktiv učitelja 8. razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad
33.	Obrtnički sajam	8.	siječanj 2027.	aktiv učitelja 8. razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad
34.	Slovenija (Ljubljana, Postojna, Terme Snovik)	8.	svibanj/lipanj 2027.	aktiv učitelja 8. razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad
35.	Posjet STEM FESTU	1.-8.	rujan 2026.	Aktiv učitelja informatike, tehničke kulture i fizike.
36.	Botanički vrt	5.-8.	travanj 2027.	Učitelji prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Branimir Gašpar
37.	Posjet ZOO vrtu	5.-8.	travanj/svibanj 2027.	učitelji prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Branimir Gašpar
38.	PRIRODOSLOVN I MUZEJ	8.	svibanj 2027.	Učiteljice biologije. Đ. Culjak, Maja Danilović

NAZIV		POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU 1. - 4. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj
CIKLUS		I. i II.(1. - 4.razredi.)
CILJ		upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog
OBRAZLOŽENJE CILJA		kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE-CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	Učenici 1.- 4.. razreda, roditelji, učiteljice/učitelj, djelatnici Centra za kulturu NS Sesvete
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učitelji: dogovaraju posjet, pripremaju učenike za posjet NS Sesvete
	TRAJANJE IZVEDBE	dva do tri puta tijekom školske godine 2026./2027. po dva sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice 1.- 4. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), učiteljice, voditeljice besplatnih likovnih radionica
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 1. - 4.. razreda i djelatnici NS Sesvete, voditelji likovnih radionica.

NAZIV		POSJET KNJIŽNICI SESVETE (1. - 4. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko
CIKLUS		I. i II. (1. - 4.r.)
CILJ		razviti naviku čitanja kod učenika
OBRAZLOŽENJE CILJA		kod učenika četvrtih razreda želi se razviti čitalačka pismenost te poticati govorno i pisano izražavanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- upoznati i učlaniti se u knjižnicu Sesvete - posuđivati, čitati i vraćati posuđenu građu - samostalno se orijentirati u knjižnici - susret s književnicima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KNJIŽNICI SESVETE
	SUDIONICI	učenici 1. - 4.r., učiteljice/učitelj, knjižničari
	NAČIN UČENJA	-Učenici: dolaze u Knjižnicu Sesvete, koriste knjižničnu građu, izrađuju plakate, interaktivno sudjeluju u razgovoru s književnicima, crtaju, pišu, čitaju -Učitelji: pripremaju učenike za posjet, dogovaraju posjet knjižnici, koordiniraju rad s knjižničarima.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva puta tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	knjižnična građa, materijal za izradu nastavnih materijala, karta ZET-a
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, neprimjereni prostorni uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 1.- 4. r., knjižničari, roditelji, učenici

NAZIV		POSJET ZOO VRTU ZAGREB – 2. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		I.ciklus (2.razred)
CILJ		Upoznavanje životinja u neposrednoj blizini i što prirodnijem staništu. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem životinja iz različitih dijelova svijeta u što prirodnijem staništu, što je ostvarivo kroz neposredni kontrolirani kontakt u ZOO – vrtu. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode kroz radionice na nov i zanimljiv način.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta -proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina -povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive -upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih, te uočiti zašto su neke životinje prilagođene baš tom staništu -uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet Zoološkom vrtu
	SUDIONICI	učenici 2. razreda, učiteljice/učitelj 2.. razreda Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić i Jelena Vinković, stručni suradnici u ZOO vrtu
	NAČIN UČENJA	- Učenici: Promatranje životinja na njihovom prirodnom staništu, fotografiranje. Uočavanje prilagodba pojedinih životinja na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, izrada postera... - Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih životinja. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredni učitelji, stručno vodstvo zoološkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi ulaznice i radionica u ZOO-vrtu, prijevoz, materijali za izradu radnih listića, plakata.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet ZOO vrtu u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		radni materijali radionice u ZOO vrtu, opisno praćenje, izrada plakata, evaluacijski listići
ODGOVORNE OSOBE		učitelji 2.razreda, stručno vodstvo zoološkog vrta.

NAZIV		POSJET KINU (1. - 4. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		I. i II. ciklus (1. - 4.r. razred)
CILJ		Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KINU
	SUDIONICI	učenici 1. - 4.r. razreda, učiteljice 1. - 4. razreda: Jelena Vinković, Bernardica Hvalec-Mihelić, Nataša Lambevskaja i Marija Ciković , Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić i Jelena Vinković, Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić/Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijele Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević
	NAČIN UČENJA	• Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u učionicu, analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će radne materijale u pisanom obliku. • Učitelj će pripremiti radne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu, nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.

	TRAJANJE IZVEDBE	1x tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije prijevoza i ulaznica za kino predstavu
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika i roditelja, bolest učenika, povećanje troškova prijevoza
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku s izvanučioničke nastave, kroz rješavanje radnih listića i likovni rad učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 1. - 4.. razreda: Jelena Vinković, Bernardica Hvalec-Mihelić, Nataša Lambevská i Marija Ciković Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić i Jelena Vinković , Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica Vukorepa , Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić/Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević te zaposlenici kina.

NAZIV		POSJET MUZEJU PRIGORJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko područje
CIKLUS		II. i III. ciklus
CILJ		Upoznati učenike s kulturnom baštinom zavičaja, načinom života ljudi u prošlosti te razvijati sposobnost promatranja, istraživanja, uspoređivanja i povezivanja muzejskih sadržaja s nastavnim sadržajima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Neposrednim susretom s muzejskim predmetima učenici upoznaju kulturnu i povijesnu baštinu svojega kraja. Posjet omogućuje iskustveno učenje, razvijanje interesa za baštinu te uspoređivanje života ljudi nekada i danas.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik prepoznaje i opisuje odabrane muzejske predmete i sadržaje; navodi važne informacije o životu ljudi u prošlosti; povezuje viđeno s nastavnim sadržajima; uspoređuje život nekada i danas; izdvaja sadržaje koji su mu posebno zanimljivi te iznosi vlastite dojmove.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet muzeju
	SUDIONICI	Učenici, razrednici, i stručni djelatnici Muzeja Prigorja
	NAČIN UČENJA	Učenici razgledavaju muzejski postav, promatraju i analiziraju muzejske predmete, slušaju stručno vodstvo i postavljaju pitanja, povezuju viđeno s nastavnim sadržajima, istražuju način života ljudi u prošlosti, uspoređuju život nekada i danas te bilježe najvažnije informacije i vlastite dojmove.
	TRAJANJE IZVEDBE	2–3 školska sata u šk.godini 2026./27., prema programu i mogućnostima Muzeja Prigorja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji/vjeroučitelji, muzejski djelatnici i stručni vodiči
	MATERIJALNI	Prijevoz prema potrebi, ulaznice prema cjeniku muzeja, bilježnice i pribor za bilježenje
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija prijevoza i termina posjeta, usklađivanje s radnim vremenom muzeja, mogućnost promjene muzejske postave ili programa.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Razgovor i razmjena dojmova nakon posjeta; izrada plakata „Kulturna baština našega kraja“; izrada kratkog referata ili prezentacije; radni listić s pitanjima vezanim uz muzejski postav; odabir jednog predmeta iz muzeja i njegovo opisivanje; usporedba života ljudi nekada i danas; praćenje aktivnog sudjelovanja učenika tijekom posjeta.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici petih razreda (Valentina Zmiša, Kristina Sajković, Đurđica Culjak i Snježana Turajlić i djelatnici Muzeja Prigorja

NAZIV		POSJET KUĆI SVETOG FRANJE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko područje
CIKLUS		II. i III. ciklus
CILJ		Upoznati učenike sa životom i potrebama djece i mladih koji odrastaju u dječjem domu te potaknuti razvijanje empatije, solidarnosti, prihvatanja različitosti, pomaganja drugima i odgovornog odnosa prema zajednici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet omogućuje učenicima učenje iz neposrednog iskustva, upoznavanje života i svakodnevice djece i mladih koji borave u dječjem domu te razvijanje razumijevanja za različite životne okolnosti. Razgovorom, druženjem i zajedničkim aktivnostima učenici promišljaju o vrijednostima prijateljstva, prihvatanja, pomaganja i brige za druge.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik opisuje iskustvo posjeta dječjem domu; izdvaja važne informacije o životu i svakodnevici djece i mladih u domu; povezuje viđeno s nastavnim sadržajima; prepoznaje važnost empatije, prihvatanja različitosti, prijateljstva, pomaganja i brige za druge; iznosi vlastite dojmove i sudjeluje u razgovoru.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet Kući sv. Franje u Vugrovcu
	SUDIONICI	Učenici, vjeroučitelj/ica, djelatnici Kuće svetog Franje i druge osobe uključene u organizaciju posjeta
	NAČIN UČENJA	Učenici upoznaju prostor i svakodnevicu dječjeg doma, sudjeluju u razgovoru i druženju s djelatnicima i, prema mogućnostima doma, s djecom i mladima, postavljaju pitanja, sudjeluju u prigodnim zajedničkim aktivnostima, povezuju iskustvo s nastavnim sadržajima te bilježe najvažnije informacije i vlastite dojmove.
	TRAJANJE IZVEDBE	2–3 školska sata u školskoj godini 2026./27., prema programu i mogućnostima dječjeg doma
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji/vjeroučitelji, djelatnici dječjeg doma i osobe zadužene za provedbu programa posjeta
	MATERIJALNI	Prijevoz prema potrebi, materijali za zajedničke aktivnosti prema dogovoru s dječjim domom, bilježnice i pribor za bilježenje
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija prijevoza i termina posjeta, usklađivanje s pravilima i mogućnostima dječjeg doma, zaštita privatnosti djece i mladih te mogućnost promjene planiranih aktivnosti ili programa.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor i razmjena dojmova nakon posjeta; izrada plakata o vrijednostima prijateljstva, empatije i pomaganja; izrada kratkog referata ili prezentacije; radni listić s pitanjima; opis iskustva posjeta i izdvajanje poruka koje su učenici zapamtili; povezivanje iskustva s nastavnim sadržajima; praćenje aktivnog i primjerenog sudjelovanja učenika tijekom posjeta.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici petih razreda (Valentina Zmiša, Kristina Sajković, Đurđica Culjak i Snježana Turajlić i djelatnici Muzeja Prigorja

NAZIV		IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. I 2. RAZREDI: POSJET EKO VOĆNJAKU I IZLETIŠTU MLAĐAN
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		I. (1. I 2.razred)
CILJ		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti, objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom - upoznavanje seoskog gospodarstva - poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi, uočiti promjene u prirodi u zimi(šumi) i njihov utjecaj na život zapažati izgled sela, voćnjaka, vinograda , pašnjaka, uočavati razlike i sličnosti s gradom - upoznati se s načinom života i rada ljudi, te izgledom i karakteristikama seoskog dvorišta (kuća, okućnica, gospodarske zgrade) - primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima -razvijati kulturu slušanja - promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• pratiti program primijenjen učeničkom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj, izražavanje vlastitih osjećaja • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u predviđenim aktivnostima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o posjetu te razviti ljubav prema prirodi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Organizirani prijevoz autobusom do lokacije. Ostvarivanje sadržaja predviđenih planom izvanučioničke nastave.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: (učiteljice 1.razreda) Marija Ciković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Nataša Lambevská, Jelena Vinković te učenici i učiteljica 2.f.razreda: Jelena Vinković
	NAČIN UČENJA	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. UČENICI: Promatranje, uočavanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje, zaključivanje i primjena znanja u praksi, prepoznavanje, povezivanje, istraživanje, slušanje priča Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, interaktivna igra - senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, osvijestiti, poticati i ukazati učenicima na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, opisati, objasniti i dati primjere, prilagoditi i povezati sadržaje, izdvojiti najvažnije i najzanimljivije detalje i zbivanja, usporediti život nekada i danas
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (prosinac 2026.)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznačka tvrtka, zaposlenici objekta
	MATERIJALNI	Troškovi prema ponudi.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi, loše vrijeme.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene izvanučioničke nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, objava na webu škole.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice Marija Ciković, Bernardica Hvalec - Mihelić, Nataša Lambevska, Jelena Vinković

NAZIV		POSJET - VISION LAND PAINTBALL ZABAVNI PARK (1.,2.,3. i 4. R.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		I. i II. (1., 2. , 3. i 4. razred)
CILJ		usavršavati kineziološka znanja i vještine sudjelovanjem u igrama i natjecanjima, poštivanje sportskog ponašanja, boravak u prirodi
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tjelesne i mentalne blagodati boravka u prirodi i bavljenje fizičkom aktivnosti na rani školski uzrast
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Prepoznati ulogu tjelesne aktivnosti u očuvanju zdravlja - usavršavati kineziološka znanja i vještine, poštivanje sportskih pravila
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1., 2., 3. i 4. r. – Vision Land Paintball zabavni park
	SUDIONICI	učenici, učiteljice/učitelj prvih, drugih, trećih i četvrtih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevaska, J. Vinković, M. Ciković Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Jelena Vinković, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Suzana Krištof Lastavić, Tina Turajlić, Renata Žuljević, Dorotea Baričević i djelatnici Vision Landa Paintball
	NAČIN UČENJA	a)Učenici: Učenici će sudjelovati u igrama i natjecanjima (penjanje po umjetnoj stijeni, zip line, badminton, utrke berg autićima, streličarstvo, potezanje konopa) b)Učitelji: Učitelji su u ulozi pratitelja. Animatori Vision Landa Paintball koriste metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u svibnju i lipnju 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, djelatnici Vision Landa Paintbala
	MATERIJALNI	cijena prijevoza, ručka i programa u Vision Landu Paintball cca 20,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje zbog loših vremenskih prilika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		razgovor, likovni radovi, plakati, prezentacije i sl.
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice/učitelj prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevaska, J. Vinković, M. Ciković, Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić i Jelena Vinković, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Renata Žuljević, Dorotea Baričević i djelatnici Vision Landa Paintball

NAZIV		HAHAHOUSE (MUZEJ SMJEHA)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno – humanističko, prirodoslovno
CIKLUS		I. (1. i 2. razred)
CILJ		Razvijati kod učenika svijest o važnosti smijeha, veselja i pozitivnih emocija te poticati njihovo izražavanje i prepoznavanje različitih emocija kroz zabavne i interaktivne sadržaje muzeja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet Muzeju smijeha omogućit će učenicima prvog i drugog razreda učenje i stjecanje novih iskustava kroz igru, zabavu i interaktivne sadržaje. Učenici će imati priliku prepoznati i izraziti različite emocije, osvijestiti važnost smijeha i dobrog raspoloženja te razvijati pozitivne odnose s vršnjacima. Ovakav oblik izvanučioničke nastave pridonosi stvaranju ugodnog i poticajnog okruženja za učenje, razvijanju komunikacijskih i socijalnih vještina te povezivanju nastavnih sadržaja sa svakodnevnim životom.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		· učenik prepoznaje i imenuje osnovne emocije · učenik izražava svoje emocije na primjeren način · učenik uočava važnost smijeha i pozitivnog raspoloženja · učenik razvija socijalne vještine kroz zajedničko druženje i sudjelovanje u aktivnostima · učenik pokazuje znatiželju i otvorenost prema novim iskustvima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. i 2. r. – HahaHouse Zagreb
	SUDIONICI	učenici, učiteljice prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevskaja, J. Vinković, M. Ciković, djelatnici HahaHouse
	NAČIN UČENJA	Promatranjem eksponata, samim boravkom u muzeju i šetnjom kroz muzej, promatranjem i sudjelovanjem u simulaciji pojava (hologramima), te rješavanjem problemskih zadataka kroz didaktičke igre koje su eksponati Muzeja iluzija učenici provode istraživanja. Debata o dobivenim rezultatima.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan u studenom 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, djelatnici HahaHouse
	MATERIJALNI	cijena prijevoza, ulaznice i programa u HahaHouse
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje zbog loših vremenskih prilika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		razgovor, likovni radovi, plakati, prezentacije i sl.
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevskaja, J. Vinković, M. Ciković, djelatnici HahaHouse

NAZIV		POSJET KAZALIŠTU (1. - 4.razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		I. i II. (1. - 4.. razred)
CILJ		Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Razvijati komunikacijske vještine i empatiju, razvijati opažanje, koncentraciju i društvene vještine, razvijati pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KAZALIŠTU
	SUDIONICI	učenici 1.- 4. razreda, učiteljice/učitelj 1. - 4.. razreda:Jelena Vinković, Bernardica Hvalec-Mihelić, Nataša Lambevaska, Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Marija Ciković, Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica , Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić/Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević
	NAČIN UČENJA	Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redosljed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o odgledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	1x tijekom školske godine 2026./2027. (prosinac 2026., veljača 2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevozna tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava, nezainteresiranost učenika, bolest učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)
ODGOVORNE OSOBE		učenici 1.- 4. razreda, učiteljice/učitelj 1. - 4.. razreda:Jelena Vinković, Bernardica Hvalec-Mihelić, Nataša Lambevaska, Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Marija Ciković, Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anica , Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić/Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Dorotea Baričević te zaposlenici kazališta

NAZIV		POSJET KINU (2. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		I. (2. razred)
CILJ		Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KINU
	SUDIONICI	učenici 2. razreda, učiteljice/učitelj 2. razreda Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić i Jelena Vinković
	NAČIN UČENJA	• Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u učionicu, analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će radne materijale u pisanom obliku. • Učitelj će pripremiti radne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu, nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.
	TRAJANJE IZVEDBE	1x tijekom školske godine 2026./2027. (veljača 2027.)
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije prijevoza i ulaznica za kino predstavu
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika i roditelja, bolest učenika, povećanje troškova prijevoza
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku s izvanučioničke nastave, kroz rješavanje radnih listića i likovni rad učenika.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 2. razreda, učiteljice/učitelj 2. razreda Klara Vidović, Davorka Arbutina, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić i Jelena Vinković

NAZIV		POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU I MUZEJU PRIGORJA - 3.R
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko, poduzetništvo, Građanski odgoj
CIKLUS		II. (3. r.)
CILJ		upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog
OBRAZLOŽENJE CILJA		kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Renata Žuljević i Dorotea Baričević
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učiteljice će dogovoriti i organizirati posjet, pripremiti učenike za posjet NS Sesvete, pomagati im u likovnom izražavanju...
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice 3. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), voditeljice besplatnih likovnih radionica...
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Renata Žuljević i Dorotea Baričević

NAZIV		POSJET TVORNICI KRAŠ – 3.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS		II. (3. r.)
CILJ		Upoznati učenike s procesom proizvodnje čokolade i drugih konditorskih proizvoda, radom tvornice te značajem sigurnosti, higijene i odgovornog odnosa prema hrani i okolišu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet tvornici Kraš omogućit će učenicima neposredno upoznavanje s proizvodnim procesom i povezivanje sadržaja iz nastavnog procesa sa stvarnim životnim okruženjem. Učenici će promatranjem i razgovorom upoznati put proizvoda od sirovina do gotovog proizvoda, različita zanimanja i uloge zaposlenika te važnost pridržavanja pravila sigurnosti i higijene. Posjet će poticati njihovu znatiželju, aktivno učenje, postavljanje pitanja i razvoj odgovornog odnosa prema hrani.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- opisuje osnovne faze proizvodnje čokolade i konditorskih proizvoda - prepoznaje pojedine sirovine koje se koriste u proizvodnji - prepoznaje različita zanimanja i uloge zaposlenika u tvornici - navodi važnost higijene i sigurnosti tijekom proizvodnog procesa - primjenjuje pravila ponašanja i sigurnosti tijekom posjeta - postavlja pitanja, aktivno sudjeluje i iznosi vlastita zapažanja - razvija suradnju i odgovorno ponašanje u skupini
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET TVORNICI KRAŠ
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Renata Žuljević i Dorotea Baričević
	NAČIN UČENJA	Učenje neposrednim promatranjem, iskustvenim učenjem, razgovorom, postavljanjem pitanja, istraživanjem i povezivanjem novih spoznaja s prethodno usvojenim znanjima.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj, 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice 3. razreda, stručni vodič i animator u Krašu
	MATERIJALNI	Prijevozno sredstvo i financije vezane uz prijevoz učenika, higijenska i zaštitna oprema (kute i pokrivalo za glavu), materijali i uzorci za degustaciju, poklon – paketi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	- nepridržavanje pravila ponašanja i sigurnosti - nemogućnost obilaska pojedinih dijelova proizvodnog pogona zbog sigurnosnih i organizacijskih uvjeta - nepredviđene okolnosti povezane s radom tvornice ili prijevozom.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika tijekom posjeta, razgovor i odgovaranje na pitanja, usmeno iznošenje dojmova i naučenoga nakon posjeta. Ishodi se mogu provjeriti i kroz izradu crteža, plakata ili kratkog prikaza puta proizvoda od sirovine do gotovog proizvoda.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Renata Žuljević i Dorotea Baričević

NAZIV		POSJET CENTRU ZA KULTURU SESVETE – 3. - 6. r.
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS		2. i 3. (3. - 6. razred)
CILJ		Posjetiti Centar za kulturu Sesvete i sudjelovati na edukativno-kreativnim radionicama
OBRAZLOŽENJE CILJA		U suradnji s djelatnicima Centra za kulturu Sesvete, učenici uključeni na izvannastavnu aktivnost Mali knjižničari sudjelovat će na edukativno-kreativnim radionicama i aktivnostima koje će im približiti značaj materinskog jezika kao temelja identiteta i međuljudske komunikacije te važnost održivog odnosa prema prirodi. Tako će se učenike potaknuti na razvijanje svijesti o potrebi očuvanja vlastite kulture i jezika, o njihovoj ulozi u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema zajednici i planeti. Ujedno će se nastojati potaknuti i pozitivan odnos prema kulturi, znanosti i umjetnosti, razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina, samostalne konzumacije kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • posjetiti Centar za kulturu Sesvete • sudjelovati na edukativno-kreativnim radionicama • usvajati nova znanja i činjenice • pokazati interes za dodatnim učenjem • stvaralački se izražavati kroz različite izričaje • izraziti svoj doživljaj radionice kratkim tekstom • pisati za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	predavanje, radionica
	SUDIONICI	učenici (Mali knjižničari i drugi zainteresirani učenici), školska knjižničarka, djelatnici Centra za kulturu Sesvete
	NAČIN UČENJA	- učenici: posjećuju Centar za kulturu Sesvete, slušaju predavanja, sudjeluju u radionicama, stvaralački se izražavaju kroz različite izričaje, pišu radove za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i> - školska knjižničarka: priprema učenike za radionice, dogovara posjete Centru za kulturu Sesvete, koordinira rad s djelatnicima Centra
	TRAJANJE IZVEDBE	2 radionice (svaka po 2 školska sata) tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici (Mali knjižničari i drugi zainteresirani učenici), školska knjižničarka, djelatnici Centra za kulturu Sesvete
	MATERIJALNI	karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Odaziv učenika na sudjelovanje, opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti, izložba radova, izvještavanje za web stranice škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i>
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV		POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 3. - 6. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. (3. - 6. razred)
CILJ		Posjetiti Knjižnicu Sesvete i sudjelovati na susretima sa suvremenim hrvatskim dječjim piscima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog pomanjkanja financijskih sredstava, tijekom nastavne godine u školi se organizira manji broj susreta sa suvremenim hrvatskim dječjim piscima. Stoga će se za učenike koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Mali knjižničari te za druge zainteresirane učenike, organizirati susreti i u suradnji s knjižničarima Dječjeg odjela Knjižnice Sesvete. Takvi susreti omogućuju učenicima da književnost dožive na živ i neposredan način te bolje razumiju proces nastanka književnog djela. Motiviraju za čitanje, potiču kreativnost, kritičko mišljenje i razvijaju dublje razumijevanje književnog teksta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenik će: • čitati djela suvremenih hrvatskih dječjih pisaca • posjetiti Knjižnicu Sesvete • sudjelovati na susretima sa suvremenim hrvatskim dječjim piscima • unaprijediti komunikacijske vještine: razgovarati sa suvremenim hrvatskim dječjim piscima, izraziti vlastito mišljenje i sudjelovati u raspravi • upoznati ulogu pisca u društvu i medijima te spoznati važnost književnih susreta u kulturnom životu • izdvojiti što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi sa susretom • izraziti svoj doživljaj kratkim tekstom • pisati za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	susret
	SUDIONICI	učenici (Mali knjižničari i drugi zainteresirani učenici), školska knjižničarka, suvremeni hrvatski pisci, djelatnici Knjižnice Sesvete
	NAČIN UČENJA	- učenici: posjećuju Knjižnicu Sesvete, sudjeluju na susretima sa suvremenim hrvatskim dječjim piscima, sudjeluju u razgovorima, izražavanju svoje mišljenje o pročitanim djelima, pišu radove za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i> - školska knjižničarka: priprema učenike za posjet, dogovara posjet, koordinira rad s knjižničarima Knjižnice Sesvete
	TRAJANJE IZVEDBE	2 susreta (svaki po 2 školska sata) tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školska knjižničarka, suvremeni hrvatski pisci, knjižničari Knjižnice Sesvete
	MATERIJALNI	djelo predviđeno za čitanje, prostor i fond Knjižnice Sesvete, karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost nabave djela predviđenog za čitanje, nezainteresiranost učenika za čitanje djela i sudjelovanje na susretu, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Odaziv učenika na sudjelovanje, opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u razgovor, izvještavanje za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i>
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV		POSJET DRUŠTVU HRVATSKIH KNJIŽEVNIKA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. (3. - 6. razred)
CILJ		Posjetiti Društvo hrvatskih književnika i sudjelovati na Maloj tribini - susretu sa suvremenim hrvatskim piscem
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog pomanjkanja financijskih sredstava, tijekom nastavne godine u školi se organizira manji broj susreta sa suvremenim hrvatskim dječjim piscima. Stoga će se za učenike koji pohađaju izvannastavnu aktivnost Mali knjižničari, susreti organizirati i u suradnji s Hrvojem Kovačevićem, piscem i voditeljem Male tribine u Društvu hrvatskih pisaca. Takvi susreti omogućuju učenicima da književnost dožive na živ i neposredan način te bolje razumiju proces nastanka književnog djela. Motiviraju za čitanje, potiču kreativnost, kritičko mišljenje i razvijaju dublje razumijevanje književnog teksta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenik će: • posjetiti Društvo hrvatskih književnika • sudjelovati na Maloj tribini sa suvremenim hrvatskim piscem • čitati djela suvremenih hrvatskih dječjih pisaca • unaprijediti komunikacijske vještine: razgovarati sa suvremenim hrvatskim dječjim piscima, izraziti vlastito mišljenje i sudjelovati u raspravi • upoznati ulogu pisca u društvu i medijima te spoznati važnost književnih susreta u kulturnom životu • izdvojiti što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi sa susretom • izraziti svoj doživljaj kratkim tekstom • pisati za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajčec</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	susret
	SUDIONICI	učenici (Mali knjižničari i drugi zainteresirani učenici), školska knjižničarka, Hrvoje Kovačević, voditelj Male tribine u Društvu hrvatskih književnika, suvremeni hrvatski pisci
	NAČIN UČENJA	- učenici: Društvo hrvatskih pisaca, sudjeluju na Maloj tribini Društva i susretu sa suvremenim hrvatskim piscem, sudjeluju u razgovoru, izražavanju svoje mišljenje o pročitanim djelima, pišu radove za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajčec</i> - školska knjižničarka: priprema učenike za posjet, dogovara posjet, koordinira rad s voditeljem Male tribine
	TRAJANJE IZVEDBE	1 susret - tijekom nastavne godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školska knjižničarka, suvremeni hrvatski pisci, voditelj Male tribine u Društvu hrvatskih književnika
	MATERIJALNI	djelo predviđeno za čitanje, karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemogućnost nabave djela predviđenog za čitanje, nezainteresiranost učenika za čitanje djela i sudjelovanje na Maloj tribini, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV		POSJET HRVATSKIM ŠUMAMA (ŠKOLA U ŠUMI, ŠUMA U ŠKOLI)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		I i II. (1.-4. razred)
CILJ		Cilj je učenicima omogućiti neposredno iskustvo učenja i boravka u prirodi kroz suradnju s Hrvatskim šumama. Učenici će upoznati šumu kao važan prirodni resurs i životnu zajednicu, sudjelovati u sadnji sadnica, boraviti u zelenoj učionici, istraživati prirodu na poučnim stazama i sudjelovati u kreativnim radionicama. Projektom se razvijaju ekološka svijest, odgovornost prema prirodi, ljubav prema šumi, suradnja, kreativnost i zdrave životne navike.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Današnji učenici sve manje vremena provode u neposrednom kontaktu s prirodom. Boravak u šumi pruža mogućnost učenja kroz iskustvo, promatranje, istraživanje i praktičan rad. Učenici će kroz sadnju sadnica neposredno doživjeti proces obnove i očuvanja šume te razvijati odgovornost za živa bića. Boravkom u zelenoj učionici i obilaskom poučnih staza povezat će znanja stečena u školi sa stvarnim životnim situacijama. Kreativne radionice omogućit će im izražavanje doživljaja prirode kroz različite oblike stvaralaštva. Suradnja s Hrvatskim šumama učenicima će približiti važnost šuma, ulogu šumara i potrebu odgovornog gospodarenja prirodnim resursima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- prepoznati šumu kao životnu zajednicu - imenovati i razlikovati neke vrste drveća i biljaka - uočiti povezanost i međuovisnost živih bića u šumi - objasniti važnost šuma za čovjeka, životinje i okoliš - prepoznati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na šumu - sudjelovati u pravilnoj sadnji sadnice - razvijati odgovornost prema posađenoj biljci i prirodi - istraživati prirodu promatranjem, opažanjem i bilježenjem - koristiti informacije s poučnih staza i edukativnih ploča - upoznati ulogu šumara u očuvanju i gospodarenju šumama - odgovorno se ponašati u prirodi - surađivati i dogovarati se u skupini - kreativno se izražavati na temu šume i prirode - povezivati stečena znanja s iskustvima iz neposrednog okruženja - razvijati pozitivan odnos prema boravku i učenju u prirodi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava i projektna aktivnost u suradnji s Hrvatskim šumama.
	SUDIONICI	učenici 1. - 4. r., učiteljice/učitelj, stručni djelatnici Hrvatskih šuma, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici: uče iskustvom, promatranjem, istraživanjem, razgovorom, praktičnim radom, suradničkim učenjem i kreativnim izražavanjem. Sudjeluju u sadnji sadnica, obilasku poučnih staza, radu u zelenoj učionici i kreativnim radionicama. Učitelj: priprema učenike, povezuje aktivnosti s nastavnim sadržajima, potiče istraživanje, promatranje i zaključivanje te prati i vrednuje učenički rad. Stručni djelatnici Hrvatskih šuma: upoznaju učenike sa šumom, biljnim i životinjskim svijetom, šumarstvom i važnosti očuvanja šuma te vode praktične aktivnosti.

	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom nastavne godine (1-2 posjeta)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 1. - 4. r., učiteljice/učitelj, stručni djelatnici Hrvatskih šuma, stručni suradnici škole, prema potrebi roditelji.
	MATERIJALNI	Sadnice, alat i pribor za sadnju, zaštitna oprema prema potrebi, istraživački i nastavni listići, pribor za kreativne radionice, prirodni materijali, fotoaparati/tableti, materijali za izradu završne izložbe.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljne vremenske prilike, neprilagođena odjeća i obuća, organizacija prijevoza, vremenska ograničenja, različita zainteresiranost učenika te moguće promjene programa zbog uvjeta na terenu.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice/učitelj, stručni djelatnici Hrvatskih šuma i ostali sudionici uključeni u provedbu aktivnosti.

NAZIV		POSJET MUZEJU PRIGORJA SESVETE – 4. r.
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS		II. (4.r.)
CILJ		Posjetiti Muzej Prigorja Sesvete i sudjelovati na edukativno-kreativnim radionicama
OBRAZLOŽENJE CILJA		U suradnji s djelatnicima Muzeja Prigorja Sesvete, učenici će sudjelovati na edukativno-kreativnim radionicama i aktivnostima koje će im približiti kulturnu baštinu i povijesno nasljeđe prigorskoga kraja. Tako će se učenike potaknuti na razvijanje svijesti o potrebi očuvanja vlastite kulture i tradicije, a ujedno potaknuti i razvoj komunikacijskih vještina, samostalne konzumacije kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • posjetiti Muzej Prigorja Sesvete • razgledati izložbu • sudjelovati na edukativno-kreativnim radionicama • usvajati nova znanja i činjenice • pokazati interes za dodatnim učenjem • stvaralački se izražavati kroz različite izričaje • izraziti svoj doživljaj posjeta i radionice kratkim tekstom • pisati za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	predavanje, radionica
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 4.razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević i djelatnici Muzeja Prigorja Sesvete
	NAČIN UČENJA	- učenici: posjećuju Muzej Prigorja Sesvete, razgledavaju izložbu, slušaju predavanje, sudjeluju u radionici, stvaralački se izražavaju kroz različite izričaje, pišu radove za web stranicu škole i školski list <i>Zmajček</i> - učiteljice: pripremaju učenike za radionice, dogovara posjete Muzeju Prigorja Sesvete, koordinira rad s djelatnicima Muzeja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 - 2 školska sata tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice 3.razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević i djelatnici Muzeja Prigorja Sesvete
	MATERIJALNI	karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje, kolizija s drugim izvanastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Odaziv učenika na sudjelovanje, opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti, izložba radova, izvještavanje za web stranice škole i školski list <i>Zmajček</i>
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice 3.razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević i djelatnici Muzeja Prigorja Sesvete

NAZIV		ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (4. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		II. (4. razred)
CILJ		Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, njegove prirodne, kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja • razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja • objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti • uočiti reljefna obilježja primorskog kraja • povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PID-a • izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	ŠKOLA U PRIRODI
	SUDIONICI	učenici četvrtih razreda; učiteljice 4.razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina., Renata Žuljević, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH, te članovi Stručno – pedagoške službe
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju...
	TRAJANJE IZVEDBE	od 31.svibnja do 4. lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj Odmarališta, animatori, Zagrebački holding d.o.o.
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, fotokopirni papiri, radni listići, računalo, CD-player, projektor, financije (oko 100,00 eura)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju - provjera usvojenog znanja na nastavi prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 4. razreda, razredne učiteljice 3. razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina., Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, roditelji, sportski i kulturni animatori, Zagrebački holding d.o.o., prijevoznici.

NAZIV		ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (4. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		II. (4. razred)
CILJ		Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, njegove prirodne, kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja • razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja • objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti • uočiti reljefna obilježja primorskog kraja • povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PID-a • izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	ŠKOLA U PRIRODI
	SUDIONICI	učenici četvrtih razreda; učiteljice 4.razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH, te članovi Stručno – pedagoške službe
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju...
	TRAJANJE IZVEDBE	od 31. svibnja do 4.lipnja 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj Odmarališta, animatori, Zagrebački holding d.o.o.
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, fotokopirni papiri, radni listići, računalo, CD-player, projektor, financije (oko 100,00 eura)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju - provjera usvojenog znanja na nastavi prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 4. razreda, razredne učiteljice 4. razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, roditelji, sportski i kulturni animatori, Zagrebački holding d.o.o., prijevoznici, te članovi Stručno – pedagoške službe

NAZIV		POSJET TVORNICI KRAŠ – 4 .r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje, Tehničko i informatičko područje, Osobni i socijalni razvoj
CIKLUS		II. (4. r.)
CILJ		Upoznati učenike s procesom proizvodnje čokolade i drugih konditorskih proizvoda, radom tvornice te značajem sigurnosti, higijene i odgovornog odnosa prema hrani i okolišu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet tvornici Kraš omogućit će učenicima neposredno upoznavanje s proizvodnim procesom i povezivanje sadržaja iz nastavnog procesa sa stvarnim životnim okruženjem. Učenici će promatranjem i razgovorom upoznati put proizvoda od sirovina do gotovog proizvoda, različita zanimanja i uloge zaposlenika te važnost pridržavanja pravila sigurnosti i higijene. Posjet će poticati njihovu znatiželju, aktivno učenje, postavljanje pitanja i razvoj odgovornog odnosa prema hrani.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- opisuje osnovne faze proizvodnje čokolade i konditorskih proizvoda - prepoznaje pojedine sirovine koje se koriste u proizvodnji - prepoznaje različita zanimanja i uloge zaposlenika u tvornici -navodi važnost higijene i sigurnosti tijekom proizvodnog procesa - primjenjuje pravila ponašanja i sigurnosti tijekom posjeta - postavlja pitanja, aktivno sudjeluje i iznosi vlastita zapažanja - razvija suradnju i odgovorno ponašanje u skupini.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET TVORNICI KRAŠ
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević
	NAČIN UČENJA	Učenje neposrednim promatranjem, iskustvenim učenjem, razgovorom, postavljanjem pitanja, istraživanjem i povezivanjem novih spoznaja s prethodno usvojenim znanjima.
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak, 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice 4. razreda, stručni vodič i animator u Krašu
	MATERIJALNI	Prijevozno sredstvo i financije vezane uz prijevoz učenika, higijenska i zaštitna oprema (kute i pokrivalo za glavu), materijali i uzorci za degustaciju, poklon – paketi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	- nepridržavanje pravila ponašanja i sigurnosti - nemogućnost obilaska pojedinih dijelova proizvodnog pogona zbog sigurnosnih i organizacijskih uvjeta - nepredviđene okolnosti povezane s radom tvornice ili prijevozom.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika tijekom posjeta, razgovor i odgovaranje na pitanja, usmeno iznošenje dojmova i naučenoga nakon posjeta. Ishodi se mogu provjeriti i kroz izradu crteža, plakata ili kratkog prikaza puta proizvoda od sirovine do gotovog proizvoda.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević

NAZIV		POSJET KAZALIŠTU (4. R)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko, jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. (4. razred)
CILJ		Stvoriti pozitivan odnos prema dramskoj umjetnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici imaju veliki interes i potrebu za praćenjem kazališnih predstava. Osim toga, stječu naviku posjećivanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja u njima, kako bi neometano mogli pratiti događanja na kazališnoj sceni. Nakon izvedbe na sceni, učenici spremnije surađuju u analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način, lakše uočavaju izražajna sredstva, određuju tijek radnje, temu i poruku kazališne predstave kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te Glazbene i Likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija... • ocijeniti kvalitetu dramskog djela • objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu • argumentirano raspravljati o vrijednostima predstave
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kazalištu učenika četvrtih razreda
	SUDIONICI	učenici, učitelj/učiteljice, kazališni djelatnici
	NAČIN UČENJA	• Učenici analiziraju kazališnu predstavu, raspravljaju o njoj, modificiraju pojedine dijelove kazališne priče. • Učitelji koriste metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, gledanja, slušanja
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan put tijekom šk. god. 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, kazališni djelatnici, glumci
	MATERIJALNI	kazališni uradci, nastavni listići, troškovi ulaznica i prijevoza, cca 15,00 €
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financiranje prijevoza i ulaznica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjeru znanja na nastavi HJ • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • pisanje izvješća nakon odgledane predstave ili filma, • likovno izražavanje nakon odgledanog filma ili predstave
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice/učitelji četvrtih razreda, članovi Stručno-pedagoške službe, voditelji protokola/službe za posjete Hrvatskoga sabora, zaposlenici u kazalištu, prijevoznici

NAZIV		POSJET KINU (4.r)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko i jezično - komunikacijsko
CIKLUS		ciklus II. (4.r.)
CILJ		upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu učenika četvrtih razreda
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelj četvrtih razreda: učiteljica u pratnji, zaposlenici u kinu, prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf,scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan put tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza , cca 15,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice/učitelji četvrtih razreda, članovi Stručno-pedagoške službe, voditelji protokola/službe za posjete Hrvatskoga sabora te, zaposlenici u kinu, prijevoznici

NAZIV	POSJET HRVATSKOME SABORU (4. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, međupredmetne teme (Građanski odgoj i obrazovanje)
CIKLUS	Ciklus II. (4. r.)
CILJ	Upoznati najviše zakonodavno tijelo Republike Hrvatske, razumjeti ulogu Hrvatskoga sabora u ustroju državne vlasti, razvijati građansku svijest, domoljublje te kulturu ponašanja u institucijama državnog značaja.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu nastavnih sadržaja Prirode i društva u 4. razredu učenici uče o Republici Hrvatskoj, glavnom gradu Zagrebu te ustroju i tijelima državne vlasti. Neposredan posjet zgradi Hrvatskoga sabora omogućuje učenicima da u autentičnom prostoru povežu teorijske pojmove s praktičnim funkcioniranjem demokratskog sustava. Učenici na licu mjesta doživljavaju saborsku dvoranu, upoznaju protokol donošenja zakona, uče o povijesti parlamentarizma u Hrvatskoj te razvijaju svijest o pravima, dužnostima i odgovornom ponašanju građana u demokratskom društvu.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Prepoznati Hrvatski sabor kao najviše zakonodavno tijelo Republike Hrvatske. • Imenovati ulogu saborskih zastupnika u donošenju zakona. • Opisati zgradu Hrvatskoga sabora i Sabornicu na Trgu svetog Marka. • Povezati povijesne i suvremene simbole državnosti RH. • Primijeniti pravila primjerenog i odgovornog ponašanja u državnim institucijama.
NAČIN REALIZACIJE (OBLIK)	Izvanučionička nastava / stručni posjet učenika četvrtih razreda Hrvatskome saboru
SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelji četvrtih razreda, učitelji u pratnji, stručni vodiči Službe za građane Hrvatskoga sabora, prijevoznici.
NAČIN UČENJA	Učenici će uz stručno vodstvo razgledati prostorije Hrvatskoga sabora (Sabornicu, protokolarne dvorane) i slušati edukativno izlaganje prilagođeno njihovoj dobi. Po povratku u učionicu, kroz vođeni razgovor, rad u skupinama i analizu dojmova ponoviti će ključne pojmove (zakon, zastupnik, glasovanje, Sabor). Rješavati će tematske nastavne listiće iz Prirode i društva te izraditi plakat ili umnu mapu o ustroju vlasti u RH. Učitelj će individualno pristupiti učenicima primjenjujući metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije i rada na pisanim izvorima.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedanput tijekom nastavne godine 2026./2027. (poludnevni posjet).
POTREBNI RESURSI – LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici/vodiči Hrvatskoga sabora, roditelji, prijevoznici.
POTREBNI RESURSI – MATERIJALNI	Organizirani prijevoza, edukativni materijali i nastavni listići (trošak prijevoza cca 10,00 eura; stručni posjet Saboru je besplatan).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Ograničeni termini i strogi sigurnosni protokoli za posjete Saboru, usklađivanje termina s radom Sabornice, vremenske prilike, financiranje prijevoza.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	Provjera usvojenosti pojmova kroz nastavni listić i kviz znanja iz Prirode i društva, formativno praćenje ponašanja i kulture ophođenja tijekom posjeta, učenički pisani i likovni osvrti (prikaz Sabornice/Trga sv. Marka).
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelji četvrtih razreda, članovi Stručno-pedagoške službe, voditelji protokola/službe za posjete Hrvatskoga sabora.

NAZIV	POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU (4. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko (Likovna i Glazbena kultura) i jezično-komunikacijsko (Hrvatski jezik)
CIKLUS	Ciklus II. (4. r.)
CILJ	Upoznati kazališnu umjetnost i središnju nacionalnu kazališnu kuću, razvijati kazališnu kulturu i estetski senzibilitet, usvojiti pravila bontona u kazalištu te upoznati zanimanja vezana uz nastanak scenskog djela.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izravan susret s kazališnom zgradom HNK-a i gledanje predstave (drame, opere ili baleta prilagođenih uzrastu) učenicima pruža cjelovit estetski doživljaj koji nadilazi učionički rad. Učenici imaju priliku doživjeti sintezu žive riječi, glume, glazbe uživo (orkestar), scenografije, rasvjete i kostimografije. Posjetom nacionalnoj kazališnoj kući razvija se navika posjećivanja kulturnih ustanova, njeguje kultura slušanja i gledanja te stvara temelj za razumijevanje dramskoga i glazbeno-scenskog stvaralaštva.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Doživjeti i analizirati kazališnu predstavu (glumu, glazbu, scenu i kostime). • Razlikovati osnovne vrste scenskih djela (dramska predstava, opera, balet). • Upoznati ključne pojmove i zanimanja u kazalištu (glumac, redatelj, kostimograf, scenograf, dirigent, orkestar). • Prepoznati arhitektonsku i povijesnu važnost zgrade HNK-a u Zagrebu. • Primijeniti kazališni bonton (odijevanje, tišina za vrijeme izvedbe, pravila pljeskanja).
NAČIN REALIZACIJE (OBLIK)	Izvanučionička nastava / organizirani odlazak na kazališnu predstavu ili stručno vodstvo kroz zgradu HNK-a za učenike četvrtih razreda.
SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelji četvrtih razreda, učitelji u pratnji, glumci i zaposlenici HNK-a, prijevoznici.
NAČIN UČENJA	Učenici će s pažnjom pratiti predstavu i/ili stručno vodstvo kroz gledalište, lože i pozornicu HNK-a. Nakon posjeta, na satovima Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture provodi se analiza: razgovor o temi, radnji, likovima i poruci djela, doživljaju glazbe i vizualnog dojma scene. Učenici izrađuju vlastiti likovni osvrt (crtež scene, kostima ili pročelja zgrade HNK-a) te ispunjavaju radne listiće sa zadacima analize kazališnih elemenata. Učitelj primjenjuje metode razgovora, vođenog zapažanja, demonstracije i individualnog rada.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedanput tijekom nastavne godine 2026./2027. (poludnevni izlazak).
POTREBNI RESURSI – LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici i umjetnici HNK-a, roditelji, prijevoznici.
POTREBNI RESURSI – MATERIJALNI	Prijevoz turističkim autobusom ili javnim prijevozom, kazališne ulaznice / ulaznice za edukativni obilazak (cca 10,00 – 18,00 eura ovisno o programu i prijevozu).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Dostupnost ulaznica i termina prilagođenih školskom uzrastu, financijski trošak ulaznica i prijevoza.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	Sudjelovanje u razrednoj raspravi i analizi scenskog djela, provjera usvojenih pojmova putem nastavnih listića, evaluacija ponašanja učenika u kazalištu, izložba likovnih i pisanih radova na panou.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelji četvrtih razreda, članovi Stručno-pedagoške službe, ovlašteni djelatnici HNK-a za posjete škola.

NAZIV	POSJET TVORNICI „KRAŠ” (4. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, društveno-humanističko, međupredmetne teme (Poduzetništvo, Održivi razvoj, Učiti kako učiti)
CIKLUS	Ciklus II. (4. r.)
CILJ	Upoznati proces industrijske proizvodnje i prerade sirovina u prehrambene proizvode, razumjeti ulogu gospodarstva i industrije u zavičaju/Republici Hrvatskoj, razvijati svijest o radu, zanimanjima ljudi, higijensko-tehničkim mjerama zaštite na radu te kulturu ponašanja u proizvodnom pogonu.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U sklopu nastavnih sadržaja Prirode i društva u 4. razredu učenici obrađuju gospodarstvo Republike Hrvatske (djelatnosti, industriju, proizvodnju i promet). Posjet jednoj od najstarijih i najpoznatijih prehrambenih tvornica u Hrvatskoj („Kraš”) omogućuje učenicima neposredan uvid u put od sirovine do gotovog proizvoda i ambalaže. Učenici povezuju prirodne izvore i sirovine s ljudskim radom i tehnologijom, uočavaju važnost timskoga rada i različitih zanimanja te stječu praktična znanja o važnosti domaće proizvodnje, pravilnog skladištenja i higijenskih standarda.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Objasniti pojam industrijske / tvorničke proizvodnje i razlikovati sirovinu od gotovog proizvoda. • Imenovati i opisati faze nastanka konditorskih proizvoda (miješanje, oblikovanje, hlađenje, pakiranje). • Prepoznati važnost prehrambene industrije u gospodarstvu zavičajne regije i RH. • Imenovati zanimanja ljudi uključena u proizvodni proces (tehnolog, radnik na traci, kontrolor kvalitete, dizajner ambalaže). • Primijeniti pravila sigurnosti, higijene i primjerenog ponašanja tijekom kretanja kroz proizvodne pogone.
NAČIN REALIZACIJE (OBLIK)	Izvanučionička nastava / stručni posjet i vođeni edukativni obilazak tvornice „Kraš” za učenike četvrtih razreda.
SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelji četvrtih razreda, učitelji u pratnji, stručni edukatori i zaposlenici tvornice „Kraš”, prijevoznici.
NAČIN UČENJA	Učenici će uz stručno vodstvo proći kroz edukativni dio i proizvodne pogone, promatrati rad strojeva i zaposlenika te pratiti proces pakiranja i označavanja proizvoda. Po povratku u školu provodi se analiza: razgovor o putu od zrna kakaovca do čokolade, rasprava o domaćim gospodarskim proizvodima i zanimanjima. Učenici rješavaju tematski nastavni listić (redanje faza proizvodnje, povezivanje pojmova: sirovina – proizvod – kupac), a na satu Likovne kulture mogu dizajnirati vlastiti omot/ambalažu za novi proizvod. Učitelj primjenjuje metode vođenog promatranja, razgovora, praktičnoga rada i individualnog vođenja.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedanput tijekom nastavne godine 2026./2027. (poludnevni posjet).
POTREBNI RESURSI – LJUDSKI	Učenici, učitelji, edukatori/vodiči tvornice „Kraš”, roditelji, prijevoznici.
POTREBNI RESURSI – MATERIJALNI	Organizirani autobusni prijevoz / javni gradski prijevoz, ulaznica za edukativni posjet (cca 8,00 – 14,00 eura po učeniku, ovisno o paketu i prijevozu), pripremljeni radni listići.
MOGUĆE TEŠKOĆE	Raspoloživost termina za školske grupe, stroge higijensko-zdravstvene upute (obvezna zaštitna odjeća, zabrana nošenja nakita), financijski troškovi prijevoza i ulaznica.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	Rješavanje radnog listića iz Prirode i društva (provjera pojmova vezanih uz industriju i gospodarstvo), izrada tematskog plakata ili dizajniranje ambalaže, formativno praćenje poštivanja sigurnosnih i higijenskih pravila tijekom posjeta.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelji četvrtih razreda, članovi Stručno-pedagoške službe, voditelji edukativnih programa tvornice „Kraš”.

NAZIV	POSJET METEOROLOŠKOJ POSTAJI MAKSIMIR (4. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, matematičko, međupredmetne teme (Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)
CIKLUS	Ciklus II. (4. r.)
CILJ	Upoznati rad meteorološke postaje i instrumenata za praćenje vremena, razumjeti važnost prikupljanja podataka o vremenskim prilikama i klimi, razvijati istraživački duh te ekološku svijest i kulturu ponašanja na stručno-znanstvenim lokacijama.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U 4. razredu osnovne škole učenici proširuju znanja o vremenskim pojavama, klimatskim obilježjima zavičaja i Republike Hrvatske te utjecaju vremena na život i gospodarstvo (poljoprivredu, promet, energetiku). Posjet glavnoj meteorološkoj postaji Maksimir omogućuje učenicima izravno promatranje instrumenata koji se nalaze u meteorološkom krugu (termometri, barometri, anemometri, kišomjeri). Kroz susret s meteorolozima učenici spoznaju kako se svakodnevna opažanja pretvaraju u podatke, prognoze i upozorenja, čime se razvija prirodoslovna pismenost, preciznost u mjerenju i razumijevanje klimatskih promjena.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Imenovati i prepoznati osnovne meteorološke instrumente (termometar, barometar, higrometar, anemometar, kišomjer/ombrometar). • Objasniti što je vremenska prognoza i zašto je važno redovito motrenje i bilježenje vremenskih elemenata. • Opisati ulogu meteorološke postaje i Državnog hidrometeorološkog zavoda (DHMZ). • Povezati vremenske prilike s godišnjim dobima i podnebljem nizinskih krajeva RH. • Samostalno očitati i zabilježiti osnovne meteorološke podatke u tablicu motrenja.
NAČIN REALIZACIJE (OBLIK)	Izvanučionička nastava / terensko-edukativni posjet meteorološkoj postaji i parku Maksimir za učenike četvrtih razreda.
SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelji četvrtih razreda, učitelji u pratnji, dežurni meteorolozi/motritelji DHMZ-a, prijevoznici.
NAČIN UČENJA	Učenici će u meteorološkom krugu uz vodstvo stručne osobe razgledati instrumente u meteorološkoj kućici i na otvorenome, slušati o načinima mjerenja temperature, tlaka, vlage, brzine i smjera vjetra te količine padalina. Nakon terenskog dijela, na satovima Prirode i društva i Matematike učenici će analizirati prikupljene podatke, izraditi dijagrame i tablice vremenskog motrenja za određeni tjedan te rješavati radne listiće s praktičnim zadacima. Učitelj koristi metode vođenog promatranja, demonstracije, razgovora i praktičnog rada na mjerenjima.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedanput tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI – LJUDSKI	Učenici, učitelji, stručni djelatnici / meteorolozi DHMZ-a, roditelji, prijevoznici.
POTREBNI RESURSI – MATERIJALNI	Prijevoz (autobus ili javni gradski prijevoz), pripremljeni radni listići / dnevnik motrenja vremena (trošak prijevoza cca 5,00 – 10,00 eura; edukativni posjet postaji obično je besplatan uz prethodnu najavu).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Vremenske neprilike (kiša/snijeg) budući da se dio programa odvija na otvorenome u meteorološkom krugu, ograničeni kapaciteti primanja grupa, usklađivanje termina s DHMZ-om.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	Vođenje učeničkog mini-dnevnika vremena nakon posjeta, rješavanje nastavnog listića s prepoznavanjem instrumenata i njihovih mjernih jedinica, kviz znanja iz Prirode i društva o vremenu i klimi, usmena refleksija.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelji četvrtih razreda, članovi Stručno-pedagoške službe, ovlašteni voditelji/motritelji DHMZ-a na postaji Maksimir.

NAZIV	ŠKOLA U ŠUMI – TERENSKA NASTAVA (4. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, tjelesno i zdravstveno, umjetničko, međupredmetne teme (Održivi razvoj, Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)
CIKLUS	Ciklus II. (4. r.)
CILJ	Istražiti šumsko stanište i životne zajednice šume, razvijati istraživačke vještine neposrednim promatranjem i prikupljanjem prirodnina, usvojiti pravila odgovornog i sigurnog boravka u prirodi, razvijati ekološku svijest, ljubav prema zavičajnom okolišu te tjelesnu aktivnost na svježem zraku.
OBRAZLOŽENJE CILJA	U 4. razredu učenici uče o životnim zajednicama (šuma, travnjak, kopnene vode) te međuovisnosti biljaka, životinja i čovjeka, kao i o slojevitosti šume (podzemni sloj, sloj mahovine, zeljastih biljaka, grmlja i drveća). Izravan boravak u šumskom okruženju pruža učenicima mogućnost iskustvenog učenja: uočavanje promjena u prirodi, prepoznavanje listopadnog, vazdazelenog i mješovitog drveća po kori, listovima i plodovima, te razumijevanje uloge šume kao „pluća Zemlje”. Također, boravak u šumi potiče motoričke vještine, suradnju, snalaženje u prostoru i usvajanje zdravih životnih navika.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	• Prepoznati i razlikovati slojeve šume te najčešće vrste drveća i grmlja u zavičajnoj šumi. • Imenovati i opisati ulogu šumskih životinja, gljiva i biljaka u hranidbenim lancima. • Koristiti se jednostavnim istraživačkim pomagalicama (povećalo, metarska traka, ključ za određivanje biljaka). • Objasniti važnost šume za očuvanje tla, vode, zraka i biološke raznolikosti. • Primijeniti pravila sigurnog, ekološki odgovornog i pristojnog ponašanja u prirodi (ne ostavljati otpad, ne uništavati biljni i životinjski svijet, kretati se označenim stazama).
NAČIN REALIZACIJE (OBLIK)	Izvanučionička / terenska nastava u obližnjoj zavičajnoj šumi / šumsko-parkovskom području za učenike četvrtih razreda.
SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelji četvrtih razreda, učitelji u pratnji, šumari / stručni vodiči (Hrvatske šume / djelatnici javnih ustanova za zaštitu prirode), prijevoznici.
NAČIN UČENJA	Učenici se kreću poučnom šumskom stazom, promatraju, osluškuju i bilježe zapažanja u istraživačke dnevnik. U grupama mjere opseg stabala, određuju vrste drveća pomoću slikovnih ključeva, sakupljaju otpalo lišće i plodove za herbarij i zbirku prirodnina. Nakon terenskog dijela provodi se analiza: rasprava o hranidbenim lancima, izrada plakata o slojevima šume, rješavanje radnih listića s istraživačkim zadacima te stvaranje likovnih radova primjenom tehnike otiskivanja listova (frotaž) ili skulptura od prirodnih materijala (<i>land art</i>). Učitelj koristi metode istraživačkog rada, vođenog promatranja, praktičnog rada, terenske vježbe i timske suradnje.
TRAJANJE IZVEDBE	Jedanput tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI – LJUDSKI	Učenici, učitelji, stručni vodiči / lugari / šumari, roditelji, prijevoznici.
POTREBNI RESURSI – MATERIJALNI	Organizirani prijevoz (autobus/pješačenje ako je lokacija u blizini škole), istraživački pribor (povećala, vrećice za prirodne, metarske trake), tiskani istraživački listići/dnevnici (trošak prijevoza cca 5,00 – 12,00 eura, ovisno o lokaciji).
MOGUĆE TEŠKOĆE	Nepovoljne vremenske prilike (blato, kiša), prisutnost nametnika u prirodi (krpelji), potreba za prikladnom obućom i odjećom učenika, organizacija sigurnog kretanja većih skupina na terenu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA	Provjera točnosti popunjenih istraživačkih listića / dnevnika motrenja, vrednovanje učenčkih plakata o hranidbenim mrežama, izložba sabranih prirodnina i likovnih radova, formativno praćenje primjene ekoloških i sigurnosnih pravila na terenu.
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelji četvrtih razreda, članovi Stručno-pedagoške službe, stručni suradnici za edukaciju u prirodi / šumarski inženjeri.

NAZIV		POSJET DRŽAVNOM HIDROMETEOROLOŠKOM ZAVODU
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
CIKLUS		II. (4. r.)
CILJ		Upoznati učenike s radom Državnog hidrometeorološkog zavoda, meteorologijom i načinima praćenja vremenskih prilika. Učenici će upoznati meteorološke instrumente i postupke mjerenja, saznati kako nastaje vremenska prognoza te povezati stečena znanja iz Prirode i društva sa stvarnim životom. Posjetom se potiču istraživačko učenje, znatiželja i interes za prirodne pojave.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet DHMZ-u omogućit će učenicima da na neposredan i zanimljiv način prošire znanja o vremenu, vremenskim pojavama i meteorologiji. Upoznat će se s radom meteorologa, meteorološkim instrumentima i načinima mjerenja i praćenja vremenskih prilika te saznati kako se izrađuje vremenska prognoza. Na taj će način povezati nastavne sadržaje s praktičnim iskustvom i svakodnevnim životom, razvijati istraživački duh, znatiželju i interes za prirodne pojave.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenik opisuje različite vremenske pojave i njihova obilježja - učenik prepoznaje i imenuje osnovne meteorološke instrumente - učenik objašnjava čemu služe mjerenja temperature, tlaka, vlažnosti, količine oborina i brzine vjetra - učenik opisuje ulogu meteorologa i DHMZ-a u praćenju i prognoziranju vremena - učenik povezuje vremenske prilike s njihovim utjecajem na život ljudi i prirodu - učenik primjenjuje i proširuje znanja stečena na nastavi kroz neposredno iskustvo - učenik razvija sposobnost promatranja, postavljanja pitanja, zaključivanja i istraživanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET DRŽAVNOM HIDROMETEOROLOŠKOM ZAVODU
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević
	NAČIN UČENJA	Učenje neposrednim promatranjem, iskustvenim učenjem, razgovorom, postavljanjem pitanja, istraživanjem i povezivanjem novih spoznaja s prethodno usvojenim znanjima.
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak, 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice 4. razreda, stručni vodič
	MATERIJALNI	Prijevozno sredstvo i financije vezane uz prijevoz učenika, higijenska i zaštitna oprema (kute i pokrivalo za glavu), materijali i uzorci za degustaciju, poklon – paketi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	- nepridržavanje pravila ponašanja i sigurnosti - nemogućnost obilaska pojedinih dijelova proizvodnog pogona zbog sigurnosnih i organizacijskih uvjeta - nepredviđene okolnosti povezane s radom tvornice ili prijevozom.
NAČINI PRAĆENJA I		Praćenje učenika tijekom posjeta, razgovor i odgovaranje na pitanja, usmeno

PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	iznošenje dojmova i naučenoga nakon posjeta. Ishodi se mogu provjeriti i kroz izradu crteža, plakata ili kratkog prikaza puta proizvoda od sirovine do gotovog proizvoda.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anica Vukorepa, Ivana Andrašek, Zrinka Šarić Rogina, Renata Žuljević

NAZIV		POSJET MUZEJU PRIGORJA SESVETE – 3. - 6. r.
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko
CIKLUS		2. i 3. (3. - 6. razred)
CILJ		Posjetiti Muzej Prigorja Sesvete i sudjelovati na edukativno-kreativnim radionicama
OBRAZLOŽENJE CILJA		U suradnji s djelatnicima Muzeja Prigorja Sesvete, učenici uključeni na izvannastavnu aktivnost Mali knjižničari sudjelovat će na edukativno-kreativnim radionicama i aktivnostima koje će im približiti kulturnu baštinu i povijesno nasljeđe prigorskoga kraja. Tako će se učenike potaknuti na razvijanje svijesti o potrebi očuvanja vlastite kulture i tradicije, a ujedno potaknuti i razvoj komunikacijskih vještina, samostalne konzumacije kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • posjetiti Muzej Prigorja Sesvete • razgledati izložbu • sudjelovati na edukativno-kreativnim radionicama • usvajati nova znanja i činjenice • pokazati interes za dodatnim učenjem • stvaralački se izražavati kroz različite izričaje • izraziti svoj doživljaj posjeta i radionice kratkim tekstom • pisati za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	predavanje, radionica
	SUDIONICI	učenici (Mali knjižničari i drugi zainteresirani učenici), školska knjižničarka, djelatnici Muzeja Prigorja Sesvete
	NAČIN UČENJA	- učenici: posjećuju Muzej Prigorja Sesvete, razgledavaju izložbu, slušaju predavanje, sudjeluju u radionici, stvaralački se izražavaju kroz različite izričaje, pišu radove za web stranicu škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i> - školska knjižničarka: priprema učenike za radionice, dogovara posjete Muzeju Prigorja Sesvete, koordinira rad s djelatnicima Muzeja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 radionica od 2 školska sata tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici (Mali knjižničari), školska knjižničarka, djelatnici Muzeja Prigorja Sesvete
	MATERIJALNI	karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Odaziv učenika na sudjelovanje, opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti, izložba radova, izvještavanje za web stranice škole (školske knjižnice) i školski list <i>Zmajček</i>
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV		POSJET VUKOVOM DOLU U PLANINI GORNJOJ
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno, društveno-humanističko i umjetničko područje; tjelesno-zdravstveno područje i međupredmetne teme
CIKLUS		I., II., III.
CILJ		Upoznati učenike s prirodnim i tradicijskim obilježjima Vukovog dola, posebno sa starim mlinovima i životom ljudi nekada, te razvijati odgovoran odnos prema prirodi, kulturnoj baštini i okolišu kroz iskustveno učenje, istraživanje, igru i kreativno izražavanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet Vukovom dolu omogućuje učenje izvan učionice i neposredno promatranje šume, vode, mlinova i drugih obilježja zavičaja. Učenici uspoređuju život ljudi nekada i danas, istražuju tradicijski način života, uočavaju prirodne elemente te promišljaju o očuvanju prirode i kulturne baštine. Aktivnosti povezuju iskustveno učenje, kretanje, suradnju, ekologiju i kreativni rad.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik: • opisuje jedan zanimljiv prirodni ili tradicijski element koji je uočio; • uspoređuje život ljudi nekada i danas; • prepoznaje važnost starih mlinova i tradicijskog načina života; • bilježi i razvrstava prirodne i reciklirane materijale; • osmišljava poruke za očuvanje prirode i okoliša • aktivno sudjeluje u šumskim igrama i istraživačkim aktivnostima; • surađuje s drugim učenicima i odgovorno se ponaša prema prirodi, baštini i sudionicima aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet u sklopu Izvannastavne aktivnosti Mali i Veliki kajkavci i Eko grupe Vugrovec
	SUDIONICI	Učenici, vjeroučiteljica Kristina Sajković i učiteljica Đurđica Culjak, i svi drugi zainteresirani učitelji i stručni suradnici škole.
	NAČIN UČENJA	Iskustveno, istraživačko, suradničko i problemsko učenje; učenje promatranjem, razgovorom, bilježenjem, razvrstavanjem materijala, uspoređivanjem prošlosti i sadašnjosti te kreativnim izražavanjem.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevna terenska aktivnost u školskoj godini 2026/27. uz pripremu prije posjeta i završne aktivnosti nakon posjeta (izrada plakata, referata/prezentacije i vrednovanje).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji/učiteljice, učenici, roditelji.
	MATERIJALNI	Prijevoz Zetovom redovnom linijom 263
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Promjenjivo vrijeme, zahtjevnost kretanja šumskim prostorom, sigurnost učenika na terenu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Promatranje i bilježenje aktivnosti učenika tijekom terenskog rada; radni listići i bilješke; opis uočenog prirodnog ili tradicijskog elementa; razvrstavanje materijala; kratki referat ili prezentacija; skupna izrada i predstavljanje plakata „Nekada i danas – život uz mlin“; praćenje aktivnog sudjelovanja u šumskim igrama i istraživačkim aktivnostima; vrednovanje suradnje, odgovornosti i odnosa prema prirodi i drugim sudionicima.
ODGOVORNE OSOBE		Voditeljice Izvannastavnih aktivnosti Mali i veliki kajkavci i Eko grupa Vugrovec K.Sajković i Đ. Culjak, roditelji.

NAZIV		KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (1. – 4. RAZRED)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		ciklus I. i II.(1.- 4. razred)
CILJ		-razviti zanimanje ,estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje
OBRAZLOŽENJE CILJA		- razviti komunikacijske vještine i empatiju, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• aktivnom pažnjom pratiti kazališnu predstavu primijenjenu njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI učenika 1.- 4. razreda
	SUDIONICI	učenici, učiteljice i učitelji ,zaposlenici kazališta
	NAČIN UČENJA	• Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. • Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redoslijed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, zaposlenici kazališta
	MATERIJALNI	cijena ulaznice kazališne predstave
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, raspoloživost termina
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razgovor, usmeno izlaganje, izrada plakata ili ppt,fotografije
ODGOVORNE OSOBE		- učenici, učitelji 1. – 4. razreda ,zaposlenici kazališta

NAZIV		CJELODNEVNA TERENSKA MEĐIMURJE – 5.R RIZNICA MEĐIMURJE, FRANJEVAČKI SAMOSTAN I ŽUPA SVETOG NIKOLE U ČAKOVCU, OPG MOHOKOS I POSJET VRHU MOHOKOS, ACCREDO CENTAR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje, društveno - humanističko
CIKLUS		II. (5. razred)
CILJ		Učenici se upoznaju s kulturno - povijesnom baštinom Međimurja, sakralnom umjetnosti, prirodnim obilježjima te se međusobno povezuju i upoznaju kroz sportske aktivnosti na otvorenom.
OBRAZLOŽENJE CILJA		- posjetom Muzeju nematerijalne baštine, Riznici Međimurja i Franjevačkom samostanu učenici vizualiziraju materijalnu i nematerijalnu baštinu te tako razvijaju nacionalni, kulturni i vjerski identitet - boravak na najvišem vrhu Mohokos i posjet OPG-u potiče razvoj ekološke svijesti i razumijevanje održivog razvoja - posjet Accredo centru odgovara potrebi za kretanjem i igrom na otvorenom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik opisuje ključne elemente nematerijalne baštine i reljefna obilježja Međimurja te izdvaja osnovna obilježja sakralne umjetnosti. Učenik prepoznaje povijesni značaj obitelji Zrinski. Učenik objašnjava važnost održivog razvoja na primjeru posjeta OPG-u.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, roditelji, razrednici petih razreda: Kristina Sajković, Valentina Zmiša, Snježana Turajlić i Đurđica Culjak
	NAČIN UČENJA	Iskustveno učenje kroz izravan kontakt s kustosima, redovnicima i proizvođačima na OPG-u, metodom neposrednog promatranja te učenjem kroz igru i suradničkim učenjem.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (listopad 2026.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, roditelji, razrednice, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	troškovi prema ponudi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene terenske nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima Prirode, Geografije, Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Tzk...
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5.-ih razreda: Kristina Sajković, Valentina Zmiša, Snježana Turajlić, Đurđica Culjak, djelatnici turističke agencije.

NAZIV		POSJET DŽAMIJI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
CIKLUS		II. ciklus (5. razred)
CILJ		Učenici petih razreda će upoznati džamiju kao mjesto molitve muslimana, vjerski život i običaje muslimana, usporediti će sličnosti i razlike u bogomoljama i vjerskom životu triju monoteističkih religija.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici petih razreda uče o Islamu pa je poželjno da zbog boljeg razumijevanja sadržaja upoznaju vjeru sunarodnjaka islamske vjeroispovijesti..
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenici će uočiti sličnosti i razlike između kršćanske i islamske vizije štovanja Boga, učenici će se upoznati sa izgledom džamije te njezinim najvažnijim obilježjima učenici će objasniti važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima, kulturama i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, djelatnici Islamskog centra
	NAČIN UČENJA	Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba, promatraju i vode zabilješke, fotografiraju, u svrhu rješavanja zadataka terenske nastave. Rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Pišu reportažu, putopis, članak, PowerPoint za potrebe školskih medija. Učitelji upoznaju učenike, s planiranim aktivnostima i sadržajima terenske nastave. Pripremaju zadatke i nastavne listiće. Vode i usmjeravaju učeničke aktivnosti, motiviraju ih, objašnjavaju, obrazlažu, pomažu u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljaju, ocjenjuju učeničke radove. Prate i vrednuju vladanje učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	poludnevni, ožujak ili travanj
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	razrednici petih razreda, vjeroučiteljice Ivana Turčić, Kristina Sajković i Mirjana Novak, učenici, djelatnici džamije, muzeja, prijevoznik
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.
ODGOVORNE OSOBE		razrednici petih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak, Kristina Sajković i Ivana Turčić, učitelji u pratnji, ravnatelj, roditelji, prijevoznik

NAZIV		VELIKI TABOR, OLIMJE – JELENOV GREBEN, PODČETRTEK - MINORITSKI SAMOSTAN
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno i društveno-humanističko
CIKLUS		III. ciklus (6. razred)
CILJ		Cilj je upoznati učenike sa specifičnim prirodnim obilježjima Hrvatskog zagorja i Slovenije, kao i njihovom prirodnim i geološkom raznolikošću, poviješću kraja i razvojem gospodarstva; posjetiti Veliki Tabor, spomenik kulture najviše nulte kategorije; posjetiti Jelenov greben, dom pitomih jelena, te čokoladarnicu u Olimju; posjetiti Minoritski samostan u Podčetrteku. Učenici će moći vidjeti kako izgleda život u samostanu, upoznat će se s oblikom posvećenog života i ljepotom redovništva. Upoznati kulturne znamenitosti, prirodne ljepote, jezik i običaje susjednog naroda te upoznati predalpski krški i ledenjački reljef Slovenije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će sudjelovanjem u edukativnim programima, osvijestiti potrebu o važnosti poznavanja povijesti i kulture kraja Hrvatskog zagorja, dublje se povezati sa kršćanskom vjerom kroz posjet Minoritskom samostanu te će stjecati naviku ponašanja i ophođenja pri posjetu spomenika kulture i prirodnim rezervatima. S ciljem da na razini komparacije obogate stečena znanja iz područja biologije, ekologije, povijesti, geografije, materinskog i stranih jezika, učenici će posjetiti lokalitete u Sloveniji (Olimje, Jelenov greben, Podčetrtek).
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		– razvijati interes za očuvanje nacionalne kulturne i vjerske baštine – upoznati osnovna prirodna i kulturna obilježja Hrvatskog zagorja – sudjelovati u edukativnim programima i radionicama – osvijestiti sličnosti i razlike dvaju slavenskih jezika. - prepoznati zajednička obilježja građevina i kulturnih spomenika dviju povijesno, geografski i politički susjednih zemalja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava učenika šestih razreda
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list i projekte u nastavi, aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevna terenska nastava, listopad 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dovoljan odaziv učenika (oko 60 učenika)
	MATERIJALNI	Troškovi puta i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		ispunjavanje radnih listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtom na terensku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		razrednici učenika šestih razreda, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole

NAZIV		JEDNODNEVNA TERENSKA NASTAVA UČENIKA 6. RAZREDA – NP PLITVIČKA JEZERA I ADRENALINSKI PARK OGI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno, društveno-humanističko, tjelesno i zdravstveno područje
CIKLUS		III. ciklus (6. razred)
CILJ		Upoznati učenike s prirodnim i geografskim posebnostima Nacionalnog parka Plitvička jezera te razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne baštine. Boravkom i aktivnostima u adrenalinskom parku poticati tjelesnu aktivnost, suradnju, međusobno povjerenje, odgovornost i timski rad.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će neposrednim promatranjem i boravkom u zaštićenom području povezivati nastavne sadržaje s izvornom stvarnošću, upoznati obilježja Plitvičkih jezera, biljni i životinjski svijet te važnost zaštite prirode. Sudjelovanjem u primjerenim sportskim i timskim aktivnostima u adrenalinskom parku razvijat će motoričke sposobnosti, suradničke odnose, samopouzdanje, odgovornost i poštivanje pravila sigurnog ponašanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik opisuje prirodna i geografska obilježja NP Plitvička jezera; prepoznaje važnost sedrenih barijera u oblikovanju jezera i slapova; prepoznaje karakteristične biljne i životinjske vrste te objašnjava važnost očuvanja zaštićenih područja; odgovorno se ponaša prema prirodnoj baštini i okolišu; primjenjuje pravila sigurnog kretanja i ponašanja tijekom terenske nastave; sudjeluje u tjelesnim i timskim aktivnostima primjerenima dobi i sposobnostima; surađuje s drugim učenicima, poštuje dogovorena pravila te razvija međusobno povjerenje i odgovornost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava učenika šestih razreda
	SUDIONICI	Učenici šestih razreda, razrednici, učitelji u pratnji, turistički vodič / voditelj putovanja, stručni djelatnici Nacionalnog parka i instruktori adrenalinskog parka
	NAČIN UČENJA	Učenici promatraju, istražuju, slušaju izlaganje stručnih osoba, povezuju viđeno s nastavnim sadržajima, vode bilješke i fotografiraju u svrhu izrade zadataka i prezentacija. Tijekom obilaska NP Plitvička jezera sudjeluju u pješačkom obilasku te vožnji elektrobrodom i panoramskim vozilom. U adrenalinskom parku sudjeluju u organiziranim i dobi primjerenim aktivnostima i timskim zadacima, primjenjujući pravila sigurnosti, suradnje i odgovornog ponašanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Autobusni prijevoz, ulaznice i stručno vodstvo u NP Plitvička jezera, troškovi programa adrenalinskog parka, ručak prema ponudi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, nepovoljni vremenski uvjeti, usklađivanje termina i raspoloživosti sadržaja, ograničenja pojedinih aktivnosti s obzirom na sigurnost i zdravstvene mogućnosti učenika

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje aktivnosti, suradnje i ponašanja učenika tijekom terenske nastave; evaluacijski listić; razgovor i osvrt nakon terenske nastave; izrada prezentacija, plakata, izvješća ili drugih učeničkih radova; povezivanje opaženoga i doživljenoga s nastavnim sadržajima Prirode, Geografije, Tjelesne i zdravstvene kulture, Hrvatskog jezika i međupredmetnih tema.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici šestih razreda, učitelji u pratnji, roditelji učenika, djelatnici odabrane turističke agencije, prijevoznik, ravnatelj škole

NAZIV		POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI – 6.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
CIKLUS		II. ciklus (6. razred)
CILJ		upoznavanje učenika sa životom u redovničkoj zajednici
OBRAZLOŽENJE CILJA		uočeno je da učenici nemaju pravu sliku života u redovničkoj zajednici, da redovnike ne razlikuju i ne znaju dovoljno o njihovom svijetu
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		· otkriti da postoje različite redovničke zajednice, no da se sve drže nekih osnovnih načela, · prepoznati neke od redovničkih habita, objasniti ustrojstvo u redovničkoj zajednici, · ilustrirati redovnika/redovnicu - upoznati djelovanje franjevačkog reda
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Poludnevna nastava
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, redovnici/redovnice
	NAČIN UČENJA	Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, istražuju, skiciraju i fotografiraju, pitaju Učitelji: razgovor, objašnjavanje, demonstracija, izlaganje
	TRAJANJE IZVEDBE	poludnevna nastava, drugo polugodište.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici šestih razreda, vjeroučitelji, redovnici/redovnice, prijevoznik
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		evaluacijski listić, prezentacija viđenog, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima
ODGOVORNE OSOBE		razrednici šestih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Kristina Sajković, učenici i redovnici/redovnice

NAZIV		POSJET PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI – 7.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
CIKLUS		III. ciklus (7. razred)
CILJ		upoznavanje sa prostorom za molitvu kršćana pravoslavaca i protestanata te razlikama i sličnostima u vjerskom nauku, vjeri i običajima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Budući da se u sedmom razredu uči o kršćanima nekatolicima, ekumenskom pokretu, razvijati ćemo duh ekumenizma, međureligijskog dijaloga i upoznavanja drugih, učenici će imati priliku upoznati i unutrašnjost građevina kako bi što bolje usvojili i povezali nastavno gradivo. Učenici će posjetiti i samostan u Lužnici radi boljeg upoznavanja vlastite vjere
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenici će uočiti sličnosti i razlike među kršćanima različitih denominacija, njihovih vjerovanja i štovanja Boga, razlikovati ono što nas povezuje od onoga što nas razdvaja - učenici će nabrojati kulturne i povijesne značajke pojedinih crkvenih objekata -učenici će razlikovati vanjska i unutarnja obilježja različitih kršćanskih crkava
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, djelatnici agencije, prijevoznik
	NAČIN UČENJA	Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba, promatraju, vode zabilješke, fotografiraju, rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Radionica. Učitelji prate i vrednuju vladanje i aktivnost učenika tijekom posjeta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2026.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici sedmih razreda, vjeroučitelji, učenici, djelatnici kršćanskih crkava, redovnice u samostanu Lužnica prijevoznik
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i organizacije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.
ODGOVORNE OSOBE		razrednici sedmih razreda, vjeroučitelji, djelatnici kršćanskih crkava koje se posjećuju

NAZIV		OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI – 7.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		ciklus III. (7. razred)
CILJ		Obuka učenika za pružanje prve pomoći i priprema učenika za natjecanje mladih Hrvatskog crvenog križa.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad i želja učenika da svoje stečeno znanje i vještine pokažu sudjelovanjem na natjecanju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- osposobiti učenike u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa - primijeniti već stečena znanja u pružanju prve pomoći - podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima - razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja - usvajanje znanja o mjerama prevencije - poticanje učenika na rad u grupama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava - obuka prve pomoći za djecu u osnovnoj školi u Novom Vinodolskom
	SUDIONICI	učenici INA Prva pomoć (7. razred), učiteljica Maja Danilović i volonteri Crvenoga križa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Slušanje predavanja, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće te vođenje bilješki. Učitelji: Organizacija izvanučioničke nastave uz pomoć Gradskog društva Crvenog križa, odgovornost za učenike tijekom izvanučioničke nastave, pomoć tijekom obuke.
	TRAJANJE IZVEDBE	Studeni/prosinac 2026.. (20 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa
	MATERIJALNI	troškove izvanučioničke nastave (prijevoz i smještaj) financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak materijalnih sredstava, neodržavanje obuke, nezainteresiranost učenika za pohađanje izvannastavne aktivnosti Prva pomoć
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		opisno praćenje napretka učenika i postignuti rezultati na natjecanju mladih Hrvatskog crvenog križa
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa

NAZIV		POSJET KINU I KAZALIŠTU (5.-8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko i jezično - komunikacijsko
CIKLUS		ciklus II. i III. (5. - 8. razredi)
CILJ		Razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje. Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, stječu naviku posjećivanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja u njima, kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu ili kazališnoj sceni. Nakon projekcije u kinu ili izvedbe na sceni, učenici spremnije surađuju u analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način, lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela ili kazališne predstave kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te Glazbene i Likovne kulture
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija... • ocijeniti kvalitetu dramskog ili medijskog djela • objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu • usporediti književni tekst i filmsku ekranizaciju/kazališnu predstavu književnog djela • argumentirano raspravljati o vrijednostima filma/predstave i književnog djela
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu i kazalištu učenika viših razreda
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda, razrednici, učiteljice hrvatskoga jezika: Dijana Požgaj, Adela Barbić. Renata Budak Lovrić, Tomislav Stojanov, Snježana Turajlić, zaposlenici u kinu i kazalištu, prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	jedanput tijekom nastavne godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevozna tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljice hrvatskoga jezika, zaposlenici u kinu i kazalištu, prijevoznici

NAZIV		KOMUNA CENACOLO U VRBOVCU– 8.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
CIKLUS		III. ciklus (8. razred)
CILJ		Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja na temu ovisnosti, prevencija ovisnosti, vizualizacija naučenog gradiva, razvoj socijalnih vještina, upoznati kulturološke spomenike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati zamke ulaženja u različite ovisnosti, uvidjeti posljedice izbora takvog načina života, razmišljati o prevenciji ovisnosti te načinima pomaganja drugima u mjesecu borbe protiv ovisnosti. Razviti osjećaj poštovanja prema kulturno-povijesnim spomenicima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• Upoznavanje sa iskustvima bivših ovisnika, razvijanje kritičkih razmišljanja o ponudama koje vode u ovisnost • Upoznavanje različitih spomenika kulture vrbovečkog kraja • Razvijanje vještine sastavljanja radno-dokumentarne mape i izvještajnog i stvaralačkog pisanja. • Učenici će napraviti fotografsku reportažu, unaprijediti socijalne vještine.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, učitelji, korisnici komune
	NAČIN UČENJA	učenici povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, vrednuju
	TRAJANJE IZVEDBE	studen 2026., poludnevna nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici osmih razreda, vjeroučiteljice Kristina Sajković i Mirjana Novak, štićenici komune, prijevoznik
	MATERIJALNI	troškove snose roditelji, do 20 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, organizacija nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		izrada prezentacija, zamišljenih intervjua, referata
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici osmih razreda, vjeroučiteljice Kristina Sajković i Mirjana Novak

NAZIV		POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR (8.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		-društveno humanističko
CIKLUS		8. razredi, 3. ciklus
CILJ		-upoznati učenike s Domovinskim ratom i važnosti Vukovara u stvaranju hrvatske države - razvijati domoljubne vrijednosti - potaknuti učenike na kritičko promišljanje o miru, slobodi i ljudskim pravima
OBRAZLOŽENJE CILJA		-primijećeno je da učenici nedovoljno poznaju nedavnu nacionalnu povijest te se na ovaj način želi učenike upoznati sa Domovinskim ratom i stvaranjem neovisne demokratske Republike Hrvatske.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-kroz nastavu povijesti učenici će bolje razumjeti i povezati što su vidjeli te razviti svijest o Domovinskom ratu i neovisnosti Republike Hrvatske
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	-izvanučionička nastava: Vukovar u organizaciji Ministarstva branitelja
	SUDIONICI	Učenici 8.-ih razreda , razrednici: Mateja Matković, Dijana Požgaj, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Damir Obad i Tomislav Frigan; stručno vodstvo
	NAČIN UČENJA	Učenici: aktivno će pratiti predavanje o važnosti grada Vukovara, o Domovinskom ratu i stvaranju neovisne i demokratske Republike Hrvatske Učitelji: u realizaciji Ministarstva branitelja žele približiti učenicima poznavanje nacionalne povijesti
	TRAJANJE IZVEDBE	18. i 19. siječnja 2027.godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8-ih razreda, razrednici ,prijevoznička tvrtka, Ministarstvo branitelja
	MATERIJALNI	-troškove putovanja snosi Ministarstvo branitelja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-kviz znanja, izrada plakata i prezentacija o Domovinskom ratu
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice, osobe iz Ministarstva branitelja, voditelji u Memorijalnom centru

NAZIV		BOTANIČKI VRT (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) 5.-8. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
CIKLUS		ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III (7. i 8. razred)
CILJ		Uočiti raznolikost biljnog svijeta te upoznati nove vrste biljaka.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog modernog načina života, posvećenosti digitalnim uređajima, malo boravka u prirodi, smanjenog sadržaja o biljkama u predmetnom kurikulumu kod učenika je uočeno smanjeno poznavanje i prepoznavanje biljnih vrsta što se može poboljšati obilaskom botaničkog vrta. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje o biljkama vizualizacijom usvojenih činjenica. U prirodnom okruženju ostvarivat će ishode o građi živih bića i raznolikosti živog svijeta. Na živoj stvarnosti uočiti će građu, prilagodbe i moguće načine uzgoja biljaka.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Upoznati vrste biljaka iz različitih dijelova svijeta i krajeva Hrvatske; proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih skupina biljaka; povezati prilagodbe pojedinih biljaka s uvjetima u kojima žive; uočiti kriterije svrstavanja biljaka i prema njihovim obilježjima u zbirke u vrtu; upoznati neke od načina sadnje i uzgoja biljaka; izraditi koncept sistematizacije biljaka; uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta te načine kako pridonositi njihovom očuvanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet botaničkom vrtu
	SUDIONICI	učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, učitelji prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Branimir Gašpar, roditelji, stručno vodstvo u Botaničkom vrtu
	NAČIN UČENJA	Promatranje biljaka na njihovom prirodnom staništu. Uočavanje prilagodbi pojedinih biljaka na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, fotografiranje, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, rješavanje radnih listića. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih biljaka. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 5. - 8. razreda eko grupe i DOD biologija, predmetni učitelji, stručno vodstvo Botaničkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi javnog prijevoza, trošak ulaznice u Botanički vrt, materijali za izradu radnih listića i plakata,
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet Botaničkom vrtu u skladu kurikulumom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		radni materijali radionice u Botaničkom vrtu, opisno praćenje ponašanja učenika, izrada plakata i PowerPoint prezentacije
ODGOVORNE OSOBE		učitelji prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Branimir Gašpar, stručno vodstvo u Botaničkom vrtu

NAZIV		POSJET ZOOLOŠKOM VRTU (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) (5.-8.r)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III (7. i 8. razred)
CILJ		Upoznavanje životinja u neposrednoj blizini i što prirodnijem staništu. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem životinja iz različitih dijelova svijeta u što prirodnijem staništu, što je ostvarivo kroz neposredni kontrolirani kontakt u ZOO – vrtu. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode kroz radionice na nov i zanimljiv način.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta -proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina -povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive -upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih, te uočiti zašto su neke životinje prilagođene baš tom staništu -uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako doprinijeti njihovoj zaštiti i opstanku
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet Zoološkom vrtu
	SUDIONICI	učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, učitelji prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Branimir Gašpar, roditelji, stručno vodstvo u zoološkom vrtu
	NAČIN UČENJA	Učenici: Promatranje životinja na njihovom prirodnom staništu, fotografiranje. Uočavanje prilagodba pojedinih životinja na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, izrada postera i PowerPoint prezentacije. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih životinja. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj/svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, predmetni učitelji, stručno vodstvo zoološkog vrtu
	MATERIJALNI	troškovi ulaznice i radionica u ZOO-vrtu, javni prijevoz, materijali za izradu radnih listića, plakata
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet ZOO vrtu u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		radni materijali radionice u ZOO vrtu, opisno praćenje, izrada plakata i PowerPoint prezentacija, evaluacijski listići
ODGOVORNE OSOBE		učitelji prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Branimir Gašpar, stručno vodstvo zoološkog vrtu

NAZIV		TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU (5.-8.r)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5. - 8. r.)
CILJ		Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Austrije (Klagenfurta i Beča) te aktivno upotrijebiti njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za dodatno poznavanje njemačke kulture i jezika, stoga će učenici ići na terensku nastavu gdje će u praksi moći koristiti jezik koji uče i vidjeti kulturne znamenitosti koje su učili na nastavi njemačkog jezika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će osvijestiti geografske i reljefne razlike Hrvatske i Austrije. Prepoznat će zajednička obilježja, ali i razlike građevina i kulturnih spomenika navedenih zemalja. Provjerit će i dokazati svoje znanje njemačkog jezika u konkretnim situacijama svakodnevnog života te na taj način povećati samopouzdanje i volju za daljnjim učenjem istog.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U AUSTRIJI OD 5.DO 8. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice Njemačkog jezika, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka na njemačkom jeziku za školski list, pišu razglednice na njemačkom jeziku, te se aktivno služe njemačkim jezikom, primjerice prilikom kupovine, postavljanja pitanja... Učitelji: Učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne listiće prije polaska na terenske nastave, savjetuju, potiču i ohrabruju učenike za aktivnu upotrebu njemačkog jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Salzburg (7. i 8. razredi) - prosinac 2026., Graz (5. i 6. razredi) - ožujak/travanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dovoljan odaziv učenika
	MATERIJALNI	Novac -Graz oko 90 eura, Salzburg oko 110 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kašnjenje s izradom osobnih iskaznica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Ispunjavanje radnih listića, razglednica, novinskih članaka i sastavaka na njemačkom jeziku.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice Njemačkog jezika M. Matković i I. Matić

NAZIV		TERENSKA NASTAVA – PRIRODOSLOVNI MUZEJ (7. RAZ. I 8. RAZ.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		III. ciklus 7. raz.
CILJ		Prepoznati značajne pripadnike Carstva životinja i Carstva biljaka uočiti nove vrste te zaključiti o njihovoj sistematici i evoluciji, poticati zanimanje za opažanja, praktični rad i istraživački rad kroz problemske zadatke.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na zbirkama Carstva životinja i Carstva biljaka povezati usvojene nastavne sadržaje s eksponatima u muzeju, omogućiti stvaranje koncepta sistematike i evolucije životinja i biljaka kao postepenog razvoja s prijelaznim oblicima. Na konkretnim primjerima uočiti karakteristike pojedinih organizama ili sistematskih skupina koje znanstvenici smatraju važnima za evoluciju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenik opisuje pojedine organizme ili sistematske skupine i prepoznaje njihove karakteristike koje su označene kao napredak u evoluciji - učenik prikazuje i opisuje razvojno stablo živog svijeta - učenik prepoznaje i obrazlaže važnost prijelaznih oblika za evolucijski razvoj - učenik obrazlaže važnost fosila za evolucijsku znanost - učenik opisuje načine konzerviranja, prepariranja, čuvanja i održavanja eksponata u muzeju - učenik na temelju izlaganja kustosa izdvaja zanimljivosti o pojedinim eksponatima - učenik primjenjuje stečena znanja u problemskim zadacima - učenik izvještava o rezultatima vlastitog rada
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA BIOLOGIJE U PRIRODOSLOVNOM MUZEJU
	SUDIONICI	učenici 8. razreda, razrednici, učiteljice biologije te stručno vodstvo u Prirodoslovnom muzeju.
	NAČIN UČENJA	Promatranje eksponata u muzeju, slušanje kustosa, bilježenje zanimljivosti, fotografiranje eksponata uz dozvolu kustosa, aktivno sudjelovanje postavljanjem pitanja. Rješavanje problemskih zadataka iz nastavnog listića, izrada konceptualnih i mentalnih mapa o sistematici Carstva životinja i carstva biljaka. Korištenja dodatne literature i internetskih sadržaja. Planiranje organizacije nastave, planiranje rada učenika te izrada nastavnih listića, upućivanje učenika u rad, zadavanje zadataka i pomoć pri prezentaciji stručnih sadržaja, korištenju stručne literature, komuniciranje s učenicima i vođenje samostalnih učeničkih radova. Pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti te vrednovanje učeničkih postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 – 3 sata u muzeju, te vrijeme za rješavanje nastavnih listića kao domaće zadaće učenika, veljača 2026. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice biologije i kustosi muzeja
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i ulaznica (cijena ulaznice u muzej po učeniku je 8€, a cijena vodstva po grupi do 30 učenika za zoološki postav je 30€.). Nastavni listići za učenike. Dodatna literatura o Carstvu životinja, Carstvu biljaka i internetski sadržaji
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava za potrebne materijale i opremu, neusklađenost dostupnih termina za posjet navedenim ustanovama s predmetnim kurikulumima, nedovoljna motiviranost učenika te nemogućnost ili odbijanje financiranja od strane roditelja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti u samom muzeju, formativno vrednovanje. Ocjenjivanje riješenih zadataka u nastavnom listiću. Evaluacijski listić za učenike, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice biologije. Đ. Culjak, Maja Danilović, razrednici sedmih i osmih razreda te kustosi muzeja.

NAZIV	DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA – SLOVENIJA (LIPICA, POSTOJNA, LJUBLJANA, BLED)
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i tehničko-informatičko područje
CIKLUS	3. ciklus (7. razred)
CILJ	Istražiti i upoznati prirodne, geografske, kulturno-povijesne i znanstvene posebnosti Slovenije te povezati prethodno stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s neposrednim promatranjem i istraživanjem prostora. Razvijati spoznaje o prirodnoj i kulturnoj baštini, osobito krškog i predalpskog prostora, te osvijestiti sličnosti i razlike između Hrvatske i Slovenije.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će tijekom dvodnevne terenske nastave imati priliku učiti izvan učionice i povezivati ranije stečena teorijska znanja s neposrednim iskustvom. Učenici će se upoznati sa znamenitostima glavnog grada Ljubljane, posjetiti Hišu eksperimentov, istražiti prirodne i geološke posebnosti Postojnske jame, podzemni ekosustav i čovječju ribicu, uočiti obilježja predalpskog prostora Bleda, posjetit će ergelu Lipica te upoznati kulturnu i povijesnu baštinu i jezik Slovenije. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču istraživanje, opažanje, zaključivanje, suradničko učenje i uspoređivanje prirodnih i društvenih obilježja Hrvatske i Slovenije.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: – opisati osnovna geografska obilježja Slovenije i njezin položaj u Europi; – prepoznati i opisati obilježja predalpskog, krškog i ledenjačkog reljefa; – objasniti osnovne procese nastanka krškog reljefa i špilja; – povezati svojstva vode i vapnenca s procesima oblikovanja podzemnih prostora; – prepoznati karakteristične oblike sige i objasniti njihov nastanak; – upoznati podzemni ekosustav i prilagodbe organizama životu u špilji; – objasniti važnost čovječe ribice kao endemske vrste i pokazatelja očuvanosti podzemnih voda; – prepoznati važnost zaštite prirodne i kulturne baštine; – opisati glavne kulturno-povijesne i turističke znamenitosti Ljubljane i Bleda; – usporediti obilježja Hrvatske i Slovenije kao susjednih država; – uočiti sličnosti i razlike hrvatskoga i slovenskoga jezika; – primijeniti znanja iz matematike, fizike i prirodoslovlja na konkretne pojave u prostoru; – koristiti digitalne alate za bilježenje, fotografiranje i obradu podataka; – samostalno i odgovorno izvršavati zadatke na terenu; – surađivati u skupini, raspodijeliti zadatke i predstaviti rezultate istraživanja; – argumentirano iznijeti vlastita zapažanja i zaključke; – razvijati odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	dvodnevna terenska nastava za učenike 7.-ih razreda
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list i projekte u nastavi, aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama...
	TRAJANJE IZVEDBE	dvodnevna terenska nastava, travanj/svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	dovoljan odaziv učenika
	MATERIJALNI	troškovi puta i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		ispunjavanje nastavnih listića listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtom na terensku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		razrednici učenika sedmih razreda: Adela Barbić, Marina Sertić, Irena Matić, Mirjana Novak, Marko Habijanec, učitelj u pratnji, pomoćnici u nastavi, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole

NAZIV		POSJET MANIFESTACIJI STEMGRAD U OGULINU
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		ciklus III (7. i 8. razred)
CILJ		Kroz niz aktivnosti i radionica usmjerenih naučenike sedmih i osmih razreda poticati razvoj interesa i ljubavi prema prirodnim znanostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima približiti svijet znanosti kroz niz radionica i interaktivnih edukativnih programa. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirodoslovnih predmeta kroz radionice na terenskoj nastavi na nov i zanimljiv način. Sudjelovanje u radionicama i demonstracija pripremljenih radionica potiče kod učenika interes za primjenu znanstvenog pristupa u rješavanju problema, te razvija samopouzdanje i vještine komunikacije. Sudjelovanjem u pripremi radionica te rješavanjem problemskih zadataka, učenici će primjenjivati i povezivati nastavne sadržaje i koncepte prirodoslovnih predmeta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Ostvariti međuvršnjačku suradnju; aktivno sudjelovati u praktičnim radovima; razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija; razvijati temeljne kompetencije iz matematike, prirodnih znanosti i tehnologije, digitalne kompetencije, interpersonalne te interkulturalne vještine. Ostvariti komunikaciju s vršnjacima iz drugih škola, demonstrirati pokuse i sudjelovati u radionicama namijenjenih učenicima 7. i 8. razreda. Povezati stečena znanja iz biologije, kemije, fizike i matematike sa svakodnevnim životom Upoznati prirodne i kulturne znamenitosti Ogulina.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici dodatne nastave biologije, kemije, fizike i matematike, učiteljice biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović učiteljica kemije Dunja Klepac, fizike Lea Ranec, učiteljica matematike Jelena Feist Kuruc, organizatorice manifestacije STEMGRAD: Marina Jurašić, Biljana Stipetić i Valentina Blašković
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjelovanje u radionicama na terenskoj nastavi u Ogulinu. Povezivanje teorijskog znanja sa praktičnim radovima, aktivno sudjelovanje u rješavanju problemskih zadataka i izvođenju pokusa. Učitelji: izrada zadataka i priprema radionica, povezivanje nastavnih sadržaja prirodoslovnih predmeta prilikom osmišljavanja i izrade zadataka /radionica, motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti, vođenje aktivnosti u skupinama, organizacija prijevoza za terensku nastavu u Ogulinu. Evaluacija učeničkih postignuća i opisno praćenje rada.
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, predmetni učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	Pribor za izvođenje pokusa i pripremu radionica, financijska sredstva za organizaciju terenske nastave u Ogulinu (STEM radionice).
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava za terensku nastavu. Uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatnih nastava i pripremu radionica, oscilacije u motivaciji učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje aktivnosti učenika tijekom dodatne nastave, provođenje uvodne ankete te evaluacijskih upitnika nakon terenske nastave.

ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, kemije Dunja Klepac, fizike Lea Ranec, matematike Jelena Feist Kuruc, voditeljice projekta Marina Jurašić, Biljana Stipetić i Valentina Blašković
-----------------	---

NAZIV		OTVORENI DANI PMF-a, 7. i 8. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Na jednostavan, pristupačan i maštovit način, kroz jednostavne pokuse, prezentacije, igraonice, kvizove, kratke filmove, radionice, predavanja i izložbe prikazati znanstvene činjenice iz biologije i kemije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Vizualizacija naučenih sadržaja tijekom nastave na živom materijalu, izravni susret sa znanošću koji potiče znatiželju i interes za primjenu znanstvenog pristupa u rješavanju problema. Detaljnije upoznati biologiju i kemiju kao znanosti o prirodi i životu. Potaknuti učenike na promišljanje o budućem zanimanju te uočavanje važnosti bavljenja istraživačkim radom i korištenja znanstvenih rezultata u svim sferama života.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- učenik prati izlaganja predavača i izdvaja zanimljivosti - učenik sudjeluje u izvođenju pokusa / praktičnog rada u okviru radionica - učenik prikazuje podatke prikupljene praktičnim radom u obliku tablica, grafova ili izradom plakata i PowerPoint prezentacija / koristi IKT - učenik timskim radom razvija pozitivan stav prema suradničkom učenju te izvještava o osobnim dojmovima - učenik kombinira stečena znanja u problemskim zadacima - učenik razvija kognitivne sposobnosti i moć logičkog zaključivanja - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - povezuje stečena znanja iz biologije i kemije sa svakodnevnim životom
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava dod. biologije i kemije – Otvoreni dani PMF-a
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljice biologije i kemije te voditelji radionica i programa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Bilježenje zanimljivosti, aktivno sudjelovanje postavljanjem pitanja. Rješavanje problemskih zadataka tijekom radionica, sudjelovanje u praktičnom radu i izvođenju pokusa u okviru radionica, bilježenje rezultata pokusa, suradničko učenje. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, planiranje rada učenika te izrada nastavnih listića, upućivanje učenika u rad i komuniciranje, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti te vrednovanje učeničkih postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan tijekom školske godine (ožujak/travanj 2027.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice i voditelji radionica i programa muzeja
	MATERIJALNI	troškovi javnog prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	usklađivanje termina radionica i aktivnosti s rasporedom sati, nedovoljna motiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti. Vrednovanje riješenih zadataka u nastavnom listiću. Evaluacijski listić za učenike, samovrednovanje.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice biologije Đ. Culjak, M. Danilović i učiteljica kemije D. Klepac, razrednici te organizatori Otvorenih dana PMF-a

NAZIV		TERENSKA NASTAVA – SLOVENIJA (POSTOJNA, TERME ČATEŽ)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno i društveno-humanističko
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Upoznati kulturne znamenitosti, prirodne ljepote, jezik i običaje susjednog naroda te upoznati predalpski krški i ledenjački reljef Slovenije
OBRAZLOŽENJE CILJA		S ciljem da na razini komparacije obogate stečena znanja iz područja biologije, ekologije, povijesti, geografije, materinskog i stranih jezika, učenici će posjetiti lokalitete u Sloveniji (Postojna, Terme Čatež).
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		– osvijestiti sličnosti i razlike dvaju slavenskih jezika. - prepoznati zajednička obilježja i različitosti dviju povijesno, geografski i politički susjednih zemalja. - prepoznati predalpski krški i ledenjački reljef Slovenije – sudjelovati u edukativnim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna terenska nastava za učenike 8.-ih razreda
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list i projekte u nastavi, aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevna terenska nastava, svibanj/lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	dovoljan odaziv učenika
	MATERIJALNI	troškovi puta i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		ispunjavanje radnih listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtom na terensku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		razrednici učenika osmih razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole

NAZIV		TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA – SLOVENIJA (LJUBLJANA, POSTOJSKA JAMA, TERME SNOVIK, BLED)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno, društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i tehničko-informatičko područje
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Upoznati prirodne, geografske, kulturno-povijesne i znanstvene posebnosti Slovenije te povezati prethodno stečena znanja iz različitih nastavnih predmeta s neposrednim promatranjem i istraživanjem prostora. Razvijati razumijevanje prirodne i kulturne baštine, osobito krškog i predalpskog prostora, te osvijestiti sličnosti i razlike između Hrvatske i Slovenije kao susjednih država.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Terenska nastava omogućuje učenicima učenje izvan učionice i povezivanje teorijskih znanja s neposrednim iskustvom. Tijekom trodnevnog boravka učenici će istraživati urbani prostor Ljubljane, prirodne i geološke posebnosti Postojnske jame, podzemni ekosustav i čovječju ribu, obilježja predalpskog prostora Bleda te kulturnu i povijesnu baštinu Slovenije. Posjetom Hiši eksperimentov učenici će kroz interaktivne sadržaje povezivati prirodoslovna znanja s pojavama iz svakodnevnoga života. Boravak u Termama Snovik omogućit će upoznavanje s termalnim vodama, njihovim korištenjem i održivim turizmom. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču istraživanje, opažanje, zaključivanje, suradničko učenje i uspoređivanje prirodnih i društvenih obilježja Hrvatske i Slovenije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: – opisati osnovna geografska obilježja Slovenije i njezin položaj u Europi; – prepoznati i opisati obilježja predalpskog, krškog i ledenjačkog reljefa; – objasniti osnovne procese nastanka krškog reljefa i špilja; – povezati svojstva vode i vapnenca s procesima oblikovanja podzemnih prostora; – prepoznati karakteristične oblike sige i objasniti njihov nastanak; – upoznati podzemni ekosustav i prilagodbe organizama životu u špilji; – objasniti važnost čovječje ribice kao endemske vrste i pokazatelja očuvanosti podzemnih voda; – prepoznati važnost zaštite prirodne i kulturne baštine; – opisati glavne kulturno-povijesne i turističke znamenitosti Ljubljane i Bleda; – usporediti obilježja Hrvatske i Slovenije kao susjednih država; – uočiti sličnosti i razlike hrvatskoga i slovenskoga jezika; – primijeniti znanja iz matematike, fizike i prirodoslovlja na konkretne pojave u prostoru; – koristiti digitalne alate za bilježenje, fotografiranje i obradu podataka; – samostalno i odgovorno izvršavati zadatke na terenu; – surađivati u skupini, raspodijeliti zadatke i predstaviti rezultate istraživanja; – argumentirano iznijeti vlastita zapažanja i zaključke; – razvijati odgovoran odnos prema prirodnoj i kulturnoj baštini.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	trodnevna terenska nastava za učenike 8.-ih razreda
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list i projekte u nastavi, aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama

	TRAJANJE IZVEDBE	trodnevna terenska nastava, svibanj/lipanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	dovoljan odaziv učenika
	MATERIJALNI	troškovi puta i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		ispunjavanje nastavnih listića listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtnom na terensku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		razrednici učenika osmih razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad, učitelj u pratnji, pomoćnici u nastavi, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole

NAZIV		POSJET KRIŽEVCIMA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko područje
CIKLUS		2. ciklus (8. razred)
CILJ		Upoznati učenike sa životom i razvojem Križevaca.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Upoznati se sa poviješću Križevaca, vjerskom raznolikošću, progonom vještica. Naglasiti važnost vjerske tolerancije te osuditi praznovjerje i progone vještica. Posjetiti poduzetnički centar i potaknuti interes učenika za poduzetništvom. Posjetiti zvjezdarnicu i zainteresirati učenike za znanost, posebno astronomiju. Posjetiti tvornicu čokolade u kojoj rade osobe sa poteškoćama i razviti svijest o važnost uključivanja svih u radni proces i zaposlenost
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- Opisati razvoj križevaca - Navesti najvažnije povijesne događaje i procese vezane uz Križevce - Upoznati učenike sa problemom praznovjerja i progona vještica u prošlosti - Razviti svijest o toleranciji prema drugačijem i nepoznatom - Razviti poduzetnički duh - Potaknuti interes učenika za astronomijom i prirodnim znanostima općenito - Razviti svijest o uključivanju osoba sa posebnim potrebama u sve aspekte društva.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici, razrednice, predmetni učitelji u pratnji, vodiči turističke agencije
	NAČIN UČENJA	Razgled i učenje uz uz stručnog vodiča grada Križevaca. Rješavanje nastavnih listića, izrada Powerpoint prezentacije, istraživanje i korištenje dodatne literature. Učitelji: upoznavanje učenika i njihovih roditelja s planiranim aktivnostima i sadržajima. Pripremanje zadataka i nastavnih listića. Vođenje i usmjeravanje učeničke aktivnosti, pomoć u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljanje i ocjenjivanje učeničkih radova.
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan, studeni 2026. – kao jednodnevna terenska izvanučionička nastava sa posjetom zajednici Cenacolo kod Vrbovca u organizaciji vjeroučitelja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, vodiči turističke agencije
	MATERIJALNI	troškovi puta (prijeevoza i ulaznice) koje u cijelosti snose roditelji, pribor za vođenje bilješki i fotografiranje
	MOGUĆE TEŠKOĆE	loši vremenski uvjeti, nemogućnost plaćanja, slaba motiviranost učenika i roditelja za navedene sadržaje koja rezultira slabim odazivom na terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		ocjenjivanje nastavnih listića, opisno praćenje zalaganja, samostalnosti i aktivnosti učenika tijekom posjeta rezervatu evaluacijski listić za učenike
ODGOVORNE OSOBE		razrednice, predmetni učitelji u pratnji, ravnatelj, izabrana turistička agencija, vodiči ustanova koje se posjećuju

NAZIV		TERENSKA NASTAVA – Zagrebački obrtnički sajam
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko i tehničko-informatičko područje
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Upoznati učenike s različitim obrtničkim i strukovnim zanimanjima, mogućnostima srednjoškolskog obrazovanja te suvremenim potrebama tržišta rada. Potaknuti učenike na promišljanje o vlastitim interesima, sposobnostima i profesionalnim interesima te ih osposobljavati za donošenje informiranih odluka o nastavku obrazovanja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Posjet Zagrebačkom obrtničkom sajmu omogućuje učenicima neposredno upoznavanje s različitim obrtničkim i strukovnim zanimanjima te obrazovnim programima srednjih strukovnih škola. Učenici će kroz razgovor s predstavnicima škola, obrtnicima i drugim izlagačima te kroz praktične prezentacije i radionice upoznati sadržaj i zahtjeve pojedinih zanimanja. Aktivnosti omogućuju povezivanje znanja i vještina stečenih u osnovnoj školi sa stvarnim situacijama iz svijeta rada. Učenici će promišljati o vlastitim interesima, sposobnostima i sklonostima te istraživati mogućnosti daljnjeg obrazovanja. Posjet potiče razvoj komunikacijskih, digitalnih, poduzetničkih i praktičnih vještina te osvještavanje važnosti cjeloživotnog učenja i odgovornog planiranja vlastitog obrazovnog i profesionalnog puta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će: • upoznati različita obrtnička i strukovna zanimanja; • prepoznati obilježja i zahtjeve pojedinih zanimanja; • upoznati mogućnosti obrazovanja u strukovnim školama; • povezati pojedina zanimanja s vlastitim interesima, sposobnostima i sklonostima; • prepoznati važnost praktičnih znanja i vještina u svijetu rada; • uočiti povezanost školskog obrazovanja i potreba tržišta rada; • upoznati suvremene tehnologije, alate i postupke koji se koriste u različitim zanimanjima; • aktivno sudjelovati u praktičnim prezentacijama i radionicama; • postavljati pitanja predstavnicima škola, obrtnicima i drugim izlagačima; • prikupljati i bilježiti informacije važne za odabir srednjoškolskog obrazovanja; • koristiti digitalne alate za bilježenje i obradu prikupljenih informacija; • razvijati komunikacijske, suradničke i poduzetničke vještine; • osvijestiti važnost odgovornog odnosa prema radu i razvijanju vlastitih kompetencija; • promišljati o vlastitim obrazovnim i profesionalnim interesima; • odgovorno i argumentirano donositi odluke povezane s nastavkom obrazovanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava za učenike 8. razreda – posjet Zagrebačkom obrtničkom sajmu na Zagrebačkom velesajmu.
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, stručni suradnici, predstavnici srednjih strukovnih škola i obrtnici
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganja i prezentacije predstavnika strukovnih škola i obrtnika, razgovaraju s izlagačima, postavljaju pitanja, sudjeluju u praktičnim

		radionicama i demonstracijama te vode zabilješke prema pripremljenim zadacima. Prikupljene informacije koriste za promišljanje o vlastitim interesima i mogućnostima nastavka obrazovanja te za aktivnosti profesionalnog usmjeravanja u razrednoj zajednici.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednodnevna terenska nastava, siječanj 2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dovoljan odaziv učenika, razrednici, učitelji u pratnji, stručni suradnici te djelatnici i izlagači Zagrebačkog obrtničkog sajma.
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza, informativni materijali sajma, radni listići i pribor za bilježenje.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan odaziv učenika, financijsko stanje roditelja, gužva na sajmu, vremenski uvjeti, poteškoće u organizaciji prijevoza te ograničeno vrijeme za obilazak svih izlagača i sudjelovanje u aktivnostima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		bilježenje informacija o zanimanjima i obrazovnim programima, razgovor i razmjena dojmova nakon posjeta te izrada kratkog osobnog osvrta o zanimanjima i obrazovnim mogućnostima koje su učeniku bile najzanimljivije
ODGOVORNE OSOBE		razrednici učenika osmih razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, Damir Obad, učitelj u pratnji, pomoćnici u nastavi, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole

NAZIV		POSJET VRTIĆU U VUGROVCU I PREKVRŠJU
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		III. (8. razredi)
CILJ		Motivirati predškolsku djecu i njihove roditelje za upoznavanje i učenje njemačkog jezika kroz pjesmu i radionicu, promicanje učenja njemačkog jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika treba poticati od najranije dobi razvoj i učenje njemačkog jezika. U vrtićkom razdoblju djeca uče s lakoćom i neopterećenošću; automatski usvajaju intonaciju, ritam i naglasak nekog jezika. Zato je potrebno motivirati ih da s učenjem njemačkog jezika započnu što prije. Pritom moraju biti obuhvaćena različita osjetilna iskustva, pokret te ritmički elementi koji uvažavaju cjelovitost dječje spoznaje i otkrivanje svijeta svim osjetilima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Steći zanimanje i pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi te odlučit se za redovan ili izborni predmet Njemački jezik u Osnovnoj školi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet vrtiću u Vugrovcu i Prekvršju
	SUDIONICI	učiteljice Njemačkog jezika, učenici osmih razreda
	NAČIN UČENJA	Djeca predškolske dobi i njihovi roditelji uočavaju jednostavne činjenice o životu u zemljama njemačkog govornog područja, sudjeluju u igrama i aktivnostima te uočavaju prednosti učenja Njemačkog jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2026./2027.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice, učenici
	MATERIJALNI	materijal za izradu igara u radionici
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedovoljan odaziv djece vrtićke dobi i njihovih roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Bolji odaziv na upis na izborni predmet Njemački jezik te eventualni odabir Njemačkog jezika kao prvog stranog jezika
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice Njemačkog jezika, Irena Matić i Mateja Matković

NAZIV		STEM FEST
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno, tehničko i informatičko područje
CIKLUS		1.-8. razred (1.-3. ciklus)
CILJ		Predstaviti školu posjetiteljima STEM FESTA kroz interaktivne demonstracije koje izvode učitelji te učenicima, u ulozi posjetitelja, omogućiti upoznavanje različitih STEM sadržaja, projekata i mogućnosti njihove primjene.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učitelji predstavljanjem školskih aktivnosti promoviraju rad škole, razmjenjuju iskustva s drugim izlagačima i približavaju informatiku svim posjetiteljima. Učenici kao posjetitelji uče u autentičnom okruženju, upoznaju nova tehnološka rješenja i razvijaju interes za STEM područja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		• prepoznaje različita STEM područja, zanimanja i primjene predstavljene na događanju • opisuje najmanje jedan posjećen projekt, pokus ili tehnološko rješenje • postavlja pitanja izlagačima i povezuje viđene sadržaje s nastavom informatike i svakodnevnim životom • odgovorno se ponaša u javnom prostoru te sigurno i pažljivo pristupa izloženoj opremi • izdvaja sadržaj koji ga je posebno zainteresirao i obrazlaže svoj izbor • nakon posjeta sažima nova saznanja i vrednuje iskustvo sudjelovanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet STEM FESTU.
	SUDIONICI	Učitelji/nastavnici aktivna informatike i tehničke kulture kao izlagači i predstavljači škole; učenici kao posjetitelji; prema potrebi drugi djelatnici škole.
	NAČIN UČENJA	Učenje promatranjem i iskustvom, razgovor s izlagačima, sudjelovanje u demonstracijama i radionicama, vođeno bilježenje zapažanja te refleksija nakon posjeta. Učitelji uče razmjenom primjera dobre prakse i iskustava s drugim izlagačima.
	TRAJANJE IZVEDBE	6. rujna 2026. od 10:00 do 17:00 sati, u prostoru bivše tvornice Sljeme
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji/nastavnici informatike i tehničke kulture kao izlagači; učenici posjetitelji
	MATERIJALNI	Prijenosna računala/tableti, mikrokontroleri i/ili roboti, produžni kabeli, promotivni materijali, oznake škole i potrošni materijal.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kvar ili nekompatibilnost opreme; nestabilna mreža ili napajanje; ograničen prostor, loši vremenski uvjeti.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		• učenički listić ili digitalne bilješke o posjećenim sadržajima, novim pojmovima i najzanimljivijem projektu • razgovor i kratka refleksija učenika nakon posjeta: što su naučili, što ih je iznenadilo i što žele dodatno istražiti • promatranje interesa, primjerenog ponašanja, postavljanja pitanja i sudjelovanja učenika u dostupnim aktivnostima • zajednička analiza organizacije, vidljivosti škole i prijedloga za poboljšanje budućih predstavljanja
ODGOVORNE OSOBE		Nastavnici informatike i tehničke kulture: Petra Đodo, Snježana Grgec, Anamrija Jurak, Matija Kamenarić, Lea Ranec, Valentina Zmiša.

12. POPIS UDŽBENIKA I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

1. POPIS UDŽBENIKA

školska godina 2026./2027.

1. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Alfa d. d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, 1. i 2. dio	integrirani radni udžbenik, 1. i 2. dio	
Matematika	Alfa d. d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, 1. i 2. dio	radni udžbenik, 1. i 2. dio	
Priroda i društvo	Alfa d. d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1	radni udžbenik	
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 1	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 1	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Glas koncila	U BOŽJOJ LJUBAVI	udžbenik	

2. a, 2. PŠ Planina Donja

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	PČELICA 2, KOMPLET 1. i 2. dio	radni udžbenik, KOMPLET 1. i 2. dio	
		PČELICA 2, KOMPLET 1. i 2. dio	radna početnica za pomoć u učenju, KOMPLET 1. i 2. dio	PP
Matematika	Školska knjiga d. d.	MOJ SRETNİ BROJ 2	udžbenik s dod. dig. sad.	
		MOJ SRETNİ BROJ 2	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Priroda i društvo	Školska knjiga d. d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	udžbenik s dod. dig. sad.	
		ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 2	udžbenik	

Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 2	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Glas koncila	U PRIJATELJSTVU S BOGOM	udžbenik	

2. b MŠ Kašina, 2. c PŠ Vugrovec

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	SVIJET RIJEČI 2, KOMPLET 1. i 2. dio	integrirani radni udžbenik, KOMPLET 1. i 2. dio	
		SVIJET RIJEČI 2, KOMPLET 1. i 2. dio	integrirani radni udžbenik za pomoć u učenju, KOMPLET 1. i 2. dio	PP
Matematika	Školska knjiga d. d.	MATEMATIČKA MREŽA 2	udž. s dod. dig. sad.	
		MATEMATIČKA MREŽA 2	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Priroda i društvo	Školska knjiga d. d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	udž. s dod. dig. sad.	
		ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Engleski jezik	Profil Klett d. o .o.	NEW BUILDING BLOCKS 2	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 2	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Glas koncila	U PRIJATELJSTVU S BOGOM	udžbenik	

2. d PŠ Vugrovec, 2. e PŠ Prekvršje

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, 1. i 2. dio	integrirani radni udžbenik, 1. i 2. dio	
Matematika	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, 1. i 2. dio	radni udžbenik, 1. i 2. dio	

Priroda i društvo	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	radni udžbenik	
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 2	udžbenik, druga godina učenja	
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 2	radni udž. s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Glas koncila	U PRIJATELJSTVU S BOGOM	udžbenik	

3. a, 3. b, 3. c, 3. d, 3. PŠ razred Planina Donja

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	ZLATNA VRATA 3, KOMPLET 1. i 2. dio	integrirani radni udž. s dod. dig. sadržajem, 1. i 2. dio	
		ZLATNA VRATA 3, KOMPLET 1. i 2. dio	integrirani radni udž. za pomoć u učenju, 1. i 2. dio	PP
Matematika	Školska knjiga d. d.	MOJ SRETNİ BROJ 3	udžbenik s dod. dig. sad.	
		MOJ SRETNİ BROJ 3	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Priroda i društvo	Školska knjiga d. d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	udžbenik s dod. dig. sad.	
		ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 3	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 3	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Glas koncila	U LJUBAVI I POMIRENJU	udžbenik	

3. e PŠ Prekrvršje

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Profil Klett d. o. o.	TRAG U PRIČI 3, 1. i 2. dio	radni udžbenik, 1. i 2. dio	
		TRAG U PRIČI 3, 1. i 2. dio	radni udžbenik s prilagođenim sadržajem, 1 i 2. dio	PP

Matematika	Profil Klett d. o. o.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 3, 1. i 2. dio	radni udžbenik, 1. i 2. dio	
		SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 3, 1. i 2. dio	radni udžbenik s prilagođenim sadržajem, 1. i 2. dio	PP
Priroda i društvo	Profil Klett d. o. o.	POGLED U SVIJET 3, TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA, 1. i 2. dio	radni udžbenik, 1. i 2. dio	
		POGLED U SVIJET 3, TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA, 1. i 2. dio	radni udžbenik s prilagođenim sadržajem, 1. dio	PP
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 3	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 3	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Glas koncila	U LJUBAVI I POMIRENJU	udžbenik	

4. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Alfa d. d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, 1. i 2. dio	integrirani radni udžbenik, 1. i 2. dio	
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, 1. i 2. dio	integrirani radni udžbenik, 1. i 2. dio za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Matematika	Alfa d. d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, 1. i 2. dio	radni udžbenik, 1. i 2. dio	
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, 1. i 2. dio	integrirani radni udžbenik, 1. i 2. dio za učenike kojima je određen prim. program	PP
Priroda i društvo	Alfa d. d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	radni udžbenik	
		PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	integrirani radni udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Glazbena kultura	Profil Klett d. o. o.	GLAZBENI KRUG 4	udžbenik	

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 4	udžbenik	
Njemački jezik	Alfa d.d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 4	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA	udžbenik	

5. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Profil Klett d. o. o.	PETICA	čitanka	
		HRVATSKI ZA 5	udžbenik	
		HRVATSKI ZA 5, 1. i 2. dio	radni udžbenik za pomoć pri učenju	PP
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	HELLO, WORLD! 5	udžbenik	
Matematika	Profil Klett d. o. o.	MATEMATIKA 5, 1. sv.	udžbenik, 1. sv.	
		MATEMATIKA 5, 2. sv.	udžbenik, 2. sv.	
		MATEMATIKA 5, 1. i 2. sv.	radni udžbenik za pomoć pri učenju	PP
Priroda	Školska knjiga d. d.	PRIRODA 5	udžbenik	
		PRIRODA 5	udž. za pomoć u učenju	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 1	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 1	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Povijest	Profil Klett d. o. o.	VREMEPLOV 5	udžbenik	
Glazbena kultura	Profil Klett d. o. o.	GLAZBENI KRUG 5	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d. o. o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 5	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d. o. o.	TK 5	udžbenik	
Informatika	Alfa d. d.	LIKE IT 5	udžbenik	
Njemački jezik	Alfa d. d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 2	udžbenik, 2. g. učenja	
Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost d. o. o.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?	udžbenik	

6. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Profil Klett d. o. o.	ŠESTICA	čitanka	
		HRVATSKI ZA 6	udžbenik	
		HRVATSKI ZA 6, 1. i 2. dio	radni udžbenik za pomoć pri učenju	PP
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	HELLO, WORLD! 6	udžbenik	
Matematika	Profil Klett d. o. o.	MATEMATIKA 6, 1. svezak	udžbenik, 1. svezak	
		MATEMATIKA 6, 2. svezak	udžbenik, 2. svezak	
		MATEMATIKA 6, 1. i 2. sv.	radni udž. za pomoć pri učenju	PP
Priroda	Školska knjiga d. d.	PRIRODA 6	udž. s dod. dig. sadržajima	
		PRIRODA 6	udžbenik za pomoć u učenju	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 2	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 2	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 6	udžbenik	
		POVIJEST 6	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Glazbena kultura	Profil Klett d. o. o.	GLAZBENI KRUG 6	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d. o. o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 6	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d. o. o.	TEHNIČKA KULTURA 6	udžbenik	
Informatika	Profil Klett d. o. o.	INFORMATIKA 6	udžbenik	
Njemački jezik	Profil Klett d. o. o.	MAXIMAL 3	udžbenik, 3. g. učenja	
Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost d. o. o.	BIRAM SLOBODU	udžbenik	

7. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	SNAGA RIJEČI 7	čitanka s dod. dig. sadržajima	
		NAŠ HRVATSKI 7	udž. s dod. dig. sad.	
		SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 7	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Engleski jezik	Profil Klett	HELLO, WORLD! 7	udžbenik	

	d. o. o.			
Matematika	Profil Klett d. o. o.	MATEMATIKA 7, 1. svezak	udžbenik, 1. svezak	
		MATEMATIKA 7, 2. svezak	udžbenik, 2. svezak	
		MATEMATIKA 7, 1. i 2. svezak	radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju	PP
Biologija	Školska knjiga d. d.	BIOLOGIJA 7	udžbenik	
		BIOLOGIJA 7	udžbenik za pomoć u učenju biologije	PP
Kemija	Školska knjiga d. d.	KEMIJA 7	udžbenik	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA KEMIJA 7	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Fizika	Profil Klett d. o. o.	FIZIKA 7	udžbenik	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA FIZIKA 7	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 3	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 3	udž. za učenike kojima je određen primjereni prog.	PP
Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 7	udžbenik	
		POVIJEST 7	udž. za učenike kojima je određen primjereni prog.	PP
Glazbena kultura	Profil Klett d. o. o.	GLAZBENI KRUG 7	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d. o. o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 7	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d. o. o.	TEHNIČKA KULTURA 7	udžbenik	
Informatika	Profil Klett d. o. o.	INFORMATIKA 7	udžbenik	
Njemački jezik	Profil Klett d. o. o.	MAXIMAL 4	udžbenik, 4. g. učenja	
Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	NEKA JE BOG PRVI	udžbenik	

8. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	SNAGA RIJEČI 8	čitanka	
		NAŠ HRVATSKI 8	udžbenik	
		SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 8	radni udžbenik za pomoć u učenju	PP
Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	HELLO, WORLD! 8	udžbenik	

Matematika	Profil Klett d. o.o.	MATEMATIKA 8, 1. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 8, 2. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 8, 1. i 2. svezak	radni udž. za pomoć učenicima pri učenju	PP
Biologija	Školska knjiga d. d.	BIOLOGIJA 8	udž. s dod. dig. sadržajima	
		BIOLOGIJA 8	udžbenik za pomoć u učenju biologije	PP
Kemija	Školska knjiga d. d.	KEMIJA 8	udž. s dod. dig. sadržajima	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA KEMIJA 8	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Fizika	Profil Klett d. o. o	FIZIKA 8	udžbenik	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA FIZIKA 8	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 4	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 4	udž. za učenike kojima je određen primjereni prog.	PP
Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 8	udžbenik	
		POVIJEST 8	udž. za učenike kojima je određen primjereni prog.	PP
Glazbena kultura	Profil Klett d. o .o.	GLAZBENI KRUG 8	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d. o .o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 8	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d. o .o.	TK 8	udžbenik	
Informatika	Profil Klett d. o. o.	INFORMATIKA 8	udžbenik	
Njemački jezik	Profil Klett	MAXIMAL 5	udžbenik	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	UKORAK S ISUSOM	udžbenik	

2. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA
ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

NAPOMENA: Popis donosi pregled drugih obrazovnih materijala po razredima. Na razini pojedinog razrednog odjela neće se koristiti svi navedeni drugi obrazovni materijali.

Razred	Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
1.	Hrvatski jezik	Alfa d. d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1	radna bilježnica
	Matematika	Alfa d. d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1	radna bilježnica
	Priroda i društvo	Alfa d. d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1	radna bilježnica
	Glazbena kultura	Alfa d. d.	MOJA GLAZBA 1	radna vježbenica (DOM)
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 1	radna bilježnica
	Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 1	radna bilježnica
	Vjeronauk	Glas koncila	U BOŽJOJ LJUBAVI	radna bilježnica
2.	Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	PČELICA 2, 1. i 2. dio	radna bilježnica, 1. i 2. dio
			PČELICA 2, 1. i 2. dio	radna bilježnica za pomoć u učenju
			KNJIGOMJER 2	radna bilježnica
	Matematika	Alfa d. d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2	radna bilježnica
		Školska knjiga d. d.	MOJ SRETNI BROJ 2	radna bilježnica
			MOJ SRETNI BROJ 2	radna bilježnica za pomoć u učenju
		Školska knjiga d. d.	MATEMATIČKA MREŽA 2	radna bilježnica
			MATEMATIČKA MREŽA 2	radna bilježnica za pomoć u učenju
		Alfa d. d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2	radna bilježnica

2.	Priroda i društvo	Školska knjiga d. d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	r. bilj. s priborom za istraživanje
			ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2	radna bilježnica za pomoć u učenju
		Alfa d. d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	radna bilježnica
	Glazbena kultura	Školska knjiga d. d.	RAZIGRANI ZVUCI 2	radni udžbenik (DOM)
		Alfa d. d.	MOJA GLAZBA 2	radna vježbenica (DOM)
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 2	radna bilježnica
			NEW BUILDING BLOCKS 2, 1. i 2. dio	integrirana r. bilj. za pomoć pri učenju EJ, 1. i 2. dio
	Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 2	radna bilježnica
3.	Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	ZLATNA VRATA 3	radna bilježnica
		Profil Klett	TRAG U PRIČI 3	radna bilježnica
	Matematika	Školska knjiga d. d.	MOJ SRETNI BROJ 3	radna bilježnica
		Profil Klett d. o. o.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 3	radna bilježnica
	Priroda i društvo	Školska knjiga d. d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	r. bilj. s priborom za istraživanje
		Profil Klett d. o. o.	PID 3	(inter)aktivna radna bilježnica
	Glazbena kultura	Školska knjiga	RAZIGRANI ZVUCI 3	radni udžbenik (DOM)
		Profil Klett d. o. o.	GLAZBENI KRUG 3	radni obrazovni materijali (DOM)
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 3	radna bilježnica
			NEW BUILDING BLOCKS 3, 1. i 2. dio	integrirana r. bilj. za pomoć pri učenju EJ, 1. i 2. dio

	Informatika	Školska knjiga	e-SVIJET 3	radna bilježnica
	Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	U LJUBAVI I POMIRENJU	radna bilježnica
4.	Hrvatski jezik	Alfa d. d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4	radna bilježnica
	Matematika	Alfa d. d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4	radna bilježnica
	Priroda i društvo	Alfa d. d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	radna bilježnica
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	NEW BUILDING BLOCKS 4	radna bilježnica
			NEW BUILDING BLOCKS 4, 1. i 2. dio	integrirana r. bilj. za pomoć pri učenju EJ, 1. i 2. dio
	Njemački jezik	Alfa d. d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1	radna bilježnica
	Informatika	Školska knjiga d. d.	e-SVIJET 4	radna bilježnica
5.	Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	DAROVİ VJERE I ZAJEDNIŠTVA	radna bilježnica
	Hrvatski jezik	Profil Klett d. o. o.	HRVATSKI ZA 5	radna bilježnica
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	HELLO, WORLD! 5	radna bilježnica
			HELLO, WORLD! 5, 1. i 2. dio	integrirana r. bilj. za pomoć pri učenju EJ, 1. i 2. dio
	Matematika	Profil Klett d. o. o.	DiZzi MAT 5	radna bilježnica
	Priroda	Školska knjiga d. d.	PRIRODA 5	radna bilježnica
	Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 1	radna bilježnica
	Povijest	Profil Klett d. o. o.	VREMEPLOV 5	radna bilježnica
	Tehnička kultura	Profil Klett d. o. o.	TK 5	radni materijali
	Informatika	Alfa d. d.	LIKE IT 5	radna bilježnica

	Njemački jezik	Alfa d. d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 2	radna bilježnica
	Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost d. o. o.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?	radna bilježnica
6.	Hrvatski jezik	Profil Klett d. o. o.	HRVATSKI ZA 6	radna bilježnica
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	HELLO, WORLD! 6	radna bilježnica
			HELLO, WORLD! 6, 1. i 2. dio	integrirana r. bilj. za pomoć pri učenju EJ, 1. i 2. dio
	Matematika	Profil Klett d. o. o.	DiZzi MAT 6	radna bilježnica
	Priroda	Školska knjiga d. d.	PRIRODA 6	radna bilježnica
	Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 2	radna bilježnica
	Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 6	radna bilježnica
	Tehnička kultura	Profil Klett d. o. o.	TK 6	radni materijali
	Informatika	Profil Klett d. o. o.	INFORMATIKA 6	radna bilježnica
	Njemački jezik	Profil Klett d. o. o.	MAXIMAL 3	radna bilježnica
	Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost d. o. o.	BIRAM SLOBODU	radna bilježnica
7.	Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	NAŠ HRVATSKI 7	radna bilježnica
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	HELLO, WORLD! 7	radna bilježnica
			HELLO, WORLD! 7, 1. i 2. dio	integrirana r. bilj. za pomoć pri učenju EJ, 1. i 2. dio
	Matematika	Profil Klett d. o. o.	DiZzi MAT 7	radna bilježnica
	Biologija	Školska knjiga d. d.	BIOLOGIJA 7	radna bilježnica

	Kemija	Školska knjiga d. d	POKUSI KEMIJA 7	radna bilježnica s priborom
	Fizika	Profil Klett d. o. o.	FIZIKA 7	radna bilježnica i pribor
	Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 3	radna bilježnica
	Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 7	radna bilježnica
	Tehnička kultura	Profil Klett d. o. o.	TK 7	radni materijali
	Informatika	Profil Klett d. o. o.	INFORMATIKA 7	radna bilježnica
	Njemački jezik	Profil Klett d. o. o.	MAXIMAL 4	radna bilježnica
	Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost d. o. o.	NEKA JE BOG PRVI	radna bilježnica
8.	Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d	NAŠ HRVATSKI 8	radna bilježnica
	Engleski jezik	Profil Klett d. o. o.	HELLO, WORLD! 8	radna bilježnica
			HELLO, WORLD! 8, 1. i 2. dio	integrirana r. bilj. za pomoć pri učenju EJ, 1. i 2. dio
	Matematika	Profil Klett d. o. o.	DiZzi MAT 8	radna bilježnica
	Biologija	Školska knjiga d. d.	BIOLOGIJA 8	radna bilježnica
	Kemija	Školska knjiga d. d.	POKUSI - KEMIJA 8	radna bilj. s priborom
	Fizika	Profil Klett d. o. o.	FIZIKA 8	radna bilježnica i pribor
	Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 4	radna bilježnica
	Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 8	radna bilježnica
	Tehnička kultura	Profil Klett d. o. o.	TK 8	radni materijali
	Informatika	Profil Klett d. o. o.	INFORMATIKA 8	radna bilježnica

	Njemački jezik	Profil Klett d. o. o.	MAXIMAL 5	radna bilježnica
	Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	UKORAK S ISUSOM	radna bilježnica

**1. POPIS KOMERCIJALNIH DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA
ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.**

NAPOMENA:

Na popisu su komercijalni drugi obrazovni materijali koji se predlažu za korištenje u školskoj godini 2026./2027. Nakon prijedloga učitelja, komercijalni drugi obrazovni materijali za školsku godinu 2026./2027. izabrat će se u rujnu 2026. uz suglasnost roditelja.

Razred	Naslov	Nakladnik
1.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, pisančica A	Alfa d. d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za prvi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, ispiti znanja iz matematike za prvi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, zbirka zadataka	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1, ispiti znanja iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole (broj ispita jednak broju tema u udžbeniku)	Alfa d. d.
	LIKOVNA MAPA 1 I 2, likovna mapa s kolaž-papirima i raster-papirima za prvi i drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 1, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za 1. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.
	NEW BUILDING BLOCKS 1, nastavni listići iz engleskoga jezika za 1. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.
	RONNIE'S NOTEBOOK 1, pisanka iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Profil Klett d.o.o.
2.	KNJIGOMJER 2, interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u drugom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	PČELICA 2, pisanka za hrvatski jezik u drugom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	PČELICA 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u drugom razredu osnovne škole, skupina A i B	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugom razredu osnovne škole, skupina A i B	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.

Razred	Naslov	Nakladnik
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u drugom razredu osnovne škole, skupina A i B	Školska knjiga d. d.
	LIKOVNA MAPA 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	SVIJET RIJEČI 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u drugom razredu osnovne škole, skupina A i B	Školska knjiga d. d.
	MATEMATIČKA MREŽA 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u drugom razredu osnovne škole, skupina A i B	Školska knjiga d. d.
	MATEMATIČKA MREŽA 2, zbirka zadataka za matematiku u drugom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, pisančica B	Alfa d. d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, zbirka zadataka	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2, ispiti znanja iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole (pojedinačne teme - broj ispita jednak broju tema u udžbeniku)	Alfa d. d.
	LIKOVNA MAPA 1 I 2, likovna mapa s kolaž-papirima i raster-papirima za prvi i drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 2, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za 2. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.
	NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskoga jezika za 2. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.
3.	ZLATNA VRATA 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 3, zbirka zadataka za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	LIKOVNA MAPA 3 I 4, likovna mapa s kolažnim papirom za 3. i 4. razred osnovne škole	Školska knjiga d. d.

Razred	Naslov	Nakladnik
	HRVATSKI JEZIK 3, PROVJERE ZNANJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 3. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	HRVATSKI JEZIK 3, nastavni listići za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 3, ispiti znanja iz matematike za treći razred OŠ	Profil Klett d. o. o.
	Matematika 3, zbirka zadataka za 3. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	POGLED U SVIJET 3, ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred OŠ	Profil Klett d. o. o.
	LIKOVNA MAPA 3-4	Profil Klett d. o. o.
	NEW BUILDING BLOCKS 3, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskog jezika za 3. razred	Profil Klett d. o. o.
	NEW BUILDING BLOCKS 3, nastavni listići iz engleskog jezika za 3. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
4.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4, ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole, broj ispita jednak broju tema u udžbeniku	Alfa d. d.
	GEOGRAFSKA KARTA RH za osnovnu školu	Alfa d. d.
	PRIPREME ZA PET(I), listići s primjerima zadataka za nacionalne ispite u 4. razredu	Alfa d. d.
	LIKOVNI MOZAIK, likovna mapa s kolaž-papirom i raster-papirom 3 i 4	Alfa d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 4, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskog jezika za 4. razred	Profil Klett d. o. o.
	NEW BUILDING BLOCKS 4, nastavni listići iz engleskog jezika za 4. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	CLEVER ME 4, nastavni listići	Profil Klett d. o. o.

Razred	Naslov	Nakladnik
5.	HRVATSKI ZA 5 / PETICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 5, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
6.	HRVATSKI ZA 6 / ŠESTICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 6, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
7.	HRVATSKI ZA 7 / SEDMICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 7, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća hrvatskoga jezika u sedmome razredu osnovne škole, skupina A i B	Školska knjiga d. d.
	MATEMATIKA 7, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
8.	HRVATSKI ZA 8 / OSMICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 8, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole, skupina A i B	Školska knjiga d. d.
	MATEMATIKA 8, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
5. – 6.	LIKOVNA MAPA 5-6, mapa za peti i šesti razred osnovne škole	
7. – 8.	LIKOVNA MAPA 7-8, mapa za sedmi i osmi razred osnovne škole	
5. – 8.	Geografski školski atlas (Hrvatska, Europa, Svijet)	Alfa d. d.

OBRAZOVNE PLATFORME I APLIKACIJE

Matific - digitalni matematički resurs/mobilna aplikacija

e-sfera - platforma izdavačke kuće Školska knjiga za učenje i poučavanje

IZZI – obrazovna platforma izdavačke kuće Profil Kletta

mozaBook - platforma razvojne tvrtke Mozaik Education (udžbenici izdavačke kuće Alfa d. d.)

Google Classroom – obrazovna platforma

eTwinning/ESEP – obrazovna platforma