

Ivana Mažuranića 43,

Kašina

www.os-vugrovec-kasina.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2024./2025.

Kašina, 7. listopada 2024. godine.

SADRŽAJ

1. SMJERNICE RADA	8
1.1. Vrijednosti	8
1.2. Vizija	9
1.3. Misija	9
NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:	9
2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	11
2.1. PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU	11
2.2. PROSTORNI UVJETI	12
2.3. SURADNJA ŠKOLE S LOKALNOM ZAJEDNICOM	14
3. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	15
4. IZBORNA NASTAVA	16
INFORMATIKA (1. - 4.r., 7.- 8.r.)	17
KATOLIČKI VJERONAUKE 1. - 8. Razred	18
NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. RAZRED	20
5. DOPUNSKA NASTAVA	22
DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik (1.r.)	24
DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (1.r.)	26
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2. r.)	27
DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (2. r.)	29
DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred)	30
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3. razred)	31
DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (4.r.)	32
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.)	33
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5. - 8.r.)	34
DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r.)	35
DOPUNSKA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (1. - 8. r.)	36
DOPUNSKA NASTAVA – Fizika	38
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. r.)	39
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5.r.)	40
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (6.r.)	41
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (7.r.)	42

DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (8.r.)	43
DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r).....	44
6. DODATNA NASTAVA	46
DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK-(2.razred).....	47
DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (3. razred).....	49
DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK- (4.razred).....	50
DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 7.I 8.RAZRED	52
DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK (3. – 8. r.).....	53
DODATNA NASTAVA - Matematika (4. r.).....	54
DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. r.).....	55
DODATNA NASTAVA - Matematika 5. razred	56
DODATNA NASTAVA - Matematika 8.razred	57
DODATNA NASTAVA - Matematika 6. razred	58
DODATNA NASTAVA - Matematika 7. razred	59
DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (8.r.).....	60
DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8.r.).....	61
DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA.....	63
DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r).....	65
DODATNA NASTAVA – Geografija (8. r.).....	67
DODATNA NASTAVA - POVIJESTI (6.r.).....	68
DODATNA NASTAVA – FIZIKA.....	69
7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	70
DOMAĆINSTVO	72
SPRETNE RUKE	73
PLESNA GRUPA	74
MALI KNJIGOLJUPCI.....	75
MALI KREATIVCI.....	76
MALI ČITAČI.....	77
MALI KREATIVCI.....	78
KREATIVNA GRUPA	79
MEDIJSKA GRUPA	80
ROBOTIKA	82
DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN	83
LIKOVNA GRUPA	84

DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA 3. i 4. razred	85
LUTKARSKA GRUPA	86
DRAMSKO – KREATIVNA GRUPA	87
MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	89
MALI VRTLARI	90
LIKOVNA RADIONICA	92
EKO GRUPA VUGROVEC	93
BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	95
MALI MEDIJATORI (5. - 7. RAZ)	97
MLADI KEMIČARI (7. r/ 8.r)	98
NOVINARSKA GRUPA	100
ŠAH	102
MLADI HUMANITARCI	103
KREATIVNO PISANJE	104
NOGOMET, KONDICIJSKA PRIPREMA	105
MEDIA CLUB - IN MEDIAS PRESS	106
MLADI FIZIČARI (5.R. - 8.R)	107
MALI KNJIŽNIČARI	108
MLADI ASTRONOMI (7.r., 8.r)	110
EKO GRUPA KAŠINA	111
ŠKOLSKI ZBOR	112
VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE	113
LITERARNA SKUPINA PŠ VUGROVEC „NOMEN EST OMEN“	114
VJERONAUČNA GRUPA	116
PRVA POMOĆ	117
ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA (GRAĐANSKI ODGOJ)	119
8. PROJEKTI	120
PRIČAONICA IZ DAVNINA	123
PROJEKT MAMA BUDI ZDRAVA	124
ČAROBNJAK IZ OZA	125
MAGNETI- „VELIKI“ I „MALI“	127
MISLIMO JEDNI NA DRUGE	128
EKO ŠKOLA	130
ZELENA KNJIŽNICA	133

ETWINNING I ERASMUS + PROJEKTI.....	134
GLEDATI OČIMA DRUGIH.....	135
TREBA HTJETI, TREBA ZNATI.....	136
PROJEKT: A DI SI TI?	137
PROJEKT DJEVOJČICE U STEM-u.....	138
TRADICIJSKO STVARALAŠTVO.....	140
VEČER MATEMATIKE (1. – 8. r.).....	142
ČOVJEK (1. - 3. razred).....	143
KLUB KNJIGE	144
PIŠEM PISMO	145
PUTUJEMO KROZ UMJETNOST.....	146
ZNAKOVNI JEZIK.....	148
PUTUJEMO S GLAZBOM.....	149
SVAKI TJEDAN ORIGAMI JEDAN.....	150
SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA.....	151
ISTRAŽUJEMO SVEMIR.....	152
MALI ZNANSTVENICI.....	153
PUTUJEMO HRVATSKOM.....	154
9. NATJECANJA.....	156
Hippo Language Olympiad.....	156
KLOKAN BEZ GRANICA (2. – 8. r.).....	157
MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD.....	158
SPELLING BEE.....	159
NJEGOVANJE KAJKAVSKOG NARJEČJA.....	160
DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA (3. - 5.r.).....	161
CROATIAN MAKERS LIGA.....	162
ATOM – LIGA.....	163
10. OBILJEŽAVANJA.....	164
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (HOD).....	165
EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA.....	166
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA.....	167
OBILJEŽAVANJE ERASMUS I ETWINNING DANA TE OSTALIH VAŽNIH DATUMA.....	168
OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick, Thanksgiving).....	169

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I OBLJETNICA PREMA PLANU KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	170
DAN SIGURNIJEG INTERNETA (1. - 8. r.).....	172
MEĐUNARODNI DAN SPORTA ZA RAZVOJ I MIR.....	173
DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI SPORTSKI DAN).....	174
11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	175
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU – 1. i 2. r.....	179
POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 1.r.....	180
KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (1.r).....	181
POSJET ZOO VRTU ZAGREB – 1. r.....	182
POSJET KINU (1. razred).....	183
JEDNODNEVNI IZLET CONTESSA I AQUATIKA – 1. i 2. razred.....	185
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI SESVETE (1.i 2.r.).....	186
POSJET EKO VOĆNJAKU I IZLETIŠTU MLAĐAN – 2.r.....	187
PROMET U ZAVIČAJU – 2.r.....	189
POSJET AQUATIKA – SLATKOVOVODNI AKVARIJ , NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER, KARLOVAC – 2.r.....	190
POSJET KAZALIŠTU (2.razred).....	192
POSJET KINU (2. razred).....	193
POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU – 2.R.....	194
ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (3. razred).....	195
POTRAGA ZA BLAGOM U PARKU MAKSIMIRU (3. razred).....	196
POSJET KINU (3. r).....	197
POSJET KAZALIŠTU (3. r.).....	198
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU-3. r.....	199
POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 3.r.....	200
POSJET ZOO VRTU ZAGREB – SVA LICA VODE (4. r.).....	201
POSJET KAZALIŠTU (4.R).....	202
POSJET KINU (4.r).....	203
ŠKOLA U PRIRODI (CRIKVENICA 4. razredi).....	204
VELIKI GRĐEVAC (4.r.).....	205
POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 4.r.....	206
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU – 4.r.....	208
POSJET MUZEJU PRIGORJA SESVETE – 4.r.....	209
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE – 4.r.....	210

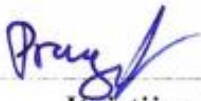
KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (1. – 4. RAZRED).....	212
SISAK - EKOLOŠKI CENTAR VRATA ZRINSKE GORE I DŽAMIJA U SISKU – 5.r.....	213
KARLOVAC, OZALJ, KRAŠIĆ – 5.R.....	215
POSJET DŽAMIJI U SISKU (U SKLOPU JEDNODNEVNE TERENSKJE NASTAVE ZAJEDNO SA VRATIMA ZRINSKE GORE) – 5.r.....	216
TERENSKA NASTAVA-DŽAMIJA U SISKU I EKOLOŠKI CENTAR VRATA ZRINSKE GORE – 5.r.....	217
POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI – 6.r.....	218
POSJET ETNO SELU KUMROVEC, OLTARU DOMOVINE, KLANJCU I JELAČIĆEVIM DVORIMA U ZAPREŠIĆU – 6.r.....	219
KOPRIVNICA, KRIŽEVCI, HLEBINE, OTROVANEC – 6.R.....	220
POSJET KINU/KAZALIŠTU (7.raz.).....	221
POSJET MEMORIJALNOM CENTRU NIKOLA TESLA TE LIKOS ADVENTURE PARKU (7. r).....	223
POSJET PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI – 7.r.....	224
TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA: NP Krka, Trogir, Split, Šibenik – 7.r.....	225
OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI – 7.r.....	226
POSJET KINU I KAZALIŠTU (5.-8. r.).....	227
KOMUNA CENACOLO U VRBOVCU – 8.r.....	228
EC VRATA ZRINSKE GORE, VETERANSKI CENTAR PETRINJA (8.R.).....	229
SLOVENIJA (POSTOJNA, LJUBLJANA, HIŠA EKSPERIMENTOV) – 8.R.....	230
VUKOVAR (8.r.).....	231
TESLA WALK I ESCAPE IGRA NA OTVORENOM ZAGREB – 5-8.r.....	232
BOTANIČKI VRT (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) 5.-8. r.....	233
OTVORENI DANI PMF-a, 7. i 8. r.....	234
POSJET MUZEJU ZABORAVLJENIH PRIČA – 5-8. r.....	235
POSJET ZOOLOŠKOM VRTU (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) (5.-8.r).....	236
PROJEKT “TELEPORTACIJA U ŠKOLE” (5.-8.r).....	238
TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU (5.-8.r).....	239
12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	240
ABECEDA prevencije.....	240
13. POPIS UDŽBENIKA I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE KORISTE U NASTAVI.....	242
POPIS UDŽBENIKA.....	242
POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA.....	251
ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.	251
OSTALI DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI.....	255
OBRAZOVNE PLATFORME I APLIKACIJE.....	258

Temeljem članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst 94/13, 152/14, 7/17, 68/08, 98/19, 64/20, 131/22, 155/23, 156/23) i članka 29. Statuta Osnovne škole Vugrovec-Kašina, Školski odbor na sjednici održanoj 7. listopada 2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, nakon pribavljenog mišljenja Vijeća roditelja donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE
VUGROVEC-KAŠINA ZA ŠKOLSKU 2024./2025. GODINU

KLASA: 011-03/24-02/6
URBROJ: 251-227-01-24-01
Kašina, 7. listopada 2024. godine

**PREDSJEDNIK
ŠKOLSKOG ODBORA**



Kristijan Prugovečki, prof.

RAVNATELJ ŠKOLE



Vladimir Vuger, prof.

1. SMJERNICE RADA

1.1. Vrijednosti

Zadatak je svake škole osigurati sigurno i poticajno okruženje za učenje. Postizanje ovog cilja temelji se na **sustavu vrijednosti**. S ovog gledišta, biti učitelj izazovan je zadatak. Prenošnje znanja učenicima, ali istovremeno i obrazovna funkcija škole, povezana je s učiteljevom osobnošću. Vrijednosti koje su prava i istodobno dužnosti, temelj su obrazovnog procesa, ali i društva u cjelini. Naime, učenici oponašaju svog učitelja, baš kao što oponašaju roditelje kod kuće. Učitelj stoga mora biti dobar i uzoran primjer djeci. Škola kao cjelokupna organizacija ima veoma važnu ulogu u oblikovanju vrijednosti mlađih generacija koje će izrasti u neovisne, odgovorne i poštovane pojedince.

Želimo da u ovoj školi naši učenici nauče i spoznaju sve o ljubavi, pravdi i veličini čovjeka. U ovoj školi želimo da se uči o pravim ljudskim vrijednostima, o dostojanstvu i smislu života, o budućnosti u kojoj želimo biti njeni aktivni sudionici. Najveća vrijednost naše škole su učenici i učitelji. Treba uvijek imati na umu da škola postoji prvenstveno zato da obrazuje mlade ljude, čija će znanja, vještine i sposobnosti sutra biti okosnica uspješnoga gospodarstva naše zemlje. Stoga je potrebno učiniti sve da im se pruže najbolji mogući uvjeti za učenje i rad. Učenik se u školi mora osjećati zadovoljno i sigurno. Život i rad u suvremenom, digitalnom društvu brzih i stalnih promjena, zahtijevanja nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavove, tj. nove kompetencije pojedinca. Zbog toga se danas u obrazovnoj politici stavlja naglasak na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija, a sve one uporište imaju u vrijednostima danim u nastavku.

- ✓ Iskrenost
- ✓ Poštivanje
- ✓ Hrabrost
- ✓ Sreća
- ✓ Samostalnost
- ✓ Prijateljstvo
- ✓ Solidarnost
- ✓ Mudrost
- ✓ Sloboda
- ✓ znanje

1.2. Vizija

(kakvu školu želimo u budućnosti)

OŠ Vugrovec-Kašina je odgojno-obrazovna ustanova, prepoznatljiva u okruženju kao dinamična organizacija kreativnog i poticajnog ozračja, otvorena prema inovacijama i razvijanju suradničkih odnosa između nastavnika, učenika, roditelja i lokalne zajednice.

1.3. Misija

(koraci u ostvarivanju vizije, kako ostvariti viziju)

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svim učenicima OŠ Vugrovec-Kašina omogućiti razvitak u školskoj sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno i voljeno, sigurno i zadovoljno, osposobljeni za samostalno učenje i pripremljeni za odgovoran život.

Doprinositi društvenoj zajednici neprekidnim ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ishoda novim metodama, sredstvima i oblicima rada koji se realiziraju kroz redovnu, izbornu, dopunsku, dodatnu nastavu, projekte na svim razinama i u svim međupredmetnim temama.

Stvarati prijateljsko i sigurno ozračje kvalitetnom komunikacijom i poštivanjem različitosti.

Poticati osjećaj uspjeha kod svakog učenika kako bi prepoznao vlastite vrijednosti i potencijale.

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- 1. JASAN I KONKRETAN** – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti;
- 2. PROVEDIV** – postavljeni su realni ciljevi koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz raspoložive ljudske i materijalne resurse;
- 3. URAVNOTEŽEN** – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme;
- 4. MJERLJIV** – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja;
- 5. KONSTRUKTIVISTIČKI** – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja;
- 6. SOCIJALNO ODGOVORAN** – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana;
- 7. MULTIKULTURALAN** – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika;
- 8. REFLEKSIVAN** – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje;

9. HOLISTIČKI – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan);

10. GLOBALAN – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života

11. CILJNO ORIJENTIRAN – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja;

12. OTVOREN– otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja (tijekom školske godine evaluirat ćemo Školski kurikulum, pratiti što smo ostvarili, a što nismo uspjeli ostvariti i zašto, mijenjat ćemo nedostatke, a po potrebi dodavati nove sadržaje.

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

2.1. PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU

Školsko područje OSNOVNE ŠKOLE VUGROVEC-KAŠINA nalazi se na istočnim padinama planinskog masiva Medvednice razasuto na širem području uz glavnu prometnicu koja povezuje Zagreb i Sesvete s Marijom Bistricom i Hrvatskim zagorjem. To je sjever i sjeverozapad sesvetskog kraja kojem pripadaju ova veća naselja: Kašina, Planina Donja, Planina Gornja, Blaguša, Vurnovec, Prepuštovec, Paruževina, Kašinska Sopnica, Kučilovina, Prekvršje, Đurđekovec, Šimunčevac, Goranec, Vugrovec Gornji, Vugrovec Donji i Dobrodol. Ukupna površina školskog područja iznosi oko 6 km², a na ovom području prema zadnjem popisu popisu živi oko 10 000 stanovnika.

Na cjelokupnom školskom području naselja su urbanizirana i međusobno povezana lokalnim asfaltnim cestama i javnim prometom. U ovom je kraju učestali promet, a zimske neprilike znaju izazvati povremene zastoje i prekid prometnih veza.

Stanovništvo cjelokupnog školskog područja opskrbljuje se vodom djelomice iz Gradskog vodovoda, a djelomice iz lokalnih mjesnih vodovoda. Kanalizacijska mreža samo je djelomično izgrađena i u funkciji je u naselju Vugrovec Donji, Đurđekovec, Prekvršje, Goranec, Šimunčevac i Markovo Polje, dok ostala mjesta nemaju kanalizaciju.

Kašinsko-vugrovečki kraj je područje gdje se uglavnom živi od obrtništva i poduzetništva, te od rada ovih ljudi u industrijskim i uslužnim tvrtkama Sesveta i Zagreba. Veći dio zaposlenog stanovništva iz ovog kraja svakodnevno putuje na posao u Zagreb, a jedan manji broj ljudi iz ovog kraja još se uvijek nalazi na privremenom radu u inozemstvu. Evidentno je da sve više mladih obitelji ponovno odlazi na rad u inozemstvo. Glede gospodarskog statusa domaćinstava stanje je različito, a isto tako šaroliku sliku imamo i sa sociološkog, obrazovnog i kulturnog aspekta. I premda je ovo zagrebačko prigradsko područje, pretežito je ovdje autohtoni živalj s jakom hrvatskom tradicijom, običajima i kulturom. Migracije u manjem obimu uglavnom se kreću prema urbaniziranoj sredini Zagreba, ali u novije vrijeme proces je počeo teći i obratno. Evidentan je sve veći broj doseljavanja novih obitelji u ove krajeve, što rezultira povećanjem broja učenika u našim školama, ali istovremeno potencira probleme smještaja djece u vrtiće.

O ovim migracijskim kretanjima morat će se u buduće povesti više računa pri planiranju razvoja osnovnog školstva u kašinsko-vugrovečkom kraju. Što hitnije treba pristupiti sanaciji i nadogradnji Matične škole u Kašini, kako bismo omogućili učenicima rad u jednoj smjeni, što bi znatno pridonijelo poboljšanju pedagoškog standarda učenika.

2.2. PROSTORNI UVJETI

OSNOVNA ŠKOLA VUGROVEC-KAŠINA djeluje na četiri lokacije:

- u **KAŠINI**, Ivana Mažuranića 43, gdje je i sjedište škole,
- u **VUGROVCU**, Augusta Šenoa br. 28,
- u **PREKVRŠJU**, Prigorska, br. 69a i
- u **PLANINI DONJOJ**, Ulica 9. maja, br. 4.
-

Građevno stanje školskih objekata kao i funkcionalnost školskog prostora i opće opreme većim dijelom zadovoljava potrebe izvođenja nastave. To se posebno odnosi na rad područnih razrednih odjela u Vugrovcu, Planini Donjoj i Prekvršju. Matična škola Kašina ne može zadovoljiti suvremeniju organizaciju rada. Najveći problem predstavlja prekapacitiranost, odnosno nedostatak prostora. Posebno se to odnosi na organizaciju jednosmjenskog rada te izvođenja INA, DOP i DOD nastave te izbornih predmeta.

Školska je **zgrada u Kašini** obnovljena neposredno poslije Drugog svjetskog rata. Godine 1958. izvrše na je njena nadogradnja s devet novih prostorija, a 1981. godine nadograđena je sportska dvorana montažnog tipa. 2016. godine škola je djelomično renovirana. Škola je umrežena, spojena na svjetlovod, svi dijelovi škole pokriveni su brzom bežičnom mrežom, tako da učitelji i učenici mogu nesmetano koristiti IKT tehnologiju, kao i digitalne nastavne sadržaje. Dvije učionice preuređene su u STEM učionice, pokrivena su brzim internetom i „pametnom „ pločom, tabletima za 30 učenika, tako da STEM učitelji mogu u potpunosti koristiti digitalne nastavne sadržaje.

2016. godine dovršen je priključak škole na Gradsku vodovodnu mrežu i na taj način trajno riješen problem opskrbe zgrade pitkom vodom, a ujedno je i riješen problem hidrantske mreže, što uvelike utječe na sigurnost korisnika zgrade. Zgrada ima 1896 m² unutarnjeg prostora i u svom sastavu ima osam klasičnih učionica, informatičku učionicu, kabinet kemije, biologije i fizike, zbornicu, tri prostorije za obavljanje administrativnih poslova (urede), prostor za pismohranu, knjižnicu, sportsku dvoranu, školsku kuhinju i sanitarne prostorije, **2 cjelovite skupina produženog boravka** (sastavljena od učenika I. i od učenika II. razreda) i sportsku dvoranu veličine 590 m². Što se tiče prostornih uvjeta i obima školske djelatnosti zgrada je svakodnevno (pre)kapacitirana. U tijeku je izrada projektne dokumentacije za **nadogradnju školske zgrade**. Tom nadogradnjom škola bi radila u **jednoj smjeni**, što bi u potpunosti zadovoljilo potrebe učenika i učitelja. Za vrijeme potresa 22. ožujku 2020. koji je zadesio ovo područje školska zgrada u Kašini dosta je oštećena, ali statika zgrade nije narušena. Unutrašnjost zgrade je u potpunosti renovirana i obnovljena. Srušeni su svi stropovi u starom dijelu škole, ugrađeni spuštjeni stropovi, ugrađena nova LED rasvjetna tijela. Svi oštećeni zidovi su ojačani i injektirani, tako da je sada škola znatno otpornija na potres nego prije. I na vanjskom dijelu škole napravljeni su manji zahvati u svrhu sanacije štete nastale od potresa, a moralo se pristupiti i sanaciji krovništa koje je većim dijelom bilo oštećeno.

Područna osmerorazredna **škola u Vugrovcu** sanirana je i nadograđena nakon potresa koji se dogodio u nedjelju, 22. ožujka 2020. Nadogradnja je omogućila da škola radi u jednoj smjeni. Škola je u potpunosti

renovirana. Opremljena je novim namještajem. Školska kuhinja sanirana je i u potpunosti opremljena modernim uređajima koji će omogućiti brže i kvalitetnije pripremanje hrane. Nadograđena je i opremljena moderna blagovaonica za učenike. Školska knjižnica je obnovljena i opremljena modernim namještajem. Moderna informatička tehnologija omogućit će učenicima brže, jednostavnije i kvalitetnije usvajanje znanja korištenjem nove digitalne tehnologije te upotrebom IKT-a u nastavi. U školi se nastava odvija u kabinetima, što znatno pridonosi kvaliteti nastave. U sklopu nadogradnje uređene su i prostorije za ravnatelja, tajništvo, računovodstvo i stručnu službu škole. U potpunosti je preuređena i modernizirana kotlovnica, a djelomično je omogućeno grijanje obnovljivim izvorima energije, koristeći „dizalicu topline“, što se ujedno može koristiti i kao dodatno grijanje u slučaju kvara kotlovnice. U školi djeluju i **tri skupine** produženog boravka (za učenike 1., 2. i 3. razreda). Možemo reći kako je Vugrovec dobio novu, modernu školsku zgradu, koja u potpunosti zadovoljava potrebe modernog školstva.

Područna četverorazredna **škola u Prekršju** (u čijem se sastavu nalazi i dječji vrtić) izgrađena je u drugoj polovici 1999. godine. Objekt je konačno dovršen, opremljen i osposobljen za rad u rujnu 2000. godine. Nova škola u Prekršju ima 955m² školskog prostora s četiri učionice, zbornicu, knjižnicu, školsku kuhinju, polivalentni prostor, kabinet i sanitarne prostorije, a opremljena je najsuvremenijom školskom opremom i učilima. Uređena je i sanirana kotlovnica, a škola je priključena na gradsku plinsku mrežu, što će olakšava upravljanje kotlovnicom i pridonosi kvaliteti grijanja. U poslijepodnevnoj smjeni u ovoj školi boravi 1 mješovita skupina PB sastavljena od učenika prvog, drugog i trećeg razreda. Škola je opremljena video nadzorom i alarmom, što uvelike utječe na sigurnost objekta. Uređeno je i obnovljeno školsko igralište, postavljeni su novi koševi za košarku, golovi za „mali“ nogomet, uređen je i okoliš škole. Ograđeno je igralište za vrtićku skupinu.

Područna četverorazredna **škola u Planini Donjoj** je suvremeni novoizgrađeni školski objekt (1990. godine) s 516 m² korisnog prostora u kojem se nalaze dvije učionice, zbornica, školska kuhinja, kotlovnica, sanitarni čvor i ulazni polivalentni prostor s više namjena. Škola raspolaže suvremenom opremom i namještajem, pa su i uvjeti rada ove škole vrlo dobri. Škola koristi vodu iz mjesnog vodovoda, što ponekad zna predstavljati problem u ljetnim mjesecima kada vode nema dovoljno. Škola je priključena na gradsku plinsku mrežu, preuređena je kotlovnica, ugrađen plinski bojler, koji ujedno služi i za grijanje sanitarne vode. Prostorni uvjeti u potpunosti zadovoljavaju potrebe izvođenja nastave. Uređen je i saniran okoliš škole, postavljene su klupe i stolice, što omogućuje izvođenje nastave u prirodi. Na školskoj zgradi potrebno je promijeniti prozore, što bi znatno pridonijelo uštedi grijanja. U rijeku je izrada projektne dokumentacije za sanaciju zgrade, što podrazumijeva zamjenu stolarije, saniranje ulaznog i polivalentnog hola, djelomična sanacija kuhinje te brušenje parketa u svim prostorijama. Sve to omogućit će znatno sigurniji i ugodniji boravak učenika i ostalih korisnika školskih prostora, a znatno će smanjiti utrošak energije potrebne za grijanje prostora škole.

2.3. SURADNJA ŠKOLE S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola kontinuirano, tijekom nekoliko proteklih školskih godina surađuje s KUD-om „Dragutin Domjanić“ iz Vugrovca, KUD-om „Kašina“ iz Kašine i KUD-om „Prepuštovec“ iz Prepuštovca kroz nastupe naših učenika, članova tih KUD-ova, na školskim priredbama i brojnim smotrama. Suradnju ostvarujemo i s DVD-om „Kašina“, DVD-om „Vugrovec“ i DVD-om „Blaguša“, i ostalim DVD-ovima u okolici škole, kroz demonstraciju vatrogasnih vježbi i sudjelovanje naših učenika na vatrogasnim natjecanjima.

Vrlo kvalitetnu i dobru suradnju ostvarujemo sa Domovima umirovljenika u okolici škole, a posebno moramo naglasiti dugogodišnju suradnju sa korisnicima Doma za starije i nemoćne Peščenica, s kojim smo ostvarili niz vrijednih projekata i druženja.

3. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum je dokument koji prati proces planiranja, provođenja i evoluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola koju ti učenici pohađaju. Potreba je škole da odgovara na obrazovne potrebe i interese učenika i okoline s ciljem pokrivanja raznolikosti obrazovnih potreba i interesa učenika.

U planiranju kurikuluma polazi se od potreba i interesa učenika, roditelja, lokalne zajednice i nacionalnog kurikuluma, a važan faktor u planiranju i ostvarivanju Školskog kurikuluma su resursi škole (ljudski, financijski, materijalni resursi). S obzirom na pandemiju koronavirusa, uvjeti u kojima se nastava može odvijati uvelike se promijenila od ustaljenih te uvjetovala način i mogućnosti pohađanja različitih oblika odgojno-obrazovnog rada. Stoga smo se u planiranju i izradi Školskog kurikuluma vodili podacima iz prethodne školske godine o uspjehu učenika, kao i aktivnostima učenika.

Učenici, roditelji i učitelji su iznijeli neke prijedloge za poboljšanje rada u školi u provedenim upitnicima i na sjednicama kroz evaluaciju prethodne školske godine, a koje smo, uz ostale podatke, uzeli u obzir prilikom planiranja ovog kurikuluma.

4. IZBORNA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	VJERONAUK	5.c/d/e, 6. d/e, 7. c/d/, 8. c/d/e	Mirjana Novak
2.	VJERONAUK	4.a, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	Ivana Turčić
3.	VJERONAUK	1. a/b, 2. a/b, 3. a/b 4. b/c/d, Planina 1./2., 3./4.	Krunoslav Pavlic
4.	VJERONAUK	1.c/d, 2.c/d, 3.c/d, 6.f	Sara Rimac (Katarina Tomić)
5.	VJERONAUK	1.e, 2.e,3.e, 4.e	Kristina Sajković
6.	INFORMATIKA	1.c, 1.d, 2.c, 2.d; Prekvršje 1.e, 2.e, 3.e, 4.e; Planina 1./2., 3./4.	Petra Đodo
7.	INFORMATIKA	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.b, 8.c, 8.d, 8.e	Dora Šimić
8.	INFORMATIKA	3.c, 3.d, 4.c, 4.d, 5.c, 5.d, 5.e, 6.d, 6.e, 7.c, 7.d	Bruno Keber (Snježana Grgec)
10.	INFORMATIKA	4.a, 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	Valentina Zmiša
11.	NJEMAČKI JEZIK	4.a, 4.b, 4.e, 4.f, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	Mateja Matković
12.	NJEMAČKI JEZIK	4.c/d, 5.c, 5.d/e, 6.e, 6.f/d, 7.c/d, 8.c/d, 8.e	Irena Đerđa

NAZIV	INFORMATIKA (1. - 4.r., 7.- 8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tehničko-informatičko	
CIKLUS	1. ciklus (1. - 4. razred), 3. ciklus (7. - 8. razred)	
CILJ	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima se omogućuje razvoj vještina uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene (u svakodnevnom životu, radu i učenju).	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -objasniti načine komunikacije putem računala -sluziti se računalnim programima, procijeniti dobre i loše strane interneta -razlikovati strojnu i programsku opremu računala -pisati, crtati i računati uporabom primjenskih programa -programirati jednostavnije programe -obrađivati zvuk, crtež i sliku; stvarati sadržaje na webu -povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
	SUDIONICI	učenici i učitelji Petra Đođo, Bruno Keber (Snježana Grgec), Valentina Zmiša, Dora Šimić
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja o informacijskoj tehnologiji i mrežama računala, izrada zadataka i vježbi na računalu vezano za pojedine primjenske programe, razvijanje vještine korištenja računala za različite zadatke s naglaskom na primjenu u svakodnevnom životu, prikupljanje podataka sa interneta, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2024./2025., dva sata tjedno (blok sat)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati
	MOGUĆE TEŠKOĆE	internetska veza, kvar ili nedovoljan broj digitalnih uređaja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, samostalne radove te kroz usmene i pisane provjere znanja te provjere znanja na računalu.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji informatike Petra Đođo, Bruno Keber (Snježana Grgec), Valentina Zmiša, Dora Šimić, razrednici i učenici	

NAZIV	KATOLIČKI VJERONAUK 1. - 8. Razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko
CIKLUS	1. ciklus (1. - 4. razred), 2. ciklus (5.-6. razred), 3. ciklus (7. - 8. razred)
CILJ	Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Katolički vjeronauk u svjetlu katoličke vjere, omogućava učenicima argumentirano i kritičko promišljanje i stjecanje spoznaja o čovjeku i svijetu te razvijanje i izgradnju vjerskih stavova i vrednota, etičko-moralne svijesti i savjesti, moralnih načela i vrijednosti kao što su sloboda, odgovornost, pravednost, solidarnost, poduzetnost, snošljivost, dijalog i drugo. Nastava Vjeronauka pomaže učenicima na društvenom i socijalnom planu otkrivati vlastita i potrebu poštivanja temeljnih ljudskih prava i sloboda drugih ljudi, razvijati načela pravednosti i solidarnosti prema čovjeku i društvu, sudjelovati u izgradnji mira i općeg dobra, njegovati osjećaje i stavove za očuvanje okoliša te drugih vrednota koje im pomažu da postignu postići punu ljudsku i kršćansku zrelost.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Suvremena škola zahtijeva cjeloviti odgoj učenika i ostvarenje svih njegovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala. Kako su vjeronaučni sadržaji povezani gotovo sa svim područjima znanja, ti sadržaji učenicima postaju važan interpretacijski ključ za razumijevanje ne samo religijskih sadržaja nego i razumijevanje cjelokupne stvarnosti. Katolički vjeronauk pridonosi općim ciljevima demokratske i humane škole. Sadržaji i ciljevi Katoličkoga vjeronauka pridonose izgradnji i poštovanju čovjekova dostojanstva, njegove duhovno-religiozne, etičke i moralne svijesti, objektivnoga kritičkog pristupa prema životu pred pojavama i izazovima suvremenoga svijeta i društva. Učenicima se omogućuje upoznavanje, stjecanje, čuvanje i razvijanje vlastitog vjerskoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta te poznavanje i poštivanje identiteta drugih pojedinaca i skupina, promičući međukulturni dijalog i suradnju u suvremenome društvu i globaliziranom svijetu. On promiče i druga znanja i kompetencije učenika na različitim područjima koje pridonose ostvarenju temeljnih vrijednosti školskoga kurikulumu, osobito osobnoj, društvenoj i građanskoj odgovornosti i kompetencijama.
OČEKIVANI ISHODI - POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - primjereno vjeronaučnom godištu navesti činjenice vezane uz osobu Isus Krista i njegovo djelovanje, ulogu u životu ljudi - navesti najvažnije činjenice o Bibliji, biblijskim likovima - protumačiti katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju - razmotriti znanje i razumijevanje evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. - argumentirano i kritičko promišljati i stjecati spoznaje o čovjeku i svijetu te razvijati i izgrađivati vjerske stavove i vrednote, etičko-moralne svijesti i savjesti, moralnih načela i vrijednosti kao što su sloboda, odgovornost, pravednost, solidarnost, poduzetnost, snošljivost, dijalog.. - učenici će moći upoznati povijesni hod, djelovanja i utjecaj Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. - izdvojiti sličnosti i razlike kršćanstva i ostalih religija - https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/odgoj-i-obrazovanje/nacionalni-kurikulum/predmetni-kurikulumi/katolicki-vjeronauk/767

NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA
	SUDIONICI	učenici od 1.-8. razreda, vjeroučitelji Mirjana Novak, Ivana Turčić, Krunoslav Pavlic, Kristina Sajković i Katarina Tomić (zamjena za Saru Rimac)
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s sadržajima. Učenici proučavaju različite prezentacije, gledaju video uratke, sudjeluju u radionicama te samostalno rješavaju različite zadatke. Sudjeluju u provedbi različitih aktivnosti. Promatranje slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom. Razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu. Učitelj: poučava, objašnjava, demonstrira, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, sudjeluje zajedno s učenicima u provedbi različitih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske 2024./25. godine, dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, gosti
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati, troškovi terenske nastave (snose roditelji)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak tehničke opreme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Na vjeronauku se vrednuje: znanje (usvojenost programskih sadržaja), stvaralačko izražavanje (usmeno, pismeno, likovno, scensko, glazbeno), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, marljivost u izvršavanju postavljenih zadataka, inicijativnost koja pokreće nove ideje) te kultura komuniciranja (uključuje pažnju, poštivanje, iskrenost, slobodu, i obazrivost u ophođenju s drugima). Brojčano ocjenjivanje, tj. vrednovanje je sažetak kvalitativno-kreativnog vrednovanja ostvarenog po različitim oblicima stvaralačkog izražavanja. Opisnom ocjenom opisuje se učenikov odnos prema radu ili neka dobra karakteristika koju je učenik stekao tijekom školske godine te koliko je napredovao ili opao u zalaganju i sl. usmeno i pismeno provjeravanje, igre, kvizovi, projektni zadaci, praćenje redovitosti u radu, redovito formativno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada, podizanje samopouzdanja, poticanje boljeg uspjeha Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučitelji Mirjana Novak, Ivana Turčić, Krunoslav Pavlic, Kristina Sajković i Katarina Tomić (zamjena za S. Rimac)	

NAZIV		NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. RAZRED
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
CIKLUS		1., 2. i 3. ciklus (4. - 8. raz.)
CILJ		Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog pokazanog interesa za učenje njemačkog jezika, učenici će moći primjenjivati novi vokabular te nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja na zadanu temu.
OČEKIVANI ISHODI-POSTIGNUĆA		<p>Učenici će se predstaviti, opisati školski pribor, izraziti raspoloženje, molbu, želju i zahvalu, imenovati i opisati obitelj, opisati kuću ili stan, imenovati i opisati odjevne predmete, igre i aktivnosti na igralištu, prijatelje, vrste sportova, izraziti vlastiti stav i ukus.</p> <p>Učenici će imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovne atmosferske prilike, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojati sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati. Učenici će moći koristiti leksik vezan uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.</p> <p>Učenici će uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola u prezentu, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, koristiti modalne glagole, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati, koristiti zavisno složene rečenice, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati nepravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice. Učenici će primjenjivati jedninu imenica s određenim i neodređenim članom, koristiti jedninu i množinu imenica te posvojne zamjenice u nominativu, brojati.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA OD 4. DO 8. RAZREDA
	SUDIONICI	Učiteljice njemačkog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici: Učenici usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, izrađuju prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje.</p> <p>Učitelj: Učitelj poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira modele, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama.</p>

	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom nastavne 2024./ 2025. godine, 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Moguća potreba za dodatnim nastavnim materijalom
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan odaziv učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sumativno i formativno ocjenjivanje, školsko natjecanje, priredbe, školski list
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Njemačkog jezika Mateja Matković, Irena Đerđa i ravnatelj škole Vladimir Vuger

5. DOPUNSKA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	1.a	20	Tina Turajlić	1	35
2.	Matematika	1.a	20	Tina Turajlić	1	35
3.	Matematika	1.b	5	Suzana Krištof Lastavić	1	35
4.	Hrvatski jezik	1.b	5	Ivana Andrašek	1	35
5.	Hrvatski jezik	1.c	5	Kristina Patačić	1	35
6.	Matematika	1.c	5	Kristina Patačić	1	35
7.	Hrvatski jezik	1.d	5-7	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
8.	Matematika	1.d	5-7	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
9.	Hrvatski jezik	1.e	8	S. Prusec Kovačić	1	35
10.	Matematika	1.e	8	S. Prusec Kovačić	1	35
11.	Hrvatski jezik	1.f	2	Snježana Turajlić	1	35
12.	Hrvatski jezik	2.a	5	Katarina Hauer	1	35
13.	Matematika	2.a	5	Katarina Hauer	1	35
14.	Hrvatski jezik	2.b	3	Danijela Saraf	1	35
15.	Matematika	2.b	3	Danijela Saraf	1	35
16.	Hrvatski jezik	2.c	15	Snježana Fišter	1	35
17.	Matematika	2.c	15	Snježana Fišter	1	35
18.	Hrvatski jezik	2.d	15	Anamarija Đondraš	1	35
19.	Matematika	2.d	15	Anamarija Đondraš	1	35
20.	Hrvatski jezik	2.e	3	Zrinka Šarić Rogina	1	35
21.	Matematika	2.e	3	Zrinka Šarić Rogina	1	35
22.	Hrvatski jezik	2.f	1	Snježana Turajlić	1	35
23.	Hrvatski jezik	3.a	3-5	Jelena Vinković	1	35
24.	Matematika	3.a	5-7	Jelena Vinković	1	35
25.	Hrvatski jezik	3.b	5	Dorotea Baričević	1	35
26.	Matematika	3.b	6	Dorotea Baričević	1	35
27.	Hrvatski jezik	3.c	13	B. Hvalec Mihelić	1	35
28.	Matematika	3.c	13	B. Hvalec Mihelić	1	35
29.	Hrvatski jezik	3.d	13	Marija Ciković	1	35
30.	Matematika	3.d	13	Marija Ciković	1	35
31.	Matematika	3. e	1 - 3	Nataša Lambevska	1	35
32.	Matematika	3.f	2-4	Renata Žuljević	1	35
33.	Matematika	4.a	5	Davorka Arbutina	1	35
34.	Matematika	4.c	7	Vlado Kašnar	1	35
35.	Hrvatski jezik	4. e	3 -5	Nataša Jurišić	1	35
36.	Kemija	7./8.r	~10	Dunja Klepac	1	35
37.	Hrvatski jezik	5. a/b, 7.a/b	10	Adela Barbić	1	35
38.	Hrvatski jezik	6. i 7. r. Pš Vugrovec	10	Martina Ožanić	1	35
39.	Hrvatski jezik	5.c, 6.f, 8.d	10	Ana Jelinić	1	35
40.	Hrvatski jezik	5. d/e, 8. c/e	10	Renata Budak Lovrić	1	35
41.	Engleski jezik	7.a,b	3-5	Tamara Jovanović	1	35
42.	Engleski jezik	8.a,b	2-4	Tamara Jovanović	1	35
43.	Engleski jezik	7.c/d, 8.c/d/e	10	Nina Rezo	1	35

44.	Fizika	7./8.r	10	Lea Ranec	2	70
45.	Engleski jezik	2.e, 6.b, 6.c	15	Ivana Petrić Nađ	2	70
46.	Matematika	5.a, 5.c, 7.c, 7.d, 8.e	25	Josipa Mamić	1	35
47.	Matematika	5.d, 5.e, 6.d, 6.e, 6.f	25	Paula Lučić	1	35
48.	Matematika	6.a, 6.b, 6.c, 8.c, 8.d	40	Jelena Feist Kuruc	1	35
49.	Matematika	5.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b	28	Katarina Jurišić	1	35
50.	Njemački jezik	5-8 r.	10	Irena Đerđa	1	35
51.	Njemački jezik	5-8.r	10	Mateja Matković	1	35

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – Hrvatski jezik (1.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		I. ciklus (1. razredi)
CILJ		Ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • globalno čitati i zapamćivati slike riječi te otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati tiskana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim slovima • pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije/je • označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice • primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi • sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi • dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima • samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja • čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice • usavršavati vještinu čitanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 1. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice: Tina Turajlić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec Kovačić, Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: globalno čitanje, uvježbavanje glasovne analize i sinteze riječi, izražajno čitanje, odgovaranje na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavanje rečenice, sastavljanje rečenica od zadanoga niza riječi, vježbanje izgovora i pisanje glasova č, ć, dž, đ, lj, nj te skupova ije/je u riječima, primjenjivanje interpunkcijskih znakova u pisanju (. ? !), pravilno pisanje velikih tiskanih slova, pravilno pisanje (primjenjivanje) velikoga početnog slova, samostalno pripovijedanje... <ul style="list-style-type: none"> • Učitelji: Učitelj primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, pomaže

		učenicima u radu, osmišljava pitanja i zadatke, sastavlja nastavne listiće, pronalazi i donosi radne materijale, demonstrira PPT prezentacije...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	promjenjiva motivacija učenika za rad, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovitoj nastavi Hrvatskoga jezika • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskoga jezika
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljice, članovi Stručno – pedagoške službe

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (1.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno – matematičko	
CIKLUS	I. ciklus (1. razredi)	
CILJ	Osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20 (s prijelazom desetice).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovitim nastavnim programom te će se ovim putem tim učenicima dodatno pomoći pri usvajanju njihova znanja o brojevima do dvadeset (zbrajanje i oduzimanje, redni brojevi), jedinicama za novac, vrstama crta, geometrijskim tijelima i likovima	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojam brojeva do dvadeset • pravilno pisati i uspoređivati brojeve do dvadeset • ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do dvadeset • naučiti i primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka zadanih riječima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec Kovačić, Snježana Turajlić, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: rješavanje zadataka na nastavnim listićima, sudjelovanje u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavanje problemskih zadataka primjenjujući postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, praćenje PPT prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovanje u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovanje u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, utvrđivanje i procjenjivanje svojih postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	promjenjiva motivacija učenika za rad, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovitoj nastavi Matematike • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Matematike 	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice, članovi Stručno – pedagoške službe	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (2. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	1. (2. razred)	
CILJ	ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • globalno čitati i zapamćivati slike riječi te otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati tiskana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati pisana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim i pisanim slovima • pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije/je • označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice • primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi • sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi • dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima • samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja • čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice, usavršavati vještinu čitanja • razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu • razumjeti imenice kao vrste riječi • prepoznati i razlikovati jesnu i niječnu rečenicu • razlikovati otvornike i zatvornike 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 2. r.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: će globalno čitati, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, izražajno čitati, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi, vježbati izgovor i pisanje glasova č, ć, dž, đ, lj, nj te skupova ije/je u riječima, primjenjivati interpunkcijske znakove u pisanju (. ? !), pravilno pisati velika tiskana i pisana slova, pravilno pisati (primjenjivati) veliko početno slovo, samostalno pripovijedati... <ul style="list-style-type: none"> • Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, pomagati učenicima u radu, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronalaziti i donositi radne materijale, demonstrirati ppt prezentacije...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2024./2025.)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika kroz provjere znanja • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskoga jezika 	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (2. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno-matematičko	
CIKLUS	ciklus I. (razred 2.)	
CILJ	osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20 (s prijelazom desetice)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim nastavnim programom te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima pri usvajanju njihova znanja o brojevima do sto (zbrajanje i oduzimanje, redni brojevi), jedinicama za novac, vrstama crta, geometrijskim tijelima i likovima	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	razumjeti pojam brojeva do dvadeset, pravilno pisati i uspoređivati brojeve do dvadeset, ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do dvadeset, naučiti i primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka zadanih riječima	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2. r.
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 1.razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati zadatke na nastavnim listićima, sudjelovati u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavati problemske zadatke primjenjujući postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, pratiti PowerPoint prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovati u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, utvrđivati i procjenjivati svoja postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 2 .razreda, učitelji, stručni suradnici (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice 2. razred i stručnopedagoška služba.	

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici nemaju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabim predznanjem iz Matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • izvesti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do tisuću • primijeniti pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do tisuću u jednostavnim svakodnevnim situacijama • izvesti postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem • primijeniti pisano množenje i dijeljenje troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem u jednostavnim svakodnevnim situacijama • zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet (znajući tablicu zbrajanja do $10+10$ i tablicu množenja do $10 \cdot 10$) i metodama pisanog računa, te primjenjujući međusobne veze računskih operacija • definirati i razlikovati pojmove ravnina, dužina, pravac, polupravac • definirati i razlikovati pojmove promjer, polumjer, krug, kružnica • svladati crtanje uz pomoć geometrijskog pribora (trokuta i šestara)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3. RAZREDA
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Renata Žuljević, te članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • učenici: individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja • učitelji: Prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno i usmjeruje na važno. Na kraju rada, pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica/učitelj
	MATERIJALNI	papir za kopiranje, radni listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika odvijaće se kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice 3. razreda: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Renata Žuljević te članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3. razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	II. (3.razred)	
CILJ	Utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika i osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da učenici nisu usvojili vrste riječi te da ne razlikuju č/ć u govoru i pismu. Također griješe u pravilnoj primjeni skupova ije/je, što najviše dolazi do izražaja u tvorbi umanjenica i uvećanica.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi i razlikovati ih • pravilno tvoriti umanjenice i uvećanice • glasno čitati, poštujući vrednote govorenoga jezika • pravilno izgovarati i pisati č i ć te ije/je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 3. razred
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Renata Žuljević te članovi stručno - pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici:</p> <p>Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih (u skladu s dobi), prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, čitati dječje časopise, pronalaziti vrste riječi u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, tvoriti umanjenice i uvećanice od zadanih imenica, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama), primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku.</p> <p>• Učitelji:</p> <p>Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, poučavati ih, objašnjavati im nastavne sadržaje i demonstrirati ih, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronaći i donositi dječje časopise, interpretirati poeziju i prozne tekstove, demonstrirati PowerPoint prezentacije, vrednovati učenikova postignuća...</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2024./2025.)
	POTREBNI RESURSI	LJUDSKI
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika kroz provjere znanja - kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskog jezika. 	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3. razreda, učiteljice 3. razreda: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Renata Žuljević te članovi Stručno - pedagoške službe (logoped)	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (4.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	II. ciklus (4. razredi)	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • čitati, pisati i brojiti do milijun • ovladati postupkom pisanog oduzimanja brojeva do milijun • ovladati postupkom pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim • shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravcima, crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta, crtati i razlikovati kuteve • prepoznati, crtati vrste trokuta, odrediti vrhove i stranice, računati opseg • računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu; razumjeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja. • Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. g)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice/učitelj
	MATERIJALNI	papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe	

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko
CIKLUS		II. (4. razred)
CILJ		ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • odrediti imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi i razlikovati ih • razlikovati rod i broj imenica, izražajno čitati i razumjeti pročitano • prepoznati sadašnju, prošlu i buduću glagolsku radnju • razlikovati opisne i posvojne pridjeve • razlikovati upravni od neupravnog govora i pravilno ih koristiti u govorenju i pisanju • pravilno izgovarati i pisati č, ć, dž, đ, ije, je u češće rabljenim riječima • primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova u višečlanim nazivima i pridjevima izvedenim od vlastitih imenica • primati fabulativne tekstove, zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4.r.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će čitati i analizirati, sadržajno i jezično, primjerene kraće književnoumjetničke i neknjiževne tekstove. U njima će pronalaziti vrste riječi, razlikovat će rod i broj imenica, prepoznavati glagolsku radnju, međusobno razlikovati opisne i posvojne pridjeve. Određivat će dijelove fabule, povezivati likove s vremenom i mjestom radnje, određivati osobine likova po govoru i ponašanju, isticati poruku teksta, određivati temu. Čitat će dječje časopise, pisati sastavke, služiti će se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju, samostalno stvarati priču prema ponuđenom sažetku i samostalno oblikovati sažetak. Pisat će veliko slovo u skladu s pravopisnom normom, uvježbati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ i skupine ije, je. • Učitelji: Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada, iskustvenog i stvaralačkog rada.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, platno
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatna oprema i oscilacije u motivaciji učenika i učitelja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskog jezika
ODGOVORNE OSOBE		Učenici i učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5. - 8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. (5.-8. razred)	
CILJ	Učenicima s poteškoćama u učenju hrvatskog jezika poboljšati poznavanje i korištenje hrvatskog jezika predviđeno Nacionalnim kurikulumom.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Nakon uočenih poteškoća u svladavanju gradiva predviđenog Nacionalnim kurikulumom u redovitoj nastavi hrvatskog jezika, na dopunskoj nastavi će se raditi na uklanjanju istih kako bi učenici mogli uspješno savladavati i pratiti planirane nastavne sadržaje.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>5. razred - Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Sklanjati imenice i pridjeve. Razlikovati vrste pridjeva i komparirati ih. Navesti i razlikovati prezent, perfekt i futur I. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove. Pisati tekst trodijelne strukture.</p> <p>6. razred - Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove. Prepričavati s promjenom gledišta; opisivati prostor i osobu.</p> <p>7. razred - Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Pravilno upotrebljavati upravni i neupravni govor. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija. Upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom. Pisati vijest i izvješće i razlikovati ih od komentara.</p> <p>8. razred - Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice. Navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višečlanim imenima. Pisati osvrt, problemski članak i životopis.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
	SUDIONICI	učenici i učitelji hrvatskog jezika
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • UČENICI: otkrivaju i definiraju zadatke koji im predstavljaju poteškoće, izrađuju mentalne mape kojima pojednostavljuju gradivo samostalno koriste i predlažu različite izvore i metode učenja, koriste naučeno u redovnoj nastavi • UČITELJI: nastoje otkriti poteškoće u savladavanju gradiva za svakoga učenika pojedinačno, objašnjavaju i ukazuju na jednostavnije načine usvajanja gradiva, provjeravaju razinu usvojenosti gradiva, izvještavaju učenike o napretku
	TRAJANJE IZVEDBE	35 ili 70 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice hrvatskog jezika, učenici
	MATERIJALNI	dodatni izvori poučavanja i praćenja napredovanja prilagođeni učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva
	MOGUĆE TEŠKOĆE	vrijeme koje odgovara svim učenicima kojima je potrebna dopunska nastava, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kroz redovite provjere znanja u nastavi hrvatskog jezika	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji hrvatskog jezika – Adela Barbić, Renata Budak Lovrić, Martina Ožanić, Ana Jelinić, Dijana Požgaj	

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. (5. - 8.r.)
CILJ		usvojiti osnovni vokabular i gramatiku njemačkog jezika
OBRAZLOŽENJE CILJA		uočeno je da je nekim učenicima potrebna podrška i pomoć u svladavanju gradiva njemačkog jezika
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • osnovno pisanje i čitanje njemačkog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za njemački jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija njemačkog govornog područja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r)
	SUDIONICI	učiteljica njemačkog jezika Mateja Matković, Irena Đerđa i učenici
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: koriste njemački jezik i usvajaju vještinu čitanja, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, ispunjavaju dodatne gramatičke zadatke, ponavljaju gradiva kroz cjeline, pripremaju se za pisane i usmene provjere znanja te diktate. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama. • Učitelj: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale
	TRAJANJE IZVEDBE	1 put tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	dodatni radni materijali
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.
ODGOVORNE OSOBE		Mateja Matković, Irena Đerđa

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK (1. - 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1. - 3. (1.- 8.r.)	
CILJ	Usvojiti osnovni vokabular i gramatiku engleskog jezika, razvoj jezičnih kompetencija.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Analizom je uočeno da je pojedinim učenicima potrebna podrška i pomoć u svladavanju gradiva.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Ciklus 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poboljšanje elementarnih znanja i vještina iz engleskog jezika • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na stranom jeziku • osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama • ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (boje, brojevi, školski pribor, životinje, dijelovi tijela, kratke priče i pjesme...) <p>Ciklus 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (moja obitelj i prijatelji, dom i oko njega, škola, slobodno vrijeme, izražavanje vremena, moj svijet, zdravlje) • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (present simple i continuous, past simple, phrasal verbs, modalni glagoli, prilozi učestalosti, going to future, simple future, komparacija pridjeva) • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • čitanje i slušanje s razumijevanjem <p>Ciklus 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (život mladih i njihovi problemi, svakidašnjica, slobodno vrijeme, doživljaji i mašta) • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (past continuous, present perfect, zamjenice, članovi, modalni glagoli) • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • čitanje i slušanje s razumijevanjem 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK 1.-8. RAZRED
	SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika (Nina Rezo, Ivana Petrić Nađ, Tamara Jovanović, Marina Sertić, Sanela Španić, Laura Buntak) i učenici
	NAČIN UČENJA	koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, rješavanje dodatnih gramatičkih zadataka, ponavljanje gradiva kroz cjeline, pripremanje za pisanje pismene provjere znanja. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje nedoumica i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	papir za potrebe kopiranja, radni listići
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprikladnost rasporeda, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I	Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu	

PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Nina Rezo, Ivana Petrić Nađ, Tamara Jovanović, Marina Sertić, Sanela Španić, Laura Buntak

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – Fizika
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranoga gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te sa grafičkim prikazima dobivenih rezultata mjerenja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tijekom prošlih nastavnih godina primijećeno je da pojedini učenici koji dolaze u sedmi i osmi razred imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva. Dopunskom nastavom želi im se pomoći i olakšati samostalno učenje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Samostalno rješavati jednostavne zadatke. Pravilno prikazivati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje jednostavnijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava fizike [nastava 1x tjedno ili blok sat svaka dva tjedna ovisno o rasporedu]
	SUDIONICI	učenici i predmetni učitelj fizike
	NAČIN UČENJA	Problemske situacije rješavati će sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model. Koristiti će metode poučavanja i : - izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje. - sustavno izlagati potrebne informacije. -zadavati zadatke za uvježbavanje. - provjeriti izvedbu i dati dodatna objašnjenja. - usmjeriti učenika da proširiti primjenu znanja na složenije primjere.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom čitave nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Predmetni učitelj
	MATERIJALNI	kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje u nastavi i njihov uspjeh na redovnim satima.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 7. i 8. razreda, predmetni učitelji fizike, L. Ranec, te razrednici 7. razreda i 8. razreda.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	2 i 3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Usvajanje sadržaja koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni Nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5-8.razred
	SUDIONICI	Učitelji Katarina Jurišić, Jelena Feist Kuruc, Paula Lučić, Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učitelji Katarina Jurišić, Jelena Feist Kuruc, Paula Lučić i Josipa Mamić	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	2 ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvojiti pojam skupa, pojam podskupa, uniju i presjek skupova, identificirati i imenovati elementarne računske operacije s prirodnim brojevima i decimalnim brojevima, tj. zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i decimalne brojeve, kao i kombinirati navedene računske operacije. Iskazivati pravila za zapisivanje postotka kao razlomka ili decimalnog broja i obrnuto. Prepoznati i razlikovati višekratnik i djelitelj, opisati rastavljanje prirodnog broja na proste faktore kao i iskazivati pravila djeljivosti brojeva brojem 2, 3, 5, 9,10. Prepoznati skupove točaka u ravnini na osnovu definicije, te ih znati konstruirati. Usvojiti način zapisivanja i čitanja razlomaka, te usvojiti pojmove pravi razlomak, nepravi razlomak i mješoviti broj.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. razred
	SUDIONICI	Učenici 5.a,b,c,d,e, učiteljice Katarina Jurišić, Josipa Mamić i Paula Lučić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice: Katarina Jurišić, Josipa Mamić , Paula Lučić, stručna služba- logoped	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (6.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima..	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>- prikazuje i primjenjuje cijele brojeve, računa s cijelim brojevima ,rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu, odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice, pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca, u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama, prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija, računa s nenegativnim racionalnim brojevima, konstruira kut i njegovu simetralu, konstruira trokute, računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta, računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta, računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva, proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svodenja na zajednički nazivnik.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 6. razred
	SUDIONICI	Učenici 6. a,b,c,d,e učiteljice Jelene Feist Kuruc i Paula Lučić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice: Jelena Feist Kuruc i Paula Lučić, stručna služba- logoped	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (7.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Crtati i opisati vektor, prepoznati i opisati jednake i suprotne vektore, opisati nul-vektor, translirati skupove točaka u ravnini.</p> <p>Opisati, predočiti i primijeniti jednakost različitih zapisa racionalnih brojeva, crtati točke sa zadanim koordinatama na koordinatnom pravcu i u koordinatnoj ravnini te očitati i zapisati koordinate točaka. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve, te računati vrijednost brojevnog izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.</p> <p>Prepoznati i opisati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine, te primijeniti proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost u problemskim situacijama. Prepoznati i objasniti linearnu ovisnost veličina iz stvarnog života. Zapisati i grafički prikazati linearnu ovisnost.</p> <p>Prepoznati, opisati, povezati i računati elemente postotnog računa, te primijeniti postotni račun pri rješavanju problema iz stvarnog života.</p> <p>Prikupiti i razvrstati podatke, odrediti frekvencije i relativne frekvencije. Prikazati podatke tablično, stupčastim i kružnim dijagramom. Analizirati rezultate.</p> <p>Opisati i razlikovati monom i binom. Pojednostaviti algebarske izraze u skupu racionalnih brojeva. Množiti monome binomom i binome binomom.</p> <p>Analizirati problemsku situaciju i zapisati ju linearnom jednadžbom. Rješavati linearne jednadžbe.</p> <p>Opisati mnogokut, razlikovati pravilne i nepravilne mnogokute, konveksne i nekonveksne. Skicirati, crtati i konstruirati mnogokute. Računati površinu i opseg pravilnog i nepravilnog mnogokuta.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 7.razred
	SUDIONICI	Učenici 7. a,b,c,d učiteljice Katarina Jurišić i Josipa Mamić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice: Katarina Jurišić , Josipa Mamić, stručna služba- logoped	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će: izračunati kvadrate prirodnih brojeva do 20, povezivati zapis višestrukoga množenja racionalnog broja s potencijom racionalne baze i negativnoga cjelobrojnog eksponenta.računati s algebarskim izrazima u skupu R, računati s korijenima,rješavati i primjenjivati linearnu ikvadratnu jednadžbu. Prepoznati odnose među skupovima N,Z,Q,I /R te raspravljati o pripadnosti rješenja jednadžbe skupa brojeva. Primjenjivati Talesov poučak, primjenjivati razmjer, prikazivati međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. Rješavati i primjenjivati sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama. Prikazivati pravce i analizirati njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. Primjenjivati Pitagorin poučak. Skicirati prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. Primjenjivati oplošje i volumen geometrijskih tijela. Računati vrijednost događaja i na osnovi njih donosi odluke.Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 8. razred
	SUDIONICI	Učitelji Katarina Jurišić, Josipa Mamić i Jelena Feist Kuruc Učenici osmih razreda
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice: Katarina Jurišić, Josipa Mamić i Jelena Feist Kuruc, stručna služba-logoped	

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Omogućiti ostvarenje ishoda i usvajanje planiranog nastavnog sadržaja učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave ili imaju poteškoće s usvajanjem kemijskih koncepata, pisanjem kemijskih jednadžbi i rješavanjem problemskih zadataka iz kemije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tijekom prošle nastavne godine primijećeno je da pojedini učenici imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz kemije. Dopunskom nastavom nastoji im se pomoći i olakšati učenje i rješavanje zadataka. U dopunski rad mogu se uključiti i učenici koji su iz određenih razloga izostali s nastave te na taj način nadoknaditi propušteno gradivo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<p>Za učenike 7. razreda - ishodi planirani GIK-om :</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.7.1. istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari • A.7.2. primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari • A.7.3. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš • B.7.1. analizira fizikalne i kemijske promjene • B.7.2. istražuje razliku u brzinama različitih promjena • C.7.1. analizira izmjenu energije između sustava i okoline • C.7.2. povezuje promjlene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama • C.7.3. procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš • D.7.1. povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama • D.7.2. primjenjuje matematička znanja i vještine • D.7.3. uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima <p>Za učenike 8. razreda - ishodi planirani GIK-om:</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari • A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. • A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. • B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. • B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. • C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. • C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. • D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. • D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. • D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstom, crtežom, modelima, tablicama i grafovima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz kemije
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: Učenici rješavaju zadatke u bilježnicu, koriste udžbenik, radnu bilježnicu, digitalne obrazovne sadržaje te po potrebi kalkulator. • Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada objašnjava gradivo koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Učitelj zadaje zadatke za vježbu te vodi učenike kroz postupak rješavanja zadataka; pruža individualnu pomoć učenicima kojima je to potrebno.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (35 sati godišnje)

POTREBNI I RESURSI	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici
	MATERIJALNI	učionica, povremeno kabinet kemije i laboratorijski pribor, ploča, kreda, modeli, računalo, projektor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostupna učionica, nedolazak učenika
NAČINI PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		vođenje evidencije o napretku učenika
ODGOVORNE OSOBE		predmetni učitelj Dunja Klepac

6. DODATNA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Hrvatski jezik	2.b	4-6	Danijela Saraf	1	35
2.	Hrvatski jezik	4.a	10	Davorka Arbutina	1	35
3.	Matematika	4. c	5	Vlado Kašnar	1	35
4.	Matematika	4. e	5-7	Nataša Jurišić	1	35
5.	Engleski jezik	8.a,b	5	Tamara Jovanović	1	35
6.	Engleski jezik	6.d, 6.e, 6.f	6-10	Sanela Španić	1	35
7.	Engleski jezik	6.c	5-8	Ivana Petrljić Nađ	1	35
8.	Engleski jezik	5.a, b, 6.a	5-10	Marina Sertić	1	35
9.	Matematika	5.d, 5.e, 6.d, 6.e, 6.f	10	Paula Lučić	1	35
10.	Matematika	5.c, 7c/d, 8.c/d/e	6-10	Josipa Mamić	1	35
11.	Matematika	6a, 6b, 6c, 8c, 8d	8-10	Jelena Feist Kuruc	1	35
12.	Matematika	5.b,7.a,7.b,8. a i 8.b	5	Katarina Jurišić	1	35
13.	Njemački jezik	7.a, 7.b	5	Mateja Matković	1	35
14.	Njemački jezik	8 c,d,e	5	Irena Đerđa	1	35
15.	Biologija	7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.e	11	Đurđica Culjak	1	35
16.	Kemija	7./ 8. r.	5-10	Dunja Klepac	1	35
17.	Povijest	6 d,e,f	4-10	Tomislav Frigan	2	70
18.	Geografija	7.a i 7.b	7	Irena Maškarin	2	70

NAZIV		DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK-(2.razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1. ciklus(2.razred)
CILJ		Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na materinskom jeziku. Proširiti znanja i spoznaje jezične kulture svoga naroda. Jačanje jezičnih i komunikacijskih vještina i kompetencija. Razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja, obrazloženja i dokazivanja tvrdnja, zaključivanja, samostalne interpretacije ,kritičkog mišljenja, uočavanje vrjednovanja, govornoga i pisanoga izražavanja. Korištenjem inovativnih metoda i digitalnih tehnologija razvijati jezične kompetencije učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena je potreba za nadopunjavanjem znanja usvojenih na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na naprednijoj razini.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-korištenje web alata, kreiranje radova i projektnih zadataka - razvoj digitalnih i komunikacijskih kompetencija učenika -poticanje prihvaćanja različitosti, tolerancije, multikulturalnosti, solidarnosti - napredno korištenje jezičnih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni rad, rad u paru, samostalni
	SUDIONICI	učiteljica Danijela Saraf i učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici ponajviše primjenom strategije suradničkog učenja ponavljaju gradivo te dolaze do novih spoznaja kojima proširuju svoja jezična znanja i kompetencije kako bi ih kasnije primijenili u usmenom i pisanom izražavanju. Rješavaju listiće te problemske zadatke i zadatke otvorenog tipa, izrađuju digitalne i tiskane materijale, koristeći aplikacije prepričavaju različite događaje uz primjenu proširenog vokabulara. Učitelj: poučava, demonstrira, vodi učenike u grupnim zadacima, potiče na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama, primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, asistira učenicima pri korištenju IKT
	TRAJANJE IZVEDBE	1 put tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	dodatni radni materijali, papir za potrebe kopiranja, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprikladnost rasporeda, variranje motiviranosti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		-praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju u problemskim zadacima i projektima -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica

	-bjave na školskim panoima
ODGOVORNE OSOBE	-učiteljica Danijela Saraf, učenici

NAZIV		DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (3. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za množenjem i dijeljenjem brojeva do 1000, te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o pisanom množenju i dijeljenju dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - ovladati postupkom pisanog množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem - ovladati postupkom dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom - ovladati postupkom pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom - primjenjivati svojstvo distributivnosti množenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE, 3. razred
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice: Jelena Vinković, Renata Žuljević
	NAČIN UČENJA	<p>Načini učenja: Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu matematike, sami će davati primjere zadataka množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom, u rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju.</p> <p>Metode poučavanja: Učitelji će pripremati radne listiće sa zadacima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2024./2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. razreda, učiteljice
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere znanja • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		učenici 3. razreda, učiteljice: Jelena Vinković, Renata Žuljević

NAZIV	DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK- (4.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	II. ciklus(4.razred)	
CILJ	<p>Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka, koristiti jezične sadržaje za poticanje govornih vrednota, kazivanje dramskih tekstova, pisanja prvih kratkih priča (bajki)</p> <p>Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na materinskom jeziku. Proširiti znanja i spoznaje jezične kulture svoga naroda. Jačanje jezičnih i komunikacijskih vještina i kompetencija. Razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja, obrazloženja i dokazivanja tvrdnja, zaključivanja, samostalne interpretacije ,kritičkog mišljenja, uočavanje vrjednovanja, govornoga i pisanoga izražavanja. Korištenjem inovativnih metoda i digitalnih tehnologija razvijati jezične kompetencije učenika.</p>	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Kod učenika koji imaju sposobnosti jezičnog savladavanja teksta ili dara za usvajanje zahtjevnijih zadataka iz područja hrvatskog jezika potiče se razvoj vještina i stavova te razvija kreativno i konstruktivno mišljenje dodatnim bavljenjem raznolikim jezičnim i književnim sadržajima.</p> <p>Uočena je potreba za nadopunjavanjem znanja usvojenih na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na naprednijoj razini.</p>	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- Izvesti sadržaje dramskog prikaza, objaviti dvije e book knjige sadržaja, upoznati roditelje s projektima u kojima sudjeluju, a vezani su uz jezične sadržaje (Igrajmo se jezikom i Čitam sebi, čitam tebi)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	skupni rad, rad u paru, samostalni
	SUDIONICI	učiteljica Davorka Arbutina i učenici
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici ponajviše primjenom strategije suradničkog učenja ponavljaju gradivo te dolaze do novih spoznaja kojima proširuju svoja jezična znanja i kompetencije kako bi ih kasnije primijenili u usmenom i pisanom izražavanju. Rješavaju listiće te problemske zadatke i zadatke otvorenog tipa, izrađuju digitalne i tiskane materijale, koristeći aplikacije prepričavaju različite događaje uz primjenu proširenog vokabulara.</p> <p>Učitelj: poučava, demonstrira, vodi učenike u grupnim zadacima, potiče na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama, primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, asistira učenicima pri korištenju IKT</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	1 put tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	dodatni radni materijali, papir za potrebe kopiranja, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE	neprilagođenost rasporeda, variranje motiviranosti

	TEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A	<ul style="list-style-type: none"> -praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju u problemskim zadacima i projektima -samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica -objave na školskim panoima - Uspješno riješeni radni listići i zadaci, kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika), osmišljavanje i izvedba igrokaza za školske priredbe. 	
ODGOVORNE OSOBE	-učiteljica Davorka Arbutina ,učenici	

NAZIV	DODATNA NASTAVA HRVATSKI JEZIK 7.I 8.RAZRED	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	3 ciklus	
CILJ	Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na materinskom jeziku. Proširi znanja i spoznaje jezične kulture svoga naroda. Razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja, raščlambenog pristupa promatranoj pojavi, obrazloženja i dokazivanja tvrdnja, zaključivanja, samostalne interpretacije, kritičkog mišljenja, uočavanje vrednovanja, govornoga i pismenoga izražavanja. Produbiti razvoj logičkog mišljenja. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz hrvatskog jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za nadopunjavanjem znanja usvojenih na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na naprednoj razini	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razlikovati glagolska vremena te ih pravilno upotrebljavati. Odrediti vrstu zavisno složene rečenice njezine članove te zareze gdje je potrebno. Primjenjivati pravopisna pravila u pisanju. Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici ponajviše primjenom strategije suradničkog učenja ponavljaju gradivo te dolaze do novih spoznaja kojima proširuju svoja jezična znanja i kompetencije kako bi ih kasnije primijenili u usmenom i pismenom izražavanju. Učenici: rješavaju listiće te problemske zadatke i one otvorenog tipa, izrađuju digitalne i tiskane materijale koji se kasnije mogu primjenjivati pri ponavljanju na redovitoj nastavi. Učitelji: poučavaju, demonstriraju, vode učenike u grupnim zadacima, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.1x tjedno,35 sati godišnje ili 2 x tjedno-70 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,učitelji
	MATERIJALNI	Novac za plakate i nastavne materijale i troškove prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Neprikladnost rasporeda, variranje motiviranosti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Kroz natjecanje na nivou škole(županije, države)	
ODGOVORNE OSOBE	Ana Jelinić i Martina Ožanić	

NAZIV		DODATNA NASTAVA - ENGLESKI JEZIK (3. – 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1.,2.,3. (3.-8.razred).
CILJ		Upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Velikoj Britaniji i zemljama engleskog govornog područja, upoznavanje s blagdanima i praznicima zemalja engleskog govornog područja; korištenjem inovativnih metoda i digitalnih tehnologija razvijati jezične kompetencije učenika . Usvojiti prošireni vokabular i gramatiku; implementirati multidisciplinarni pristup usvajanju engleskog jezika uz STEM teme. Jačanje jezičnih i komunikacijskih vještina i kompetencija. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika (školsko 7. i 8. razred, Hippo, Spelling Bee). Sudjelovanje u Erasmus + i eTwinning projektima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obrazloženje cilja: Učenici koji više godina upoznaju engleski jezik i kulturu nastaviti će proširivati svoje spoznaje o britanskoj kulturi i usvojiti će višu razinu vokabulara i gramatike. Pripremati će se za različita natjecanja i sudjelovati u međunarodnim Erasmus+ i eTwinning projektima, koristiti web alate, dijeliti informacije s drugima, komunicirati sa učenicima drugih država
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • pisanje i čitanje naprednih izraza na engleskom jeziku • slovanje riječi na engleskom jeziku • korištenje naprednih izraza u razgovoru • pripremanje za natjecanja iz engleskog jezika • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • korištenje web alata, kreiranje radova i projektnih zadataka • razvoj digitalnih i komunikacijskih kompetencija učenika • poticanje prihvaćanja različitosti, tolerancije, multikulturalnosti, solidarnosti • napredno korištenje jezičnih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA - ENGLESKI JEZIK - 3.-8.razred
	SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika (Tamara Jovanović, Ivana Petrić Nađ, Sanela Španić, Laura Buntak, Marina Sertić) i učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, pjevaju, ispunjavaju dodatne gramatičke zadatke, čitaju i slušaju s 30 razumijevanjem, rješavaju probleme koristeći znan. metode; koriste digitalne alate za izradu projektnih zadataka Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, daje upute kako rješavati testove na školskom natjecanju, asistira učenicima pri korištenju IKT
	TRAJANJE IZVEDBE	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, osobe relevantne za proučavanje teme
	MATERIJALNI	financiranje potrebe fotokopiranja, nagrade za pobjednike
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda, epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, uključujući natjecanje Spelling Bee, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole; na Twinspaceu i ostalim platformama koje će se koristiti u sklopu projekata
ODGOVORNE OSOBE		voditeljice Tamara Jovanović, Sanela Španić, Laura Buntak, Ivana Petrić Nađ, Marina Sertić

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika (4. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	II. (4. r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje višeznamenkastih brojeva do milijun.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o brojevima do milijun, kao i o pisanom zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju višeznamenkastih brojeva do milijun.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojam brojeva do milijun • pravilno pisati i uspoređivati brojeve do milijun • pisano zbrajati i oduzimati višeznamenkaste brojeve do milijun • pisano množiti i dijeliti višeznamenkaste brojeve do milijun 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	učenici, učiteljice/učitelj: Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević
	NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu Matematike, sami će davati primjere zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom. U rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju. Metode poučavanja: Učitelj će pripremati listiće sa zadacima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči, ...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2024./2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Matematike kroz provjere znanja - kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike 	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će rješavati Diofantske jednadžbe kao i zadatke vezane za složena geometrijska tijela. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu racionalnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učitelji Katarina Jurišić, Jelena Feist Kuruc, Paula Lučić, Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji Katarina Jurišić, Jelena Feist Kuruc, Paula Lučić i Josipa Mamić, učenici	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika 5. razred	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	2. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računске operacije u skupu prirodnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Katarina Jurišić i učenici
		Učiteljica Josipa Mamić i učenici
		Učiteljica Paula Lučić i učenici
NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.	
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).	
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jurišić, Paula Lučić, Josipa Mamić, učenici	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika 8.razred	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će rješavati Diofantske jednadžbe kao i zadatke vezane za složena geometrijska tijela. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računске operacije u skupu racionalnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Katarina Jurišić, Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jurišić, Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić i učenici	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika 6. razred	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva, te znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Također će naučiti primjenjivati znanje iz geometrije u složenijim zadacima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Jelena Feist Kuruc i učenici Učiteljica Paula Lučić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Jelena Feist Kuruc, Paula Lučić i učenici	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika 7. razred	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu racionalnih brojeva, te znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Također će naučiti primjenjivati znanje iz geometrije u složenijim zadacima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Katarina Jurišić, Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2024./2025. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2024./2025. godine).
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jurišić, Josipa Mamić i učenici	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko područje	
CIKLUS	3. ciklus (7., 8. r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju vezanu uz teme: učenje stranih jezika, slobodno vrijeme, odijevanje i moda, odabir zanimanja i školovanje, briga o zdravlju, očuvanje okoliša te iskorištavanje otpada. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika (osmi razred).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za nadopunjavanjem vokabulara te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na osnovnoj razini.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Izražavati događaje u sadašnjosti i prošlosti te uzročno posljedične veze, postavljati i odgovarati na pitanja vezana uz zadane teme, uspoređivati, komunicirati i izražavati mišljenje, izrada videa na zadane teme.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
	SUDIONICI	Učiteljice Njemačkog jezika Mateja Matković i Irena Đerđa, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate za uočavanje tvorbe komparacije pridjeva, koristeći aplikacije prepričavaju različite događaje u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima. Učitelji: poučavaju, demonstriraju dijaloge po modelu, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prezentiraju materijale, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama te senzibiliziraju za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025., 1 puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Novac za plakate i nastavne materijale
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Neprilagođenost rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Školska i županijska natjecanja, priredbe, školski list	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Njemačkog jezika M. Matković i I. Đerđa	

NAZIV	DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno/zdravlje, sigurnost i zaštita okoliš	
CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razredi)	
CILJ	Poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića, posebice čovjeka te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad i problemske zadatke koristeći IKT metode. Razvijati suradničko učenje i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije. Sudjelovanje u projektu 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 u okviru Erasmus+ akreditacije odnosno eTwinning projekta Održiva učionica bioSTEMa	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba da se činjenice biologije približe učenicima te da kroz samostalni praktični rad stvore koncepte. Važnost proširivanja znanja i njegova primjena na problemskim zadacima zbog boljeg uspjeha na natjecanju, nacionalnim ispitima i daljnjem školovanju. Osvremenjivanje metoda radi razvijanja motivacije za znanstveni i istraživački rad. Primjena ISE (Inspiring Science Education) u svrhu popularizacije znanosti korištenjem e – learning resursa. Potreba za povezivanjem nastavnih sadržaja unutar istog predmet, ali i ostalih prirodnih predmeta, te ostvarivanje njihove veza sa stvarnim životnim situacijama kako bi učenici uvidjeli svrhu učenja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Primijeniti znanja stečena u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka; povezivati i uspoređivati građu živih bića s građom čovjeka; opisati utjecaj živih bića na život čovjeka i obrnuto; sudjelovati u školskoj, županijskoj i eventualno državnoj razini natjecanja u znanju iz biologije; primjenjivati IKT metode u učenju (Moovly, Piktochart, Coggle, Science Kids, Biodigital Human, PhEt simulacije, Brain Pop, Portal Nikola Tesla i dr. i digitalne alate); primjenjivati 5E model istraživačkog učenja (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation); provesti istraživanje i napisati istraživački rad prema temama i uputama na IYNT, Turniru mladih prirodoslovaca, sudjelovati u projektu Djevojčice u STEM-u i ostalim dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima; ostvariti ciljeve eTwinning projekta Održiva učionica bioSTEMa, razmjenjivati svoje uratke s ostalim vršnjacima sličnih interesa; primjenjivati pravila debate; istraživati dodatnu literaturu iz prirodoslovlja; povezivati sadržaje biologije sa situacijama u stvarnom životu; izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju	
N REALI ZACIJ	OBLIK	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljice biologije Đurđica Culjak, Iva Markuš i Maja Danilović

	NAČIN UČENJA	<p>Korištenje dostupnih sadržaja i aktivnosti na digitalnim portalima i scenarijima uz pomoć digitalnih alata: vježbi, kvizova, animacija, postera, PowerPoint prezentacija, pisanih uradaka, samostalnih referata ili projekta vezanih za kurikulum. Izvođenje pokusa, provođenje debata, rješavanje kvizova, testova sa različitim tipovima zadataka posebno problemskih. Posjet događanju Otvoreni dani PMFa, Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu, i sudjelovanje u njihovim radionicama.. Provođenje istraživanja i pisanje istraživačkog rada na odabrane teme IYNT, Turnir mladih prirodoslovaca i natjecanju Djevojčice u STEM-u. Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole. Rezultate aktivnosti povezane s ciljevima eTwinning projekta Održiva učionica bioSTEMa predstavljati na ESEP platformi Izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole. Uređivanje panoa u školi i predstavljanje provedenih aktivnosti u Google class virtualnoj učionici. Aktivno sudjelovanje u svim projektima eko škole i ostalim prirodoslovnim projektima te posjetima i događanjima izvan škole koji će tijekom godine biti ponuđeni školi.</p> <p>Metode poučavanja: Izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Priprema potrebnih materijala za praktične radove i projekte. Korištenje digitalnih scenarija. Ispravljavanje riješenih zadataka te davanje dodatnih objašnjenja u svrhu ispravljanja pogreški i miskoncepata. Pripremanje učenika za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina. Davanje uputa te sustavno praćenje aktivnosti učenika na digitalnim alatima i portalima. Vođenje aktivnosti u skupinama. Evaluacija učeničkih postignuća i opisno praćenje rada</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici sedmih i osmih razreda, učiteljice biologije
	MATERIJALNI	Potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi, računala, projektori, Internet. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole, te na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatne nastave. Poteškoće vezane za savladavanje (pogreške, nesigurnost) tehnika i vještina potrebnih za rad s digitalnim alatima i portalima. Stalna potreba za dodatnim edukacijama. Više vremena potrebnog za izradu kvizova, provjera, prezentacija i ostalih materijala pomoću IKT, nemotiviranost učenika, nedostatak podrške roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz biologije. Postignuti uspjeh na natjecanjima i projektima. Praćenje učeničkih radova i projekata u Google Classroomu i ostalim aplikacijama. Opisno praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima i projektima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Učenici sa zapaženim rezultatima bit će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice biologije Đurđica Culjak, Iva Markuš i Maja Danilović

NAZIV	DODATNA NASTAVA - GEOGRAFIJA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	II. i III. (5.6. i 7. razredi)	
CILJ	Cilj 1. Upoznavanje geografskih sadržaja o Svijetu, Europi, Hrvatskoj njihovim općim obilježjima - utvrđivanju smještaja, položaja, reljefa, mora i obala voda i klimatskih obilježja. Obilježjima političke i upravne organizacije europskog prostora, demografske i gospodarske posebnosti te značajke regija (Srednja, Južna, Jugoistočna, Zapadna, Sjeverna i Istočna); gospodarstvo i veza čovjeka i okoliša kao elemente društveno-geografske osnove prostora; također izrada grafikona i njihova analiza za društveno-geografska obilježja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): <ul style="list-style-type: none"> ● istražiti prirodno-geografske sadržaje na karti Svijeta, Europe i Hrvatske ● uočiti i istražiti nove gospodarske promjene u Hrvatskoj, Europi i Svijetu te naučiti korištenje geografske karte, crtanje grafikona, opažanje promjena u prostoru, i različitost regionalnog razvoja, pretraživanje geografskih sadržaja na internetu ● radom sa slijepim kartama, grafikonima i dijagramima, vježbati geografsko mišljenje 	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● odrediti opća obilježja Svijeta, Europe i Hrvatske i utvrditi političku i upravnu organizaciju, snalaziti se na geog. karti, analizirati sastavnice općeg kretanja stanovništva, objasniti raznolikost stanovništva preko pojedinih demografskih struktura, izgraditi pozitivan odnos prema drugim kulturnim zajednicama, analizirati gospodarsku razvijenost država i regija, važnost usklađivanja gospodarskog razvoja; samostalno prikupljanje i obrađivanje informacija potrebnih za samostalno izlaganje na satu; ● objasniti utjecaj geog. smještaja i položaja te prirodne osnove na razvijenost gospodarstva država, korištenje web sadržaja i programa za dobivanje dodatnih informacija o gradivu ● istaknuti važnost uvažavanja tuđeg mišljenja i rada, uvažavanje prava nacionalnih manjina, prava na samoodređivanje, razvijati odgovornost i ustrajnost u radu, važnost samovrednovanja i samokritičnosti te poštivanja učenika i učitelja 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	*Oblik: redovita, izvanučionička i projektna nastava
	SUDIONICI	učenici 5. 6. i 7. ih razreda, učiteljica
	NAČIN UČENJA	*načini učenja (što rade učenici): grupna rasprava, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, kahoot kviz, learning apps, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, analiza podataka metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučava, usmjerava samostalni istraživanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
	TRAJANJE IZVEDBE	trajanje izvedbe: jedna školska godina (70 nastavnih sati, 2 puta tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	ljudski resursi zadovoljavaju
	MATERIJALNI	nedostatna oprema, organizacija rada - raspored A i B, opremljenost učionice, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz: <ul style="list-style-type: none"> ● Znanje: usmeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije ● Zalaganje: praćenje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadataka ● Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost 	

	<ul style="list-style-type: none">● Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela
ODGOVORNE OSOBE	Odgovorne osobe: učiteljica Irena Maškarin, učenici, roditelji

NAZIV	DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Poticati učenike na proširivanje znanja iz kemije kroz dodatne nastavne sadržaje, praktični rad i rješavanje problemskih zadataka te pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz kemije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod pojedinih učenika uočen je pojačan interes za nastavu kemije, izvođenje pokusa te želja za sudjelovanjem na natjecanju. Na dodatnoj nastavi učenici će proširiti znanje iz kemije te vježbati rješavanje problemskih zadataka kako bi što spremniji pristupili samom natjecanju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● opisati i primijeniti mjere opreza pri izvođenju kemijskih pokusa ● izvesti pokus/ istraživački rad prema zadanim uputama te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada ● skicirati aparaturu i opisati tijek pokusa, analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta ● izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu / istraživačkom radu ● izračunati maseni i volumni udio pojedinih sastojaka u smjesi na temelju zadanih podataka ● izračunati relativnu molekulsku masu kemijskog spoja na temelju podataka iz periodnog sustava elemenata ● prikazati kemijsku promjenu jednadžbom kemijske reakcije primjenjujući Zakon o očuvanju mase ● sudjelovanje na školskom/ županijskom/ državnom natjecanju iz kemije ● sudjelovanje u dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima ● sudjelovanje na natjecanjima Atom - liga i Djevojčice u STEM-u ● sudjelovanje u obilježavanju Večeri matematike, Dana škole i Dana eko škole i predstavljanje provedenih aktivnosti tijekom školske godine ● izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole, uređivanje panoa u školi ● učenici koriste IKT tehnologiju i digitalne alate prilikom izrade prezentacija, prikazivanje rezultata i sl 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava iz kemije
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici: Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa i izvode zaključke, rješavaju računske/ problemske zadatke povezane s gradivom kemije, koriste periodni sustav elemenata, primjenjuju kemijsku simboliku.</p> <p>Učitelji: Učitelj objašnjava učenicima pravila ponašanja u laboratoriju, prezentira radni materijal, objašnjava način rješavanja složenijih računskih zadataka, potiče učenike na korištenje dodatne literature, motivira učenike. Priprema potrebne materijale za praktične radove i projekte, koristi digitalne obrazovne sadržaje, priprema učenike za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici
	MATERIJALNI	učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor ili pametna ploča), potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.

	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, oscilacije u motivaciji učenika, nedostatak financijskih sredstava, nemogućnost usklađivanja predviđenog vremena u rasporedu za održavanje dodatne nastave, dostupnost prostora, prijevoz učenika i organizacija posjeta PMF-u.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE	ISHODA/POSTIGNUĆA	Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti u rješavanju zadataka. Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz kemije, te ostalim natjecanjima (Atom - liga, Djevojčice u STEM-u i sl.). Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem / postignutim rezultatima na natjecanju iz kemije.
ODGOVORNE OSOBE		predmetni učitelj Dunja Klepac

NAZIV	DODATNA NASTAVA – Geografija (8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	III. (8. r)	
CILJ	Upoznavanje s elementima prirodno-geografske osnove svi kontinenta osim Europe ; izrada grafikona i njihova analiza za društveno-geografska obilježja kroz dodatne sadržaje prirodno - geografske osnove i društveno - političkih tema, analiza klimatskih, demografskih i gospodarskih kretanja i grafikona	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obrazloženje cilja : istražiti prirodno-geografske sadržaje na karti kontinenta/država te naučiti korištenje geografske karte, crtanje grafikona, opažanje društvenih, gospodarskih i prirodnih promjena u prostoru, uvidjeti različitost svjetskih sredina, radom sa slijepim kartama, grafikonima i dijagramima vježbati geografsko mišljenje	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	snalaziti se na geog. karti, shvatiti elemente prirodno-geografske osnove prostora; sastavnice prirodne osnove , samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu koristiti se geografskom kartom i pripadajućim sadržajem, objasniti utjecaj prirodne osnove na razvijenost gospodarstva, klimu i stanovništvo, koristiti web sadržaje i programe za dobivanje dodatnih informacija o gradivu, istraživati dodatnu literaturu iz geografije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	redovita, izvanučionička i projektna nastava
	SUDIONICI	učenici i učitelj
	NAČIN UČENJA	dodatna nastava
	TRAJANJE IZVEDBE	Cijela godina, 34 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Papir, printer, olovke, bojice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Novac za materijalne troškove
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, roditelji, učitelj	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - POVIJESTI (6.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	3 ciklus (6.r.)	
CILJ	poticati i razvijati interes učenika za proširivanje povijesnih sadržaja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici koje zanima predmet povijest moći će izvannastavnim radom dodatno proširivati sadržaje o nacionalnoj i svjetskoj povijesti, istraživati odabrane teme, kritički promišljati te se kreativno izražavati.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - proširiti i produbiti nastavne sadržaje - razviti sposobnosti za samostalno učenje i istraživanje te razumijevanje suvremenog svijeta – - razvijati povijesno i kritičko mišljenje - primjenjivati obrasce za kritičku analizu i vrednovanje povijesnih izvora - istraživati lokalnu povijest - zaključiti o važnosti očuvanja kulturne baštine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- skupni rad, rad u paru, samostalni
	SUDIONICI	- skupni rad, rad u paru, samostalni
	NAČIN UČENJA	- čitanje - rješavanje zadataka - analiza
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 70 sati (2 sata tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici,učitelj
	MATERIJALNI	- korištenje knjižnice - materijal za praktičan rad - troškovi fotokopiranja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-nedostatak financijskih sredstava za posjet muzejima - preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- prezentacija stečenog znanja kroz izradu ppt. prezentacija - objave na školskim panoima	
ODGOVORNE OSOBE	- učitelji povijesti	

NAZIV	DODATNA NASTAVA – FIZIKA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Proširivati prihvaćanje fizikalnih koncepcija, poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i osmišljavati nove pokuse, pravilno koristiti fizikalne sprave za mjerenje, rješavanje složenijih zadataka. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u znanju iz fizike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su pokazali interes za određenim fizikalnim pojavama koje nisu uključene u nastavni plan i program redovne nastave fizike, te će im na ovaj način biti omogućeno da prošire svoja znanja i iskustva vezana za primjenu fizike i fizikalne pojave u svakodnevnom životu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno osmisliti, izvršiti i objasniti pokus. Pravilno prikazati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje složenijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava fizike [nastava 1x tjedno ili blok sat svaka dva tjedna ovisno o rasporedu]
	SUDIONICI	učenici i predmetni učitelj fizike
	NAČIN UČENJA	Kroz problemske situacije služiti će se sljedećim postupcima: promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model. Učitelji: - će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje. -će usmjeravati učenike u projektnom radu - će sustavno izlagati potrebne informacije. - će zadavati zadatke za uvježbavanje. - će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja. - će proširiti primjenu znanja na složenije primjere. Trajanje izvedbe: tijekom čitave nastavne godine
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom čitave nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	predmetni učitelj
	MATERIJALNI	kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje na učeničkim natjecanjima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 7. i 8. razreda, predmetni učitelji fizike, L. Ranec, te razrednici 7. razreda i 8. razreda	

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	Domaćinstvo	1.a	20	Tina Turajlić	1	35
2.	Spretne ruke	1.b	17	Suzana Krištof Lastavić	1	35
3.	Plesna grupa	1.c	18	Kristina Patačić	1	35
4.	Mali knjigoljupci	1.d	12	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
5.	Mali kreativci	1.e	8	S. Prusec – Kovačić	1	35
6.	Domaćinstvo	1.f i 2.f	5	Snježana Turajlić	1	35
7.	Mali čitači	2.a	18	Katarina Hauer	1	35
8.	Mali kreativci	2.c	15	Snježana Fišter	1	35
9.	Kreativna grupa	2.d	15	Anamarija Đondraš	1	35
10.	Medijska grupa	2.e	10	Zrinka Šarić Rogina	1	35
11.	Robotika	3.a/b	10	Dora Šimić	2	70
12.	Deutsch-Club: Lernen, Singen, Spielen	3.a/b	18	Mateja Matković	2	70
13.	Likovna grupa	3.a	8	Jelena Vinković	1	35
14.	Domaćinstvo	3.b	10	Dorotea Baričević	1	35
15.	Dramsko - recitatorska skupina	3.c	13	Bernardica Hvalec Mihelić	1	35
16.	Mali knjigoljupci	3.d	13	Marija Ciković	1	35
17.	Lutkarska grupa	3. e	7	Nataša Lambevaska	1	35
18.	Dramsko - kreativna grupa	3.f i 4.f	8	Renata Žuljević	1	35
19.	Robotika	3. i 4. r	10-15	Snježana Grgec	2	70
20.	Dramska grupa	4.a	10	Davora Arbutina	1	35
21.	Dramsko - recitatorska skupina	4.b	14	Klara Vidović	1	35
22.	Mladež Hrvatskog Crvenog Križa	4.b	7	Krunoslav Pavlic	2	70
23.	Mali vrtlari	4. c	10	Vlado Kašnar	1	35
24.	Likovna radionica	4.d		Vsna Hinkelman	1	35
25.	Plesna grupa	4. e	7-10	Nataša Jurišić	1	35
26.	Eko grupa	5. - 7..raz. Vugrovec	30	Đurđica Culjak	1,5	53

27.	Biosigurnost i biozaštita	7.c 7.d.	6	Đurđica Culjak	1	35
28.	Mladi medijatori	5. i 6. r	8	Irena Đerđa	1	35
29.	Mladi kemičari	7. i 8.r.	5-10	Dunja Klepac	2	70
30.	Novinarska grupa	6., 7. i 8. Kašina	25	Dijana Požgaj	2	70
31.	Šah	4-8 Kašina	12	Damir Obad	0,5	18
32.	Mladi humanitarci	5.-8.	5-10	Mirjana Novak	1	35
33.	Kreativno pisanje	5./7. r mš kašina	8-10	Adela Barbić	1	35
34.	Nogomet	5.ab,6.abc,7.ab,8.ab	30	Tomislav Trupeljak	2	70
35.	Media Club - In Medias Press	5.c, 7.c, 8.c/d/e	15-20	Nina Rezo	1	35
36.	Media Club - In Medias Press	6.a, 6.b	6	Marina Sertić		
37.	Mladi fizičari	5.-8.r	10-15	Lea Ranec	1	35
38.	Mali knjižničari	4.r	11	Katarina Jukić	1	35
39.	Mladi astronomi	4.c, 7. i 8.r PŠ Vugrovec	19	Kristijan Prugovečki	1	35
40.	Eko grupa Kašina	7a/b, 8.b	12	Irena Maškarin	2	70
41.	Školski zbor	5.a/b/c/d/e, 6.a/b/c/e 7.d, 8.a/b	35	Stanislav Ferlin	2	70
42.	Vikendom u sportske dvorane					
43.	Literarna skupina "Nomen est omen"	5.c, 5.d, 5.e, 6.d, 6.e, 6.f, 7.c 8.d, 8.e,	19	Renata Budak Lovrić	2	70
44.	Vjeronaučna grupa	Učenici PŠ Vugrovec i Planina Donja		Kristina Sajković	2	70
45.	Prva pomoć	7.a/7.b	12	Maja Danilović	1	35
46.	Zajednica aktivnih građana — ZAG (građanski odgoj)	5.-8. r	10	Ivana Andrašek	2	70

NAZIV	DOMAĆINSTVO	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	I. ciklus (1.,2. razred), II.ciklus (3. razred)	
CILJ	razvijati interes učenika za samostalnim radom (izrada vlastitim rukama), primjena stečenog znanja u praksi (šivanje, krpanje, kuhanje, glačanje, ukrašavanje ...), pripremiti dijete za život i suživot u domaćinstvu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su opterećeni stalnim sjedenjem i učenjem uz knjigu. S obzirom na to da se nedovoljno uključuju u kućanske poslove i nemaju dovoljno razvijene fine motoričke vještine, uključivanje u ovu aktivnost razvit će interes i povećati samostalnost, samopouzdanje, potaknuti učenike na toleranciju i međusobnu komunikaciju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • obavljanje kućanskih poslova i pomaganje ukućanima • stjecanje radnih navika i potrebnih vještina u svakodnevnom životu • svakodnevna primjena i održavanje zdravih životnih navika • prezentacija stečenih vještina 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost-DOMAĆINSTVO
	SUDIONICI	učenici prvog a, prvog f/ drugog f i trećeg b razreda, učiteljica Tina Turajlić, učiteljica Snježana Turajlić i Dorotea Baričević
	NAČIN UČENJA	Učenici uče kroz igru i praktične aktivnosti (šivanje, krpanje, pečenje, kuhanje, glačanje ...). Učiteljica pokazuje i objašnjava, upućuje, poučava, daje povratnu informaciju o uspješnosti, priprema materijal, pomaže u radu.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice Tina Turajlić , Snježana Turajlić i Dorotea Baričević
	MATERIJALNI	potrebna sredstva, pribor (igla, konac, dugmad, čarape ...)...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	prostor za održavanje, pribor za rad...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	praćenje redovitosti pohađanja učenika, analiza uspješnosti uradaka, objavljivanje fotodokumentacije i videozapisa na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice Tina Turajlić, Snježana Turajlić i Dorotea Baričević	

NAZIV	SPRETNE RUKE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko	
CIKLUS	I. ciklus (1. razred)	
CILJ	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izlozbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljica Suzana Krištof Lastavić, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja. Upoznati se s likom i djelima poznatih likovnih umjetnika (Vincenta van Gogha, Gustava Klimta, Pabla Picassa, Fridge Kahlo, Pieta Mondriana, Wassilya Kandinskog, Paula Cezannea, Mirne Sišul, Michelangela...) i slikati poput njih.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izlozbama i na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Suzana Krištof Lastavić	

NAZIV		PLESNA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko i tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		I i II (1. do 4. razred)
CILJ		Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje; razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom te osjećaju zadovoljstvo prilikom sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Plesnim pokretom učenici izražavaju osjećaje, ali i razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA		Izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim plesnim aktivnostima , prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta, pravilno držati tijelo , samostalno i u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke , steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim plesnim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima , moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih , iskazati pozitivan odnos prema plesnim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika .
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA GRUPA (1. do 4. razred)
	SUDIONICI	Učiteljice Kristina Patačić, Nataša Jurišić, učenici 1. do 4. razreda, roditelji
	NAČIN UČENJA	Izvođenje vježbi za razvoj fleksibilnosti i osvješćivanje vlastitog tijela, promatranje demonstracije učitelja, izvođenje jednostavnih pokreta ritmičkim ponavljanjem, izvođenje zadanih plesnih pokreta, improvizacije na zadanu melodiju, ples u paru; praćenje i analiziranje prezentacija s odabranim plesnim koreografijama, promatranje i analiziranje plesnih izvedbi drugih učenika, sudjelovanje u osmišljavanju kostima za javni nastup.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	Odjeća i obuća za vježbanje, CD player, nosači zvuka, računalo, projektor, kostimi za nastup
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na izvannastavnoj aktivnosti - analiza javnih nastupa - komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon javnih nastupa.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Kristina Patačić, Nataša Jurišić, učenici 1. do 4. razreda, roditelji

NAZIV	MALI KNJIGOLJUPCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko	
CIKLUS	I.ciklus (1.razred), II. ciklus (3. razred)	
CILJ	poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj, poticanje učenika da razmišljaju o pročitanom sadržaju, iznose svoja mišljenja i pretpostavke; bogaćenje rječnika; razvijanje vještine dobrih odnosa s vršnjacima...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha ove izvannastavne aktivnosti je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Mali knjigoljupci
	SUDIONICI	učiteljice Gabrijela Kranjčec Lajh i Marija Ciković, učenici prvog i trećeg razreda, knjižničarka...
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i čitaju bajke, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje u bajci, izrađuju vlastite slikovnice, maštaju i smišljaju vlastite bajke, dramatiziraju neke događaje iz bajke s kojima su se upoznali na satu. Učitelj poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad , pomaže u tehničkim pripremanama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno u razdoblju školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici prvog i trećeg razreda, učiteljice Gabrijela Kranjčec Lajh i Marija Ciković
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, slikovnice, stripovi, zbirke priča i pjesama iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti, učenici će izraditi plakate, ilustracije i samostalno stvarati literarne uratke...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice Gabrijela Kranjčec Lajh i Marija Ciković	

NAZIV	MALI KREATIVCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I., 1. e razred	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u likovnom i dramskom izričaju te sudjelovanje na radionicama koje promiču prirodoslovna istraživanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu za različitim vrstama izražavanja i istraživanja. Na taj način razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim kreativnim aktivnostima -osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom kreativnom izražavanju - razvijanje i njegovanje ljubavi prema STEM području	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 1.e razreda, učiteljica Snježana Prusec-Kovačić
	NAČIN UČENJA	-istraživanje, čitanje, promatranje, slikanje, izvođenje pokusa, gledanje filmića i prezentacija, izvođenje igrokaza
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom šk.2024./2025. godine, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Materijal i sredstva za izvođenje pokusa, papiri za likovno izražavanje, knjige, bojice, kostimi za dramski izričaj
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika i slaba suradnja s roditeljima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Dječji radovi, izložbe, sudjelovanje na školskim priredbama i izvan škole	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici 1.e r., učiteljica S. Prusec-Kovačić	

NAZIV		MALI ČITAČI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		I.ciklus (1.razred), II. ciklus (3. razred)
CILJ		Poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj, poticanje učenika da razmišljaju o pročitanoj sadržaju, iznose svoja mišljenja i pretpostavke; bogaćenje rječnika; razvijanje vještine dobrih odnosa s vršnjacima...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svrha ove izvannastavne aktivnosti je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Mali knjigoljupci
	SUDIONICI	Učiteljice Katarina Hauer, učenici drugog razreda, knjižničarka...
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i čitaju bajke, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje u bajci, izrađuju vlastite slikovnice, maštaju i smišljaju vlastite bajke, dramatiziraju neke događaje iz bajke s kojima su se upoznali na satu. Učitelj poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad, pomaže u tehničkim pripremama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno u razdoblju školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici drugog razreda, učiteljica Katarina Hauer
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, slikovnice, stripovi, zbirke priča i pjesama iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti, učenici će izraditi plakate, ilustracije i samostalno stvarati literarne uratke...
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljica Katarina Hauer

NAZIV	MALI KREATIVCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom, likovnom i dramskom izričaju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Kroz praktičan rad razvijati manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje. Putem raznih igara utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole i mjesta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – kreativna grupa
	SUDIONICI	učiteljica Snježana Fišter i zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Uključuju se u likovne radionice te radionice dječjih i društvenih igara. Pripremaju kvalitetan programa za školske priredbe i izložbe. Tijekom školske godine uvježbavaju igrokaze, kraće skečeve, recitacije i jednostavnije plesove. Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme i tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, likovni pribor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Snježana Fišter, roditelji	

NAZIV	KREATIVNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom, likovnom i dramskom izričaju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Kroz praktičan rad razvijati manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje. Putem raznolikih igara utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole i mjesta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Kreativna grupa
	SUDIONICI	učiteljica Anamarija Đondraš i zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Uključuju se u likovne radionice te radionice dječjih i društvenih igara. Pripremaju kvalitetan program za školske priredbe i izložbe. Tijekom školske godine uvježbavaju igrokaze, kraće skečeve, recitacije i jednostavnije plesove. Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme i tekstove, upućuju učenike na izvore i literaturu, upoznaju učenike s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, likovni pribor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Anamarija Đondraš, roditelji	

NAZIV		MEDIJSKA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko
CIKLUS		I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)
CILJ		Unaprijediti medijsku pismenost kroz stjecanje uvida u način funkcioniranja medija te razvijanje kompetencija za poučavanje učenika o medijima. Razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i elektroničkim i digitalnim medijima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog sve većeg utjecaja medija na djecu te na njihovo razumijevanje, vrlo važnu ulogu ima medijska pismenost. U svijetu beskonačnog medijskog izbora i lako dostupnih sadržaja, u kojem za medije više ne postoje granice, cilj je pružiti informaciju o tome što su mediji i kako oni djeluju. Upravo iz toga razloga se medijska pismenost smatra se jednom od ključnih kompetencija 21. stoljeća. Također je važno znati odabrati kvalitetne sadržaje medijske kulture.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Kritički pristup prema medijskim sadržajima. Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Kroz praktičan rad razvijati manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje, utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju. Izdvajati, uspoređivati i analizirati omiljene medijske sadržaje i razgovarati o njima. Samostalno čitati kraće tekstove u književnim i zabavno-poučnim časopisima za djecu i o njima argumentirano razgovarati. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MEDIJSKA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljica Zrinka Šarić Rogina i zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Pripremaju kvalitetan programa za školske izložbe. Istražuju zadane teme, prezentiraju, diskutiraju, sudjeluju u Danima medijske pismenosti i raznim natjecanjima i projektima razlučuju bitno od nebitnog, prepoznaju relevantnu i zanimljivu informaciju i sadržaj. Učitelj: poučava, objašnjava, priprema materijale, prezentira materijale, vodi učenike na razna događanja, osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisac, likovni pribor, projektor

	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama, događajima i natjecajima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Zrinka Šarić Rogina, roditelji	

NAZIV	ROBOTIKA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko	
CIKLUS	1. ciklus (3. i 4. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Korištenjem IKT-a učenici razvijaju digitalne vještine te jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života. Upoznavanjem programa za programiranje microbitova učenici proširuju svoje znanje programiranja, tijekom smišljanja i slaganja blokova naredbi razvijaju logičko razmišljanje, povezivanje i zaključivanje. Učenici razvijaju kompetencije potrebne za buduće profesionalno napredovanje ali i za inovativnost i stvaralaštvo.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> - prikupljati, organizirati i analizirati podatke - donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija - koristiti i razlikovati različite primjenske programe - komunicirati robotom pomoću računala - razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost Robotika
	SUDIONICI	učiteljica Snježana Grgec i Dora Šimić
	NAČIN UČENJA	sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati, micro:bitovi, roboti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji radnog prostora (slobodna informatička učionica)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, analiza učeničkih radova, objava fotodokumentacije i videozapisa na web stranici škole.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Snježana Grgec i Dora Šimić	

NAZIV	DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko	
CIKLUS	2. (3.razred)	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz igru (Tag / Nacht, Was ist das?, Wer ist das?..) i pjesme (Guten Tag, Wie geht es, Hallo Sussi..) • razvijanje govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na njemačkom jeziku • učenje novih riječi izrađivanjem njihovih oblika od recikliranog materijala • promicanje učenja njemačkog jezika 	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika treba poticati od najranije dobi razvoj i učenje jezika. U razdoblju do desete godine djeca uče s lakoćom; automatski se usvaja intonacija, ritam i naglasak nekog jezika. U ranom učenju njemačkog jezika moraju biti obuhvaćena različita osjetilna iskustva, pokret, ritmički elementi koji uvažavaju cjelovitost dječje spoznaje i otkrivanje svijeta svim osjetilima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • steći zanimanje i pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi • zapamtiti pjesmice (Guten Tag, Hallo Sussi...) i brojalice (Eins, zwei..) • usvojiti osnovne komunikacijske obrasce – pozdravi i predstavljanje • zapamtiti jednostavniji vokabular na njemačkom jeziku (40ak riječi) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA: DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN
	SUDIONICI	učiteljica njemačkog jezika, učenici 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici uočavaju jednostavne činjenice o životu u zemljama njemačkog govornog područja, sudjeluju u raznim igrama i aktivnostima u svrhu usvajanja jednostavnog vokabulara i uočavanja osnovnih posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate, koristeći aplikacije ponavljaju naučene izraze, uočavaju razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno (35 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	materijali za izradu plakata i figura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedovoljno učenika za realizaciju INA-e, poteškoće s rasporedom
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izrađeni materijali na satu, ponavljanje naučenog sadržaja	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica njemačkog jezika Mateja Matković, učenici 3. razreda, roditelji učenika	

NAZIV	LIKOVNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko	
CIKLUS	II. ciklus (3. razred)	
CILJ	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljica Jelena Vinković, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljica Jelena Vinković	

NAZIV		DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA 3. i 4. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko i jezično-komunikacijsko
CIKLUS		II. ciklus (3. razred) (4 razred)
CILJ		interpretirati i dramtizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, naučiti jezikom, mimikom i gestom izraziti misli, osjećaje, ideje i stavove...
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoć lutke, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova, scenskim nastupom učenici razvijaju empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru) • aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu • izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih aktivnosti • povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
	SUDIONICI	učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, izražajno čitaju, izrađuju kostime i kulise, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramtizaciji teksta, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni ...
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./2025., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, projektor, didaktički neoblikovani materijal...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić, učiteljica Klara Vidović učenici, voditelji skupine, roditelji

NAZIV	LUTKARSKA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)	
CILJ	Učenici će lutkama interpretirati i dramatisirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti te razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> · djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje, · djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela... 	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote • izraziti emociju glasom, mimikom i gestom • koristiti lutku kao izražajno sredstvo • izrađivati jednostavne lutke od dostupnog materijala (po mogućnosti ekološkog) • lutkom interpretirati lik na sceni • ovladati animacijom lutke • spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu • razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LUTKARSKA GRUPA
	SUDIONICI	voditeljica Nataša Lambevska, učitelj savjetnik, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, analiziraju književnoumjetnički ili drugi tekst, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatisaciji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama, ... Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatisaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, ravnatelj, domar Škole, roditelji...
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD player, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje, ...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza scenskih nastupa na satovima Lutkarske grupe (samovrednovanje). Komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima i manifestacijama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, voditeljica Grupe Nataša Lambevska, roditelji, ravnatelj Škole	

NAZIV	DRAMSKO – KREATIVNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko, jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	II. (3. i 4. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, za učenje različitih umjetničkih sadržaja, za izražavanje osjećaja, iskustava i ideja umjetničkim stvaralaštvom. Razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za govornu i dramsku umjetnost Imaju potrebu izražavati se gestikulacijom i mimikom; scenskim pokretom izražavaju osjećaje i usvajaju općeljudska načela	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći: aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti, jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih ostvarenja, prepoznati osnovne estetske vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima, s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskom stvaralaštvu. izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova; istraživati teme i probleme stvarnog života uživljavanjem u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta, osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor; gesta i mimika; kretanje u prostoru i sl.) steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu i izvođenju, usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika, usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim ostvarenjima, iskazati pozitivan odnos prema dramskom stvaralaštvu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Dramsko – kreativna grupa 3.r. i 4. r.
	SUDIONICI	Učenici trećeg i četvrtog razreda i učiteljice / voditeljice Davorka Arbutina i Renata Žuljević
	NAČIN UČENJA	Učenici: uvježbavati izražajno čitanje i govorenje, posvetiti se glumi, sudjelovati i prikazati dječje igre, upoznavanje osnovnih dramskih pojmova, improvizacija, identificiraju se s likom, birati tekstove, izvoditi scenski nastup, kreirati scenu, prikupiti običaje kulturne baštine lokalne zajednice, gledati kazališne predstave, razvoj osobnog doživljaja, pokretanje osjećajnosti, istraživanje, povezivanje i izražavanje ideja u govornom izričaju, sudjelovanje u umjetničkim aktivnostima, poticati pozornost, koncentraciju i samopouzdanje • Učitelji: Poučavanje osnove glume, organizirati posjet kazalištu i susret s glumcem, pokazivanje, odabir tekstova, procjenjivanje uspješnosti, pokazati izvedbu, prilagoditi rad grupi, komunicirati i uključiti glumce i roditelje, senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, poticati na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, povezivati i izražavati ideje u dramskom stvaralaštvu Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramtizaciju, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom
	TRAJANJE	Tijekom školske godine 2024./ 2025., 35 sati godišnje

	IZVEDBE	
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, ravnatelj, roditelji, glumci, dramski pedagozi
	MATERIJALNI	Literatura, materijali za izradu kostima, rekvizita, scene, novac za troškove izrade kostima i scene, prijevoz
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika, prekatak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Videozapis nastupa, fotografije, praćenje napredovanja učenika u dramskom i scenskom izričaju kroz sudjelovanje na dramskim smotrama, analiza scenskih nastupa na satovima Dramske grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, manifestacijama, fotodokumentacija i video zapisi scenskih nastupa na web – stranici škole
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice – voditeljice dramsko -kreativne grupe Davorka Arbutina i Renata Žuljević, , učenici 3. i 4. razreda, ravnatelj škole, roditelji

NAZIV		MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno - humanističko
CIKLUS		I, II. i III. ciklus
CILJ		Razviti zanimanje i osjetljivost učenika za komunikaciju sa zajednicom i potrebitima u njoj. Osposobiti učenike za djelatnu ljubav u svakodnevnom životu
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potreba i želja učenika da aktivno sudjeluju u pomaganju starijima i potrebitima, potreba promicanja tolerancije prema različitostima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		objasniti važnost dijaloga i tolerancije na konkretnim primjerima u suvremenom svijetu danas usmenim, pisanim i likovnim putem izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz djelotvornu ljubav i pomaganje bližnjemu osjetiti odgovornost i ponos u činjenju dobra prema prirodi, sebi i drugima na aktivan i osoban način prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Mladež Hrvatskog Crvenog križa
	SUDIONICI	Učenici, vjeroučitelji Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic
	NAČIN UČENJA	Učenici: istražuju, prezentiraju, diskutiraju o izazovima suvremenog svijeta, ovisnostima, izrađuju plakate i smišljaju eko poruke - skupljaju namirnice i/li hranu za potrebne, sudjeluju u prodaji bonova Crvenog križa, magnetića, olovaka i sl. Učitelji: tumače, usmjeravaju, prezentiraju materijale, određuju zadatke te daju povratnu informaciju o uspješnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025., 70 sati, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	MATERIJALNI	učenici, učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, nezainteresiranost
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		usmena provjera, likovni radovi, pismeno i scensko izražavanje, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole te u školskim listu
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, vjeroučitelji Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic

NAZIV		MALI VRTLARI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		II. (4. razred)
CILJ		Cilj je postupno uvoditi praktični rad u školu, kao i one sadržaje građanskog i zdravstvenog odgoja u kojima se naglašava razvoj sposobnosti i vještina, te educirati nove mlade generacije koje će, kad odrastu, biti nositelji održivog razvoja društva.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<p>S obzirom na to da današnje generacije učenika sve više vremena provode u zatvorenim prostorima, namjera je mali školski vrt upotrebljavati za nastavu i organizirane aktivnosti učenika. Praktičnim radom i boravkom u vrtu učenici će usvajati nastavne sadržaje te više živjeti s prirodom. Otudjenost od prirode, boravak u zatvorenim prostorima i sjedilački način života otuđuju djecu od okoline i samih sebe, što u uzrokuje razne poremećaje u ponašanju i komunikaciji, a dovodi i do nasilja. Jedna od namjena vrta je da djeca u radu stječu odgovornost za druga živa bića te tako grade kvalitetnije međusobne odnose.</p> <p>Radom na zemlji u vrtu djeca imaju izravan kontakt s tlom, biljkama i životinjama, stječu osobno iskustvo rada u vrtu putem različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sađenje, održavanje vrta i usvajaju zdrave životne navike poput pravilne prehrane, štednje energenata, svjesnijeg odnosa prema okolišu.</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi - uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa - naučiti biti solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima - sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - planirati i upravljati aktivnostima - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - objasniti da djelovanje ima posljedice i rezultate
NAČIN REALIZ	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI
	SUDIONICI	učenici 4. c razrednog odjela, učitelj Vlado Kašnar, školski domar, spremačice, stručnjak - vrtlar

	NAČIN UČENJA	<p>Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s poslovima u vrtu. Učenici proučavaju različite prezentacije, gledaju video uratke, sudjeluju u radionicama te samostalno rješavaju različite zadatke. Sudjeluju u provedbi različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sadenje te održavanje vrta.</p> <p>Učitelj: poučava, objašnjava, demonstrira, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, sudjeluje zajedno s učenicima u provedbi različitih aktivnosti u vrtu.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 4. c razreda, učitelj Vlado Kašnar, domar, spremačice, stručnjak - vrtlar
	MATERIJALNI	troškovi kupnje sadnica, ukrasnog grmlja, sjemenja i vrtnog alata, troškovi radionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda sati, nezainteresiranost učenika za rad u vrtu, nepovoljne vremenske prilike
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Pripremiti izložbu s prikazom zanimljivosti, fotografijama, zapisima, korisnim poveznicama i tekstovima koje su učenici izradili, sudjelovali u njima ili ih obilježili na dan Eko – škole, postaviti izložbu u prostoru školske knjižnice uz pomoć knjižničarke (do kraja lipnja), mogućnost izrade podataka u nekom digitalnom alatu te mogućnost čitanja i prikaza izložbe preko QR coda, mogućnost izrade ankete i istraživanja među učenicima u školi o poznavanju cvijeća i povrća, zdravim životnim navikama i pomoći u kućnim radovima u vrtu.</p>
ODGOVORNE OSOBE		učenici 4.c razreda, učitelj Vlado Kašnar

NAZIV	LIKOVNA RADIONICA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko	
CIKLUS	II. ciklus (4. razred)	
CILJ	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA RADIONICA
	SUDIONICI	učiteljica Vesna Hinkelman, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema , nedostatak financija...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljica Vesna Hinkelman	

NAZIV	EKO GRUPA VUGROVEC	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	II. i III. ciklus (5. – 8. razred PŠ Vugrovec)	
CILJ	usvajati i proširivati znanja u skladu s održivim razvojem, poticati zanimanje za opažanja u prirodi, praktični rad kao i istraživački rad kroz problemske zadatke. Razvijati suradničko učenje, empatiju kao i natjecateljski duh i težnju za uspjehom i pravednošću kroz natjecanja i projekte.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	škola je 2009. godine stekla status Međunarodne eko škole i svake druge godine obnavlja navedeni status kroz 7 koraka u planu i programu eko škole, te 2023. god. stekla dijamantni 1 status. Učenici svojim aktivnostima u okviru eko grupe omogućuju ostvarivanje programa eko škole kao i svih ekoloških projekata povezanih s njim te je sljedeći korak dijamanti 2 status. Brigom o okolišu poboljšavaju kvalitetu svog života u školi, a rezultati dobiveni vlastitim radom i zalaganjem najbolji su poticaj za daljnje aktivnosti. Svojim ekološki prihvatljivim djelovanjem postaju primjer drugim učenicima, ali i široj zajednici.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Stvoriti pozitivne promjene u neposrednom okolišu; prepoznati negativne učinke ljudi na okoliš; kontrolirati gospodarenje otpadom u školi; uređivati zelene i cvjetne površine u školskom okolišu; stjecati vještine o uzgoju povrća u visokim gredicama, sadnica voćaka i ukrasnog grmlja u parku škole, sudjelovati u projektima eko škole; provoditi aktivnosti vezane za Erasmus projekt i eTwinning projekt Održiva učionica bioSTEMa. istraživati dodatnu ekološku literaturu; primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka; surađivati u timskom radu; izvještavati o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripada; ponašati se u skladu s ekološkim i etičkim načelima	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA
	SUDIONICI	učenici od 5.-8. razreda PŠ Vugrovec, voditeljica eko grupe Đ. Culjak, tehničko osoblje škole
	NAČIN UČENJA	Tijekom godine učenici će voditi brigu o čistoći okoliša, sadnicama u školskom parku i prostoru škole, te uređivati interijer škole. Putem ekoloških patrola brinuti će o potrošnji vode, električne struje, odlaganju starih baterija i papira. Sudjelovati u zbrinjavanju otpada i njegovoj uporabi i prenamjeni, izrađivati predmete od otpada. Upoznavanje s pojmovima “zero waste” i “degrowth” u sklopu 1. cilja Erasmus akreditacije. Uređivati panoe, izvoditi pokuse i istraživačke radove, posjećivati eko sustave u sklopu eTwinning projekta Održiva učionica bioSTEMa. Pratit će ekološke časopise, izrađivati panoe, postere i obilježavati ekološke datume. Sudjelovat će u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole, izrađivati priloge za školski list. Prijavljivat će se i sudjelovanje u objavljenim ekološkim natjecanjima tijekom školske godine. Aktivno će sudjelovati u svim projektima eko škole i ostalim ekološkim projektima koji će tijekom godine biti ponudeni školi. Metode poučavanja: izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Praćenje ponuđenih ekoloških natječaja i prijavljivanje na njih. Priprema potrebnih materijala za praktični rad (sadnice biljaka i vrtlarski pribor). Praćenje rasta posadenih stabala i grmlja, Uzgoj biljaka u kljajalištu i visokim gredicama, popravci hotela za kukce, stvaranje komposta. Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./2025., 53 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, tehničko osoblje, roditelji.
	MATERIJALNI	potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi. Sadnice biljaka i pribor za njihov uzgoj, materijali za STEM vrt, kljajalište, komposter, hotel za kukce. materijali za postere, tisak postera, sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole, računala, internet; Google classroom i Google meet.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje nastave Eko grupe za većinu učenika, motiviranost učenika, izostanak podrške roditelja,

		vremenske prilike tijekom dogovorenih radova u okolišu škole
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		uspjeh na natjecanjima natjecanjima te projektima tijekom školske godine. Opisno praćenje ponašanja učenika u kojoj mjeri primjenjuju ekološki prihvatljiva ponašanja, te njihove samostalnosti i zalaganja u rješavanju praktičnih zadataka. Evaluacijski listići. Učenici sa zapaženim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.
ODGOVORNE OSOBE		voditeljica eko grupe, učiteljica Đurđica Culjak

NAZIV		BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		III. ciklus (7. i 8. razred Vugrovec)
CILJ		Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti; Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi; Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru: Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje); Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad; Razvijati suradnički odnos među učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima; Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova; Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; Razvijati kreativne načine izražavanja; Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izbijanjem pandemije virusa SARS-CoV-2 uočena je važnost dodatne edukacije učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o navedenom problemu. Važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti bio je glavni poticaj za pokretanje ovog projekta kako bi se u osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj uvelo poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi: primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih: razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju; razvijen interes za istraživački rad i STEM područje; razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka; razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja; razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost Biologija
	SUDIONICI	učenici i učiteljica Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić
		Učenici zajedno sa svojim učiteljima, nastavnicima – mentorima, putem digitalne platforme, obrađuju sadržaje i svladavaju planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma Biosigurnost i biozaštita. Planirane ishode učenici ostvaruju kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, učenje putem video-materijala, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje u raspravama, kreativno izražavanje, rješavanje kvizova.

	NAČIN UČENJA	On line učenje (rješavanje online kvizova i upitnika), izrada grafičkih priloga (dijagrama, kartograma), fotografiranje svih faza projekta, izrada web stranice projekta, Na kraju nastavne godine planirano je natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova na Smotri, na međuzupanijskoj i državnoj razini u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Svi scenariji poučavanja prilagođeni su mogućoj nastavi na daljinu. Za svaki nastavni sat putem digitalne platforme pripremljeni su svi materijali potrebni za rad učenika, učitelja i nastavnika. Organizacija završne prezentacije, rezultata projekta. Sudjelovanje u vrednovanju
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica biologije, Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb; Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu; OŠ Vijenac, Osijek – partner u projektu
	MATERIJALNI	laptop, projektor, materijali potrebni za provođenje istraživačkog projekta, izrade rada i postera za Međuzupanijsku smotru te troškovi putovanja na istu.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Vrijeme za održavanje nastave obzirom na raspored, nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika posebno za provođenje istraživačkog rada i pisanje, preopterećenost učenika drugim aktivnostima, izostanak podrške i razumijevanja roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekt te natjecanje na kraju projekta, članke u digitalnom školskom listu. Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici: voditelji, učitelji, nastavnici, učenici, stručni suradnici, a provodi se putem evaluacijskih listića, rubrika za vrednovanje, upitnika i dr. završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić

NAZIV	MALI MEDIJATORI (5. - 7. RAZ)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko područje	
CIKLUS	2. i 3. ciklus	
CILJ	Stvaranje pozitivne slike o sebi, stjecanje samopouzdanja, usvajanje načina i metoda uspješne komunikacije među učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovnu nastavu uočeno je da učenici često dolaze u konfliktne situacije i sukobe te im nedostaje osjećaj osobne odgovornosti i suradničkih odnosa.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – stvoriti bolje odgojno i socijalno ozračje u razredu – ojačati osjećaj samopoštovanja – uočiti pozitivne osobine drugih – razviti međusobno povjerenje i potporu – ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za rješavanje problema u svakodnevnom životu – razviti osjećaj osobne odgovornosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “ MLADI MEDIJATORI” (5. , 6. i 7. raz)
	SUDIONICI	učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica I. Đerđa
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, pjevati pjesme, izrađivati listiće o osjećajima, slušati priče, igrati razne igre, razgovarati o svojim osjećajima, ostvarenim i neostvarenim željama i potrebama, učiti asertivan govor, pisati lijepe poruke prijateljima, osvješćivati svoje potrebe i razloge stvaranja sukoba
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	roditelji, učenici, učitelji, defektolog, pedagog, psiholog ravnatelj
	MATERIJALNI	papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, projektor, laptop
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, nerazumijevanje roditelja za izvannastavnu aktivnost, raspored sati, slobodna učionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatrat će se: učestalost sukoba u razredu, razredno ozračje, komunikacija među učenicima, likovni i ostali radovi učenika (fotografije, videozapisi, plakati) Učenici će po potrebi sudjelovati u medijaciji sukobljenih učenika, glumljenje procesa medijacije, izražavanje koraka medijacije plesom.	
ODGOVORNE OSOBE	– učiteljica I. Đerđa, učenici 5., 6. i 7. razreda	

NAZIV	MLADI KEMIČARI (7. r/ 8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Poticati zanimanje za istraživačko učenje, praktični rad i učenje otkrivanjem te rješavanje problemskih zadataka. Motivirati učenike za sudjelovanjem u školskim projektima. Razvijati suradničko učenje i timski rad.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici iskazuju pojačano zanimanje za istraživačkim učenjem i izvođenjem pokusa. Kroz praktični rad učenici dolaze do novih spoznaja. Na temelju opažanja i obrade rezultata, dolaze do zaključaka pri čemu se razvija sposobnost logičkog razmišljanja i povezivanja kemijskih koncepata. Svoje vještine i znanje iz kemije učenici mogu primijeniti pri sudjelovanju u školskim projektima.	
OČEKIVANI ISHODI /POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● izvesti pokus/ istraživački rad prema zadanim uputama te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada ● skicirati aparaturu i opisati tijek pokusa ● analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta ● izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu / istraživačkom radu ● sudjelovanje u dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima ● sudjelovanje na natjecanjima Atom-liga i Djevojčice u STEM-u ● sudjelovanje u obilježavanju Večeri matematike, Dana škole i Dana Eko-škole i predstavljanje provedenih aktivnosti tijekom školske godine ● voditi brigu o školskom STEM-vrtu ● izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole, uređivanje panoa u školi ● učenici koriste IKT tehnologiju i digitalne alate prilikom izrade prezentacija, prikazivanje rezultata i sl. 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost Mladi kemičari
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u obilježavanju Dana škole i Večeri matematike. Uređuju panoe u školi, predstavljaju aktivnosti te sudjeluju u izradi priloga o provedenim aktivnostima i radionicama za digitalni školski list. Posjet Prirodoslovno - matematičkom fakultetu (i/ili Agronomskom fakultetu) i sudjelovanje u radionicama u sklopu Otvorenih dana PMF-a.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici
	MATERIJALNI	učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor, posuđe i kemikalije potrebne za izvedbu pokusa ili istraživačkog rada, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor ili pametna ploča), potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl. Sredstva za prijevoz učenika na posjete izvan škole, na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, oscilacije u motivaciji učenika, nedostatak financijskih sredstava, nemogućnost usklađivanja predviđenog vremena u rasporedu za održavanje izvannastavne aktivnosti, dostupnost prostora, prijevoz učenika i organizacija posjeta PMF-u, Agronomskom fakultetu i/ili sličnim ustanovama.
NAČINI PRAĆENJA I	Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti	

PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	tijekom istraživačkih radova. Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem u projektima i na natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE	predmetni učitelj Dunja Klepac

NAZIV	NOVINARSKA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS	II. i III.	
CILJ	Razviti kod učenika osnovne novinarske vještine i kompetencije pri pisanju članaka za školski list. Poticati učenika da samostalno uravnoteži slobodu izražavanja s pravnom i etičkom odgovornošću	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za sudjelovanjem u stvaranju školskog lista. Nakon upoznavanju učenika s osnovnim pojmovima novinarstva učenik će u samostalnom radu dobiti priliku razviti vještine pisanja i novinarske kompetencije pritom pazeći na moralni aspekt prenošenja informacija. Ove godine u sklopu teme broja učenici će se baviti temom Zero waste i Degrowth koncepta budući da je to jedan od ciljeva u sklopu Erasmus + akreditacije naše škole. Također će sudjelovati u eTwinning projektima te snimati radijske emisije, podcaste i sudjelovati na raznim manifestacijama i natjecanjima te će se organizirati zanimljive terenske nastave, kao što su odlazak na Interliber, Christmas Bazaar i na događaje povezane uz članke koje će pisati. Dio učenika novinara sudjelovat će i na Novigradskom proljeću te na mobilnosti učenika u sklopu Erasmus + projekta.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno napisati tekstove u raznim oblicima novinarskog izražavanja, samostalno istražiti neku temu, prenijeti sažeto i iscrpno najvažnije informacije s događaja na kojima su sudjelovali, intervjuirati sugovornika nakon provedenog istraživanja, izvijestiti svoje kolege iz škole, roditelje i širu zajednicu o događajima relevantnim ili zanimljivim za njihovu čitateljsku publiku, grafički oblikovati novinarski tekst (naslov, podnaslov, nadnaslov, glavni tekst)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA GRUPA
	SUDIONICI	učenici, voditeljica Požgaj, učitelji i djelatnici škole, roditelji, lokalna i šira zajednica, osobe relevantne za temu o kojoj se piše
	NAČIN UČENJA	Učenici: istražuju zadane teme, prezentiraju, diskutiraju, pišu tekstove u svim novinskim oblicima, grafički ih oblikuju, intervjuiraju sugovornike, obilaze razne događaje kao što su Interliber, razne izložbe, Christmas Bazaar i sl, sudjeluju u Danima medijske pismenosti i raznim natjecanjima i projektima (Bogatstvo različitosti, LiDraNo te ostali natjecaji aktualni u ovoj školskoj godini), razlučuju bitno od nebitnog, prepoznaju relevantnu i zanimljivu informaciju, fotografiraju, izrađuju materijale za eTwinning projekt, sudjeluju u Novigradskom proljeću i mobilnosti učenika u sklopu Erasmus + projekta. Učitelj: poučava, objašnjava, priprema materijale, lektorira tekstove, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na razna događanja, zajedno s uredništvom osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje za svaku od dvije skupine, odnosno 2 sata tjedno sveukupno i 70 sati godišnje sveukupno.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, POSLUH - domena; honorar za grafičkog urednika, fotoaparat, literatura, diktafon, digitalni alati za uređivanje zvuka (Audacity, Vocaroo i sl.)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda sati, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenički radovi bit će objavljeni u digitalnom školskom listu Zmajček, a ponajbolji ostvaraju sudjelovati će na smotrama kao što je LiDraNo. Svi čitatelji također donose sud o tekstovima novinara naše škole	
ODGOVORNE OSOBE	voditeljica Dijana Požgaj, učenici novinari	

NAZIV	ŠAH	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	2. i 3.	
CILJ	Poučavanje učenika šahovskoj vještini, koncentraciji, uočavanju uzročno-posljedičnih odnosa i taktici te općoj pripremi sportaša.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu promjenama pozicija i odnosa na ploči unutar igre ali i situacijama u svakodnevnom životu. Zadovoljiti učenikove potrebe za razmišljanjem, koncentracijom, rješavanjem problema i natjecanjem te od toga stvoriti navike svakodnevne aktivnosti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	učenje nove igre usvajanje pravila učenje novog načina razmišljanja unapređenje koncentracije poboljšanje rješavanja novonastalih problema u što kraćem vremenu i sa što blažim posljedicama uočavanje uzročno-posljedičnih veza kod svakog poteza i akcije zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima,	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost
	SUDIONICI	Škola, učenici, učitelj Damir Obad
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja (općih i posebnih) o šahu, vježbanje i ponavljanje praktičnih i teorijskih pozicija, situacijska primjena, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i natjecanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x svaki drugi tjedan + organizacija prvenstva prilikom prigodnog dana u svibnju
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, ravnatelj, učitelj Damir Obad
	MATERIJALNI	Učionica, papir, šahovsku opremu osigurava učitelj
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Premalen/prevelik broj korisnika program
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školsko natjecanje u svibnju. Voditelj obavještava roditelje o napretku njihove djece.	
ODGOVORNE OSOBE	Damir Obad	

NAZIV	MLADI HUMANITARCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno humanističko i građanski odgoj	
CIKLUS	II. i III. (5-8.r)	
CILJ	Raditi na osvješćivanju vlastitih snaga, upoznavanju sebe da bi mogli radosnije služiti drugima. Upoznati kršćanske kreposti kroz dodatne vjeronaučne sadržaje, vezane uz jubilej Sveta godina 2025. i i franjevački jubilej Pjesma brata Sunca. Preko primjera svetaca napredovati u znanju i služenju drugima. Otkriti ljepotu učenja, rada, aktivizma, pomaganja, zahvalnosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba potrage za smislom i vrijednostima među učenicima, potreba da svaki pojedini učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te im pomagati u ostvarivanju njihovih potencijala	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Upoznati svoju jedinstvenost, proširiti znanja, navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobra, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupe	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST U SKLOPU projekta MISLIMO JEDNI NA DRUGE
	SUDIONICI	učenici od 5. i 6. razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima u uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima, sudjeluju u kvizu znanja u školi i u školama u okolici Učenici sudjelujući u projektima MISLIMO JEDNI NA DRUGE, TREBA HTJETI, TREBA ZNATI, GLEDATI OČIMA DRUGIH, A DI SI TI? istražuju, prezentiraju, uče, pomažu u volonterskim i humanitarnim aktivnostima.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske 2024./25. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vjeroučitelji, učitelji, predavači, roditelji, ravnatelji
	MATERIJALNI	boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu, organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i učitelja i lokalne zajednice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	procjena postignute razine kompetencija, uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija, potvrda o volontiranju, potvrda o sudjelovanju u projektu	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Mirjana Novak, učenici, vanjski suradnici	

NAZIV	KREATIVNO PISANJE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko	
CIKLUS	II. i III. ciklus, (5. i 7.r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za kreativno pisanje tj. umjetnost korištenja riječi za izražavanje misli, ideja i emocija na maštovit i jedinstven način. Upoznati oblik pisanja koji nadilazi tehničke i konvencionalne aspekte pisanja poput gramatike i strukture, fokusirajući se umjesto toga na hvatanje suštine pripovijedanja i osobnog izražavanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na kreativnost, originalnost i maštovitost u pisanju. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi hrvatskog jezika te u svakodnevnim aktivnostima koje podrazumijevaju pisanu komunikaciju.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici će steći slobodu pisanog izražavanja, izmišljanja likova, okruženja i zapleta, dopuštajući svojoj kreativnosti da teče bez ograničenja strogih pravila ili smjernica. Spoznat će različite oblike pisanja, uključujući kratke priče, poeziju, romane, drame i još mnogo toga što će moći primijeniti u budućem radu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učiteljica Adela Barbić i zainteresirani učenici 5. i 7. razreda MŠ Kašina
	NAČIN UČENJA	Učenici: aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima, predlažu, pripremaju potrebne materijale u dogovoru sa suučenicima i učiteljicom... Učiteljica: poučava, objašnjava, priprema potrebne materijale, prezentira primjere dobre prakse, osmišljava prigodne teme, daje povratne informacije o uspješnosti...
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	materijal za pisanje i izradu plakata, računalo i pisač, pristup virtualnoj učionici...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	pronalazak adekvatnog termina zbog pretrpanog rasporeda učenika u predmetnoj nastavi, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, sudjelovanje u izradi školskog digitalnog lista, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje na natjecanjima, priredbama i događajima...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici - polaznici aktivnosti, učiteljica Adela Barbić	

NAZIV	NOGOMET, KONDICIJSKA PRIPREMA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1.,2. i 3.	
CILJ	Poučavanje učenika nogometnoj igri te općoj pripremi sportaša.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim situacijama ali i situacijama u svakodnevnom životu. Zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Povećanje mišićne mase i poboljšanje sposobnosti, krvožilnog i dišnog sustava (aerobno-anaerobnog kapaciteta), Zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima, Izvođenje i svladavanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti: (snaga, fleksibilnost, koordinacija, agilnost, reorganizacija stereotipa gibanja, timing, brzina), Usvajanje TE-TA elemente nogometne igre, Razvijati samodisciplinu i samostalnost u radu, sudjelovati u pomaganju drugima te primjenjivati pravila igre.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost, ŠSK „ VUK „
	SUDIONICI	Škola, učenici, učitelji : Tomislav Trupeljak, prof.
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja (općih i posebnih) o nogometnoj igri, vježbanje i ponavljanje praktičnih (motoričkih) znanja iz ciljanih sportova, situacijska primjena kinezioloških motoričkih znanja nogometne igre, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno (peti/šesti razredi) + 1x tjedno (sedmi/osmi razredi)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, ravnatelj, učitelji : Tomislav Trupeljak
	MATERIJALNI	Sportska dvorana, strunjače, nogometne lopte, kapice, markeri i ostale sportske sprave i rekviziti specifični za određeni sport.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Premalen broj korisnika programa, nedovoljno financijskih sredstava za nabavku potrebne opreme i rekvizita.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školska natjecanja. Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.	
ODGOVORNE OSOBE	Tomislav Trupeljak, prof. TZK, ravnatelj, učenici, roditelji.	

NAZIV	MEDIA CLUB - IN MEDIAS PRESS	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	2.i 3 ciklus (4. - 8. razred)	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanje u projektu 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 u okviru Erasmus+ akreditacije, eTwinning projektima Podcast is a Blast! i SmAIclass • Unaprjeđenje digitalne i medijske pismenosti učenika, razvoj kritičkog mišljenja i kreativnosti • Razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima u tiskanim i digitalnim medijima • Upoznavanje učenika s konceptima umjetne inteligencije, personaliziranje učenja i kreativno izražavanje putem umjetne inteligencije • Poboljšanje vještine pisanja, govornih sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na engleskom jeziku • razvoj medijske i tehnološke pismenosti, te sposobnosti korištenja IKT-om • jačanje sposobnosti rješavanja problema • Usvajanje jezika kroz obilježavanje prigodnih datuma 	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz prigodne aktivnosti učenici jačaju sposobnost rješavanja problema, razvijaju kompetencije i vještine potrebne za učenje kao i za svakodnevni život u suvremenom svijetu. Spoznavanje i proširivanje znanja o medijima koji nas okružuju u svakodnevnom životu.	
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	razvoj međukulturnih, komunikacijskih i IKT kompetencija, razvoj vještina rješavanja problema, stjecanje pozitivnog odnosa prema drugim kulturama	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Media Club - In Medias Press
	SUDIONICI	učiteljice Nina Rezo i Marina Sertić, učenici 4. -8 razreda
	NAČIN UČENJA	Kroz različite načine poučavanja i prezentiranja učenici se upoznaju s temama zadane projektom. Učenici izrađuju i proučavaju različite prezentacije, audio snimke, sudjeluju u online predavanjima uživo i online razgovorima sa drugim sudionicima te samostalno izrađuju projektne zadatke
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica koordinira aktivnosti, usmjerava, potiče i motivira na suradnju, prezentira materijale, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama te senzibilizira za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., 35 sati godišnje PŠ Vugrovec; 70 sati godišnje u MŠ Kašina
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	nastavni materijali, digitalni alati
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji rada radi radnog prostora, neusklađenost satnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza učeničkih radova, objava članaka, fotodokumentacije i audio zapisa na stranicama projekta i web stranici škole	
ODGOVORNE OSOBE	voditeljice Nina Rezo i Marina Sertić, učenici	

NAZIV	MLADI FIZIČARI (5.R. - 8.R)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5.-8. razreda)	
CILJ	Proširivati prihvaćanje fizikalnih koncepcija, poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i osmišljavati nove pokuse, pravilno koristiti fizikalne sprave za mjerenje, rješavanje složenijih zadataka. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u znanju iz fizike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su pokazali interes za određenim fizikalnim pojavama koje nisu uključene u nastavni plan i program redovne nastave fizike, te će im na ovaj način biti omogućeno da prošire svoja znanja i iskustva vezana za primjenu fizike i fizikalne pojave u svakodnevnom životu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno osmisliti, izvršiti i objasniti pokus. Pravilno prikazati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje složenijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA dva puta tjedno
	SUDIONICI	učenici i predmetni učitelj fizike
	NAČIN UČENJA	Korištenjem najnovijih otkrića tj. proučavanjem članaka/video sadržaja vezanih za novosti u svijetu znanosti/fizike. Korištenjem AI tehnologije za različite odgovore na pitanja iz svijeta fizike i novih tehnologija. Pozivanje vanjskih suradnika koji bi održali radionice za Dan škole koje povezuju različita područja koja povezuju znanost i tehnologiju, recikliranje i modeliranje sve u svrhu povećanja motorike i kreativnosti kod djece.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom čitave nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	predmetni učitelj, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal cijena održavanja radionice za učenike
	MOGUĆE TEŠKOĆE	preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, motiviranost i nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje na učeničkim natjecanjima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 5.-8.razreda, predmetni učitelji fizike, L. Ranec	

NAZIV	MALI KNJIŽNIČARI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. (4. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici, poticati na čitanje i sudjelovanje u aktivnostima te promovirati rad školske knjižnice	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za rad u školskoj knjižnici. Nakon upoznavanja s prostorom školske knjižnice, rasporedom knjižnične građe, stručnim poslovima i uslugama školske knjižnice, učenici uključeni u ovu izvannastavnu aktivnost bit će osposobljeni za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici. Radom u knjižnici te aktivnim i produktivnim sudjelovanjem u aktivnostima, posjetima, Erasmus i eTwinning projektima, učenici će promovirati rad školske knjižnice.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • pružiti osnovne usluge korisnicima školske knjižnice: pronaći i vratiti na policu određen primjerak knjižnične građe, zadužiti i razdužiti korisnika • koristiti knjižničnu građu (čitati knjige, časopise i druge dostupne izvore) • održavati red u školskoj knjižnici • urediti prostor školske knjižnice (postaviti izložbu, urediti pano, izraditi plakat, prigodne ukrase) • upoznati prava i dužnosti knjižničara i korisnika školske knjižnice • prihvaćati pravila uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja • upoznati radni život i zanimanje školskog knjižničara • stvaralački se izražavati potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnih tekstova • pisati za školski list <i>Zmajček</i> • sudjelovati na literarnim, likovnim, dramskim, fotografskim i filmskim radionicama u školskoj knjižnici, narodnim knjižnicama, NS Sesvete • sudjelovati na likovnim, literarnim, fotografskim natjecajima i smotrama (LiDraNo, Priprema, pozor... kazalište!) • posjetiti izložbe (Muzej Prigorja Sesvete, narodne knjižnice, muzeji) • sudjelovati u Erasmus i eTwinning projektima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	- učenici: dolaze u školsku knjižnicu, koriste knjižničnu građu (čitaju knjige i časopise, pretražuju izvore), samostalno pronalaze i vraćaju knjižničnu građu na police, zadužuju i razdužuju korisnike školske knjižnice, upućuju korisnike u dužnosti i pravila ponašanja u školskoj knjižnici, sudjeluju u projektima školske knjižnice, uređuju knjižnični prostor i panoe, izrađuju plakate, postavljaju i posjećuju izložbe, glume u igrokazu, nastupaju na školskim priredbama, pišu radove za školski list <i>Zmajček</i> , posjećuju Knjižnicu Sesvete i druge narodne knjižnice, NS Sesvete, Muzej Prigorja Sesvete, susreću se s piscima, sudjeluju na literarnim, likovnim, fotografskim i dramskim radionicama, natjecajima i smotrama (LiDraNo, Priprema, pozor... kazalište!) - školska knjižničarka: priprema materijale, upućuje i motivira učenike za rad, organizira radionice, posjete i susrete, prati i mentorira učenike te ih upućuje na sudjelovanje u natjecajima i projektima
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školska knjižničarka, učitelji, roditelji, djelatnici ostalih kulturnih ustanova
	MATERIJALNI	školska knjižnica, knjižnična građa, računalo, financijska sredstva za materijal za provođenje i sudjelovanje na radionicama te za nabavu knjižnične građe
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatna financijska sredstva, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pratit će se redovitost pohađanja, trud i zainteresiranost za sadržaje, ponašanje i komunikacija, kompetencija samostalnog pružanja osnovnih usluga korisnicima školske knjižnice (pronalaženje i vraćanje građe na police, zaduživanje, razduživanje) te bilježiti u e-dnevnik.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV	MLADI ASTRONOMI (7.r., 8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3 ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Upoznati učenike s najnovijim dostignućima iz svijeta astronomije, osposobiti ih za osnove astrofotografije (projekt Budi stemfluencer)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	: Učenici će moći navesti i pojasniti značaj najnovijih dostignuća iz astronomije, napraviti i obraditi slike dobivene astrofotografijom	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> ● koristiti web sadržaj i programe za istraživanje i dobivanje podataka o svemiru, svemirskim objektima i zakonima, promatranje i obradu slika ● samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu ● koristiti se teleskopom za promatranje noćnog neba 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Mladi astronomi
	SUDIONICI	učenici, učitelj Kristijan Prugovečki, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice, terenska nastava
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Laptopi, programi, teleskop
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kašnjenje dolaska opreme iz projekta Budi stemfluencer
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte	
ODGOVORNE OSOBE	Kristijan Prugovečki, učenici, roditelji učenika, nositelji projekta	

NAZIV	EKO GRUPA KAŠINA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	II. i III. (5. 6. 7. i 8. razredi)	
CILJ	Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje i istraživanje ekoloških problema, vezanih za otpad i energiju • rad na ekološkim tekstovima i časopisima, te korištenje internet stranica za uočavanje i ideje ekoloških problema • obilježavanje važnih ekoloških datuma • usporedba prošlih i sadašnjih ekoloških metoda i modernizacija pristupa problemu • akcija sakupljanja starih baterija, plastike, stakla, plastičnih čepova, starih printera i papira na razini škole, izrada eko torbica i majica • razviti ekološku svijest te ekološke navike u kući, školi, prirodi ili zajednici 	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • opisati ciljeve ekologije, zadatke naše eko škole, krajnji cilj razvrstavanja otpada • objasniti važnost odvajanja otpada i recikliranja otpada, iskoristivost u gospodarstvu • vježbati manualne vještine 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	metode poučavanja: usmjerava samostalno istraživanje, izravno poučava, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, povratna informacija o uspješnosti
	SUDIONICI	učenici 5.6.7. i 8. razreda, učiteljica, roditelji, čistačice škole, domar škole
	NAČIN UČENJA	načini učenja: grupna rasprava, korištenje web sadržaja i programa za dobivanje informacija, istraživanje dodatne literature o ekologiji, objašnjavanje, čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, analiza i sinteza podataka, crtanje i šivanje, rad u vrtu škole, prikupljanje starog papira, starih baterija i plastike, posjet odlagalištu otpada Jakuševac, čišćenje okoliša i interijera škole, briga eko patrole o potrošnji vode, električne struje, odlaganju starih baterija i papira, sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole
	TRAJANJE IZVEDBE	trajanje izvedbe: jedna školska godina (70 nastavnih sati, 2 puta tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	ljudski resursi zadovoljavaju
	MATERIJALNI	nedostatna oprema, organizacija rada - raspored A i B, opremljenost učionice, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, nepovoljne vremenske prilike epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje: snalaženje i motivacija u radu, aktualizacija sadržaja • Zalaganje: zalaganje i marljivost tijekom nastavnih satova i zadaća, aktivnost u izradi plakata, grafikona i prikupljanja podataka • Stvaralačko izražavanje: učenička kreativnost, samoprocjena uratka, ekološki i estetski osjećaj za lijepo i korisno • Kultura međusobne komunikacije: želja za očuvanjem i zaštitom prirodne i kulturne baštine, poštivanje učitelja i starijih, međusobno pomaganje, uvažavanje različitosti, razvijati odgovornost prema radu i prirodi 	
ODGOVORNE OSOBE	Odgovorne osobe: učiteljica Irena Maškarin, učenici, roditelji, razrednici, čistačice i domar škole	

NAZIV	ŠKOLSKI ZBOR	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko	
CIKLUS	2. i 3.	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom izričaju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju potrebu za muziciranjem i izvan redovne nastave. Rado pjevaju i žele usavršiti vokalne sposobnosti te ih prezentirati na priredbama i raznim smotrama.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno i skupno pjevati prethodno uvježbane pjesme.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI ZBOR
	SUDIONICI	Učenici od 5. – 8. razreda, učitelj Stanislav Ferlin
	NAČIN UČENJA	Učenici usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta. Učitelj pobuđuje osjećaj odgovornosti zajedničkim muziciranjem
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 70 sati, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Klavir, CD, CD player
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija rada (raspored, prostor, opremljenost učionica, nezainteresiranost učenika za skupno muziciranje)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Na kraju nastavne godine profesor skupno vrednuje s obzirom na pojedinca i skupinu. Izvještaj u školskom listu.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učitelj Stanislav Ferlin, prof.	

NAZIV		VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1.,2.,3. (1.-8.razred)
CILJ		Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koji omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Naučiti učenike tehnici i taktici, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti učenikovu potrebu za kretanjem..
OBRAZLOŽENJE CILJA		Tjelesno vježbanje učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti, čime osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.. Ciljano se razvija svijest o važnosti očuvanja, unapređenja i promicanja zdravlja. Potiče se i usmjerava učenike prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima. Kroz međurazredna i međuškolska natjecanja učenike se usmjerava na razvoj pozitivnih osobina ličnosti, izgradnju humanih međuljudskih odnosa, osposobljava za smislenu provođenje aktivnog odmora.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti i znati primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja • Poticati odgovornost i samostalnost u realizaciji nastavnog procesa • Razvijati zdrave radne i higijenske navike • Stvoriti naviku situacijskog tjelesnog vježbanja • Poticati psihomotorni razvoj • Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti • Znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja • Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavne aktivnosti „Vikendom u sportske dvorane“ (nogomet, košarka, elementarna sportska škola), 1-2 puta tjedno
	SUDIONICI	učenici 1,-8. razreda, učitelj Damir Benčik
	NAČIN UČENJA	razvijanje motoričke sposobnosti s naglaskom na koordinaciju, fleksibilnost, statičku i dinamičku ravnotežu, brzinu, gibljivost. Razvijanje brzine reakcije na vidne i zvučne podražaje, razvijaju funkcionalne sposobnosti. Poticanje socijalizacije, samostalnog vježbanja, razvijanje higijenskih navika, prihvaćanje pravila igre, usvajanje nenasilnog rješavanja konflikata. Vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, djelatnici škole
	MATERIJALNI	sportska dvorana, školsko igralište, lopte,čunjevi,vijače,strunjače,sportski rekviziti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost učenika za pojedini sport
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		praćenje napredovanja učenika
ODGOVORNE OSOBE		Damir Benčik prof. tzk, učenici

NAZIV		LITERARNA SKUPINA PŠ VUGROVEC „NOMEN EST OMEN“
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		5. – 8. razred
CILJ		Razvijanje literarnih sposobnosti i izražajnih mogućnosti učenika. Razvoj osobitih sklonosti i sposobnosti za književnost i književno stvaralaštvo. Razvijanje senzibiliteta kroz kreativno pisano stvaralaštvo. Razlikovanje književnih rodova s obzirom na formu (lirika, epika, drama). Iskazivanje vlastitih sklonosti u vidu pisanih uradaka na zadanu ili slobodnu temu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe i interese učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Kreativno provođenje slobodnog vremena. Razvijati osjećaj za lijepo, kvalitetno, izvorno. Razvijati upornost, samopouzdanje i samopoštovanje. Utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i uvažavanje, toleranciju. Učenici se tijekom rada pripremaju za literarne natječaje, školska i izvanškolska događanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – literarna skupina
	SUDIONICI	zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, profesorica Hrvatskoga jezika Renata Budak Lovrić, školska knjižničarka, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	učitelj: poučava, moderira, mentorira, posreduje, objašnjava, priprema materijale i susrete, čita, prezentira materijale, osmišljava teme i projekte, koordinira rad, pomaže u tehničkim priprema za rad, daje povratne informacije o uspješnosti radova/projekata učenici: proaktivno sudjeluju u realizaciji osmišljenih tema i projekata, i sami osmišljavaju teme i projekte, kreativno se izražavaju, čitaju, interpretativno čitaju, javno nastupaju, prezentiraju vlastite radove u skupini, na razini Škole i izvan Škole na raznim natjecajima i književnoumjetničkim susretima, u listopadu 2024. posjećuju Muzej zaboravljenih priča ZADACI UČITELJA: a) prilikom sudjelovanja učenika na literarnim natjecajima i smotrama – odabir tekstova kojima će učenici, odnosno Škola sudjelovati na natjecajima i smotrama, b) prilikom posjeta Muzeju zaboravljenih priča - organizirati posjet Muzeju u listopadu 2024. godine
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno u razdoblju školske godine 2024./2025. (70 sati)
POTREBNI	LJUDSKI	profesorica, učenici, školska knjižničarka, vanjski suradnici, roditelji

	MATERIJALNI	knjige, časopisi, potrošni materijal za pisanje i umnožavanje materijala 10 eura za ulaznicu u Muzej zaboravljenih priča
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		izravno vrednovanje autorskih radova učenika od strane članova skupine, samoga autora i mentora, sudjelovanje u literarnim i inim natjecajima, objavljivanje nagrađenih radova,
ODGOVORNE OSOBE		Renata Budak Lovrić, članovi skupine

NAZIV	VJERONAUČNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
CIKLUS	I. i II.	
CILJ	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz likovni i scenski prikaz biblijskih tekstova na kajkavskom i književnom jeziku te poticati učenike na prepoznavanje Isusovih poruka u svakodnevnom životu; zahvaljivati i slaviti sve što je Bog stvorio te u tome nalaziti ljepotu i smisao. Njegovati domaću kajkavsku riječ, skupljati kajkavske izraze s područja Planine Donje, otkrivati stare društvene igre, uređivati školski vrt sadnjom cvijeća.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba da se učenicima približi Božja ljubav i blizina kroz sve stvoreno. Poštujući svoj kraj, govor te ga njegujući u suvremenim okolnostima gradimo sliku o sebi i drugima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Navesti primjere zlatnog pravila u svakodnevnom životu te ga scenski prikazati, navesti primjere kako se poštuje sve stvoreno, scenski prikazati i aktualizirati biblijske tekstove, navesti primjere kako se zauzeti za sebe i druge, likovno prikazati sve na čemu si zahvalan Bogu, brinuti o okolišu škole.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost 1 sat tjedno u PŠ Vugrovec i 1 sat tjedno u PŠ Planina Donja, sudjelovanje u Erasmus projektu škole 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 u okviru Erasmus+ akreditacije s temom dijalekta i očuvanja baštine
	SUDIONICI	Učenici PŠ Vugrovec i PŠ Planina Donja i vjeroučiteljica Kristina Sajković
	NAČIN UČENJA	Učenici: crtaju, pišu igrokaze, razgovaraju s djedovima i bakama te otkrivaju stare izraze Učitelj: vodi učenike kroz proces opažanja, propitkivanja i donošenja zaključaka, predlaže teme i biblijske tekstove za aktualizaciju, scenske i likovne prikaze, objavljuje radove na web stranici škole i na panoima.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom cijele 2024/25. šk. godine, 70 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, vanjski suradnici Višnja Buntak, kuharica škole, bake i djedovi učenika, kolege iz Erasmus projekta (Sertić, Rezo, Koščak), djelatnici Muzeja u Sesvetama
	MATERIJALNI	Papiri, bojice, škare, ljepilo, pribor za uređenje vrta
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje radova na panou škole, webu škole i scenski nastup grupe na školskoj priredbi te slanje izvješća o provedbi Erasmus projekta kojem je cilj njegovanje dijalekta. Sudjelovanje u etwinning projektu Zemlja je naša kuća vezan uz očuvanje baštine, kulture i jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Kristina Sajković	

NAZIV	PRVA POMOĆ	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	7. razred	
CILJ	Razvijanje specifičnih znanja i sposobnosti iz područja pružanja prve pomoći. Prepoznavanje raznih simptoma i ozljeda koje iziskuju pružanje osnovne pomoći koju učenici mogu pružiti s obzirom na dob. Priprema za natjecanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad čime se doprinosi izgradnji humanijeg društva.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa - podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima - razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja - usvajanje znanja o mjerama prevencije - poticanje učenika na volonterski rad <p>TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kratkotrajni gubitak svijesti 2. Osoba bez svijesti koja diše normalno (bočni položaj) 3. Osoba bez svijesti koja ne diše ili ne diše normalno (oživljavanje) 4. Krvarenje: vanjsko, unutarnje, jako vanjsko krvarenje, krvarenje iz nosa 5. Šok 6. Rane i ozljede - razne ozljede mekih tkiva u području glave, trupa, udova, postupak sa stranim tijelom u rani, opekline, ozljede glave, prsnog koša, ozljede trbuha 7. Ozljede kostiju i zglobova (prijelomi kosti udova i trupa, uganuća i iščašenja zgloba, ozljede zdjelice) 8. Gušenje stranim tijelom u dišnom putu 9. Utjecaj visokih i niskih temperatura na organizam 10. Ubodi i ugrizi životinja 11. Srčani udar 12. Moždani udar 13. Napadaj astme 14. Konvulzije 15. Panična reakcija 16. Prva pomoć u situaciji s mnogo ozlijeđenih, određivanje prioriteta 17. Transportni položaji 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Prva pomoć
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, roditelji, učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Slušanje predavanja – uvod u prvu pomoć, postupak s osobom bez svijesti, otvorene ozljede i ozljede kostiju i zglobova, vođenje bilješki, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće, odlazak na natjecanje Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava, demonstracija pružanja prve pomoći prilikom različitih ozljeda, davanje uputa učenicima – prepoznavanje ozljeda i pravilna sanacija. Razgovorom s učenicima komentirati najčešće greške prilikom praktičnog rada te jačati timski rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	Stupanj I. – 15 nastavnih sati (tijekom školske godine 2024./2025.) Stupanj II. – 20 nastavnih sati u Domu Crvenog križa, Novi Vinodolski (studeni/prosinac)

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica Maja Danilović, volonteri Gradskog crvenog križa, roditelji
	MATERIJALNI	literatura, laptop, projektor, sanitetski materijal potreban za pružanje prve pomoći (troškove prijevoza polaznika drugog stupnja i sanitetski materijal financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	usklađivanje rasporeda učenika i voditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	opisno praćenje učenikovih napredaka i zalaganja, praktični zadatci, sudjelovanje na natjecanjima, primjena naučenog u svakodnevnom životu	
ODGOVORNE OSOBE	voditeljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa	

NAZIV		ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA (GRAĐANSKI ODGOJ)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno – humanističko
CIKLUS		II. i III. ciklus (5. – 8. razred)
CILJ		Ojačati interes učenika za zbivanja u njihovoj zajednici, razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice, osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s tim, razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici, razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočena je potreba unapređenja učenja i poučavanja koje pridonosi napretku učenika u razvoju građanskih kompetencija potrebnih za osobni razvoj učenika, aktivno, odgovorno i transformativno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti, povezanosti i brige za javno dobro, suosjećanja za probleme sugrađana te predanosti i spremnosti na osobni doprinos unapređenju kvalitete života u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Razvoj građanske kompetencije tijekom procesa zajedničkog učenja koji uključuje uočavanje i razumijevanje problema u zajednici, oblikovanje mogućeg rješenja i provođenje aktivnosti koje pridonose rješenju problema.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Građanski odgoj
	SUDIONICI	učiteljica Ivana Andrašek, učenici, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	metode temeljene na suradnji, istraživački pristup, metode simulacije i igranje uloga, akcijske metode
	TRAJANJE IZVEDBE	72 sata tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, pametna ploča i drugi digitalni uređaji
	MOGUĆE TEŠKOĆE	promjenjiva motivacija učenika za rad, prostor i organizacija nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje i vrednovanje je dvosmjerno i povezuje perspektivu učiteljice i perspektivu učenika. Cilj takvog procesa vrednovanja je zajedničko oblikovanje okružja za učenje koje će biti izazovno, motivirajuće i podupiruće.
ODGOVORNE OSOBE		učenici i učiteljica, vanjski suradnici

8. PROJEKTI

RED NI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI	VRIJEME
1.	Pričaonica iz davnina	1. - 2. razred	Katarina Jukić	tijekom šk. god, 2024./2025.
2.	Mama, budi zdrava	1. e, 2. e, 3. e, 4. e	učenici i razredne učiteljice PŠ Prekrvršje	tijekom šk. g. 2024./2025.
3.	Čarobnjak iz Oza	4. r. PŠ Prekrvršje	Katarina Jukić, Nataša Jurišić	tijekom šk. god, 2024./2025.
4.	Magneti- „veliki“ i „mali“	3.b mš Kašina, 3. razred iii. gimnazije zagreb	3.b razred OŠ Vugrovec-Kašina (MŠ Kašina), Zagreb 3. razredi III. gimnazije, Zagreb učiteljica Dorotea Baričević nastavnice fizike Jadranka Sabolek i Anđela Gojević	tijekom šk. g. 2024./2025.
5.	Mislimo jedni na druge	1. - 8. r.	Mirjana Novak, učenici i učitelji 1. - 8. r. OŠ Vugrovec-Kašina, ravnatelj Škole i članovi Stručno-pedagoške službe	listopad 2024.
6.	Eko škola	1. - 8. r.	učenici i učitelji OŠ Vugrovec-Kašina, ravnatelj Škole i članovi Stručno-pedagoške službe	tijekom šk. g. 2024./2025.
7.	Zelena knjižnica	1. - 8. razred	Katarina Jukić	tijekom šk. god, 2024./2025.
8.	Održiva učionica bioSTEMa (eTwinning projekt)	Eko grupa Vugrovec, dod biologija vugrovec, pb vugrovec, škole u projektu	Đurđica Culjak, Matea Josić, Martina Čiček OŠ Augusta Šenoae Zagreb	tijekom šk. god, 2024./2025.
9.	Podcast is a blast! (eTwinning projekt)	4.-8. razredi	Dijana Požgaj, Nina Rezo, Marina Sertić	tijekom šk. godine 2024./ 2025.
10.	Gledati očima drugih	5.-8. razred	Mirjana Novak, Mirela Rod - Slipčević iz OŠ IVer, Valentina Hajdarović iz OŠ Stjepan Radić, Božjakovina	tijekom šk. god, 2024./2025.
11.	Treba htjeti, treba znati	5.-8. razred	Mirjana Novak, Mirela Rod - Slipčević iz OŠ IVer, Valentina Hajdarović iz OŠ Stjepan Radić, Božjakovina	tijekom šk..2024./25.
12.	A di si ti?	5. - 8. razred	Irena Đerđa, Mirjana Novak	tijekom šk. godine 2024./ 2025
13.	SmAIclass (eTwinning projekt)	5.-8. razredi	Nina Rezo	tijekom šk. godine 2024./ 2025.
14.	eTwinning Djevojčice u STEMu	djevojčice 7. i 8. razredi	učiteljice STEMa, Biljana Stipetić, Prva osnovna škola Ogulin	tijekom školske godine 2024./2025.
15.	Večer matematike	1-8.r	Hrvatsko matematičko društvo, nastavnici Matematike, učitelj/ice razredne nastave	prosinac
16.	Tradicijsko	1.c,1.d 2.c,2.d	Doroteja Budek	Tijekom školske

	stvaralaštvo	(PB Vugrovec)	Matea Josić	godine 2024./25.
17.	Čovjek	2.c,2.d (PB Vugrovec) 1.e, 2.e, 3.e. (PB Prekvršje) 1.a (PB Kašina) 2.a (PB Kašina) 1.c,1.d (PB VZGROVEC)	Matea Josić, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Doroteja Budek	Tijekom školske godine 2024./25.
18.	Klub knjige	2.c,2.d (PB Vugrovec) 1.e, 2.e, 3.e. (PB Prekvršje) 1.a (PB Kašina) 2.a (PB Kašina) 3.c,3.d (PB Vugrovec) 1.c,1.d (PB VUGROVEC)	Matea Josić, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Anita Jeren, Doroteja Budek	Tijekom školske godine 2024./25.
19.	Pišem pismo	2.c,2.d (PB Vugrovec); 1.e, 2.e, 3.e. (PB Prekvršje); 1.a (PB Kašina); 2.a (PB Kašina) 1.c,1.d (PB VUGROVEC)	Matea Josić, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Doroteja Budek	Tijekom školske godine 2024./25.
20.	Putujemo kroz umjetnost	2.c,2.d (PB Vugrovec); 1.e, 2.e, 3.e. (PB Prekvršje); 1.a (PB Kašina); 2.a (PB Kašina); 3.c,3.d (PB Vugrovec)	Matea Josić, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Anita Jeren	Tijekom školske godine 2024./25.
21.	Znakovni jezik	1.a (PB Kašina)	Helena Gereci	Tijekom školske godine 2024./25.
22.	Putujemo s glazbom	2.c,2.d (PB Vugrovec); 1.a (PB Kašina); 3.c,3.d (PB Vugrovec); 1.c,1.d (PB VUGROVEC)	Matea Josić, Helena Gereci, Anita Jeren, Doroteja Budek	Tijekom školske godine 2024./25.
23.	Svaki tjedan origami jedan	1.a (PB Kašina)	Helena Gereci	Tijekom školske godine 2024./25.
24.	Svjetski dan oralnog zdravlja	1.a (PB Kašina) 2.a (PB Kašina)	Helena Gereci, Magdalena Martinović	Ožujak, 2025.

25.	Istražujemo svemir	1.a (PB Kašina); 2.a (PB Kašina)	Helena Gereci, Magdalena Martinović	Listopad, 2024.
26.	Mali znanstvenici	1.e, 2.e, 3.e. (PB Prekvršje); 3.c,3.d (PB Vugrovec)	Valentina Krajnik, Anita Jeren, Lea Ranec, Dunja Klepac	Tijekom školske godine 2024./25.
27.	Putujemo Hrvatskom	3.c,3.d (PB Vugrovec)	Anita Jeren, Katarina Cvijanović i Katarina Remer ,OŠ Augusta Šenoa	Tijekom školske godine 2024./25.

NAZIV	PRIČAONICA IZ DAVNINA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1. (1. i 2. razred)	
CILJ	Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (bajka, priča), obilježiti 150. godišnjicu rođenja Ivane Brlić-Mažuranić	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ove godine obilježava se 150. godišnjica rođenja Ivane Brlić-Mažuranić. Zbog toga će se kod učenika 1. i 2. razreda poticati i razvijati interes za slušanje „Priča iz davnina“, ali i narodnih i autorskih bajki iz cijeloga svijeta. Stvaralačkim pristupom nakon slušanja bajki, razvijat će se njihove jezične kompetencije, komunikacijske vještine, izražavanje vlastitih doživljaja različitim likovnim tehnikama, mašta, kreativnost, kritičko mišljenje te poticati čitanje.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- učenik će slušati „Priče iz davnine“ Ivane Brlić-Mažuranić, narodne i autorske bajke - učenik će se stvaralački izraziti potaknut različitim iskustvima i doživljajima nakon slušanja bajki	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 1. i 2. razreda, učenici u PB, razredne učiteljice, učiteljice PB, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	- učenik: • sluša pripovijedanje „Priča iz davnina“, narodne i autorske bajke • izražava vlastito mišljenje o događajima i postupcima likova • povezuje i uspoređuje postupke likova i događaje iz priče s vlastitim postupcima i događajima iz svakodnevnoga života • stvara različite individualne i skupne uratke u različitim umjetničkim izričajima (razne vrste književnih tekstova, igrokazi i dramatizacije, likovni radovi u različitim likovnim tehnikama) potaknut djelom „Priče iz davnina“ te drugim narodnim i autorskim bajkama - školska knjižničarka: priprema i provodi radionice (pričaonice), upućuje i motivira učenike za slušanje priča i stvaralačko izražavanje dojmova, prezentira projekt na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, školska knjižničarka
	MATERIJALNI	djelo „Priče iz davnina“, zbirke bajki iz fonda školske knjižnice, računalo, fotoaparati/kamera, pribor i materijal za pisanje, pribor i materijal za izradu likovnih radova, pribor i materijal za izradu kostima
	MOGUĆE TEŠKOĆE	slaba motiviranost za slušanje, nedostatni materijalni resursi i financijska sredstva, zauzetost školske knjižničarke drugim poslovima i radnim zadacima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evidencija održanih pričaonica u e-dnevniku, evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Pisanje izvješća o realizaciji projekta.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV	PROJEKT MAMA BUDI ZDRAVA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, zdravstveno	
CIKLUS	I. i II. (1. – 4. razred)	
CILJ	Promicanje zdravlja i zdravstvene pismenosti u zajednici.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz ovaj projekt djeca žele poručiti svojim majkama da brinu o svom zdravlju, da razviju svijest i odgovornost žena za vlastito zdravlje, posebno zdravlje dojki.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijena svijest za vlastito zdravlje - razvijena svijest za zdravlje žena - odlazak na redovite preglede - razvoj zdravih stilova života u svrhu očuvanja zdravlja i prevencije bolesti. 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionica, skupni oblik rada
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Prekvršje, učiteljice: Snježana Prusec-Kovačić, Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevka, Nataša Jurišić, stručna služba škole, tehnička služba škole, ravnatelj
	NAČIN UČENJA	Učenici tijekom formiraju simboličnu vrpču, fotografiraju se ili snime kratki video s porukom, a majkama ponesu edukativni letak s porukom 'Mama, budi zdrava'.
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan u mjesecu listopada 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Prekvršje, učiteljice: Snježana Prusec-Kovačić, Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevka, Nataša Jurišić, stručna služba škole, tehnička služba škole, ravnatelj, Udruga SVE za NJU
	MATERIJALNI	letak, učionica, igralište, fotoaparati, kamera
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, nedovoljan broj letaka, loše vrijeme, otkazivanje akcije tj. projekta od strane Udruge
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografiranje i snimka akcije u školi, objavljivanje akcije na mrežnim stranicama škole i Udruge SVE za NJU, nošenje letaka kući	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Prekvršje, učiteljice: Snježana Prusec-Kovačić, Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevka, Nataša Jurišić, stručna služba škole, tehnička služba škole, ravnatelj, Udruga SVE za NJU, MZO, HZJZ, HZZO, pravobraniteljica za djecu	

NAZIV		ČAROBNJAK IZ OZA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. (4. razred)
CILJ		Potaknuti učenike 4. e razreda na čitanje djela „Čarobnjak iz Oza“
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici 4. e razreda dosad nisu čitali djelo L. F. Bauma „Čarobnjak iz Oza“, klasik dječje književnosti. Uključivanjem u Nacionalni projekt za poticanje čitanja „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige“, učenici 4. e razreda potaknut će se na čitanje navedenoga djela, a stvaralačkim pristupom nakon čitanja, razvijat će se njihove jezične kompetencije, komunikacijske vještine, mašta, kreativnost, kritičko mišljenje te poticati čitanje.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - učenik će čitati djelo Lymana Franka Bauma: „Čarobnjak iz Oza“ - učenik će se stvaralački izraziti potaknut različitim iskustvima i doživljajima djela „Čarobnjak iz Oza“ - učenik će sudjelovati u Nacionalnom projektu za poticanje čitanja „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige“ - učenik će prezentirati projekt sudjelovanjem u razrednoj priredbi i na završnoj svečanosti Nacionalnoga projekta “Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige”
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt, izvannastavna aktivnost, posjet
	SUDIONICI	učenici 4. e razreda PŠ Prekrvršje, učiteljica Nataša Jurišić, školska knjižničarka Katarina Jukić
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik: <ul style="list-style-type: none"> • čita djelo „Čarobnjak iz Oza“ L. F. Bauma na susretima sa školskom knjižničarkom na satu razrednika, izvannastavne aktivnosti ili Hrvatskoga jezika • izražava vlastito mišljenje o događajima i postupcima likova • povezuje i uspoređuje postupke likova i događaje iz priče s vlastitim postupcima i događajima iz svakodnevnoga života • stvara različite individualne i skupne uratke u različitim umjetničkim izričajima (razne vrste književnih tekstova, igrokazi i dramatizacije, likovni radovi u različitim likovnim tehnikama) potaknut djelom „Čarobnjak iz Oza“ • sudjeluje u izradi uratka kojim će se predstaviti na završnom susretu svih sudionika Nacionalnog projekta “Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige” u Zlataru • sudjeluje u razrednoj priredbi i predstavlja projekt roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima - učiteljica i/ili školska knjižničarka: <ul style="list-style-type: none"> • pribavlja suglasnosti za uključivanje učenika u projekt i objavu radova, priprema i provodi radionice zajedničkog čitanja, prezentira autora priče, čita djelo s učenicima, potiče učenike na iznošenje vlastitog mišljenja i izražavanje dojmova, potiče učenike na stvaralačko izražavanje u različitim umjetničkim izričajima, priprema učenike za sudjelovanje na završnom susretu svih sudionika projekta, priprema učenike za predstavljanje projekta na razrednoj priredbi, vodi evidenciju održanih susreta, provodi evaluaciju, komunicira s voditeljem projekta, prezentira projekt na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2024. – svibanj 2025.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, roditelji, školska knjižničarka
	MATERIJALNI	dovoljan broj primjeraka djela „Čarobnjak iz Oza“ (za sve sudionike projekta), računalo, fotoaparat/kamera, pribor i materijal za pisanje, pribor i materijal za izradu likovnih radova, pribor i materijal za izradu kostima
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nespremnost na suradnju svih učenika i njihovih roditelja, nedostatni materijalni resursi i financijska sredstva, nemogućnost odlaska na završnu svečanost
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evidencija održanih susreta u e-dnevniku, evidencija broja sudionika, sudjelovanje na završnoj svečanosti Nacionalnoga projekta za poticanje čitanja „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige“, evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Pisanje izvješća o realizaciji projekta, izvještavanje o ostvarivanju ishoda na web stranicama škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Nataša Jurišić, Katarina Jukić (voditeljica projekta)	

NAZIV		MAGNETI- „VELIKI“ I „MALI“
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
CIKLUS		II. ciklus (3. razred), V. ciklus (3. razred gimnazije)
CILJ		-poticanje istraživačkog učenja -približavanje znanosti učenicima -motiviranje učenja otkrivanjem i rješavanje problemskih zadataka -upoznavanje s kompasom -upoznavanje s magnetima i magnetnom iglom -određivanje strana svijeta pomoću kompasa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Popularizacija znanosti u nižim razredima osnovne škole. i motiviranje učenika za istraživanje prirodnih zakona te razvijanje tolerancije među učenicima različitih uzrasta. Razvijanje vještine prenošenja znanja drugim učenicima. Razvijat će se komunikacijske vještine, suradničko učenje u paru ili skupini, preuzimanje odgovornosti te samoinicijativnost u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici uz usmjeravanje opisuju i predstavljaju upotrebu kompasa i određivanje strana svijeta pomoću istog. Upoznaju strane svijeta i izvođenjem pokusa uočavaju da se magnetna igla uvijek okreće prema sjeveru.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionica, skupni oblik rada; Projekt učenika 3.b razreda MŠ Kašina i učenika 3. razreda III. gimnazije Zagreb
	SUDIONICI	Učiteljica Dorotea Baričević, nastavnice fizike Jadranka Sabolek i Anđela Gojević, učenici 3.b razreda MŠ Kašina i učenici 3. razreda III. Gimnazije Zagreb
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju upute učiteljica, prate prezentaciju i demonstraciju pokusa, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, koriste Kompas, pomoću kompasa određuju strane svijeta.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata Prirode i društva
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 3.b razreda MŠ Kašina, učenici 3. razreda III. gimnazije Zagreb, nastavnice fizike Jadranka Sabolek i Anđela Gojević, učiteljica Dorotea Baričević.
	MATERIJALNI	Potrošni materijal za izradu plakata i pripremu demonstracijskih pokusa, fotokopiranje potrebnih materijala.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespремnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za temu, tehničke poteškoće.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Refleksija, diskusija, vršnjačko vrednovanje prezentiranih plakata i demonstriranih pokusa, evaluacija svih sudionika.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljica 3.b razreda Dorotea Baričević, nastavnice fizike III.gimnazije Jadranka Sabolek i Anđela Gojević.

NAZIV		MISLIMO JEDNI NA DRUGE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno humanističko i građanski odgoj
CIKLUS		I., II. i III. (1.-8.r)
CILJ		<p>Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, brigu za prirodna dobra, upoznavanje, njegovanje očuvanje tradicijskih vrijednosti, bolje upoznavanje sebe, prihvaćanje sebe i drugih, kao dragocjenih i neponovljivih osoba, razvijanje vlastitih potencijala omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija</p> <p>poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu o njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru promicati pozitivnu sliku škole u zajednici i javnosti, te kvalitetnije doprinijeti odgojno-obrazovnom procesu u školi</p> <p>U sklopu projekta provodi se aktivnosti iz projekta Mala djela, velika razlika, organizacije Mary Meals</p>
OBRAZLOŽENJE CILJA		učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju probleme svoje škole i lokalne zajednice i žele nešto promijeniti ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti te koji žele osmisliti, organizirati i provoditi volonterske akcije i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu; uočena je potreba da svaki pojedinac učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te im pomagati u ostvarivanju njihovih potencijala
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<p>navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa kvalitetno provedeno slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačanje samopouzdanja i psihofizičko zdravlja učenika</p> <p>stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka</p> <p>promicati pozitivnu sliku škole u javnosti</p> <p>koristiti digitalne alate za kreativno predstavljanje rezultata istraživanja o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt MISLIMO JEDNI NA DRUGE
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, poljodjelskim i drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske 2024./25. godine

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, predavači, roditelji
	MATERIJALNI	boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca, namirnice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu, organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	procjena postignute razine kompetencija, uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija, potvrda o volontiranju, potvrda o sudjelovanju u projektu	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Mirjana Novak, učenici, vanjski suradnici	

NAZIV	EKO ŠKOLA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	I., II. i III. (1. – 8. razred)	
CILJ	razvijanje svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika. Obnavljanje dijamantnog 2 statusa Međunarodne eko škole provođenjem programa kroz 7 koraka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U okviru teme eko škole „Otpad“ kod učenika se potiče znatiželja za prirodu i ekologiju. Učenici će razvijati ekološku kulturu učeći o otpadu kao korisnoj sirovini te mogućnostima njegovog iskorištavanja, ali i načinima kako ga što manje stvarati. U sklopu 1. koraka Erasmus akreditacije usvajati će “zero waste” i “degrowth” koncepte. Kroz projekte će razvijati svijest o velikoj potrošnji energije, ali i ostalih prirodnih resursa i usvajati obrasce racionalnog ponašanja kao načina života. Upoznat će alternativne izvore energije, te mogućnosti i prednosti njihovog svakodnevnog korištenja. Na taj način će provoditi štednju energije u školi, te će tako štedjeti materijalna sredstva škole. Uzgojem povrća u visokim gredicama i brigom o zasađenim voćkama i grmlju primjenjivat će princip lokalnog i sezonskog. Educirati će se o štetnosti uporabe kemikalija i usvojiti navike zdravog načina života. Naučiti će čuvati i poštivati tradicionalne vrijednosti zavičaja, osobnim primjerom širiti će opću i prirodnoznanstvenu kulturu, te interes za stjecanje novih znanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju; Prepoznati, imenovati biljke u školi i vrtu, te brinuti o njima; Održavati STEM vrt: visoke gredice, kljalište, hotel za kukce, komposter; Razvrstavati otpad i osmisliti način njegovog odlaganja i uporabe; Koristiti otpad kao sirovinu za izradu raznih predmeta; kroz aktivnosti 1. koraka erasmus akreditacije; Implementirati aktivnosti e-Twinning projekta Održiva bioSTEM učionica, Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice; Primjenjivati globalno odgovorne načine korištenja prirodnih resursa; Istraživati i izdvojiti potrebne informacije za izradu panoa i sl.; Realizirati aktivnosti prema 7 koraka eko škole; Ovladati rukovanjem vrtnim alatom; Ovladati postupcima uzgoja biljaka; Volontirati u humanitarnim akcijama; Suradnjom sa članovima raznih civilnih udruga odabrati pozitivne uzore; Naučiti kritički razmišljati i poduzimati akcije u svrhu poboljšanja kvalitete života; Brinuti se o kvaliteti života u školi; Predložiti projekte u kojima žele sudjelovati; Usvojiti ekološki prihvatljive obrasce ponašanja,	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT – EKO ŠKOLA
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, školska koordinatorica Đ. Culjak, ravnatelj, tehničko osoblje, stručni suradnici u školi, eko odbor, kumovi eko škole, roditelj, članovi lokalne uprave, društva iz lokalne zajednice, ekološke udruge („Lijepa naša”)
	NAČIN UČENJA	- kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju; provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike (papir - suradnja s „Unija papirom“, plastične boce, sakupljanje starih baterije i plastičnih čepova), prenamijeniti otpad i od njega izrađivati druge korisne predmete; sudjelovati u natječaju Eko fotka; aplicirati na javni poziv Hrana nije otpad i ti možeš sudjelovati; sudjelovati u akciji čišćenja okoliša „Zelena čistka“; sudjelovanje u projektima udruge Bioteka; Izrada postera za međunarodni susret eko škola; kontrolirati će uporabu energije u školi (akcija „Ugasi me!“, čišćenje sjenila, zatvaranje slavina), te pratiti školsku kupovnu politiku – poticati kupovanje ekološki prihvatljivih proizvoda; održavati posađeni ružičnjak, kamenjar i ostale sadnice u školskom parku i zgradi škole u suradnji s Agronomskim fakultetom u Zagrebu i udrugom Plave i Zelene Sesvete; uređivanje poučne staze uz već formirani park borova; početak izgradnje sjenice kao prostora za nastavu na otvorenom; uključivati se u ostale projekte ponuđene školi od

		<p>strane udruge „Lijepa naša“; bilježiti sve aktivnosti na temelju kojih će se izrađivati promjenjivi pano i pripremati materijale za uvid koordinatorima „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa; izvještavati o provedenim projektima u digitalnom školskom listu „Zmajček“, na webu škole i ostalim portalima, te eko biltenu udruge „Lijepa naša“; sudjelovanjem u prigodnim radionicama obilježiti Dan škole i Dan eko škole, obilježavati ekološke datume izradom panoa i prigodnim aktivnostima; sudjelovati tijekom redovne nastave u provođenju projekata na temu „Otpad“ u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog nastavnog predmeta; obavljanjem postavljenih zadataka doprinosti provođenju „7 koraka eko škole“; pripremati dokumentaciju za obnavljanje statusa eko škole; sudjelovati u izradi eko kodeksa eko škole; aktivno sudjelovati u radu eko odbora Metode poučavanja: održavanje sjednica eko odbora i izmjene njegovih članova; izrada kurikuluma i programa rada za tekuću školsku godinu; izdvajanje nastavnih tema iz nastavnog plana i programa za pojedini nastavni predmet vezano za temu eko škole; prilagođavanje i usklađivanje ishoda predmetnih kurikuluma s temom eko škole; praćenje natječaja i projekata ekološke tematike na koje će se prijaviti učenici za sudjelovanje; priprema materijala i alata potrebnih za uređenje okoliša škole; organizacija i provođenje radionica povodom Dana škole i Dana eko škole; vođenje i koordiniranje svih učeničkih aktivnosti; mentoriranje učeničkih radova; sistematizacija bilješki o provedenim aktivnostima i projektima; prikupljanje dokumentacije o provedenim projektima i njeno ažuriranje na web stranici „Lijepa naša“, izvještavanje o provedenim projektima na webu škole i ostalim portalima, te eko biltenu.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025., 53 sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, eko odbor, tehničko osoblje škole, stručna služba škole, Udruga „Lijepa naša“, kumovi eko škole, roditelji, članovi lokalne zajednice, članovi ekoloških udruga.
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, hameri, ljepila, boje, škare, sadnice biljaka i potreban materijal i alat za sadnju i održavanje okoliša škole, financijska sredstva za plaćanje članarine udruzi „Lijepa naša“, financijska sredstva za prijevoz učenika na natjecanja i ekološke manifestacije, financijska sredstva za aktivnosti i investicije vezane za temu „Otpad“ (potrošni materijal za preradu otpada kao i sama sirovina), financijska sredstva za ekološko uređivanje i unapređivanje okoliša škole, dobrovoljni prilozi za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Financijska sredstva dobivena uključivanjem u projekte za njihovo provođenje, računala, internet, Google Classroom i Google Meet
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, nezainteresiranost medija za aktivnosti eko škole, vandalizam u okolišu škole, vremenske neprilike koje mogu ometati planirane aktivnosti, motiviranost i spremnost učenika i svih ostalih aktera za uključivanje u projekte, usklađivanje aktivnosti s rasporedom nastavnih sati.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje učinkovitosti provedenih aktivnosti na temelju procjene stanja okoliša usporedbom s prethodnim stanjem. Kvantiteta i kvaliteta dokumentacije o provedenim ekološkim aktivnostima koje se dostavljaju koordinatoru „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa eko škole, koji se kontinuirano objavljuje na web stranici udruge „Lijepa naša“. Na temelju toga obnavlja se status Međunarodne eko škole. Eventualne nagrade, priznanja i pohvale za sudjelovanje u raznim ekološkim natjecanjima i projektima. Prezentiranje aktivnosti povodom Dana škola i Dana eko škole. Vrednovanje rada unutar skupina o doprinosu projektu svakog pojedinog člana vođenjem bilježaka, (iznad očekivanja, zalaže se, treba se popraviti). Samovrednovanje učenika pomoću izlaznih kartica o vlastitoj aktivnosti u projektu. Popunjavanje monitoring tablica, pisanje i slanje izvješća o realizaciji projekata. Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata, njegove učinkovitosti i održivosti u kontekstu utvrđenih ciljeva, od strane sudionika projekta.</p>
ODGOVORNE OSOBE		ravnatelj, školski koordinator Đ. Culjak, učiteljica u PB Matea Josić, eko odbor i kumovi

NAZIV	ZELENA KNJIŽNICA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	1., 2., 3. (1. – 8. razred)	
CILJ	Usvajati i proširivati znanja u skladu s održivim razvojem, prikupiti financijska sredstva za nabavu knjiga za školsku knjižnicu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za sudjelovanjem u lutkarskim predstavama i pričaonicama te za čitanjem knjiga koji nisu na popisu djela za cjelovito čitanje. Sredstva za nabavu lutaka i knjiga su nedostatna. Stoga će se ove godine u školskoj knjižnici, povodom obilježavanja prigodnih datuma, organizirati radionice na kojima će učenici recikliranjem otpada izrađivati lutke za lutkarske predstave i pričaonice te ukrase i nakit. Prodajom ukrasa i nakita povodom Dana škole, prikupit će se sredstva za nabavu knjiga. Aktivnosti će se organizirati i u sklopu sudjelovanja učenika u Erasmus i eTwinning projektima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će: • razviti odgovoran odnos prema okolišu • izraditi lutke za lutkarske predstave i pričaonice • izraditi ukrase i nakit • prikupiti financijska sredstva za nabavu knjiga • sudjelovati u Erasmus i eTwinning projektima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici, učitelji, voditeljice ekogrupa, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici: sudjeluju u aktivnostima u kojima prenamjenjuju otpad (ambalaža, stari papir, stari odjevni predmeti) i od njega izrađuju lutke, ukrase i druge korisne predmete, prodaju proizvode i prikupljaju sredstva za nabavu knjiga - školska knjižničarka: priprema i provodi radionice, upućuje i motivira učenike za rad, prezentira projekt na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, školska knjižničarka, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	otpad (ambalaža, stari papir i stara odjevni predmeti), financijska sredstva za nabavu konca, žice, ljepila, boja, škara, kliješta, kopči, magneta te za izradu promotivnog materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost za aktivnosti, nezainteresiranost za kupovinu izrađenih proizvoda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Evidencija prikupljenih sredstava. Nabava knjiga za čitanje u slobodno vrijeme, organiziranje izložbe, izvještavanje za školski list <i>Zmajček</i> , web stranice škole i školske knjižnice. Pisanje izvješća o realizaciji projekta.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV	ETWINNING I ERASMUS + PROJEKTI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1.,2. i 3. ciklus (1.-8. razred)	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • Učenicima pružiti mogućnost sudjelovanja u međunarodnim Erasmus+ i eTwinning projektima, omogućavajući razvoj njihovog informatičkog i jezičnog stvaralaštva; ostvarivanje ciljeva Erasmus plana - razvijanje ekološke svijesti i održivosti, kulturna baština - održavanje prigorskog dijalekta, razvijanje digitalne i medijske pismenosti, kritičkog mišljenja i kreativnosti • Ostvarivanje ciljeva i projektnih zadataka u okviru Erasmus+ projekta 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 • Sudjelovanje u projektima Podcast is a blast!, SmAIclass, Održiva učionica bioSTEMa, Djevojčice u STEMU 2024./2025. i drugim eTwinning projektima 	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Sudjelovanjem u međunarodnim projektima učenici upoznaju druge kulture, njihov način života, školovanja i posebnosti vezane uz pojedina geografska područja. Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država. Poticati učenike da se koriste stranim jezikom izvan redovnih školskih programa. Poticati učenike na istraživanje i rješavanje ekoloških izazova.</p>	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Predstavljanje putem prezentacija, video/audio uradaka, fotografija, izrada bloga i drugih projektnih zadataka Komunikacija sa sudionicima projekta na Twinspaceu, putem Teamsa, Zoom-a i/ili drugih platformi Predstavljanje gotovih projekata</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKTI u sklopu dodatne, izvannastavne i redovne nastave
	SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda, učiteljice, učenici i učitelji iz škola koje sudjeluju u Erasmus+ i eTwinning projektima, eTwinning ambasadori, Agencija za mobilnost
	NAČIN UČENJA	Učenici: Korištenje računala, IKT i Web2.0 alata u radu i učenju; koriste engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno rješavaju zadatke, prezentiraju, diskutiraju. Individualni pristup, suradničko učenje; razvoj vještina; Učenici će sudjelovati u praktičnim aktivnostima koje uključuju projektne zadatke, istraživanje i kreativno izražavanje, poput izrade video prezentacija, modela i slično Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere sličnih radova, objašnjava korištenje IKT alata uz demonstriranje, nadgleda izradu projekta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Projekti će započeti unutar školske godine 2024./2025., a završiti kada sve škole-sudionice projekta rad privedu kraju.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak registriranja aplikacija radi bolje učinkovitosti i većeg broja dodatnih opcija korištenja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija gostovanja, neusklađenost satnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje gotovih projekata ili trenutnog ostvaraja u tekućoj nastavnoj godini	
ODGOVORNE OSOBE	Erasmus tim	

NAZIV	GLEDATI OČIMA DRUGIH	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)	
CILJ	Na poticaj pape Franje, poticati i promovirati knjigu i čitanje, unaprijediti čitalačke sposobnosti i vještine, upoznati slovensku dječju književnost, jezik i kulturu, promovirati hrvatsku dječju književnost, jezik i kulturu, unaprijediti različite vrste pismenosti, razvijati kritičko mišljenje, ovladati jednostavnijim elementima istraživačkog rada	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Unaprijediti vještine i sposobnosti čitanja, javnog nastupa, razmijeniti iskustva s vršnjacima	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati ljubav prema usmenoj i pisanoj riječi na materinjem jeziku. Osvještivati će važnost dobrog poznavanja hrvatskog standardnog jezika te neprestanog njegovanja različitih dijalekata. upoznati kršćanske krepost I usvajati širu perspektivu ljudskosti, iIstraživat će izraze koje pripadaju žargonu te uspoređivati jezik starijih generacija i mlađih generacija. Poticati će zajedništvo u razredu kroz zajedničke aktivnosti (čitanje, stvaralačko pisanje, izrada plakata, igre...). Razvijat će maštu i ljubav prema pisanoj riječi.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, vjeroučitelji/ce iz drugih škola
	NAČIN UČENJA	Prijava za provođenje projekta, dobivanje potrebnih suglasnosti, dobivanje partnerske škole, formiranje skupina za provedbu projekta i zadataka za postizanje ciljeva i rezultata. Povezivanje i suradnja s partnerskom školom. Dogovor s vanjskim suradnicima i sponzorima. Provedba planiranih zadataka. Praćenje provedbe. Medijsko praćenje, provedba planiranih zadataka, praćenje i vrednovanje rada.
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vjeroučitelji i vjeroučenici
	MATERIJALNI	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak interesa i motivacije, teškoće u organizaciji rada
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Novak, Valentina Hajdarović, Mirela Rod Slipčević	

NAZIV	TREBA HTJETI, TREBA ZNATI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko Društveno-humanističko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)	
CILJ	Uključiti učenike i učitelje u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju znanja iz vjeronauka I različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu znanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potrebno je sadržaje iz vjeronauka i drugih nastavnih predmeta naučene u teoriji primijeniti u praksi (kvizu znanja). Učenici i učitelji će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a najbolje skupine sudjelovat će u ligaškom dijelu kviza u natjecanju s najboljim ekipama ostalih osnovnih škola koje su uključene u projekt.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će razvijati interes za upoznavanje novih nastavnih sadržaja te primjenu starijih znanja na novim primjerima . Učenici će razvijati snalaženje u velikom broju informacija i procjenjivanje njihove vrijednosti i relevantnosti. Učenici će povezivati sadržaje nastavnih predmeta s ciljem rješavanja dobivenih zadataka.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt TREBA HTJETI, TREBA ZNATI
	SUDIONICI	Učenici 5.- 8. razreda, razrednici, predmetni učitelji, vanjski suradnici, ostale osnovne škole.
	NAČIN UČENJA	Samostalno istražuju pripremljene sadržaje, rješavaju zadatke, savladavaju pravilno korištenje tehničkih pomagala, povezuju i zaključuju, uočavaju uzročno-posljedične veze, sudjeluju u natjecanjima.
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024. – lipanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Vjeroučitelji i vjeroučenici
	MATERIJALNI	Financije, nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak interesa i motivacije, teškoće u organizaciji rada
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja, pisanje članka za web stranicu Škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Novak, Mirela Rod Slipčević, Valentina Hajdarović	

NAZIV	PROJEKT: A DI SI TI?	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	II. i III. ciklus (5., 6., 7.,8. razred)	
CILJ	Usvajanje socijalno – emocionalnih vještina, razvijanje svijesti o sebi, odgovorno odlučivanje, samokontrola	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod nekih učenika se primjećuje ili pretjerana plašljivost, smanjeno samopouzdanje, povučenost, potištenost, nemar ili suprotstavljanje autoritetima, nepoštivanje pravila, nasilničko ponašanje...Potrebno je razvijanje samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina te razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba kako bi se pomoglo učenicima u smanjenju i prevenciji takvih oblika ponašanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijanje pozitivne slike, uspostavljanje zdravih međusobnih odnosa	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT: A DI SI TI?
	SUDIONICI	Grupa Mladi medijatori i Mladi humanitarci
	NAČIN UČENJA	Učiteljice Mirjana Novak i Irena Đerđa u sklopu svojih izvannastavnih aktivnosti obrađuju teme vezane uz razvijanje samosvijesti, prepoznavanja vlastitih potreba, usvajanja vještina asertivnog ponašanja, uspostavljanja zdravih granica u odnosu na druge, razvijanje samopoštovanja..
	TRAJANJE IZVEDBE	Projekt će se odvijati tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Učionica, računalo, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije provedenih aktivnosti, radionice, digitalni upitnik	
ODGOVORNE OSOBE	Mirjana Novak, Irena Đerđa	

NAZIV	PROJEKT DJEVOJČICE U STEM-u	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	ciklus III (7. i 8. razred)	
CILJ	Kroz razne aktivnosti usmjerene na djevojčice sedmih i osmih razreda poticati razvoj interesa i ljubavi prema prirodnim znanostima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djevojčicama približiti svijet znanosti, upoznati ih sa stvarnim znanstvenicama te onima koje su tijekom povijesti ostavile neizbrisiv trag na području prirodnih znanosti. Obzirom da su žene i dalje nedovoljno zastupljene u znanosti, posebno u STEM područjima važno je učenice potaknuti i osnažiti da se jednoga dana i same okušaju u zanimanjima za koje su potrebna znanja iz STEM područja, Učenice će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirodoslovnih predmeta kroz radionice na terenskoj nastavi na nov i zanimljiv način. Rješavanjem problemskih zadataka primjenjivat će i povezivati nastavne sadržaje i koncepte prirodoslovnih predmeta.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Ostvariti međuvršnjačku suradnju; aktivno sudjelovati u praktičnim radovima; poticati natjecateljski duh među sudionicama projekta; razvijati kompetencije 21. stoljeća kao što su kritičko mišljenje, kreativnost i komunikacija; razvijati temeljne kompetencije iz matematike, prirodnih znanosti i tehnologije, digitalne kompetencije, interpersonalne te interkulturalne vještine; umanjiti stres od natjecanja i strah od neuspjeha, a naglasiti prednost suradnje i omogućiti veći doživljaj zadovoljstva sudjelovanjem u projektu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt djevojčice i STEM-u
	SUDIONICI	Učenice dodatne nastave biologije, kemije, fizike i matematike, učiteljice biologije Đurđica Culjak, Iva Markuš i Maja Danilović učiteljica kemije Dunja Klepac, fizike Lea Ranec, učiteljica matematike Jelena Feist Kuruc, voditeljice projekta Marina Jurašić, Biljana Stipetić i Valentina Blašković

	NAČIN UČENJA	<p>Učenici: učenice će surađivati na Twinspace forumu, raditi u grupama projektne zadatke, izraditi logo natjecanja te izrađivati postere na temu „Žene u znanosti“. Međusobno se upoznati koristeći Flipgrid, sudjelovati na videokonferenciji putem Zoom platforme, natjecati se u online ekipnim natjecanjima rješavajući zadatke iz Biologije, Kemije, Fizike i Matematike koristeći MS Forms obrasce, sudjelovati u radionicama na terenskoj nastavi u Ogulinu.</p> <p>Učitelji: Praćenje hodograma, izrada zadataka, povezivanje nastavnih sadržaja prirodoslovnih predmeta prilikom ponavljanja i vježbanja, upućivanje učenica u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenica, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti, Ispravljanje riješenih zadataka te davanje dodatnih objašnjenja u svrhu ispravljanja pogreški i miskoncepata. Pripremanje učenika za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina. Davanje uputa te sustavno praćenje aktivnosti učenika na digitalnim alatima i portalima. Vođenje aktivnosti u skupinama, organizacija prijevoza za terensku nastavu u Ogulinu. Evaluacija učeničkih postignuća i opisno praćenje rada.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	Od studenog 2024. do lipnja 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, predmetni učitelji, roditelji
	MATERIJALNI	Materijali za izradu projektnog zadatka i loga, Internet, Zoom platforma, MS Teams, MS Forms obrazac, digitalni alati (Canva, Padlet, Flinga), financijska sredstva za organizaciju terenske nastave u Ogulinu (STEM radionice).
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financijskih sredstava za terensku nastavu, teškoće s računalima i internetom, poteškoće vezane za savladavanje (pogreške, nesigurnost) tehnika i vještina potrebnih za rad s digitalnim alatima i portalima. Uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatnih nastava, oscilacije u motivaciji učenica, sastavljanje ekipa za natjecanje, nedostatak zadataka za vježbanje.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje aktivnosti učenica tijekom dodatne nastave, uspjeh na natjecanju, provođenje uvodne ankete te evaluacijskih upitnika nakon natjecanja i na kraju provedbe projekta.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice biologije Đurđica Culjak, Iva Markuš, Maja Danilović, kemije Dunja Klepac, fizike Lea Ranec, matematike Jelena Feist Kuruc, voditeljice projekta Marina Jurašić, Biljana Stipetić i Valentina Blašković	

NAZIV		TRADICIJSKO STVARALAŠTVO
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS		I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)
CILJ		Učenici će lutkama izrađenim od prirodnih i tradicionalnih materijala interpretirati i dramaturgirati književna djela prigrorske dijalektalne književnosti te razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, razvijati kulturu izražavanja na prigrorskom dijalektu te očuvanje prigrorskih pjesama i plesova. Učenici će samostalno izraditi lutke u tradicionalnom stilu uz zero waste materijale, čime se čuva kulturna baština ali i osvještava ekološki zero waste koncept likovnog izražavanja. Sudjelovanje u projektu 2024-1-HR01-KA121-SCH-000209703 u okviru Erasmus+ akreditacije
OBRAZLOŽENJE CILJA		· djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje, · djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela. Potrebno je djecu upoznati s ostavštinom predaka (kroz pjesmu i ples) kako bi znali cijeniti sadašnjost i stvarati bolju budućnost. Upotrebom tradicionalnih prirodnih materijala i izradom tradicijskih lutaka čuva se kulturna baština ali i osvještava ekološki zero waste koncept likovnog izražavanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote prigrorskog dijalekta • izraziti emociju glasom (pjesme), mimikom (plesom) i gestom • koristiti lutku kao izražajno sredstvo • izrađivati jednostavne lutke od tradicijskih prirodnih materijala • lutkom interpretirati lik na sceni • ovladati animacijom lutke • spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu, na prigrorskom dijalektu • razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvođenju na pozornici
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projektna aktivnost implementirana u nastavu Produženog boravka
	SUDIONICI	Voditeljice Doroteja Budek, Matea Josić, učenici Produženog boravka 1. i 2. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, slušaju tradicionalne napjeve uz imitaciju pjesama i plesova, samostalno izvode tradicionalne pjesme i plesove, analiziraju književnoumjetnički tekst na prigrorskom dijalektu, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramaturgiji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama, ... Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramaturgiju, notne zapise i pokrete pjesama i plesova, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku

		opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode pjevanja, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2024./2025. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, ravnatelj, domar Škole, roditelji...
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD player, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje, narodne nošnje...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		analiza scenskih nastupa (samovrednovanje). Komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima i manifestacijama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole...
ODGOVORNE OSOBE		učenici, voditeljice Doroteja Budek, Matea Josić

NAZIV	VEČER MATEMATIKE (1. – 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO (1. – 8. razred)	
CIKLUS	1., 2. i 3. ciklus	
CILJ	Kroz interaktivne radionice učenici će razvijati pozitivan stav prema matematici, samostalnost, uočavati probleme, učiti prezentirati probleme, te razvijati praktične modele u rješavanju konkretnih zadataka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>a. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu zabavnu stranu matematike</p> <p>b. Poticati roditelje na suradnju sa školom i odgovornosti za rad njihove djece kao i razumijevanje djece u stjecanju znanja i vještina.</p> <p>c. Razvijati potrebu koncentracije i potpune predanosti u iznalaženju puta za rješavanje određenog problema.</p> <p>d. Ove smo godine odlučili povezati matematiku sa sadržajima iz fizike i kemije gdje će učenici stjecati jednu širinu primjene i mogućnosti matematike, a time na najbolji i prirodni način pridonijeti popularizaciji matematike i njene neophodnosti i samog značaja i korisnosti u životu i školovanju</p>	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će logičnije pristupati zadacima. Kroz igru i zanimljive matematičke zadatke i primjene stjecati vještinu i organizacije u grupi kako bi se zadatak što brže i efikasnije riješio. Manipulacija i estetika u prezentaciji radova i ideja. Razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost kako prema postavljenim problemima tako i prema kolegama iz grupe sa kojima rade i surađuju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	VEČER MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učenici, učitelji i roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici će kroz rješavanje određenih problema iz matematike i svakodnevnog života primjenjivati naučena znanja iz matematike, i što je još bitnije znati primijeniti određeno znanje na određenom problemu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Večer matematike 5. prosinca 2024. godine. Pripreme zadataka i osmišljavanje problema traju 9, 10 i 11 mjesec. Suradnja sa Hrvatskim matematičkim društvom koji je ujedno i glavni organizator ovog projekta. Sama prezentacija radova, rješenje problema i prezentacija traju 2 sata.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Putovnice za učenike, zahvalnice za učenike, papir za vježbanje i za kopiranje cca 8 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za ovaj projekt
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će se pratiti kroz postaje koje budu prolazili i rješavali. Za svako točno rješavanje dobit će znak. Učenici će dobiti određene zahvalnice, a može se javno pohvaliti najbolja grupa ili pojedinac. Svakako je dobro da svaki nastavnik prati rad djeteta i u razredu može javno pohvaliti i ako je bilo dobro dati i ocjenu uz konzultaciju sa učenikom. Ovo je potrebno radi toga jer ne sudjeluju svi učenici već do 7 učenika iz razreda. Fotografiranje.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji predavači dotičnog predmeta i razreda., učitelji razredne nastave, prvi, drugi, treći i četvrti razred, učiteljice matematike Jelena Feist Kuruc, Josipa Mamić, Katarina Jurišić, Paula Lučić, fizike Lea Ranec, kemije Dunja Klepac	

NAZIV		ČOVJEK (1. - 3. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno – zdravstveno, prirodoslovno područje
CIKLUS		I. ciklus (1.,2.,3. razred)
CILJ		Učenike upoznati s funkcioniranjem ljudskog organizma, higijenom i prevencijom zaraznih bolesti. Potaknuti bolje razumijevanje sebe samog i ljudi oko sebe. Naučiti razlikovati i uvažavati ljudske sličnosti i razlike. Naučiti učenike kako funkcionira njihovo tijelo i kako brinuti o njemu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem vlastitog tijela i načina na koji ono funkcionira; <ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje funkcioniranja pojedinih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu, • shvaćanje važnosti higijene, • razlikovanje ljudskih rasa, • razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti funkcioniranje pojedinih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu, - objasniti važnost pravilne higijene i primijeniti spoznaje o ljudskom tijelu u svakodnevnom životu, - objasniti utjecaj čovjeka na okolinu i utjecaj okoline na čovjeka, - objasniti povezanost čovjeka kao jedinke i društva, - primjenjivati određena pravila i spoznaje za boljitak svakodnevnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvrše.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice produženog boravka.
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u raspravi nakon svakog predavanja, u dogovoru s učiteljicom sudjeluju u izboru tema koje su im posebno zanimljive, popunjavaju mapu “Čovjek”. Učitelj: kroz niz predavanja popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temama radionice. Nakon svakog predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mapu “Čovjek” u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učiteljica usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno u razdoblju školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice produženog boravka.
	MATERIJALNI	Računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služit će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.
ODGOVORNE OSOBE		M. Josić, V. Krajnik, D. Budek, M. Martinović, H. Gereci.

NAZIV	KLUB KNJIGE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	(razred): 1. i 2. ciklus (1.,2.,3. razred)	
CILJ	Poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha ove radionice je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je "oživjeti" knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT učenika produženog boravka
	SUDIONICI	učiteljice i učenici produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvršje
	NAČIN UČENJA	Učenici: dva puta tjedno slušaju priče koje im čita učiteljica, izražavaju svoje doživljaje nakon pročitane djela, prepričavaju priče koje su slušali, mijenjaju završetak priče, crtaju najljepši dio priče, bajke ili basne, svojim riječima objašnjavaju nepoznate im riječi Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema književna djela koja će se čitati u razredu, izražajno čita priče, bajke i basne, potiče učenike na iskazivanje doživljaja o djelu, potiče učenike na likovno stvaralaštvo, objašnjava nepoznate riječi i izraze, prezentira, popunjava zidnu tablicu.
	TRAJANJE IZVEDBE	- dva puta tjedno u razdoblju školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	-učenici i učiteljica produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvršje
	MATERIJALNI	- knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespремnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje priča, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti	
ODGOVORNE OSOBE	M. Josić, A. Jeren, H. Gereci, D. Budek, V. Krajnik, M. Martinović	

NAZIV		PIŠEM PISMO
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS		1. i 2. ciklus (1., 2., 3.r.)
CILJ		razvijanje sposobnosti pravilnog pisanja i vještine pismenog izražavanja, njegovanje lijepog pisanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		da bi učenike što više motivirali na poštivanje pravopisne norme te primjenu već usvojenog znanja predložili smo pisanje čestitke ili razglednice nepoznatim prijateljima u drugoj školi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • razviti komunikacijske vještine • oblikovati pisanu poruku kao razglednicu i čestitku • sklopiti prijateljstvo s učenicima iz druge škole i drugog zavičaja • razviti suradnju među školama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT učenika i učenika produženog boravka PŠ Prekrvršje, PB PŠ Vugrovec, PB MŠ Kašina
	SUDIONICI	učiteljice i učenici PB
	NAČIN UČENJA	Učenici će tijekom godine izraditi čestitku i razglednicu svoga zavičaja, škole ili grada te oblikovati pisanu poruku, poslat će poštom čestitku i razglednicu svojim prijateljima u drugu školu, upoznati svog prijatelja sa zavičajem u kojem živi, školom i okolinom. Slati pisanu poruku e-mailom te na kraju direktno razgovarati s prijateljem putem interneta pomoću nekog programa (Skype).
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice, učenici produženog boravka
	MATERIJALNI	papir, informatička tehnika i tehnologija, materijal i pribor za izradu čestitke i razglednice, ljepilo, poštanska markica, laptop, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedovoljna financijska sredstva, nemotiviranost učenika, organizacija nemogućnost dogovora oko suradnje i rada na projektu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici će imati mape u koje će pohranjivati primljena pisma i razglednice.
ODGOVORNE OSOBE:		M. Josić, H. Gereci, D. Budek, V. Krajnik, M. Martinović

NAZIV		PUTUJEMO KROZ UMJETNOST
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko, društveno-humanističko
CIKLUS		1. i 2. ciklus (1., 2., 3.r.)
CILJ		upoznati učenike sa svjetskom kulturnom baštinom, promatrati i analizirati umjetnička djela nastala u razdoblju od prapovijesti do danas, uočavati karakteristike različitih umjetničkih stilova i stilova umjetnika te osposobiti učenike za kritičko mišljenje i aktivno sudjelovanje u likovnom izričaju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zainteresirati učenike za proučavanje povijesti umjetnosti te kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Kroz stvaralački rad i upoznavanje svjetske kulturne baštine, doprinijeti oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne svijesti. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> -uočavati karakteristike različitih umjetničkih stilova i stilova umjetnika -koristiti različite povijesne izvore -kroz praktičan rad razviti manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje -upoznavanjem različitosti civilizacija utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju -izražavati vlastite osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim djelima -razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama -samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke -steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova -razvijati kritičko mišljenje učenika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt učenika produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvršje
	SUDIONICI	učiteljice i učenici PB
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici: kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s temama iz povijesti umjetnosti, slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad, proučavaju različite izvore, sudjeluju u radionicama te samostalno, u paru ili u skupinama izrađuju projektne zadatke</p> <p>Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, upoznaje učenike s kulturnom baštinom i opusima svjetskih umjetnika, prikuplja i razlaže likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, asistira učenicima pri korištenju različitih likovnih tehnika</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice, učenici produženog boravka
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učnički radovi, plakati, enciklopedije, geografska karta, fotokopirni papir, računalo, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	individualno praćenje učenika i analiza likovnih uradaka (samovrednovanje), usmeno izražavanje dojmova, primjena naučenoga, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole	
ODGOVORNE OSOBE:	A. Jeren, M. Josić, H. Gereci, V. Krajnik, M. Martinović	

NAZIV	ZNAKOVNI JEZIK	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS	1. i 2. ciklus (1., 2., 3.r)	
CILJ	Upoznati život i kulturu gluhoonijemih osoba te upoznati se s hrvatskim znakovnim jezikom.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje svijesti o osobama s invaliditetom, prihvaćanje različitosti, istraživanje, prikupljanje i prezentiranje o životu i kulturi gluhoonijemih osoba, naučiti znakovnu abecedu te na koji način pristupiti, komunicirati i pomoći gluhoonijemim osobama.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati život, kulturu i znakovni jezik kroz obradu sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom • Razumjeti odnos znaka i njegovog značenja • Upoznati specifičnosti komunikacije s osobama s invalidnošću 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT učenika produženog boravka PŠ Vugrovec, MŠ Kašina
	SUDIONICI	učiteljice i učenici produženog boravka PŠ Vugrovec, MŠ Kašina
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: učenje znakovnog jezika kroz sličice i dodatne aktivnosti koje ih prate • Učitelji: metodom demonstracije pokazati učenicima znakovni jezik.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica i učenici produženog boravka
	MATERIJALNI	laptop, projektor, fotokopirni papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmeno izražavanje dojmova, primjena naučenoga	
ODGOVORNE OSOBE	H. Gereci, D. Budek, M. Martinović	

NAZIV	PUTUJEMO S GLAZBOM	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko područje	
CIKLUS	1. ciklus (1., 2. i 3. razred)	
CILJ	Upoznati bogatstvo hrvatske i svjetske glazbene baštine, razlikovati narodne napjeve od umjetničkih napjeva, geografski odrediti područja s kojih napjev dolazi i razlikovati posebnosti glazbenih izričaja pojedinih regija u Republici Hrvatskoj i diljem svijeta.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici na nastavi glazbene kulture pokazuju interes za glazbom iz različitih krajeva Hrvatske i svijeta, no često ne razumiju s kojeg područja neki napjev dolazi i ne znaju ih adekvatno komparirati. Zbog malog fonda sati glazbene kulture u redovnoj nastavi ova radionica odgovara na potrebe učenika za bližim upoznavanjem s hrvatskom i svjetskom glazbenom baštinom.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> · naučiti hrvatske narodne pjesme · razlikovati narodne od umjetničkih skladbi · komparirati napjeve s različitih područja prema glazbenim značajkama · geografski odrediti područje s kojeg neka pjesma dolazi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	RADIONICA učenika produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec
	SUDIONICI	učenici i učiteljica produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju glazbu, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, pjevaju pjesme, uspoređuju pjesme. Učitelj prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku pjesmu/regiju, potiče učenike na pjevanje i raspravu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2024. /2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica produženog boravka
	MATERIJALNI	CD player, računalo, projektor, geografska karta
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje pjesama, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, tehničke poteškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	učiteljica će formirati mape u koje će učenici ilustracijama i tekstualno bilježiti svoje dojmove s radionica	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice produženog boravka: Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Dorotea Budek	

NAZIV	SVAKI TJEDAN ORIGAMI JEDAN	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko područje	
CIKLUS	1. Ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati osnove origami tehnike - naučiti izrađivati jednostavnije origami figure kao i njihovu simboliku - naučiti bitne činjenice o akcijama za koje izrađujemo origami - osvijestiti smisao poruka i simbola koje šaljemo, sudjelovanje u humanitarnim akcijama i nastupima na javnim manifestacijama na koje nas pozovu , razvijati smisao za lijepo, razvijati humanost i suosjećajnost, razvijati strpljivost i samokontrolu, društveno koristan rad, usmjerenost na nesebične opće ciljeve, upoznati vrijednost zdravlja i mira 	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pomoću tehnike origami vježbaju finu motoriku, uče nove tehnike te upoznaju nove kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim kreativnim aktivnostima. Osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom kreativnom izražavanju. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema likovnom izražavanju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika PŠ Vugrovec 2.c i 2.d,3.c, MŠ Kašina 1.a, 2.a
	SUDIONICI	učiteljice Anita Jeren, Dorotea Budek, Helena Gereci, Magdalena Martinović, učenici produženog boravka
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju upute učiteljice, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, izrađuju origami figurice Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku radionicu, potiče učenike na rad
	TRAJANJE IZVEDBE	jednom tjedno u razdoblju školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo, projektor, papir u boji ili obični bijeli papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za izradu origami figurica, tehničke poteškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	učiteljica će izložiti radove učenika na razredni pano	
ODGOVORNE OSOBE	Dorotea Budek, Helena Gereci, Magdalena Martinović	

NAZIV	SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tjelesno-zdravstveno, prirodoslovno područje	
CIKLUS	1. Ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)	
CILJ	-upozoriti na važnost pravilne higijene usne šupljine te kroz edukaciju izgraditi svijest o redovitoj higijeni i prevenciji bolesti usne šupljine -naučiti učenike važnost optimalnog oralnog zdravlja u održavanju općeg zdravlja i blagostanja pojedinca	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem higijene oralnog zdravlja te načina na koji ono funkcionira. -razumijevanje i funkcioniranja govora, osmijeha, mirisa, okusa, dodira, žvakanja, gutanja i prijenosa niza emocija putem izraza lica s povjerenjem i bez boli, nelagode i bolesti kraniofacijalnog kompleksa - shvaćanje važnosti higijene - razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Izraziti svoje iskustvo, stavove i ideje za poboljšanje održavanja oralnog zdravlja. Razvijanje svijesti i održavanje optimalnog oralnog zdravlja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika MŠ Kašina 1.a, 2.a , PŠ Vugrovec 2.c i 2.d,3.c,
	SUDIONICI	učiteljice Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović, učenici produženi boravka 2.c i 2.d, 1.a, 2.a,
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi nakon predavanja, u dogovoru s učiteljicom izrađuju mentalnu mapu Učitelj: kroz predavanje popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temom radionice. Nakon predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mentalnu mapu u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učitelj usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva školska sata tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	doktor dentalne medicine, učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji
	MOGUĆE TEŠKOĆE	slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služit će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Anita Jeren, Doroteja Budek, Helena Gereci, Magdalena Martinović	

NAZIV	ISTRAŽUJEMO SVEMIR	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS	1. Ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)	
CILJ	-učenicima će se približiti znanost i istraživanje Zemlje i Svemira -upoznat će neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta -istražit će kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svoje planete -koristit će se IT tehnologijom i samostalno stvarati kvizove, PPT, igre vezane uz svemirska prostranstva -u grupnom radu upoznat će planete, galaksiju, satelite, meteore i prezentirati naučeno prijateljima u razrednom odjelu i drugim razredima u školi -upoznavanje dokumentarnog filma te vizualno potkrepljivanja slušanih činjenica -poticanje timskog rada	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima de se približiti znanost i istraživanje Zemlje i svemira. Razvijat će se komunikacijske vještine, suradničko učenje u paru ili skupini, preuzimanje odgovornosti te samoinicijativnost u učenju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. Upoznaje nebeska tijela i Sunčev sustava te promatra modele i računalne animacija svemirskih tijela i događanja. Povezuje Zemljinu revoluciju s izmjenom godišnjih doba i Zemljinu rotaciju s izmjenom dana i noći.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika MŠ Kašina 1.a, 2.a , PŠ Vugrovec 2.c i 2.d,3.c, PŠ Prekvršje 1.e, 2.e, 3.e
	SUDIONICI	učiteljice Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović, učenici produženi boravka 2.c i 2.d, 1.a, 2.a, 1.e, 2.e, 3.e
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju upute učiteljice, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, izrađuju modele planeta i svemirske rakete te gledaju kratki dokumentarni film o svemiru Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku radionicu, potiče i vodi učenike kroz rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan tjedan u listopadu
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo, projektor, papir u boji, fotokopirni papir, plastelin
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za temu, tehničke teškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	učiteljica će izložiti radove učenika na razredni pano	
ODGOVORNE OSOBE	Anita.Jeren, Doroteja Budek, Helena Gereci, Magdalena Martinović	

NAZIV		MALI ZNANSTVENICI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		I. ciklus (3.razred)
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - poticati zanimanje za istraživačko učenje, praktični rad i učenje otkrivanjem te rješavanje problemskih zadataka - poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića, te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad koristeći IKT metode - poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pojedini učenici iskazuju pojačano zanimanje za istraživačkim učenjem i izvođenjem pokusa. Kroz praktični rad učenici dolaze do novih spoznaja. Na temelju opažanja i obrade rezultata, dolaze do zaključaka pri čemu se razvija sposobnost logičkog razmišljanja i povezivanja kemijskih koncepata.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ● izvesti pokus/ istraživački rad prema zadanim uputama te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada ● skicirati aparaturu i opisati tijek pokusa ● analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta ● izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu / istraživačkom radu izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole, uređivanje panoa u školi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika Produženog boravka 3.c i 3.d i PB Prekvršje
	SUDIONICI	učiteljica i učenici 3.c i 3.d produženog boravka PŠ Vugrovec i PB Prekvršje,,prof kemije Dunja Klepac, prof fizike Lea Ranec
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s temama. izrađuju i proučavaju različite prezentacije i plakate, sudjeluju u radionicama te samostalno izrađuju projektne zadatke.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom cijele školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 3.c i 3.d produženog boravka PŠ Vugrovec
	MATERIJALNI	materijal za izradu suvenira, plakata i slično, slanje i izrada paketa iznenađenja, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i crteže pokusa.
ODGOVORNE OSOBE		Anita Jeren, Valentina Krajnik s prof. kemije Dunja Klepac, prof. fizike i informatike Lea Ranec

NAZIV	PUTUJEMO HRVATSKOM
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, jezično – komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS	I. ciklus (3.razred)
CILJ	Istražiti različita obilježja županija (prirodnu raznolikost, običaje, kulturno-povijesne znamenitosti, gastronomiju, turizam) te promicati zaštitu i očuvanje prirodne, kulturne i povijesne baštine domovine; integrirati ishode učenja iz nastavnog predmeta Priroda i društvo s ishodima učenja drugih nastavnih predmeta, odgojno-obrazovnim očekivanjima međupredmetnih tema i područjima kurikuluma te razvijati inovativnost, kreativnost i otvorenost za nove ideje; upoznavati i koristiti <i>online</i> alate za izradu materijala (plakata, prezentacija, križaljki, videofilmova...) te sudjelovati u virtualnoj suradnji s vršnjacima iz različitih kulturnih konteksta i tradicija; razvijati osobni identitet, prepoznavati i poštivati nacionalne prirodne i kulturne baštine uz uvažavanje različitosti; razvijati istraživačke kompetencije važne za spoznavanje svijeta oko sebe i kompetencije za cjeloživotno učenje.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pobuđivanje osjećaja ponosa prema domovini; bolje razumijevanje i odgovaranje na društvenu, jezičnu i kulturnu raznolikost; razvijanje osjećaja za inicijativu i poduzetništvo; razvijanje komunikacijskih vještina i sposobnosti timskog rada, suradničkog učenja i međugeneracijsko povezivanje učenika; stvaranje inovativnih, učinkovitih i kreativnih rješenja; uređivanje novih sadržaja te kreativno izražavanje s pomoću digitalnih medija; prihvaćanje različitih stavova i mišljenja drugih učenika; razvijanje integriteta, osobnoga i nacionalnoga identiteta, razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu; razvijati sposobnost motrenja, kritičkog promatranja, logičkog zaključivanja, mišljenja, sposobnost samostalnog proširivanja i produbljivanja znanja u suglasju s psihofizičkim osobinama učenika; primjenjivati stečeno znanje i razvijati iskustvo učenika u svakodnevnoj školskoj i životnoj praksi; snalaziti se u prostoru i vremenu; razvijati kartografsku pismenost, spoznati najvažnije događaje i osobe iz povijesti svojeg zavičaja i domovine Hrvatske, usvajanje novih znanja i vještina te izrada motivirajućih i kreativnih nastavnih zadataka i materijala za upoznavanje županija Republike Hrvatske

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik piše vođenim pisanjem tekstove jednostavnih struktura u skladu sa svrhom i primateljem te primjenjuje pravopisna pravila primjerena jezičnom razvoju. snalazi se u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednog okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi, raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine, demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika Produženog boravka 3. c i 3. d PŠ Vugrovec
	SUDIONICI	Učiteljica, učenici
	NAČIN UČENJA	Interdisciplinarni pristup poučavanju i međupredmetno povezivanje; razmjena iskustava i ideja, primjera dobre prakse te stvaranje veza s učiteljima i učenicima iz različitih područja Hrvatske; istraživačka nastava, iskustveno učenje, učenje za snalaženje u realnim životnim situacijama; rad u skupini, rad u paru.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom cijele školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljica 3.c i 3.d produženog boravka PŠ Vugrovec
	MATERIJALNI	materijal za izradu suvenira, plakata i slično, slanje i izrada paketa iznenađenja, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izveštavanje o radu i rezultatima rada u Facebook grupi; izrada publikacija i prikazivanje na aktivima, državnim skupovima; predstavljanje dojmova sudionika i primjera dobre prakse
ODGOVORNE OSOBE		Anita Jeren, (Katarina Cvijanović i Katarina Remer, učiteljice razredne nastave-voditeljice projekta)

9. NATJECANJA

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Večer matematike	1.-8.r	Hrvatsko matematičko društvo, nastavnici Matematike, učitelj/ice razredne nastave	prosinac 2024.
2.	Klokan bez granica	2.-8.r	Hrvatsko matematičko društvo, nastavnici Matematike, učitelj/ice razredne nastave	ožujak 2025.
3.	Hippo Language Olympiad	3.-8.r	učitelj/ice engleskog jezika	proljeće, 2025.
4.	Spelling bee	4.-8.r	učitelj/ice engleskog jezika	svibanj, 2025.
5.	Njegovanje kajkavskog jezika (Literarni kajkavski natječaji)	5. - 8.	učitelj/ice hrvatskog jezika	listopad 2024. i ožujak i travanj 2025.
6.	Dabar	3. - 5 r	učitelj/ice informatike	studeni
7.	Croatian Makers Liga	3. i 4. r	Dora Šimić i Snježana Grgec	studeni 2024.- ožujak 2025.
8.	Djevojčice u STEMu	učenice 7. i 8. razreda 3 ekipe, 12 učenica	učitelj/ice STEM predmeta	ožujak 2025.
9.	Smotra Biosigurnosti i biozaštite	2 učenika 7.razreda	Đurđica Culjak	veljača 2025.
10.	Atom liga	8. r	Dunja Klepac	studeni 2024. - ožujak 2025.
11.	Njemački jezik	8. r	Mateja Matković, Irena Đerđa	siječanj 2025.
12.	LiDraNo			veljača 2025.
13.	Novigradsko proljeće	novinarska grupa	Dijana Požgaj	travanj 2025.
14.	Natjecanje iz poznavanja hrvatskog jezika	7. i 8. r	učitelji hrvatskog jezika	veljača 2025.
15.	Natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa	7. r	učitelj/ica biologije	ožujak 2025.
16.	Školsko natjecanje iz engleskog jezika	7. i 8. r	učitelj/ice engleskog jezika	siječanj 2025.

NAZIV	KLOKAN BEZ GRANICA (2. – 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO (2. – 8. razred)	
CIKLUS	1., 2., i 3. ciklus	
CILJ	Populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je veliki interes učenika za matematikom izvan redovnih školskih programa; svake godine sve više učenika uključuje se u Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica, a prijavljeni učenici postižu dobre rezultate	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati primjenjivati stečeno znanje na rješavanju zadataka. Ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	MEĐUNARODNO NATJECANJE: “KLOKAN BEZ GRANICA“
	SUDIONICI	učenici od drugog do osmog razreda
	NAČIN UČENJA	Pisanim putem, učenici će rješavati zadatke. PČELICE (učenici drugog razreda), LEPTIRIĆI (učenici trećeg razreda) rješavaju 12 zadataka, ostale skupine ECOLIER (učenici četvrtog i petog razreda), BENJAMIN (učenici šestog i sedmog razreda) i CADET (učenici osmog razreda) rješavaju 24 zadatka.
	TRAJANJE IZVEDBE	(ožujak 2025.godine): Zadatke će rješavati P i L 60 minuta, a E, B i C 75 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	papir za vježbanje, listić cca 3.50 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće bi mogle nastupiti u rasporedu sati. Natjecanje se može provesti i u više termina tijekom dana natjecanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje i pohvaljivanje u radu - objavljivanje rezultata na panou škole, mrežnim stranicama škole 	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji razredne nastave od 2. do 4. r., te učitelji Matematike od 5. do 8.r.	

NAZIV	MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus, (3.-8. razred)	
CILJ	Populariziranje engleskog jezika i upoznavanje sa konceptom polaganja međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Obrazloženje cilja: • Učenici nemaju priliku upoznati se sa polaganjem međunarodno priznatih ispita u sklopu redovne nastave. Ti ispiti pokazuju razinu usvojenosti engleskog jezika, a potrebni u slučaju obrazovanja, preseljenja ili zapošljavanja u inozemstvu. • Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. • Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država. • Poticati učenike da se bave jezikom izvan redovnih školskih programa.</p>	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno riješiti zadatke • prepoznati od ponuđenih rješenja koje je točno • dodatno razvijati vještinu čitanja, slušanja i pisanja • pratiti detaljne upute o načinu rješavanja zadataka i ispunjavanju formulara za odgovore 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	a. Oblik: natjecanje
	SUDIONICI	b. Sudionici: Učenici od trećeg do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	c. Načini učenja: • Učenici: Pismenim putem učenici će rješavati zadatke/testove koje priprema međunarodna neprofitna organizacija. • Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere kako se popunjava prijava za natjecanje, pušta zvučni zapis, nadgleda pisanje ispita.
	TRAJANJE IZVEDBE	d. Trajanje izvedbe: Izlučni krug natjecanja sredinom veljače 2025., regionalno polufinale (proljeće 2025.), finale (jesen 2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	a. Ljudski: Učitelji
	MATERIJALNI	b. Materijalni: Eventualni trošak putovanja na polufinale/finale.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	c. Moguće teškoće: organizacija izlučnog kruga, online natjecanje d. ovisno o mogućnostima održavanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Nina Rezo, Marina Sertić, Ivana Petrić Nađ, Sanela Španić, Laura Buntak, učenici, ravnatelj	

NAZIV	SPELLING BEE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus, (4.-8. razred)	
CILJ	Populariziranje engleskog jezika, korištenja jezika na drugačiji način od uobičajenog u učionici; te razvijanje vještine sricanja. Prikazivanje radova učenika uključenih u dodatnu nastavu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	-širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja -poticati učenike da se bave jezikom izvan redovnih školskih programa -aktivna i realna upotreba jezika	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	samostalno riješiti zadatke sricanje poznate riječi dodatno razvijati vještinu slušanja prikazati samostalne radove učenika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	natjecanje
	SUDIONICI	Učenici od četvrtog do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici će pred komisijom sricati zadane riječi Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, provjerava točnost izrečenog te kontrolira tijek natjecanja
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice engleskog jezika
	MATERIJALNI	Nagrade za natjecatelje, troškovi gostovanja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	uređenje prostora za natjecanje, troškovi financiranja gostovanja učenika iz/u drugih škola/ma
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja, radovi učenika. Pokušati ostvariti suradnju s ostalim školama.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Tamara Jovanović, Nina Rezo, Ivana Petrić Nađ, Marina Sertić, Sanela Španić, Laura Buntak, ravnatelj	

NAZIV	NJEGOVANJE KAJKAVSKOG NARJEČJA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus	
CILJ	Razvijati i njegovati kod učenika ljubav prema zavičajnom govoru (prigorski govor sjeverne zagrebačke kajkavice)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je pojačan interes za zavičajni govor pa će učenici na satima materinjeg jezika i na izvannastavnim aktivnostima razvijati ljubav prema zavičajnom govoru koristeći se njime pri pisanju lirskih pjesama, sastavaka i ostalih pisanih radova. Također će se upoznati s najboljim ostvarajima u suvremenom kajkavskom dječjem pjesništvu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moć pisati na prigorskom govoru, prepoznati i koristiti riječi s kojima nisu bili upoznati; pravilno izgovarati glasove specifične za prigorski govor; krasnosloviti pjesme na prigorskom govoru; ako nisu izvorni kajkavci, upoznat će se bolje s govorom kraja u kojem stanuju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Na satima materinjeg jezika i Literarnoj grupi, pri pisanju literarnih ostvaraja za natječaje suvremene kajkavske poezije
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Dijana Požgaj, Adela Barbić i Renata Budak Lovrić
	NAČIN UČENJA	Učenici: čitaju i pišu, recitiraju, glume, pjevaju, obilaze razne događaje kao što su Pod murvu na Krče u Adamovcu i smotra D. Domjanić u Zelini koji promiču dječje stvaralaštvo na kajkavskom narječju Učitelj: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na navedene manifestacije
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2025. (pisanje dijalektalne lirike), listopad 2024. Pod murvu na Krče i Domjanić u Zelini i tijekom školske godine na satima na kojima učenici samostalno pišu literarne radove
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, organizatori natječaja
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja i za zbornike
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, učenici kojima je materinji jezik različit od onoga većine učenika, predrasuda o manjoj vrijednosti zavičajnog govora u odnosu na standardni.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole. Sudjelovat će na smotrama kao što su Dragutin Domjanić Sv. Ivan Zelina, Pod murvu na Krče u Adamovcu i sl.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, razrednici, učiteljice Dijana Požgaj, Adela Barbić i Renata Budak Lovrić	

NAZIV	DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA (3. - 5.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tehničko-informatičko	
CIKLUS	1. ciklus (3, 4. razred), 2. ciklus (5. razred)	
CILJ	Učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom. Potaknuti širenje i popularizaciju računalstva i informatike i razvoj računalnog razmišljanja kod učenika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postepeno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -logičnije pristupati zadacima -usporediti znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija s učenicima u svijetu -razvijati samostalnost i odgovornost prema postavljenim problemima -ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja - DABAR
	SUDIONICI	učenici od 3. do 5. razreda, razrednici, učitelji informatike, predmetni učitelji
	NAČIN UČENJA	Priprema za natjecanje (rješavanje zadataka) te provedba natjecanja Neovisno o kategoriji, učenici rješavaju 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta. Natjecanje je organizirano na CARNetovom sustavu Loomen, uz obaveznu uporabu elektroničkog identiteta u sustavu AAI@EduHr.
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	papiri, pisaći pribor, računala, internetska veza.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	problemi s internetskom vezom ili računalima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje logičkih zadataka nastalih programiranjem na računalu ili papiru	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, razrednici, učiteljice informatike Petra Đođo, Snježana Grgec, udruga Suradnici u učenju	

NAZIV		CROATIAN MAKERS LIGA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tehničko-informatičko
CIKLUS		1. ciklus (3. i 4. razredi)
CILJ		Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote po zadanim stazama. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Korištenjem Mind+ aplikacije, micro bitova i robota učenici rješavaju zadani problem (put robota od starta do cilja). Na taj način razvijaju digitalne vještine te jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života. Upoznavanjem programa za programiranje microbitova učenici proširuju svoje znanje programiranja, tijekom smišljanja i slaganja blokova naredbi razvijaju logičko razmišljanje, povezivanje i zaključivanje. Učenici razvijaju kompetencije potrebne za buduće profesionalno napredovanje ali i za inovativnost i stvaralaštvo.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: -logičnije pristupati zadacima -usporediti znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija s učenicima u svijetu -razvijati samostalnost i odgovornost prema postavljenim problemima -ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Natjecanje Croatian Makers Liga (IRIM)
	SUDIONICI	učenici 3. i 4. razreda, učitelji informatike
	NAČIN UČENJA	Izvanastavna aktivnost Robotika
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024.- ožujak 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	računala, program Mind+, roboti i micro bit
	MOGUĆE TEŠKOĆE	problemi s računalima ili robotima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje logičkih zadataka nastalih programiranjem na računalu
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljice informatike Snježana Grgec i Dora Šimić

NAZIV	ATOM – LIGA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	ciklus III (7. i 8. razred)	
CILJ	Populariziranje STEM – predmeta među učenicima, razvijanje zanimanja prema prirodnim znanostima i poticanje timskog rada.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	AToM liga ekipno je natjecanje učenika u znanju matematike, fizike i kemije. Kroz niz zadataka učenici će uvidjeti kako su ti predmeti međusobno povezani, a stečeno znanje iz pojedinih predmeta moći će primijeniti pri rješavanju problemskih zadataka. Učenici na ovom tipu natjecanja imaju priliku sudjelovati kao ekipa, pri čemu se potiče timski rad.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Primijeniti stečeno znanje na rješavanju problemskih zadataka. Ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji / interdisciplinarni način. Ostvariti međuvršnjačku suradnju; poticati natjecateljski duh među sudionicama, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i komunikaciju među učenicima, razvijati temeljne kompetencije iz matematike i fizike i kemije te digitalne kompetencije.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Ekipno natjecanje učenika AToM liga
	SUDIONICI	Učenici dodatne nastave kemije, fizike i matematike, učitelji mentori
	NAČIN UČENJA	Učenici, kao ekipa od 3 člana, rješavaju zadatke iz kemije, fizike i matematike prema unaprijed zadanim uputama. Zadaci su podijeljeni po kategorijama, a za svaku je naveden sustav bodovanja.
	TRAJANJE IZVEDBE	Natjecanje se provodi u 2 kola: od studenog 2024. do ožujka 2025. (vrijeme za rješavanje zadataka je 75 min)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, predmetni učitelji
	MATERIJALNI	papiri, pribor za rješavanje zadataka, kalkulator, računala, internet
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće s računalima i internetom, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatnih nastava, oscilacije u motivaciji učenika, sastavljanje ekipa za natjecanje.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	opisno praćenje aktivnosti učenika kroz dodatnu nastavu, uspjeh na natjecanju, evaluacijski upitnik nakon natjecanja	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica kemije Dunja Klepac, učiteljica fizike Lea Ranec, učiteljica matematike Jelena Feist Kuruc	

10. OBILJEŽAVANJA

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Hrvatski olimpijski dan (HOD)	5.b, 5.c, 5.d, 6.c, 7.a, 7.b, 7.d,8.b	Tomislav Trupeljak, Iris Briški	10.9 2024.
2.	Europski dan bez automobila	5.d, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.d, 8.b	Iris Briški, Tomislav Trupeljak	22. 9 (23. 9) 2024.
3.	Obilježavanje Europskog dana jezika	1.- 8. razredi	razrednici, učitelji jezika	26. 9. 2024.
4.	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	1.-8. razreda	učitelji RN, Hrvatskog jezika, Glazbene kulture, Vjeronauka	listopad 2024.
5.	Svjetski dan hrane	1.-8. razredi	voditelji eko grupe, knjižničarka, Erasmus tim	16. listopada
6.	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	1.-8. razreda	razrednici, učitelji Povijesti	17. listopada 2024.
7.	Obilježavanje Erasmus+ i eTwinning dana	1.-8. razredi	Erasmus tim	Erasmus tjedan - 14. do 19. listopada 2024. eTwinning dan - 9. svibnja 2025.
8.	Dan sigurnijeg Interenta	1-8. razred	učitelji informatike, Erasmus tim	11. 2. 2025
9.	Svjetski dan voda	1- 8. razredi	učitelji RN, prirode, eko grupe	22. 3. 2025
10.	Međunarodni dan sporta za razvoj i mir	5.d, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 7.d,8.b	Iris Briški, Tomislav Trupeljak	6. 4 (7. 4) 2025.
11.	Dan planeta zemlje	1 - 8. razredi	učitelji RN, prirode, eko grupe, Erasmus tim	22. 4. 2025.
12.	Dan zaštite prirode u RH, Svjetski dan biološke raznolikosti	5. - 8. razredi	eko grupa	22. 5. 2025.
13.	Dan škole i Dan ekoškole	1.--8. razredi	učiteljice hrvatskog jezika, školska knjižničarka voditeljice ekogrupa, učitelji TZK	29. 5. 2025.
14.	Dan škole (Školski sportski dan)	5. - 8. razredi	Iris Briški, Tomislav Trupeljak	29. 5 2025.

NAZIV	HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (HOD)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1., 2. i 3.	
CILJ	Potaknuti naše učenike, njihove roditelje i djelatnike naše škole da se pridruže obilježavanju HOD-a kroz sudjelovanje u organiziranim edukativnim igraonicama i predavanju o olimpizmu i sportskim aktivnostima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Promicanje važnosti bavljenja sportskom aktivnošću, olimpijska načela izvrsnosti u svakom području, razumijevanje, mir i solidarnost među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja. Element koji povezuje sve sudionike HOD-a je bijela majica. Naime, to je boja koja taj dan simbolično povezuje sve zagovornike sporta i zdravijeg načina života.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> •Slušati, prepoznati i povezati određene pojmove iz predavanja na satu TZK-e o Olimpizmu i/ili zdravom načinu života. •Nositi bijelu majicu i sudjelovati i pokazati svoje vještine kroz organizirane sportske aktivnosti. 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje HOD-a kroz redovnu nastavu , izvanučioničku nastavu, sat razrednika .
	SUDIONICI	Škola, učitelji, učenici, djelatnici škole .
	NAČIN UČENJA	Sudjelovanje na predavanju na temu Olimpizma i/ili zdravog načina života, aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, izrađivanje plakata, pisanje radova, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	1. školski sat , 10. rujan 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji.
	MATERIJALNI	Sportski rekviziti i oprema, sportska dvorana ili otvoreni prostor, bijela majica.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost sudionika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pisanje izvješća, članaka, fotografija, videa o događaju, plakata, literarnih i likovnih radova.	
ODGOVORNE OSOBE	Škola, Iris Briški, Tomislav Trupeljak, prof. TZK, učitelji , učenici, roditelji, ravnatelj.	

NAZIV	EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1., 2. i 3.	
CILJ	Jačati svijest učenika o ozbiljnom onečišćenju uzrokovanom nepromišljenom uporabom automobila te poticati povratak pješaka, biciklista i javnog prijevoza.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	“Svjetski dan bez automobila” je svojevrsni završetak Europskog tjedna mobilnosti, inicijative posvećene promicanju održivog kretanja i povećanja kvalitete života u urbanim ali i lokalnim sredinama.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Istaknuti ulogu učenika i njihovih roditelja u borbi protiv klimatskih promjena promidžbom pješčenja i vožnje bicikala. Potaknuti učenike i njihove roditelje da barem na jedan dan potraže druge oblike kretanja i time smanje onečišćenje, buku i opasnosti koje donose promet automobilima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pješačenjem ili bicikliranjem doći do škole. Na satu TZK upoznati učenike s kampanjom Europske komisije za podizanje svijesti o održivoj urbanoj mobilnosti. Njome se promiče promjena ponašanja u korist aktivnog kretanja- Europski tjedan mobilnosti (EUROPEAN MOBILITY WEEK).
	SUDIONICI	Učenici, roditelji , učitelji.
	NAČIN UČENJA	Upoznati učenike s ovogodišnjom temom obilježavanja Europskog tjedna mobilnosti a odnosi se na uštedu goriva i energije pod sloganom „Krećimo se kvalitetnije – štedimo energiju!“. Aktivno sudjelovanje u obilježavanju “Dana bez automobila” dolaskom u školu pješice ili biciklom.
	TRAJANJE IZVEDBE	22. rujan 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji.
	MATERIJALNI	Bicikl
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivnost nije obavezna. Učenici dobrovoljno sudjeluju u obilježavanju Europskog dana bez automobila tako da taj dan dođu u školu pješice ili biciklom .	
ODGOVORNE OSOBE	Roditelji, učitelji TZKe, škola	

NAZIV	OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1.,2. i 3. ciklus, (1.-8. razred)	
CILJ	promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe i poticati kod učenika želju za učenjem što više stranih jezika; podizanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, te upoznavanje s bogatom europskom jezičnom raznolikosti. Glavna poruka ovog dana je: jezične vještine su nužnost i pravo svakoga.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika od najranije dobi treba razvijati osjećaj tolerancije prema različitostima, a upravo kroz obilježavanja Europskog dana jezika to se i čini slaveći međukulturalnost, višejezičnost, poštivanje i njegovanje jezične i kulturne raznolikosti. Isto tako, učenike treba poticati na učenje stranih jezika i osvijestiti važnost i potrebu za istim.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>prepoznati sličnosti i razlike stranih jezika s obzirom na porodicu u koju spadaju (prema prijevodima na razrednom plakatu)</p> <p>-izraditi grupni projekt na zadanu temu (svaki razred dobiva drugačiju temu za izradu plakata – prijevod izreke ili izraza na razne strane jezike svijeta – svaki učenik po svom nahođenju odabire jezik)</p> <p>-zauzeti pozitivan odnos prema učenju stranih jezika</p> <p>-zauzeti pozitivan odnos prema europskoj jezičnoj raznolikosti</p> <p>-upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima</p> <p>-upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe</p> <p>-upoznati se s različitim znakovnim jezicima te usvojiti pojedine izraze i pokazati riječi pjesme znakovnim jezikom</p> <p>-klasificirati europske jezike po skupinama (germanski, slavenski i romanski)</p> <p>Upoznati se s grafitima na stranim jezicima kao dijelom suvremene urbane kulture i oblikom neformalne komunikacije</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	na satima materinskog i stranih jezika (engleski i njemački j.), dodatnoj nastavi, te na radionicama na Satu razrednika povodom Europskog dana jezika
	SUDIONICI	učenici i učitelji hrvatskog, njemačkog i engleskog jezika i razrednici
	NAČIN UČENJA	Učenici: prevode osnovne izraze na jezike s kojima se dosad nisu susreli, izrađuju plakate koji promiču višejezičnost, krasnoslove tekstove na stranim jezicima, pripremaju kraće scenske nastupe, snimaju kratke filmove kojima se promiče važnost multikulturalnosti Europske unije, znakovnim jezikom pokazuju različite izraze Učitelji: koordiniraju grupnim projektima učenika, upućuju učenike na tiskane i digitalne izvore informacija, objašnjavaju osnove lingvistike, potiču i prate učenike pri realizaciji njihovih projekata, izvještavaju učenike o napretku i postignućima
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan, 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika
	MATERIJALNI	materijal za izradu plakata, kamera
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nemogućnost usklađivanja sastanaka, nesamostalnost učenika u rada
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	na kratkim razrednim priredbama i u svojim učionicama i predvorjima škola te u školskom listu i na web stranici škole učenici će prezentirati svoje projekte te filmove.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji hrvatskog jezika, engleskog jezika i njemačkog jezika, razrednici i učenici od 1. do 8.r.	

NAZIV	OBILJEŽAVANJE ERASMUS I ETWINNING DANA TE OSTALIH VAŽNIH DATUMA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)	
CILJ	Učenicima i učiteljima pružiti uvid u mogućnosti uključivanja u Erasmus i eTwinning projekte. Unutar projekata obilježiti aktualne datume kao što su Dan planeta Zemlje, Dan sigurnijeg interneta, Tjedan programiranja i slično	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnim sudjelovanjem učenici upoznaju drugu dimenziju učenja i uključivanja u nastavni proces van uobičajenih okvira i kroz igru i suradnju. Mogućnost integracije svih nastavnih sadržaja Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Poticati učenike na kreativnost i razvijanje vještina.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Aktivno uključivanje i suradnja, otkrivanje vlastitih potencijala i afiniteta, razvijanje samostalnosti i uključenosti, inkluzije i znatiželje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice, kvizovi, prezentacije i natjecanja.
	SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda, učitelji
	NAČIN UČENJA	Učenici: Koriste IKT; koriste materinji i engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno i u grupi rješavaju zadatke i probleme, prezentiraju, diskutiraju. Suradničko i individualno učenje. Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, <u>pokazuje primjere dobre prakse, demonstrira, nadgleda.</u>
	TRAJANJE IZVEDBE	Tokom školske godine 2024./2025., na redovnoj i dodatnoj nastavi te u sklopu izvannastavnih aktivnosti Erasmus tjedan - 14. do 19. listopada eTwinning dan - 9. svibnja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak nabavke materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija, neusklađenost satnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje stečenih znanja ostalim učenicima i učiteljima	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji i učenici	

NAZIV	OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLSKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick, Thanksgiving)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1.,2. i 3. ciklus, (1.-8. razred)	
CILJ	Glavni cilj je upoznati učenike sa kulturnim nasljeđem i običajima u zemljama engleskog govornog područja. Glavna poruka ovog dana je: poštivanje različitosti običaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Globalizacija i razvoj društva donose našoj kulturi nepoznate običaje s kojima se nužno upoznati i prihvatiti kao dio drugih kultura.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-zauzeti pozitivan odnos prema kulturnoj raznolikosti -upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima -razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost -upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe jezika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice, kvizovi i natjecanja na satu dodatne nastave stranih jezika
	SUDIONICI	Učitelji engleskog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici će osmisliti i održati kviz znanja, izrađivati ukrase i prigodne radove Učitelji: Učitelji poučavaju i usmjeravaju, motiviraju učenike na samostalan rad te na suradnju. Učenici samostalno ili u grupama izrađuju projekte i sudjeluju u kvizu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice engleskog jezika
	MATERIJALNI	materijal za izradu projekata, pametna ploča, web kamera, trošak nabavke materijala i ukrasa
	MOGUĆE TEŠKOĆE	tehničke poteškoće, pronalaženje termina unutar rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će izraditi film/ fotografije/audio snimke koji će objaviti na stranici škole, u digitalnom školskom listu; te predstaviti na prigodnim danima	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice engleskog jezika	

NAZIV	OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I OBLJETNICA PREMA PLANU KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1. 2. i 3. (1. - 8. razred)	
CILJ	Poticati samostalnu konzumaciju kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanjem važnih datuma i obljetnica i organizacijom kulturnih događaja u školi/školskoj knjižnici nastojat će se potaknuti pozitivan odnos prema kulturi, znanosti i umjetnosti, razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina, samostalne konzumacije kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem. Suradnjom s kulturnim ustanovama iz lokalne zajednice (KUD-ovi, NS Sesvete, Knjižnica Sesvete, Muzej Prigorja Sesvete), učenike će se poticati na samostalno posjećivanje kulturnih događaja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posjećivati kulturne događaje u školi i virtualnom okruženju (izložbe, koncerti, susreti s piscima i drugim autorima) • razvijati jezične kompetencije, komunikacijske vještine i kritičko mišljenje • stvaralački se izražavati kroz različite izričaje • pokazati interes za dodatnim učenjem • usvajati nova znanja i činjenice • sudjelovati na radionicama i projektima školske knjižnice (<i>IASL 2024 Bookmark Exchange Project, eTwinning projekti</i>) • prihvaćati pravila uljudnog ponašanja 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izložbe (virtualne izložbe), predavanja, susreti, kvizovi, radionice, literarni i likovni natječaji, projekti
	SUDIONICI	učenici i učitelji, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici:</p> <p>(prema Planu kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice) sudjeluju na školskim izložbama, radionicama i predavanjima, na promocijama knjiga i susretima s piscima, sudjeluju u projektima poticanja čitanja, stvaralački se izražavaju u različitim izričajima, sudjeluju na literarnim i likovnim natječajima, u projektima školske knjižnice, koriste informacijsko-komunikacijsku tehnologiju</p> <p>- školska knjižničarka priprema, dogovara i održava sate, radionice, predavanja, sastavlja kvizove, upućuje i motivira učenike za rad i sudjelovanje na natječajima i projektima, prezentira održane sadržaje na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, školska knjižničarka, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	financijska sredstva za materijal za izradu plakata, radova, za postavljanje izložbi i realizaciju susreta s piscima, kamera, računalo
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, nedovoljan odaziv i nemotiviranost učenika (zbog obaveza u redovnoj nastavi)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evidencija određenih predavanja i radionica u e-dnevniku, evidencija broja sudionika na događajima organiziranim u školi, broj sudionika koji su se odazvali na aktivnosti (kvizovi, radionice, predavanja, susreti s piscima i drugim autorima), objava radova u školskom listu <i>Zmajčec</i> , na web stranicama škole i školske knjižnice, broj pregleda virtualnih izložbi.	

NAZIV	DAN SIGURNIJEG INTERNETA (1. - 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tehničko-informatičko	
CIKLUS	I. (1., 2., 3., 4. razred), II. (5. i .6. razred) i III. (7. i 8. razred)	
CILJ	Naučiti vrednovati podatke pronađene na internetu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnji učenici odrasli su uz korištenje Interneta i većina njih ga upotrebljava svakodnevno. Unatoč svojim nebrojenim prednostima, njegovo neoprezno korištenje može dovesti i do neželjenih posljedica. Ovim projektom učenicima će se skrenuti pažnja na njih. *Internet je lako dostupan izvor informacija, međutim na njemu je vrlo lako doći i do krivih informacija. Učenici moraju naučiti kako pronaći informacije na Internetu, ali i kako ih procijeniti prije nego ih se uzme kao istinite i provjerene.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -naučiti koje se sve opasnosti kriju u korištenju Interneta - naučiti kako se zaštititi od opasnosti Interneta -naučiti kako pronaći i procijeniti informacije pronađene na Internetu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dan sigurnijeg interneta
	SUDIONICI	učenici i učitelji informatike Petra Đođo, Bruno Keber (Snježana Grgec), Valentina Zmiša, Dora Šimić, Erasmus tim
	NAČIN UČENJA	-samostalni i grupni rad na računalu, samostalno i grupno proučavanje izvora -znanja na službenoj web stranici projekta, rješavanje nagradnog kviza na web stranicama -izrada plakata, rasprava
	TRAJANJE IZVEDBE	dva školska sata tijekom veljače 2025. g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati,
	MOGUĆE TEŠKOĆE	problemi s internetskom vezom, kvar na opremi u informatičkoj učionici
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje učeničkih radova	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji informatike Petra Đođo, Snježana Grgec, Valentina Zmiša, Dora Šimić, razrednici i učenici, Erasmus tim	

NAZIV	MEĐUNARODNI DAN SPORTA ZA RAZVOJ I MIR	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1., 2. i 3.	
CILJ	Prepoznavanja važnosti sporta kao ‘alata za obrazovanje, razvoj i mir, koji promiče suradnju, solidarnost, toleranciju, razumijevanje, društvenu uključenost i zdravlje na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou’.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Osobito se priznanje na ovaj dan daje i Međunarodnom paraolimpijskom odboru koji svojim radom doprinosi razgradnji predrasuda prema osobama s invaliditetom u sportu. Obilježavanje ovog Dana označava sve veću prepoznatljivost pozitivnog utjecaja koje sport može imati na razvoj ljudskih prava i društvenog i gospodarskog razvoja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Upoznati i osvijestiti učenike o važnosti rekreativnog sporta i zdravim stilovima života. Promicati suradnju, solidarnost, toleranciju, razumijevanje, društvenu uključenost.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razgovor na satu TZK-e : 1. KAKO SPORT MOŽE DOPRINIJETI RODNOJ RAVNOPRAVNOSTI. 2. KAKO KAO NAVIJAČI MOŽEMO DOPRINIJETI UKLJUČIVOM I TOLERANTNOM SPORTU? 3. VAŽNOSTI REKREATIVNOG SPORTA I ZDRAVIM STILOVIMA ŽIVOTA.
	SUDIONICI	Učitelji TZK, učenici.
	NAČIN UČENJA	Razgovor, upoznavanje s kampanjom #PlayforGlobalGoals, istraživačko učenje (hrvatske sportašice i njihova postignuća, paraolimpijske igre). Gledanje igranog filma ‘Cool Runnings’ o prvoj jamajčanskoj bob momčadi.
	TRAJANJE IZVEDBE	6.travanj 2025./ 1. tjedan u travnju
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji TZK, učenici.
	MATERIJALNI	Laptop, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak slobodnih učionica za gledanje filma.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Projekt: (prezentacija, plakat) 1. Hrvatske sportašice i njihova postignuća 2. Paraolimpijske igre	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji TZK , učenici.	

NAZIV	DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI SPORTSKI DAN)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1., 2. i 3.	
CILJ	Organizirati sportske aktivnosti povodom obilježavanja Dana škole i omogućiti učenicima sudjelovanje u raznim ponuđenim sportskim natjecanjima bez obzira na njihov stupanj sposobnosti i znanja a u skladu sa njihovim interesima za pojedine kineziološke aktivnosti i sportove.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kvalitetnom pripremom i animacijom potaknuti učenike za natjecanja na koja se samoinicijativno možda nikada ne bi prijavili. Stvarati naviku kod učenika za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, bavljenje i usmjeravanje učenika prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Usvajanje interesa za bavljenje sportom i sportskom rekreacijom. Stvaranje navika za kvalitetno provođenja slobodnog vremena kroz organizirane sportske sadržaje. Razvijanje emocionalne regulacije ; obazrivost i pristojnost prema sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha i poštivanje pravila igre. Prihvatanje uljudnih navijačkih navika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne sportske aktivnosti, međurazredni nogometni turnir.
	SUDIONICI	Škola, učenici 5.-8. razreda, učitelji : Iris Briški i Tomislav Trupeljak, prof., razrednici .
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, pripremi i organizaciji sportskih događanja. Učenje pravila igre i lijepog ponašanja kako na terenu tako i na sportskim tribinama .
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici škole, razrednici, ravnatelj, roditelji.
	MATERIJALNI	Pravodobno uređenje prostora za natjecanje. Osigurati novčana sredstva za nagrade učenicima.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti, ozljede učenika. Ostvariti dogovor oko korištenja vanjskog (velikog) nogometnog igrališta NK Kašina ili u slučaju lošeg vremena osigurati sportsku dvoranu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje, bilježenje i objava rezultata natjecanja. Izvješće o održanim aktivnostima povodom obilježavanja Dana škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Škola, ravnatelj , učitelji : Iris Briški i Tomislav Trupeljak, prof., razrednici , učenici.	

11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

REDNI BROJ	DESTINACIJA	RAZRED	VREMENSKI OKVIR	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete, Centru za kulturu	1.a, b, c,d,e,f	tijekom šk.god.2024./2025.	razredne učiteljice 1. r., prijevoznik, edukatori NS-a
2.	Posjet Gradskoj knjižnici Sesvete	1.a, b, c,d,e,f	tijekom šk.god.2024./2025.	razredne učiteljice 1. r., prijevoznik, edukatori NS-a
3.	Kazališna predstava u školi	1.a,1.b,1.c,1.d.,1.e,1.f	studeni 2024.	razredne učiteljice 1. r.,MAK teatar, mađioničar Japa
4.	Posjet kinu ili kazalištu	1.a, 1.b, 1.c, 1.d, 1.e, 1.f	veljača 2025.	razrednici, prijevoznik, djelatnici kina
5.	Posjet ZOO- vrtu	1.a,1.b,1.c,1.d, 1.e,1.f	travanj 2025.	razrednici, prijevoznik, djelatnici zoološkog vrta
6.	Posjet posjedu Contessa i slatkovodnom akvariju Aquatika u Karlovcu	1.a, b, c,d,e,f	tijekom šk.god.2024./2025.	razredne učiteljice 1. r., prijevoznik, edukatori u akvariju, animatori na posjedu Contessa
7.	Posjet Eko voćnjaku i izletištu Mlađan	2.a, b, c,d,e,f	rujan 2024.	razredne učiteljice 2. r., prijevoznik, djelatnici OPG Mlađan
8.	Promet u zavičaju	2.a, b, c,d,e,f	svibanj 2025.	razredne učiteljice 2. r., prijevoznik, djelatnici odabrane putničke agencije
9.	Posjet AQUATICA – slatkovodni akvarij, NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER, Karlovac	2.a, b, c,d,e,f	lipanj 2025.	razredne učiteljice 2. r., prijevoznik, djelatnici muzeja i odabrane putničke agencije
10.	Muzej Prigorja	2.a, b, c,d,e	listopad 2025.	razredne učiteljice 2.r., prijevoznik, djelatnici muzeja
11.	Posjet kazalištu	2.a, b, c,d,e	prosinac 2025.	razredne učiteljice 2. r., prijevoznik, djelatnici
12.	Posjet kinu	2.a, b, c,d,e	siječanj 2025.	razredne učiteljice 2. r., prijevoznik, djelatnici kina
13.	Posjet Prirodoslovnom muzeju	2.a, b, c,d,e	veljača 2025.	razredne učiteljice 2. r., prijevoznik, djelatnici muzeja i odabrane putničke agencije
14.	Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete, Centru za kulturu	2.a, b, c,d,e	listopad 2025.	razredne učiteljice/učitelj 2. r., prijevoznik, edukatori NS-a
15.	Muzej neandertalaca, Hušnjakovo	3. A, B, C, D, E, F	travanj 2025.	razredne učiteljice 3. r., prijevoznik, djelatnici Muzeja i odabrane putničke agencije

16.	Škola u prirodi u Crikvenici	3. A, B, C, D, E, F	9. - 13. lipnja 2024.	razredne učiteljice 3. r., prijevoznik, djelatnici Zagrebačkog holdinga d.o.o. i Odmarališta Stoimena, animatori, učitelj/ica u pratnji
17.	Park prirode Maksimir; Potraga za blagom	3. A, B, C, D, E, F	1. listopada 2024.	razredne učiteljice 3. r., edukatori Parka prirode Maksimir, prijevoznik
18.	Posjet kinu	3. A, B, C, D, E, F	prosinac 2024.	razredne učiteljice 3. r., prijevoznik, djelatnici kina
19.	Posjet kazalištu	3. A, B, C, D, E, F	veljača 2025.	razredne učiteljice 3. r., prijevoznik, djelatnici kazališta
20.	Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete, Centru za kulturu	3. A, B, C, D, E, F	ožujak 2025.	razredne učiteljice 3. r., prijevoznik, edukatori NS-a
21.	Posjet Knjižnici Sesvete ili Selčina	3. A, B, C, D, E, F	svibanj 2025.	razredne učiteljice 3. r., prijevoznik, knjižničari
22.	Posjet Zoo vrtu Zagreb	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f	listopad 2024.	razredni učitelji 4. r., prijevoznik, djelatnici ZOO vrta
23.	Posjet kazalištu	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f	prosinac 2024.	razredni učitelji 4. r., prijevoznik, djelatnici kazališta
24.	Posjet kinu	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f	veljača 2025.	razredni učitelji 4. r., prijevoznik, djelatnici kina
25.	Škola u prirodi - Crikvenica - 4. r.	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f	26.5.- 29.5.2025.	razredne učiteljice/učitelj 4. r., prijevoznik, djelatnici Zagrebačkog holdinga d.o.o. i Odmarališta Stoimena, animatori, učiteljica u pratnji
26.	Veliki Grđevac	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f	travanj 2025.	razredne učiteljice/učitelj 4. r., Putnička agencija, učiteljica u pratnji
27.	Posjet Narodnom sveučilištu Sesvete, Centru za kulturu	4.a, 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 4.f	ožujak 2025.	razredne učiteljice/učitelj 4. r., prijevoznik, edukatori NS-a
28.	Posjet Knjižnici Sesvete i Muzeju Prigorja Sesvete	Mali knjižničar i (4. c)	listopad 2024.	školska knjižničarka, djelatnici Knjižnice Sesvete i Muzeja Prigorja Sesvete
29.	Posjet Narodnom sveučilištu Sesvet	Mali knjižničar i (4. c)	veljača i travanj 2025.	školska knjižničarka, djelatnici Narodnog sveučilišta Sesvete
30.	Posjet kazališne predstave školi (Mađioničar Japa)	drugi, treći i četvrti razredi	studeni 2025.	razrednici, mađioničar Japa
31.	Posjet džamiji u Sisku i Vrata Zrinske gore	5..a,b,c,d, e	listopad 2024.	razrednici petih razreda, vjeroučiteljice
32.	Karlovac, Ozalj, Krašić	5. a, b, c, d, e	svibanj 2025.	učenici 5.-ih razreda, razrednici
33.	Posjet redovničkoj zajednici (u sklopu	6.a,b,c,d,e i f	listopad 2024.	razrednici šestih razreda, vjeroučiteljice, prijevoznik, redovnici

	terenske nastave u Zagorje)			
34.	Klanjec - Jelačićevi dvori, Kumrovec, Zelenjak	6. a, b, c, d, e, f	listopad 2024	razrednici, agencija, vodiči, roditelji
35.	Podravina - Koprivnica, Otrovanec, Đurđevački peski	6. a, b, c, d, e, f	svibanj 2025.	razrednici, agencija. vodiči, roditelji
36.	Graz	5.a,b,c,d,e 6.a,b,c,d,e ,f	Travanj 2025	učiteljice njemačkog jezika Irena Đerđa i Mateja Matković
37.	Posjet kinu ili kazalištu	7.a,b,c,d	prosinao 2024.	razrednice, prijevoznik, djelatnici kina/kazališta
38.	Posjet memorijalnom centru Nikola Tesla te Likos adventure parku	7.a,b,c,d	listopad 2024.	razrednice, prijevoznik, djelatnici memorijalnog centra N.Tesla i adventure parka Likos
39.	Posjet protestantskoj i pravoslavnoj zajednici	7.a,b,c,d	ožujak 2025.	razrednice, vjeroučiteljice, prijevoznik te djelatnici zajednica i muzeja
40.	Trodnevna terenska nastava NP Krka, Trogir, Split, Šibenik	7.a,b,c,d	svibanj 2025.	razrednice, prijevoznik, djelatnici izabrane turističke agencije
41.	OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI	7.r	Studeni/prosinac 2024. (20 sati)	učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa
42.	Posjet zajednici Cenacolo u Vrbovcu	8.a,b,c,d,e	studeni	vjeroučiteljice, razrednici osmih razreda, prijevoznik, voditelji zajednice Cenacolo
43.	Vrata Zrinske gore, Petrinja	8.a, b, c, d, e	listopad 2024.	učenici 8.-ih razreda, razrednici
44.	Slovenija - Postojnska jama, Ljubljana	8.a, b, c, d, e	svibanj, 2025.	učenici 8.-ih razreda, razrednici
45.	Vukovar	8.a, b, c, d, e	ožujak, 2025.	učenici 8.-ih razreda, razrednici
46.	Terenska nastava Vrata Zriske gore	8.a, b, c, d, e	listopad, 2024.	razrednici, vodiči, predavači, roditelji
47.	Salzburg	7.a,b,c,d 8.a,b,c,d	Prosinao 2024	učiteljice njemačkog jezika Irena Đerđa i Mateja Matković
48.	Escape room (Zagreb)	Media Club	listopad 2024.	učiteljice engleskog jezika
49.	Muzej zaboravljenih priča	članovi Literarne	listopad 2024. godine	učiteljica Hrvatskoga jezika Renata Budak Lovrić

	(Zagreb)	skupine "Nomen est omen"		
50.	Botanički vrt	5-8 (dodatna nastava Biologije i Eko grupe)	travanj 2025.	učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Iva Markuš stručno vodstvo u Botaničkom vrtu
51.	Otvoreni dani PMF-a	7-8	ožujak / travanj 2025.	učiteljica biologije Đ. Culjak i učiteljica kemije D. Klepac, razrednici te organizatori Noći na PMF-u
52.	Posjet Muzeju zaboravljenih priča –	5-8. r		Renata Budak Lovrić, eventualno vanjski suradnici (ovisno o broju učenika)
53.	Posjet ZOO vrtu	(dodatna nastava)	travanj / svibanj 2025.	učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Iva Markuš stručno vodstvo zoološkog vrta
54.	Projekt "Teleportacija u škole"	5-8.R	Jedan dan tijekom šk. 2024./2025. god.	Razrednici, roditelji, voditelji projekta, učenici

NAZIV		POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU – 1. i 2. r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj
CIKLUS		I. (1.i 2.razredi.)
CILJ		upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog
OBRAZLOŽENJE CILJA		kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE-CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda, roditelji, učiteljice, djelatnici Centra za kulturu NS Sesvete
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učitelji: dogovaraju posjet, pripremaju učenike za posjet NS Sesvete
	TRAJANJE IZVEDBE	dva do tri puta tijekom školske godine 2024./2025. po dva sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice 1. i 2. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), učiteljice, voditeljice besplatnih likovnih radionica
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice 1. i 2. razreda i djelatnici NS Sesvete, voditelji likovnih radionica.

NAZIV	POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 1.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko	
CIKLUS	I. (1.r.)	
CILJ	razviti naviku čitanja kod učenika	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kod učenika četvrtih razreda želi se razviti čitalačka pismenost te poticati govorno i pisano izražavanje	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i učlaniti se u knjižnicu Sesvete - posuđivati, čitati i vraćati posuđenu građu - samostalno se orijentirati u knjižnici - susret s književnicima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KNJIŽNICI SESVETE
	SUDIONICI	učenici 1.r. , učiteljice: Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec-Kovačić, Snježana Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, knjižničari
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici: dolaze u Knjižnicu Sesvete, koriste knjižničnu građu, izrađuju plakate, interaktivno sudjeluju u razgovoru s književnicima, crtaju, pišu, čitaju -Učitelji: pripremaju učenike za posjet, dogovaraju posjet knjižnici, koordiniraju rad s knjižničarima.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva puta tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	knjižnična građa, materijal za izradu nastavnih materijala, karta ZET-a
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, neprimjereni prostorni uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 1.r., knjižničari, roditelji, učenici	

NAZIV	KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (1.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus I, (1.r.)	
CILJ	razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za medijsku kulturu i izražavanje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenike treba uvoditi u svijet medijske kulture	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti kazališne predstave primijenjene uzrastu učenika • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj lutkarske predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u igrokazu • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o lutkarskoj predstavi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	kazališna predstava u školi
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Gabrijela Kranjčec-Lajh, Suzana Krištof-Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Snježana Prusec-Kovačić, Tina Turajlić, Snježana Turajlić, glumci i ostali zaposlenici kazališta
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pažnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. • Učitelji: pripremaju učenike za recepciju umjetničkog djela, dogovaraju termine, prikupljaju potrebna sredstva.
	TRAJANJE IZVEDBE	jednom tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, glumci i ostali zaposlenici kazališta, roditelji
	MATERIJALNI	cijena kazališne predstave
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija), fotografije	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljice: Gabrijela Kranjčec-Lajh, Suzana Krištof-Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Snježana Prusec-Kovačić, Tina Turajlić, Snježana Turajlić, glumci i ostali zaposlenici kazališta	

NAZIV	POSJET ZOO VRTU ZAGREB – 1. r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	I.ciklus (1.razred)	
CILJ	Upoznavanje životinja u neposrednoj blizini i što prirodnijem staništu. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem životinja iz različitih dijelova svijeta u što prirodnijem staništu, što je ostvarivo kroz neposredni kontrolirani kontakt u ZOO – vrtu. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode kroz radionice na nov i zanimljiv način.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta -proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina -povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive -upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih, te uočiti zašto su neke životinje prilagođene baš tom staništu -uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet Zoološkom vrtu
	SUDIONICI	Učiteljice i učenici 1.razreda, stručni suradnici u ZOO vrtu
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenici: Promatranje životinja na njihovom prirodnom staništu, fotografiranje. Uočavanje prilagodba pojedinih životinja na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, izrada postera... ● Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih životinja. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredne učiteljice, stručno vodstvo zoološkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi ulaznice i radionica u ZOO-vrtu, prijevoz, materijali za izradu radnih listića, plakata.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet ZOO vrtu u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	radni materijali radionice u ZOO vrtu, opisno praćenje, izrada plakata, evaluacijski listići	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 1.razreda, stručno vodstvo zoološkog vrta.	

NAZIV		POSJET KINU (1. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		I. ciklus (1. razred)
CILJ		Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KINU
	SUDIONICI	učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijele Kranjčec Lajh, Snježana Prusec-Kovačić, Snježana Turajlić
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u učionicu, analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će radne materijale u pisanom obliku. • Učitelj će pripremiti radne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu, nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.
	TRAJANJE	veljača 2025.

	IZVEDBE	
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije prijevoza i ulaznica za kino predstavu
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika i roditelja, bolest učenika, povećanje troškova prijevoza
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku s izvanučioničke nastave, kroz rješavanje radnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec-Kovačić, Snježana Turajlić te zaposlenici kina.	

NAZIV	JEDNODNEVNI IZLET CONTESSA I AQUATIKA – 1. i 2. razred	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	ciklus I. (1. i 2. razred)	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike s kulturno-povijesnim razdobljem – barokom uz neposredni doživljaj - oživjeti svijet bajki i snažno poticati dječju maštu i znatiželju - upoznati floru i faunu hrvatskih rijeka 	
OBRAZLOŽENJE CILJA	- učenici pokazuju interes i brigu za životinje kao i interes za prošla vremena koja su obavijena velom tajni	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje interesa i brige za životinje i prirodu, kao dio održivog razvoja, - poticanje senzibiliteta djeteta prema živom svijetu - poticati senzibilitet i interes za kulturna dobra i potrebu njihova očuvanja - proširiti spoznaju djeteta u odnosu na neke kulturne vrijednosti i povijesno razdoblje - poticati maštu djeteta specifičnim sadržajima vezanim za određeno kulturno-povijesno razdoblje 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	JEDNODNEVNI IZLET
	SUDIONICI	Učenici prvih razreda i drugi razred PŠ Planina Donja, razrednice: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec-Kovačić, Snježana Turajlić, voditeljica Contesse, voditelji Aquatike
	NAČIN UČENJA	-učenici će aktivno razgledavati, slušati izlaganja i sudjelovati na radionici Metode poučavanja: usmeno izlaganje, praktični rad, prezentacija
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan u svibnju 2025. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razrednici, roditelji, prijevozna tvrtka, voditelji Contesse, voditelji Aquatike
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena ulaznica i ručka, cijena radionice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, raspoloživost termina, vremenski uvjeti, nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- razgovor, usmeno izlaganje, izrada plakata	
ODGOVORNE OSOBE	- Učenici prvih razreda i drugi razred PŠ Planina Donja, razrednice: Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec-Kovačić, Snježana Turajlić, voditeljica Contesse, voditelji Aquatike, prijevozna tvrtka	

NAZIV	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI SESVETE (1.i 2.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko	
CIKLUS	I. (1. i 2.razreda)	
CILJ	razviti naviku čitanja u učenika	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kod učenika prvog i trećeg razreda želi se razviti čitalačka pismenost i poticati govorno i pisano izražavanje	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i učlaniti se u knjižnicu Sesvete - posuđivati, čitati i vraćati posuđenu građu - samostalno se orijentirati u knjižnici 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KNJIŽNICI učenika 1. i 2. razreda
	SUDIONICI	učenici 1. i 2.r , učiteljice prvih i drugih razreda, knjižničari
	NAČIN UČENJA	-Učenici: dolaze u Knjižnicu Sesvete, koriste knjižničnu građu, izrađuju plakate -Učitelji: pripremaju učenike za posjet, dogovaraju posjet knjižnici, koordiniraju rad s knjižničarima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	knjižnična građa, materijal za izradu nastavnih materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, neprimjereni prostorni uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice prvih i drugih razreda, knjižničari	

NAZIV		POSJET EKO VOĆNJAKU I IZLETIŠTU MLAĐAN – 2.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		I. (2.razred)
CILJ		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti, objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednog okruženja. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> - učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom okolinom - upoznavanje seoskog gospodarstva - poticati znatiželju za otkrivanjem pojava u prirodi, uočiti promjene u prirodi u proljeće (šumi) i njihov utjecaj na život zapažati izgled sela, voćnjaka, vinograda , pašnjaka, uočavati razlike i sličnosti s gradom - upoznati se s načinom života i rada ljudi, te izgledom i karakteristikama seoskog dvorišta (kuća, okućnica, gospodarske zgrade) - primijeniti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima -razvijati kulturu slušanja - promicati vrijednost osobnog truda i zalaganja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • pratiti program primijenjen učeničkom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj, izražavanje vlastitih osjećaja • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u predviđenim aktivnostima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o maskenbalu razviti ljubav prema narodnim običajima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Organizirani prijevoz autobusom do lokacije. Ostvarivanje sadržaja predviđenih planom izvanučioničke nastave.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina i Snježana Turajlić.
	NAČIN UČENJA	<p>Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. UČENICI: Promatranje, uočavanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje, zaključivanje i primjena znanja u praksi, prepoznavanje, povezivanje, istraživanje, slušanje priča</p> <p>Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, interaktivna igra</p> <ul style="list-style-type: none"> - senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, osvijestiti, poticati i ukazati učenicima na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, opisati, objasniti i dati primjere, prilagoditi i povezati sadržaje, izdvojiti najvažnije i najzanimljivije detalje i

		zbivanja, usporediti život nekada i danas
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (rujan 2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, zaposlenici objekta
	MATERIJALNI	Troškovi prema ponudi.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi, loše vrijeme.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje. Formativno vrednovanje u predmetima predviđenim planom.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)

NAZIV		PROMET U ZAVIČAJU – 2.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno, društveno – humanističko područje
CIKLUS		I. (2.razred)
CILJ		Upoznati učenike s različitim vrstama prometa kopnom, vodom i zrakom te u kratkim crtama naznačiti razvoj tih prometnih sredstava - naglasak je na razlici u načinu prijevoza i u kvaliteti (brzini, prijevozu robe, udobnosti,...)
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> - učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti. - razlikovati autobusni i željeznički kolodvor te zračnu luku - ponoviti sadržaje vezane uz prometna sredstva; pokazati prometna sredstva autobus, vlak i zrakoplov; opisati prometna sredstva - ponoviti i objasniti način putovanja određenim prometnim sredstvom i važnost prometne povezanosti -ponoviti o različitim zanimanjima ljudi povezanih s prometom - razvijati kulturu prijevoza autobusom, vlakom i zrakoplovom; potaknuti učenike na razmišljanja povezana s budućim zanimanjem - razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja i logičkoga zaključivanja; primjenjivati ranije stečena znanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Kroz obilazak autobusnog i glavnog kolodvora te obilazak zračne luke upoznati promet Grada Zagreba.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilazak autobusnog i glavnog kolodvora, obilazak zračne luke.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić.
	NAČIN UČENJA	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (travanj 2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredne učiteljice, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	Troškovi prema ponudi.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi, loše vrijeme.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene izvanučioničke nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, objava na webu škole.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina i Snježana Turajlić

NAZIV		POSJET AQUATIKA – SLATKOVODNI AKVARIJ , NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER, KARLOVAC – 2.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
CIKLUS		I. (2.razred)
CILJ		Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po zadanome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.)
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Povezuje hranu s opskrbom tijela energijom. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu te načine uštede energije na koje sam može utjecati.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDI: POSJET AQUATIKA – SLATKOVODNI AKVARIJ , NIKOLA TESLA EXPERIENCE CENTER, KARLOVAC
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić.
	NAČIN UČENJA	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (lipanj 2025..)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razredne učiteljice, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	Troškovi prema ponudi.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi, loše vrijeme.

<p>NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A</p>	<p>Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene izvanučioničke nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, objava na webu škole.</p>
<p>ODGOVORNE OSOBE</p>	<p>Učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić</p>

NAZIV	POSJET KAZALIŠTU (2.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko i umjetničko	
CIKLUS	I. (2. razred)	
CILJ	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati komunikacijske vještine i empatiju, razvijati opažanje, koncentraciju i društvene vještine, razvijati pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KAZALIŠTU
	SUDIONICI	učenici 2. razreda, učiteljice 2. razreda: Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić te učiteljica u pratnji
	NAČIN UČENJA	Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redoslijed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o odgledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava, nezainteresiranost učenika, bolest učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 2. razreda, učiteljice 2. razreda: Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić te učiteljica u pratnji, prijevoznik, zaposlenici kazališta	

NAZIV	POSJET KINU (2. razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko i umjetničko	
CIKLUS	I. 23. razred)	
CILJ	Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KINU
	SUDIONICI	učenici 2. razreda, učiteljice 2. razreda: Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić te učiteljica u pratnji
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u učionicu, analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će radne materijale u pisanom obliku. • Učitelj će pripremiti radne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu, nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj/svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	radni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije prijevoza i ulaznica za kino predstavu
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika i roditelja, bolest učenika, povećanje troškova prijevoza
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku s izvanučioničke nastave, kroz rješavanje radnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 2. razreda, učiteljice 2. razreda: Danijela Saraf, Katarina Hauer, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić te učiteljica u pratnji	

NAZIV		POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU – 2.R
KURIKULUMSKO PODRUČJE		I. (2.razred)
CIKLUS		Prirodoslovno područje
CILJ		Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.)
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		pratiti program primijenjen učeničkom uzrastu <ul style="list-style-type: none"> • opisati vlastiti doživljaj, izražavanje vlastitih osjećaja • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u predviđenim aktivnostima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o maskenbalu razviti ljubav prema narodnim običajima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. RAZREDI: PRIRODOSLOVNI MUZEJ
	SUDIONICI	Učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić
	NAČIN UČENJA	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (veljača 2025..)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić.
	MATERIJALNI	Troškovi prema ponudi.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Troškovi, loše vrijeme.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene izvanučioničke nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture, objava na webu škole.
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Anamarija Đondraš, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić

NAZIV	ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (3. razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, njegove prirodne, kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja ● razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja ● objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti ● uočiti reljefna obilježja primorskog kraja ● povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PID-a ● izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	ŠKOLA U PRIRODI
	SUDIONICI	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju...
	TRAJANJE IZVEDBE	od 9. do 13 lipnja 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj Odmarališta, animatori, Zagrebački holding d.o.o.
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, fotokopirni papiri, radni listići, računalo, CD-player, projektor, financije (oko 100,00 eura)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju - provjera usvojenog znanja na nastavi prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati. 	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3. razreda, razredne učiteljice 3. razreda: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, roditelji, sportski i kulturni animatori, Zagrebački holding d.o.o., prijevoznici	

NAZIV	POTRAGA ZA BLAGOM U PARKU MAKSIMIRU (3. razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno, građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Upoznati ljepote i značaj Parka Maksimir te uočiti i prepoznati prirodne znakove pomoću kojih se možemo orijentirati, ponoviti snalaženje u prostoru.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici na nastavi Prirode društva uče glavne i sporedne strane svijeta te snalaženje u prostoru pomoću kompasa i nekih prirodnih znakova. Ovim putem učenici dolaze u neposredan kontakt s izvornom stvarnošću – prepoznaju, imenuju i kroz igru vježbaju snalaženje u prostoru, proširuju nastavne sadržaje iz prirode te razvijaju ekološku svijest.	
OŠEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● učenici će prepoznati i imenovati neke vrste biljaka i životinja Parka Maksimir ● uočiti i imenovati prirodne znakove koji pomažu pri snalaženju u prirodi ● snalaziti se u prostoru pomoću kompasa i prirodnih znakova (odrediti glavne i sporedne strane svijeta) ● odrediti stajalište i obzor ● povezati nova znanja s obrađenim sadržajima iz prirode 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava u Parku Maksimir i redovna nastava Prirode i društva
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice/ učitelj: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevka, Renata Žuljević, edukatori Parka Maksimir
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatraju: učenici će moći поближе upoznati biljni i životinjski svijet Parka Maksimir - istražuju: pomoću plana i kompasa učenici će tražiti “skriveno blago“ - promatraju i opisuju objekte - rješavaju radne listiće - zaključuju <p>Učitelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, - vode učenike u Park Maksimir, - prate i pomažu učenicima u navedenim aktivnostima, - dogovaraju realizaciju (termin i sadržaj izvanučioničke nastave), - poučavaju, - objašnjavaju, - pokazuju, - prezentiraju materijale, - prate međusobni odnos učenika u skupnom radu
	TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata (1. listopada 2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, roditelji, djelatnici Parka Maksimir
	MATERIJALNI	radni listići, kompas, troškovi programa i prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje prijevoznika, vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	radni listići, fotografije načinjene za vrijeme edukacije, dojmovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3. razreda, učiteljice: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevka, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, edukatori Parka Maksimir, prijevoznik	

NAZIV	POSJET KINU (3. r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	II. (3. r.)	
CILJ	upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu učenika 3. razreda
	SUDIONICI	učenici 3.r., učiteljice 3. razreda: Bernardica Hvalec Mihelić, Marija Ciković, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković, Dorotea Baričević i Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kina
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred, analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način, odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf,scenograf, animator... Rješavat će radne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti radne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu - radne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kino ulaznice, cijena prijevoza...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3. r., učiteljice 3. razreda: Bernardica Hvalec Mihelić, Marija Ciković, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković, Dorotea Baričević i Renata Žuljević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kina	

NAZIV		POSJET KAZALIŠTU (3. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje
OBRAZLOŽENJE CILJA		razviti komunikacijske vještine i empatiju, razviti opadanje, koncentraciju i društvene vještine, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KAZALIŠTU učenika 3. razreda (kazališna predstava Djed Mraz je postao klinac, kazalište Luda kuća)
	SUDIONICI	učenici, učiteljice drugih razreda: Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković, Renata Žuljević, Marija Ciković, Dorotea Baričević, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kazališta
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obrađujući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. • Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redosljed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava, nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		razgovor, radni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljice: : Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Jelena Vinković, Renata Žuljević, Marija Ciković, Dorotea Baričević, glumci i ostali zaposlenici kazališta, prijevoznik

NAZIV	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU- 3. r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko, poduzetništvo, Građanski odgoj	
CIKLUS	II. (3. r.)	
CILJ	upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice 3. razreda: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Renata Žuljević, djelatnici Centra za kulturu NS Sesvete
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učiteljice će dogovoriti i organizirati posjet, pripremiti učenike za posjet NS Sesvete, pomagati im u likovnom izražavanju...
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice 3. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), voditeljice besplatnih likovnih radionica...
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 3. razreda: Jelena Vinković, Dorotea Baričević, Marija Ciković, Bernardica Hvalec Mihelić, Nataša Lambevaska, Renata Žuljević i djelatnici NS Sesvete, voditelji likovnih radionica	

NAZIV	POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 3.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko	
CIKLUS	II. (3. r.)	
CILJ	razviti naviku čitanja kod učenika	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kod učenika četvrtih razreda želi se razviti čitalačka pismenost te poticati govorno i pisano izražavanje	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i učlaniti se u knjižnicu Sesvete - posuđivati, čitati i vraćati posuđenu građu - samostalno se orijentirati u knjižnici - susret s književnicima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KNJIŽNICI SESVETE
	SUDIONICI	učenici 3. r. ,, učiteljice 3. r.: Renata Žuljević, Nataša Lambevska, Bernardica Hvalec Mihelić, Marija Ciković, Dorotea Baričević, Jelena Vinković, knjižničari
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -učenici: dolaze u Knjižnicu Sesvete, koriste knjižničnu građu, izrađuju plakate, interaktivno sudjeluju u razgovoru s književnicima, crtaju, pišu, čitaju -učiteljice: pripremaju učenike za posjet, dogovaraju posjet knjižnici, koordiniraju rad s knjižničarima.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva puta tijekom školske godine 2024./2025.
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	knjižnična građa, materijal za izradu nastavnih materijala, karta ZET-a
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, neprimjereni prostorni uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 3.r., knjižničari, roditelji, učenici	

NAZIV	POSJET ZOO VRTU ZAGREB – SVA LICA VODE (4. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	II. ciklus (4. razred)	
CILJ	Učenici će ponoviti kruženje vode u prirodi i spoznati njenu važnost za život biljaka, životinja i ljudi.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen veći interes za spoznavanje kruženja vode u prirodi i njenoj ulozi u životu ljudi, biljaka i životinja. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz Prirode i društva kroz radionice na nov i zanimljiv način.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - na primjerima opisati utjecaj životnih uvjeta (vode) na organizme - opisati životne cikluse u prirodi na primjeru kruženja vode u prirodi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet Zoološkom vrtu
	SUDIONICI	Učiteljice/učitelj i učenici 4.razreda, stručni suradnici u ZOO vrtu
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> ● Učenici: Ponoviti kruženje vode u prirodi i spoznati njenu ulogu u životu ljudi, biljaka i životinja. <p>Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, izrada postera...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 4. razreda, razredne učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, stručno vodstvo zoološkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi ulaznice i radionica u ZOO-vrtu, prijevoz, materijali za izradu radnih listića, plakata
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet ZOO vrtu u skladu s predmetnim kurikulumom Prirode i društva, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	radni materijali radionice u ZOO vrtu, opisno praćenje, izrada plakata, evaluacijski listići	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici 4. razreda, razredne učiteljice/učitelj Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, stručno vodstvo zoološkog vrta	

NAZIV	POSJET KAZALIŠTU (4.R)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko, jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. (4. razred)	
CILJ	Stvoriti pozitivan odnos prema dramskoj umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju veliki interes i potrebu za praćenjem kazališnih predstava. Osim toga, stječu naviku posjećivanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja u njima, kako bi neometano mogli pratiti događanja na kazališnoj sceni. Nakon izvedbe na sceni, učenici spremnije surađuju u analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način, lakše uočavaju izražajna sredstva, određuju tijek radnje, temu i poruku kazališne predstave kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te Glazbene i Likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija... • ocijeniti kvalitetu dramskog djela • objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu • argumentirano raspravljati o vrijednostima predstave 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kazalištu učenika četvrtih razreda
	SUDIONICI	učenici, učitelj/učiteljice, kazališni djelatnici
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici analiziraju kazališnu predstavu, raspravljaju o njoj, modificiraju pojedine dijelove kazališne priče. • Učitelji koriste metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, gledanja, slušanja
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan put tijekom šk. god. 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, kazališni djelatnici, glumci
	MATERIJALNI	kazališni uradci, nastavni listići, troškovi ulaznica i prijevoza, cca 15,00 €
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financiranje prijevoza i ulaznica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjeru znanja na nastavi HJ • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • pisanje izvješća nakon odgledane predstave ili filma, • likovno izražavanje nakon odgledanog filma ili predstave 	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelj četvrtih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, zaposlenici u kazalištu, prijevoznici	

NAZIV	POSJET KINU (4.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus II. (4.r.)	
CILJ	upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu učenika četvrtih razreda
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelj četvrtih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, zaposlenici u kinu, prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf,scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu - nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan put tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza , cca 15,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelj četvrtih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, zaposlenici u kinu, prijevoznici	

NAZIV		ŠKOLA U PRIRODI (CRIKVENICA 4. razredi)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		PRIRODOSLOVNO
CIKLUS		II. (4. razred)
CILJ		Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, (njegove prirodne, kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru).
OBRAZLOŽENJE CILJA		Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja, razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja, objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti, uočiti reljefna obilježja primorskog kraj, povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a , izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH...
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Škola u prirodi
	SUDIONICI	učenici 4. razreda, razredne učiteljice/učitelj 4. razreda, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, Zagrebački holding, prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju...
	TRAJANJE IZVEDBE	26. – 29. svibnja 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj hostela Stoimena, animatori, Zagrebački holding d.o.o.
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, fotokopirni papiri, radni listići, računalo, CD-player, projektor, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju - provjera usvojenog znanja na nastavi Prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati...
ODGOVORNE OSOBE		učenici 4. razreda, razredne učiteljice/učitelj 4. razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, roditelji, sportski i kulturni animatori, Zagrebački holding d.o.o., prijevoznici

NAZIV	VELIKI GRĐEVAC (4.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno – humanističko, građanski odgoj	
CIKLUS	II. (4. razred)	
CILJ	Upoznati učenike s kulturno – povijesnim i prirodnim ljepotama naše domovine, a posebno s likom i djelom Mate Lovraka, klasikom dječje književnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Mato Lovrak i njegova djela smatraju se klasikom hrvatske dječje književnosti. Učenici su za lektiru pročitali dva dječja romana Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice koja su im se jako svidjela te ih potakla da nešto više saznaju o piscu i kraju u kojem se rodio i živio.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati najvažnije kulturno obilježje brežuljkastog kraja • opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti i usporediti ih s današnjim životom, a posebno život i rad Mate Lovraka • imenovati, opisati predmete, osobe i događaje koje su se tamo u prošlosti događale: “Mlin Družbe Pere Kvržice”, pružni kolosijek na kojemu su postavljeni lokomotiva pamjača s tri vagona, • prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine: poučna Staza prijatelja • upoznati s florom i faunom brežuljkastoga kraja (vidra, dabar) • razvijati interes za očuvanje kulturno – povijesne baštine: Centar Mato Lovrak, interpretacijska soba Mate Lovraka koja se nalazi u Osnovnoj školi "Mato Lovrak" 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 4.r. – Veliki Grđevac
	SUDIONICI	učenici 4.r., učiteljice/učitelj, roditelji, turistička agencija
	NAČIN UČENJA	<p>UČENICI: Promatranje, uočavanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje, zaključivanje i primjena znanja u praksi, prepoznavanje, povezivanje, istraživanje, slušanje priča</p> <p>Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, interaktivna igra</p> <p>- senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, osvijestiti, poticati i ukazati učenicima na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, opisati, objasniti i dati primjere, prilagoditi i povezati sadržaje, izdvojiti najvažnije i najzanimljivije detalje i zbivanja, usporediti život nekada i danas</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice/učitelj, roditelji, turistička agencija, prijevoznik
	MATERIJALNI	financijska sredstva za organizaciju i provedbu izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima koji u potpunosti sudjeluju u tome
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, nezainteresiranost učenika za odlazak na izvanučioničku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	video zapis, fotografije, likovni i literarni radovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	učenici četvrtih razreda, učiteljice/učitelj četvrtih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, Turistička agencija, roditelji, prijevoznik	

NAZIV	POSJET KNJIŽNICI SESVETE – 4.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. (4. razred)	
CILJ	Upoznati učenike (Male knjižničare) s prostorom, odjelima i rasporedom građe Knjižnice Sesvete.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Nakon što su učenici prošle školske godine pohađali izvannastavnu aktivnost Mali knjižničari te se dobro upoznali s prostorom i rasporedom građe u svojoj školskoj knjižnici, posjetit će Knjižnicu Sesvete te se upoznati s prostorom, rasporedom građe i funkcijama različitih odjela ove narodne knjižnice, uključujući Dječji odjel, Odjel za odrasle, Čitaonice i Multimedijske sekcije, kako bi se u njoj mogli samostalno snalaziti. Također, pružit će im se uvid u postupak nabave i obrade građe, pravila posudbe i vraćanja građe te korištenja digitalnih resursa, uz posebnu pozornost na razvijanje informacijske pismenosti i uloge knjižnice kao mjesta za učenje, istraživanje i razvijanje ljubavi prema knjigama i čitanju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti Knjižnicu Sesvete • upoznati radni život i zanimanje knjižničara • upoznati cjelokupni prostor i raspored građe u Knjižnici Sesvete • samostalno pronaći lektirni naslov na policama Knjižnice Sesvete • razgovarati sa sudionicima tijekom i nakon posjeta • izdvojiti što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s posjetom • izraziti svoj doživljaj kratkim tekstom • pisati za školski list <i>Zmajček</i> 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	predavanje, radionica
	SUDIONICI	učenici (Mali knjižničari), školska knjižničarka, djelatnici Knjižnice Sesvete
	NAČIN UČENJA	- učenici: posjećuju Knjižnicu Sesvete, upoznaju osnovne poslove knjižničara s Dječjeg odjela, upoznaju cjelokupni prostor i raspored građe u Knjižnici Sesvete, dobivaju uvid u postupak nabave i obrade građe, pravila posudbe i vraćanja građe te korištenja digitalnih resursa, koriste knjižničnu građu, samostalno pronalaze određen lektirni naslov, pišu radove za školski list <i>Zmajček</i> - školska knjižničarka: priprema učenike za posjet, dogovara posjet knjižnici, koordinira rad s knjižničarima
	TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata (listopad)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školska knjižničarka, knjižničari Knjižnice Sesvete
	MATERIJALNI	prostor i fond Knjižnice Sesvete, karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)

	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje, manjak vremena za detaljnije upoznavanje prostora i rasporeda građe Knjižnice Sesvete, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Odaziv učenika na sudjelovanje, opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti, kompetencija samostalnog pronalaženja lektirnog naslova na policama Knjižnice Sesvete, izvještavanje za školski list <i>Zmajček</i> , web stranice škole i školske knjižnice	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE - CENTRU ZA KULTURU – 4.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj	
CIKLUS	II. (4. razredi)	
CILJ	upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE-CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	učenici 4. razreda, roditelji, učiteljice/učitelj: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, djelatnici Centra za kulturu NS Sesvete
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učitelji: dogovaraju posjet, pripremaju učenike za posjet NS Sesvete
	TRAJANJE IZVEDBE	ožujak 2025. (dva sata)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice/učitelj 4. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), voditeljice besplatnih likovnih radionica
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice/učitelj 4. razreda i djelatnici NS Sesvete, voditelji likovnih radionica.	

NAZIV		POSJET MUZEJU PRIGORJA SESVETE – 4.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno-humanističko
CIKLUS		2. (4. razred)
CILJ		Upoznati učenike s kulturnom baštinom i povijesnim nasljeđem prigorskoga kraja kako bi razvili razumijevanje o važnosti očuvanja kulturnih vrijednosti i njihovoj ulozi u izgradnji nacionalnog identiteta.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Cilj posjeta Muzeju Prigorja Sesveta je omogućiti učenicima uključenim na INA-u Mali knjižničari da se kroz neposredno iskustvo i interakciju s izloženim materijalima upoznaju s kulturnim nasljeđem Prigorja. Time će potaknuti dublje razumijevanje o važnosti očuvanja tih kulturnih vrijednosti za buduće generacije. Učenike će se potaknuti i na promišljanje o vlastitoj ulozi u očuvanju kulturnih vrijednosti kroz aktivno sudjelovanje u zajednici.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti Muzej Prigorja Sesvete • razgledati izložbu • razgovarati sa sudionicima tijekom i nakon posjeta • izdvojiti što mu se sviđa ili ne sviđa u vezi s posjetom • izraziti svoj doživljaj posjeta kratkim tekstom • pisati za školski list <i>Zmajček</i>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava INA-i Mali knjižničari
	SUDIONICI	učenici (Mali knjižničari), školska knjižničarka, djelatnici Muzeja Prigorja Sesvete
	NAČIN UČENJA	- učenici: posjećuju Muzej Prigorja Sesvete, razgledavaju izložbu, pišu radove za školski list <i>Zmajček</i> - školska knjižničarka: priprema učenike za posjet, dogovara posjet Muzeju Prigorja, koordinira rad s djelatnicima Muzeja Prigorja
	TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat (listopad)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školska knjižničarka, djelatnici Muzeja Prigorja Sesvete
	MATERIJALNI	karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje, manjak vremena za detaljnije upoznavanje izložaka, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Odaziv učenika na sudjelovanje, opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti, izvještavanje za školski list <i>Zmajček</i> , web stranice škole i školske knjižnice
ODGOVORNE OSOBE		Katarina Jukić

NAZIV	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE – 4.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Umjetničko	
CIKLUS	2. (4. razred)	
CILJ	Obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika (22. 2.) i Dana planeta Zemlje (22. 4.) u suradnji s djelatnicima Narodnog sveučilišta Sesvete	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz suradnju s djelatnicima Narodnog sveučilišta Sesvete, učenici uključeni na izvannastavnu aktivnost Mali knjižničari sudjelovat će u edukativnim radionicama i aktivnostima koje će im približiti značaj materinskog jezika kao temelja identiteta i međuljudske komunikacije te važnost održivog odnosa prema prirodi. Tako će se učenike potaknuti na razvijanje svijesti o potrebi očuvanja vlastite kulture i jezika, o njihovoj ulozi u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema zajednici i planeti. Ujedno će se nastojati potaknuti i pozitivan odnos prema kulturi, znanosti i umjetnosti, razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina, samostalne konzumacije kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • posjetiti NS Sesvete i sudjelovati na radionicama povodom Međunarodnog dana materinskog jezika (22. 2.) i Dana planeta Zemlje (22. 4.) • stvaralački se izražavati kroz različite izričaje • pokazati interes za dodatnim učenjem • usvajati nova znanja i činjenice • izraziti svoj doživljaj radionica kratkim tekstovima • pisati za školski list <i>Zmajček</i> 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	predavanje, radionica
	SUDIONICI	učenici (Mali knjižničari), školska knjižničarka, djelatnici Narodnog sveučilišta
	NAČIN UČENJA	- učenici: posjećuju Narodno sveučilište Sesvete, slušaju predavanja, sudjeluju u radionicama, stvaralački se izražavaju kroz različite izričaje, pišu radove za školski list <i>Zmajček</i> - školska knjižničarka: priprema učenike za radionice, dogovara posjete Narodnom sveučilištu Sesvete, koordinira rad s djelatnicima Narodnog sveučilišta
	TRAJANJE IZVEDBE	2 radionice po 2 školska sata (veljača i travanj)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici (Mali knjižničari), školska knjižničarka, djelatnici Narodnog sveučilišta Sesvete
	MATERIJALNI	karta ZET-a (trošak javnog prijevoza)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika za sudjelovanje, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE	Odaziv učenika na sudjelovanje, opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti, izložba radova, izvještavanje za školski list <i>Zmajček</i> ,	

ISHODA/POSTIGNUĆA	web stranice škole i školske knjižnice
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić

NAZIV		KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI (1. – 4. RAZRED)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično – komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		ciklus I. i II.(1.- 4. razred)
CILJ		-razviti zanimanje ,estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje
OBRAZLOŽENJE CILJA		- razviti komunikacijske vještine i empatiju, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti kazališnu predstavu primijenjenu njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	KAZALIŠNA PREDSTAVA U ŠKOLI učenika 1.- 4. razreda
	SUDIONICI	učenici, učiteljice i učitelji ,zaposlenici kazališta, mađioničar Japa
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. • Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redoslijed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, zaposlenici kazališta
	MATERIJALNI	cijena ulaznice kazališne predstave
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, raspoloživost termina
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- razgovor, usmeno izlaganje, izrada plakata ili ppt,fotografije
ODGOVORNE OSOBE		- učenici, učitelji 1. – 4. razreda ,zaposlenici kazališta, mađioničar Japa

NAZIV		SISAK - EKOLOŠKI CENTAR VRATA ZRINSKE GORE I DŽAMIJA U SISKU – 5.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
CIKLUS		II. (5. razred)
CILJ		promicanje međureligijskog dijaloga, interkulturalnost – posjet džamiji u Sisku edukacija i rekreacija, učenje praktičnih životnih vještina (Izlet na kulu Čuntić, potraga za blagom, dešifriranje kodiranih poruka, orijentacija na karti i u prostoru, gledanje dalekozorom, izviđačke aktivnosti uz podizanje šatora i tabora, sunčani sat, igra lukom i strijelom....)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima je potrebno bolje međusobno upoznavanje i povezivanje na početku 5. razreda, jačanje razredne kohezije, timskog duha i zajedništva. Živimo u vrijeme migracija, važno je upoznati druge i drugačije i prihvaćati i poštovati njihov identitet i različitost
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik prepoznaje obilježja islama Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela islama s kršćanskim moralnim načelima. Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela. Upoznaje prirodne resurse neophodne za svakodnevni život čovjeka, uči orijentaciju na karti i u prirodi, igra zabavne edukativne igre Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima kao član grupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, roditelji, razrednice: Adela Barbić, Marina Sertić, Mirjana Novak, Irena Đerđa, Laura Buntak
	NAČIN UČENJA	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (listopad 2025..)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, roditelji, razrednice, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	troškovi prema ponudi
	MOGUĆE	troškovi, loše vrijeme

	TEŠKOĆE	
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene terenske nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima Prirode, Geografije, Tehničke kulture, Hrvatskog jezika...</p>
ODGOVORNE OSOBE		<p>Razrednice 5.-ih razreda: Adela Barbić, Marina Sertić, Mirjana Novak, Irena Đerđa, Laura Buntak, djelatnici Ekološkog centra Zrinske gore, turistička agencija, Škola</p>

NAZIV	KARLOVAC, OZALJ, KRAŠIĆ – 5.R	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS	II. (5. razred)	
CILJ	Učenici prepoznaju različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjavaju važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. Učenici se upoznaju s likom i djelom Nikole Tesle, različitim vrstama slatkovodne ribe te prepoznaju izvore, količinu i raspored prirodnih resursa regije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu i obnovljivih vrsta energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati, sudjeluje u interaktivnim aktivnostima - upoznaje i prepoznaje različite vrste slatkovodnih riba, prepoznaje prirodne uvjete i okoliš u kojemu egzistiraju - upoznaje način proizvodnje, distribucije i iskorištavanja električne energije nastale u hidroelektrani 	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Upoznaje prirodne resurse neophodne za svakodnevni život čovjeka. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu te načine uštede energije na koje sam može utjecati.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, roditelji, razrednice: Adela Barbić, Marina Sertić, Mirjana Novak, Irena Đerđa, Laura Buntak
	NAČIN UČENJA	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (svibanj 2025..)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, roditelji, razrednice, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	troškovi prema ponudi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene terenske nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima Prirode, Geografije, Tehničke kulture, Hrvatskog jezika...	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice 5.-ih razreda: Adela Barbić, Marina Sertić, Mirjana Novak, Irena Đerđa, Laura Buntak, djelatnici turističke agencije, Škola	

NAZIV		POSJET DŽAMIJI U SISKU (U SKLOPU JEDNODNEVNE TERENSKJE NASTAVE ZAJEDNO SA VRATIMA ZRINSKE GORE) – 5.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Društveno humanističko
CIKLUS		II. ciklus (5. razred)
CILJ		Učenici petih razreda će upoznati džamiju kao mjesto molitve muslimana, vjerski život i običaje muslimana, usporediti će sličnosti i razlike u bogomoljama i vjerskom životu triju monoteističkih religija.
OBRAZLOŽENJE CILJA		S obzirom na to da učenici petih razreda uče o Islamu poželjno je da zbog boljeg razumijevanja sadržaja dobro upoznaju vjeru svojih sunarodnjaka islamske vjeroispovijesti posjetom džamiji.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		učenici će uočiti sličnosti i razlike između kršćanske i islamske vizije štovanja Boga, učenici će se upoznati sa izgledom džamije te njenim najvažnijim obilježjima učenici će propitkivati, povezivati i izgrađivati svoje stavove, učenici će objasniti važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i azumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA (realizirat će se u sklopu jednodnevne terenske nastave)
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, djelatnici agencije
	NAČIN UČENJA	Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba, promatraju i vode zabilješke, fotografiraju, u svrhu rješavanja zadataka terenske nastave. Rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Pišu reportažu, putopis, članak, PowerPoint za potrebe školskih medija. Učitelji upoznaju učenike, s planiranim aktivnostima i sadržajima terenske nastave. Pripremaju zadatke i nastavne listiće. Vode i usmjeravaju učeničke aktivnosti, motiviraju ih, objašnjavaju, obrazlažu, pomažu u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljaju, ocjenjuju učeničke radove. Prate i vrednuju vladanje učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad/studenj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	razrednici petih razreda, vjeroučiteljice Ivana Turčić i Mirjana Novak, učenici, djelatnici džamije, prijevoznik
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.
ODGOVORNE OSOBE		razrednici petih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, učitelji u pratnji, ravnatelj, roditelji, prijevoznik

NAZIV		TERENSKA NASTAVA-DŽAMIJA U SISKU I EKOLOŠKI CENTAR VRATA ZRINSKE GORE – 5.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
CIKLUS		II. (5. razred)
CILJ		promicanje međureligijskog dijaloga, interkulturalnost – posjet džamiji u Sisku edukacija i rekreacija, učenje praktičnih životnih vještina (Izlet na kulu Čuntić, potraga za blagom, dešifriranje kodiranih poruka, orijentacija na karti i u prostoru, gledanje dalekozorom, izviđačke aktivnosti uz podizanje šatora i tabora, sunčani sat, igra lukom i strijelom....)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima je potrebno bolje međusobno upoznavanje i povezivanje na početku 5. razreda, jačanje razredne kohezije, timskog duha i zajedništva. Živimo u vrijeme migracija, važno je upoznati druge i drugačije i prihvaćati i poštovati njihov identitet i različitost
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik prepoznaje obilježja islama Učenik uspoređuje neka važnija moralna načela islama s kršćanskim moralnim načelima. Učenik navodi univerzalnost nekih moralnih načela. Upoznaje prirodne resurse neophodne za svakodnevni život čovjeka, uči orijentaciju na karti i u prirodi, igra zabavne edukativne igre Sudjeluje u zajedničkim aktivnostima kao član grupe
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici, roditelji, razrednice: Adela Barbić, Marina Sertić, Mirjana Novak, Irena Đerđa, Laura Buntak
	NAČIN UČENJA	Učiti interdisciplinarnim povezivanjem sadržaja u neposrednoj životnoj stvarnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (listopad 2025..)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, roditelji, razrednice, stručno vodstvo
	MATERIJALNI	troškovi prema ponudi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	troškovi, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evaluacijski listići, prezentiranje učenika nakon izvršene terenske nastave, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima Prirode, Geografije, Tehničke kulture, Hrvatskog jezika...
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice 5.-ih razreda: Adela Barbić, Marina Sertić, Mirjana Novak, Irena Đerđa, Laura Buntak, djelatnici Ekološkog centra Zrinske gore, turistička agencija, Škola

NAZIV	POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI – 6.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko	
CIKLUS	II. ciklus (6. razred)	
CILJ	upoznavanje učenika sa životom u redovničkoj zajednici	
OBRAZLOŽENJE CILJA	uočeno je da učenici nemaju pravu sliku života u redovničkoj zajednici, da redovnike ne razlikuju i ne znaju dovoljno o njihovom svijetu	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> · otkriti da postoje različite redovničke zajednice, no da se sve drže nekih osnovnih načela, · prepoznati neke od redovničkih habita, objasniti ustrojstvo u redovničkoj zajednici, · ilustrirati redovnika/redovnicu - upoznati djelovanje franjevačkog reda 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, redovnici/redovnice
	NAČIN UČENJA	Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, istražuju, skiciraju i fotografiraju, pitaju Učitelji: razgovor, objašnjavanje, demonstracija, izlaganje
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici šestih razreda, vjeroučitelji, redovnici/redovnice, prijevoznik
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	evaluacijski listić, prezentacija viđenog, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici šestih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, učenici i redovnici/redovnice	

NAZIV	POSJET ETNO SELU KUMROVEC, OLTARU DOMOVINE, KLANJCU I JELAČIĆEVIM DVORIMA U ZAPREŠIĆU – 6.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko, umjetničko, jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus II. (razred 6.a,b,c,d,e,f)	
CILJ	- upoznati učenike s kulturnom baštinom obitelji Jelačić u Zaprešiću, životom seljaka posjetom Starog sela u Kumrovcu te nastankom hrvatske himne u Klanjcu - upoznati učenika s djelima Antuna Augustinčića	
OBRAZLOŽENJE CILJA	- kroz međupredmetnu korelaciju učenici će povezati sadržaje koje su usvojili na povijesti, hrvatskom jeziku i likovnoj kulturi	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o izložbi i umjetniku ili umjetnicima izložbe - na konkretnim primjerima uočiti značenje važnih povijesnih događaja i njihovih aktera za cjelokupnu povijest moderne Hrvatske s posebnim naglaskom na ilirski pokret i njegove posebnosti - usporediti životne okolnosti seljaka u novom vijeku i danas - navesti stihove hrvatske himne te njenog autora	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Jednodnevna IZVANUČIONIČKA NASTAVA - etno selo Kumrovec, Oltar domovine, Klanjec i Jelačićevi dvori u Zaprešiću
	SUDIONICI	učenici, razrednici šestih razreda i ostali zaposlenici galerije i etno sela
	NAČIN UČENJA	-učenici će aktivno razgledavati, slušati izlaganja i fotografirati, ako je dozvoljeno, postavbe kulturno povijesnih objekata i djela u galeriji te bilježiti zanimljivosti vodeći se radnim listovima dobivenim od predmetnih učitelja prije polaska na terensku nastavu - korištenje dodatne literature i internetskih sadržaja Metode poučavanja: - planiranje i organizacija terenske nastave, planiranje rada učenika te izrada nastavnih listića, zadavanje zadataka i pomoć pri prezentaciji sadržaja u vidu referata, plakata ili power point prezentacija - poticanje učenika na korištenje dodatne literature i članaka na internetu
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2025. godine, jedan dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razrednici, prijevoznačka tvrtka i ostali zaposlenici galerije i etno sela
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena ulaznica i ručka, troškove u cijelosti snose roditelji
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, raspoloživost termina galerije
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- razgovor, usmeno izlaganje, izrada plakata ili ppt, fotografije	
ODGOVORNE OSOBE	- učenici, razrednici: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Tomislav Frigan, Sanela Španić, Damir Obad, prijevoznik, zaposlenici galerije i etno sela	

NAZIV	KOPRIVNICA, KRIŽEVCI, HLEBINE, OTROVANEC – 6.R	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko i prirodoslovno	
CIKLUS	2. ciklus, (6. razred)	
CILJ	upoznati učenike s prošlosti grada Križevaca, upoznati učenike sa progonima vještica kroz priču i prikaz o posljednjoj vještici, upoznati učenike s astronomijom u zvjezdarnici, upoznati učenike sa važnošću poduzetništva u poduzetničkom centru, upoznati učenike sa tvornicom čokolade koja zapošljava osobe sa invaliditetom, upoznati se sa procesima oblikovanja reljefa u edukativnom centru u Đuđevcu i lokalitetu Đurđevački peski, upoznati učenike sa razvojem sesoskog turizma na seoskom imanju u Otrovancu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenike želimo upoznati s gospodarstvom, astronomijom, posebnostima, turističkim znamenitostima i različitim religijama RH te prihvaćanju različitosti	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukratko opisati zanimanja i život stanovnika starih Križevaca, njihov značaj za grkokatolike - osuditi progone vještica i praznovjerje te prihvaćati raznolikost na primjeru priče i prikaza o posljednjoj vještici Mandi Lugomer - pojasniti važnost astronomije i upoznati se sa osnovama astronomije - pojasniti važnost poduzetništva i upoznati se sa istim na primjeru poduzetničkog centra -pjasniti važnost u uključivanje u sve aspekte života ljudi sa fizičkim i intelektualnim nedostacima kroz tvornicu čokolade koja zapošljava takve djelatnike - objasniti oblikovanje reljefa, posebice oblikovanje reljefa vjetrom na primjeru Đurđevačkih peski - pojasniti značaj razvoja seoskih imanja i seoskog turizma za gospodarstvo RH 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	učenici, razrednici i voditelj putovanja
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), uče na primjeru, vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja primljenih radnih listića Učitelji: obrazlažu, upućuju, objašnjavaju ,pripremaju radne listiće
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2025
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, voditelj
	MATERIJALNI	autobusni prijevoz, ulaznice i vodstvo te ručak po ponudi, fotokopirni papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loše vrijeme, nemogućnost pronalaska turističke agencije i slobodnih termina
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ispunjavanje i provjeravanje nastavnih listića, evaluacijski listić za učenike	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici šestih razreda: D.Požgaj, M.Matković,T.Trupeljak, S.Španić, T.,Frigan, D.Obad roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj	

NAZIV	POSJET KINU/KAZALIŠTU (7.raz.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko i umjetničko	
CIKLUS	3. ciklus (7. razred)	
CILJ	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje te stjecati naviku odlaska u kazalište kao i učiti pristojno se ponašati u kulturnim ustanovama Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaska u kino	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona. Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Važno je kod učenika razviti komunikacijske vještine i empatiju te pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Posjet kinu/kazalištu učenika sedmih razreda
	SUDIONICI	Razrednice, učenici, glumci i ostali zaposlenici kina/kazališta
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obraćajući pažnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redoslijed događaja, glavni i sporedni likovi), Učitelji će poticati učenike na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2024.
P O	LJUDSKI	Razrednice sedmih razreda, učenici, prijevoznik, glumci i ostali zaposlenici kazalište i kina

	MATERIJALNI	Cijena prijevoza i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Financije, termin predstava, nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Razgovor, radni listić, stvaralačko izražavanje
ODGOVORNE OSOBE		Razrednice sedmih razreda, učenici, prijevoznik, zaposlenici u kinu/kazalištu

NAZIV	POSJET MEMORIJALNOM CENTRU NIKOLA TESLA TE LIKOS ADVENTURE PARKU (7. r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno i društveno-humanističko	
CIKLUS	3. ciklus (7. razred)	
CILJ	upoznati učenike sa specifičnim prirodnim obilježjima Like i prirodnom i geološkom raznolikošću, poviješću kraja i razvojem gospodarstva, memorijalnim centrom Nilola Tesla u Smiljanu, kao i poviješću grada Gospića te posjet adrenalinskom parku Likos u Gospiću	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će sudjelovanjem u interaktivnim edukativnim programima, osvijestiti će potrebu o važnosti izuma Nikole Tesle, aktivno sudjelovati u eksperimentima multimedijalnog centra, dublje se povezati sa kršćanskom vjerom kroz posjet staroj crkvi sv.Petra i Pavla u sklopu memorijalnog centra te će stjecati naviku ponašanja i ophođenja pri posjetu centru kao i gradu Gospiću u kojem će posjetiti adrenalinski park Likos	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati interes za očuvanje nacionalne kulturne i vjerske baštine – upoznati osnovna prirodna i kulturna obilježja Like i posebno Gospića – sudjelovati u edukativnim programima multimedijalnog centra Nikola Tesla i adrenalinskom parku Likos – na terenu provjeriti i dokazati teoretski usvojene podatke o izumima Nikole Tesle 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna terenska nastava za učenike 7.-ih razreda
	SUDIONICI	razrednice, prijevoznik, djelatnici memorijalnog centra Nikole tesla te adrenalinskog parka Likos
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju se te aktivno sudjeluju u multimedijalnom prostoru
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevna terenska nastava, listopad 2024.
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	dovoljan odaziv učenika
	MATERIJAL NI	troškovi puta i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ispunjavanje radnih listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtom na terensku nastavu	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici učenika sedmih razreda, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole	

NAZIV	POSJET PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI – 7.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko	
CIKLUS	III. ciklus (7. razred)	
CILJ	upoznavanje sa prostorom za molitvu kršćana pravoslavaca i protestanata te razlikama i sličnostima u vjerskom nauku, vjeri i običajima	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Budući da se u sedmom razredu uči o kršćanima nekatolicima, ekumenskom pokretu, razvijati ćemo duh ekumenizma, međureligijskog dijaloga i upoznavanja drugih, učenici će imati priliku upoznati i unutrašnjost građevina kako bi što bolje usvojili i povezali nastavno gradivo.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će uočiti sličnosti i razlike među kršćanima različitih denominacija, njihovih vjerovanja i štovanja Boga, razlikovati ono što nas povezuje od onoga što nas razdvaja - učenici će nabrojati kulturne i povijesne značajke pojedinih crkvenih objekata -učenici će razlikovati vanjska i unutarnja obilježja različitih kršćanskih crkava 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, djelatnici agencije, prijevoznik
	NAČIN UČENJA	Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba, promatraju, vode zabilješke, fotografiraju, rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Učitelji prate i vrednuju vladanje i aktivnost učenika tijekom posjeta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici sedmih razreda, vjeroučitelji, učenici, djelatnici kršćanskih crkava, prijevoznik
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici sedmih razreda, vjeroučitelji, djelatnici kršćanskih crkava koje se posjećuju	

NAZIV	TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA: NP Krka, Trogir, Split, Šibenik – 7.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	III.	
CILJ	Upoznati kulturne i povijesne, geografske, prirodne i turističke značajke središnjeg dijela Dalmacije, uočiti karakteristike i način života i rada ljudi u tom dijelu Republike Hrvatske...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti središnjeg dijela Dalmacije, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju...	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Uočiti posebnosti i opisati izgled dalmatinskog kraja, razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet, objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti, uočiti obilježja povijesne i kulturne baštine, uočiti obilježja turističkog potencijala regije i posebnosti čakavskog dijalekta, povezati nova znanja s obrađenim nastavnim sadržajima, izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH...	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	trodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	učenici sedmih razreda, razrednice sedmih razreda, pedagoška pratnja, roditelji koji financiraju terensku nastavu, stručno vodstvo, djelatnici izabrane agencije
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, slušaju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o mjestima koja su posjetili...
	TRAJANJE IZVEDBE	tri dana u svibnju 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, roditelji, učitelji, djelatnici odabrane turističke agencije
	MATERIJALNI	promotivni materijali, fotokopirni papiri, nastavni listići, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju, provjera usvojenog znanja na nastavi, izrada prezentacija za potrebe nastave i školskih medija...	
ODGOVORNE OSOBE	razrednice sedmih razreda:, Valentina Zmiša, Ivana Turčić, Đurđica Culjak i Martina Ožanić, roditelji učenika, djelatnici turističke agencije, prijevoznik	

NAZIV	OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI – 7.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	ciklus III. (7. razred)	
CILJ	Obuka učenika za pružanje prve pomoći i priprema učenika za natjecanje mladih Hrvatskog crvenog križa.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad i želja učenika da svoje stečeno znanje i vještine pokažu sudjelovanjem na natjecanju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa - primijeniti već stečena znanja u pružanju prve pomoći - podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima - razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja - usvajanje znanja o mjerama prevencije - poticanje učenika na rad u grupama 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava - obuka prve pomoći za djecu u osnovnoj školi u Novom Vinodolskom
	SUDIONICI	učenici INA Prva pomoć (7. razred), učiteljica Maja Danilović i volonteri Crvenoga križa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Slušanje predavanja, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće te vođenje bilješki. Učitelji: Organizacija izvanučioničke nastave uz pomoć Gradskog društva Crvenog križa, odgovornost za učenike tijekom izvanučioničke nastave, pomoć tijekom obuke.
	TRAJANJE IZVEDBE	Studeni/prosinac 2024. (20 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa
	MATERIJALNI	troškove izvanučioničke nastave (prijevoz i smještaj) financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak materijalnih sredstava, neodržavanje obuke, nezainteresiranost učenika za pohađanje izvannastavne aktivnosti Prva pomoć
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	opisno praćenje napretka učenika i postignuti rezultati na natjecanju mladih Hrvatskog crvenog križa	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa	

NAZIV	POSJET KINU I KAZALIŠTU (5.-8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus II. i III. (5. - 8. razredi)	
CILJ	Razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje. Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, stječu naviku posjećivanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja u njima, kako bi neometano mogli pratiti događanja na filmskom platnu ili kazališnoj sceni. Nakon projekcije u kinu ili izvedbe na sceni, učenici spremnije surađuju u analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način, lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela ili kazališne predstave kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te Glazbene i Likovne kulture	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija... <ul style="list-style-type: none"> • ocijeniti kvalitetu dramskog ili medijskog djela • objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu • usporediti književni tekst i filmsku ekranizaciju/kazališnu predstavu književnog djela • argumentirano raspravljati o vrijednostima filma/predstave i književnog djela 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu i kazalištu učenika viših razreda
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda, razrednici, učiteljice hrvatskoga jezika: Dijana Požgaj, Adela Barbić. Renata Budak Lovrić, Martina Ožanić, Ana Jelinić, zaposlenici u kinu i kazalištu, prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijekom radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	jedanput tijekom nastavne godine 2024./2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznička tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici 5. do 8. razreda, razrednici, učiteljice hrvatskoga jezika, zaposlenici u kinu i kazalištu, prijevoznici	

NAZIV	KOMUNA CENACOLO U VRBOVCU – 8.r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko	
CIKLUS	III. ciklus (8. razred)	
CILJ	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja na temu ovisnosti, prevencija ovisnosti, vizualizacija naučenog gradiva, razvoj socijalnih vještina, upoznati kulturološke spomenike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati zamke ulaženja u različite ovisnosti, uvidjeti posljedice izbora takvog načina života, razmišljati o prevenciji i pomaganju drugima. Razviti osjećaj poštovanja prema kulturno-povijesnim spomenicima	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje sa iskustvima bivših ovisnika, razvijanje kritičkih razmišljanja o ponudama koje vode u ovisnost • Upoznavanje različitih spomenika kulture • Razvijanje vještine sastavljanja radno-dokumentarne mape i izvještajnog i stvaralačkog pisanja. • Učenici će napraviti fotografsku reportažu, unaprijediti socijalne vještine. 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, učitelji, korisnici komune
	NAČIN UČENJA	učenici povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, vrednuju
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2024., poludnevna nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici osmih razreda: Tamara Jovanović, Dunja Klepac, Nina Rezo, Ana Jelinić, Kristijan Prugovečk, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, štićenici komune, prijevoznik
	MATERIJALNI	troškove snose roditelji, do 20 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, organizacija nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izrada prezentacija, zamišljenih intervjua, referata	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici osmih razreda: Tamara Jovanović, Dunja Klepac, Nina Rezo, Ana Jelinić, Kristijan Prugovečki i vjeroučiteljice Ivana Turčić i Mirjana Novak	

NAZIV		EC VRATA ZRINSKE GORE, VETERANSKI CENTAR PETRINJA (8.R.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno, društveno humanističko
CIKLUS		8. razredi, 3. ciklus
CILJ		Upoznati učenike s vrijednostima Domovinskog rata, obilazak Javne ustanove za zaštitu prirode Natura SMŽ i Ekološki centar Vrata Zrinske gore, obilazak kule Čuntić i posjet mjesnom franjevačkom samostanu iz 17. stoljeća, te upozoriti na snagu razornih prirodnih sila (potres)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primijećeno je da zbog modernog načina života, posvećenosti digitalnim uređajima, premalo boravka u prirodi učenici se slabije snalaze u prostoru, ne prepoznaju dovoljno dobro biljne i životinjske vrste, ne znaju dovoljno informacija o prirodnom svijetu oko sebe, nedovoljno se kreću na različitim prirodnim terenima, itd. To se može poboljšati programom ove terenske nastave. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje vizualizacijom usvojenih činjenica. Na izvornoj stvarnosti doći će do uočavanja prirodnih procesa te bogaćenja osobnog iskustva. Učenici također nedovoljno poznaju nedavnu nacionalnu povijest te se na ovaj način želi učenike upoznati sa Domovinskim ratom, te pokazati kakve je učinke na ovaj kraj ostavio domovinski rat i potres
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Kroz nastavu povijesti učenici će bolje razumjeti i povezati što su vidjeli te razviti svijest o Domovinskom ratu i neovisnosti Republike Hrvatske; upoznati vrste biljaka i životinja ovog kraja; proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih skupina biljaka i životinja; razvijati svijest o načinima očuvanja okoliša, biljnih i životinjskih vrsta, naučiti osnove snalaženja u prirodi, svjesnost o snazi prirode i njenih procesa
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava: Vrata Zrinske gore i Veteranski centar Petrinja
	SUDIONICI	Učenici 8.-ih razreda , razrednici (Tamara Jovanović, Dunja Klepac, Nina Rezo, Ana Jelinić, Kristijan Prugovečki) stručno vodstvo, predavači
	NAČIN UČENJA	Učenici: aktivno će pratiti predavanje o važnosti Domovinskog rata te iskustvima sudionika rata; pažljivo pratiti i slijediti stručno vodstvo u centru Natura SMŽ i Vrata Zrinske gore
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad, 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8-ih razreda, razrednici ,prijevoznička tvrtka, stručni vodiči i predavači
	MATERIJALNI	Troškovi putovanja, troškovi organiziranih sadržaja na odredištu
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kroz nastavu biologije, geografije, povijesti
ODGOVORNE OSOBE		Razrednici, stručni voditelji i predavači

NAZIV		SLOVENIJA (POSTOJNA, LJUBLJANA, HIŠA EKSPERIMENTOV) – 8.R
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno i društveno-humanističko
CIKLUS		3. ciklus (8. razred)
CILJ		Upoznati kulturne znamenitosti, prirodne ljepote, jezik i običaje susjednog naroda te upoznati predalpski krški i ledenjački reljef Slovenije
OBRAZLOŽENJE CILJA		S ciljem da na razini komparacije obogate stečena znanja iz područja biologije, ekologije, povijesti, geografije, materinskog i stranih jezika, učenici će posjetiti lokalitete u Sloveniji (Postojna, Ljubljana).
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> – osvijestiti sličnosti i razlike dvaju slavenskih jezika. - prepoznati zajednička obilježja građevina i kulturnih spomenika dviju povijesno, geografski i politički susjednih zemalja. – sudjelovati u edukativnim radionicama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna terenska nastava za učenike 8.-ih razreda
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list i projekte u nastavi, aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevna terenska nastava, svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	dovoljan odaziv učenika (oko 45)
	MATERIJALNI	troškovi puta i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		ispunjavanje radnih listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtom na terensku nastavu
ODGOVORNE OSOBE		razrednici učenika sedmih razreda, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole

NAZIV	VUKOVAR (8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno humanističko	
CIKLUS	8. razredi, 3. ciklus	
CILJ	Upoznati učenike s vrijednostima Domovinskog rata, posebice žrtvi Vukovara	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijećeno je da učenici nedovoljno poznaju nedavnu nacionalnu povijest te se na ovaj način želi učenike upoznati sa Domovinskim ratom i stvaranjem neovisne demokratske Republike Hrvatske.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Kroz nastavu povijesti učenici će bolje razumjeti i povezati što su vidjeli te razviti svijest o Domovinskom ratu i neovisnosti Republike Hrvatske	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava: Vukovar u organizaciji Ministarstva branitelja
	SUDIONICI	Učenici 8.-ih razreda , razrednici (Tamara Jovanović, Dunja Klepac, Nina Rezo, Ana Jelinić, Kristijan Prugovečki) stručno vodstvo
	NAČIN UČENJA	Učenici: aktivno će pratiti predavanje o važnosti grada Vukovara, o Domovinskom ratu i stvaranju neovisne demokratske Republike Hrvatske Učitelji: u realizaciji Ministarstva branitelja žele približiti učenicima poznavanje nacionalne povijesti
	TRAJANJE IZVEDBE	12. i 13..ožijka 2025.godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8-ih razreda, razrednici ,prijevoznička tvrtka, Ministarstvo branitelja
	MATERIJALNI	Troškove putovanja snosi Ministarstvo branitelja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz nastavu povijesti, (kviz znanja, izrada plakata i prezentacija)	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, osobe iz Ministarstva branitelja, voditelji u Memorijalnom centru	

NAZIV		TESLA WALK I ESCAPE IGRA NA OTVORENOM ZAGREB – 5-8.r
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
CILJ		Učenicima pružiti otkrivanje značajnih događaja iz povijesti grada Zagreba u vrijeme kad je Nikola Tesla živio u njemu. Kroz rješavanje zagonetki i traženje tragova učenici otkrivaju tajne grada Zagreba.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Aktivnim sudjelovanjem učenici upoznaju drugu dimenziju grada Zagreba, njegovu kulturu, povijest i način života, a sve to uz aktivno korištenje engleskog jezika. Mogućnost integracije svih nastavnih sadržaja. Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Poticati učenike da se koriste stranim jezikom izvan redovnih školskih programa.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Aktivna upotreba engleskog jezika, razumijevanje slušanjem i čitanjem, usmena i pismena komunikacija na engleskom jeziku, usvajanje povijesnih i kulturoloških činjenica vezanih uz grad Zagreb i povijesne ličnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Poludnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici polaznici dodatne nastave/izvannastavne aktivnosti engleskog jezika 5.-8. razreda, učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici: Korištenje tableta ili mobitela u radu i učenju; koriste engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno i u grupi rješavaju zadatke i probleme, prezentiraju, diskutiraju. Suradničko i individualno učenje. Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere sličnih radova, objašnjava korištenje IKT alata uz demonstriranje, nadgleda.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak organizacije prijevoza i rezervacije termina
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija, slobodni termini, neusklađenost satnice, vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Predstavljanje terenske nastave i stečenih znanja ostalim učenicima
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Nina Rezo i Marina Sertić

NAZIV	BOTANIČKI VRT (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) 5.-8. r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS	ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III (7. i 8. razred)	
CILJ	uočiti raznolikost biljnog svijeta te upoznati nove vrste biljaka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	zbog modernog načina života, posvećenosti digitalnim uređajima, malo boravka u prirodi, smanjenog sadržaja o biljkama u predmetnom kurikulumu kod učenika je uočeno smanjeno poznavanje i prepoznavanje biljnih vrsta što se može poboljšati obilaskom botaničkog vrta. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje o biljkama vizualizacijom usvojenih činjenica. U prirodnom okruženju ostvarivati će ishode o građi živih bića i raznolikosti živog svijeta. Na živoj stvarnosti uočiti će građu, prilagodbe i moguće načine uzgoja biljaka.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	upoznati vrste biljaka iz različitih dijelova svijeta i krajeva Hrvatske; proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih skupina biljaka; povezati prilagodbe pojedinih biljaka s uvjetima u kojima žive; uočiti kriterije svrstavanja biljaka i prema njihovim obilježjima u zbirke u vrtu; upoznati neke od načina sadnje i uzgoja biljaka; izraditi koncept sistematizacije biljaka; uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako pridonositi njihovom očuvanju.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet botaničkom
	SUDIONICI	učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, Iva Markuš, roditelji, stručno vodstvo u Botaničkom vrtu
	NAČIN UČENJA	Promatranje biljaka na njihovom prirodnom staništu. Uočavanje prilagodbi pojedinih biljaka na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, fotografiranje, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, rješavanje radnih listića. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih biljaka. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 5. - 8. razreda eko grupe i DOD biologija, predmetni učitelji, stručno vodstvo Botaničkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi javnog prijevoza, trošak ulaznice u Botanički vrt, materijali za izradu radnih listića i plakata,
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet Botaničkom vrtu u skladu kurikulumom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	radni materijali radionice u Botaničkom vrtu, opisno praćenje ponašanja učenika, izrada plakata i PowerPoint prezentacije	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Iva Markuš stručno vodstvo u Botaničkom vrtu	

NAZIV	OTVORENI DANI PMF-a, 7. i 8. r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Na jednostavan, pristupačan i maštovit način, kroz jednostavne pokuse, prezentacije, igraonice, kvizove, kratke filmove, radionice, predavanja i izložbe prikazati znanstvene činjenice iz biologije i kemije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Vizualizacija naučenih sadržaja tijekom nastave na živom materijalu, izravni susret sa znanošću koji potiče znatiželju i interes za primjenu znanstvenog pristupa u rješavanju problema. Detaljnije upoznati biologiju i kemiju kao znanosti o prirodi i životu. Potaknuti učenike na promišljanje o budućem zanimanju te uočavanje važnosti bavljenja istraživačkim radom i korištenja znanstvenih rezultata u svim sferama života.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik prati izlaganja predavača i izdvaja zanimljivosti - učenik sudjeluje u izvođenju pokusa / praktičnog rada u okviru radionica - učenik prikazuje podatke prikupljene praktičnim radom u obliku tablica, grafova ili izradom plakata i PowerPoint prezentacija / koristi IKT - učenik timskim radom razvija pozitivan stav prema suradničkom učenju te izvještava o osobnim dojmovima - učenik kombinira stečena znanja u problemskim zadacima - učenik razvija kognitivne sposobnosti i moć logičkog zaključivanja - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - povezuje stečena znanja iz biologije i kemije sa svakodnevnim životom 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava dod. biologije i kemije – Otvoreni dani PMF-a
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljice biologije i kemije te voditelji radionica i programa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Bilježenje zanimljivosti, aktivno sudjelovanje postavljanjem pitanja. Rješavanje problemskih zadataka tijekom radionica, sudjelovanje u praktičnom radu i izvođenju pokusa u okviru radionica, bilježenje rezultata pokusa, suradničko učenje. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, planiranje rada učenika te izrada nastavnih listića, upućivanje učenika u rad i komuniciranje, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti te vrednovanje učeničkih postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan tijekom školske godine (ožujak / travanj 2025.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice i voditelji radionica i programa muzeja
	MATERIJALNI	troškovi javnog prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	usklađivanje termina radionica i aktivnosti s rasporedom sati, nedovoljna motiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti. Vrednovanje riješenih zadataka u nastavnom listiću. Evaluacijski listić za učenike.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica biologije Đ. Culjak i učiteljica kemije D. Klepac, razrednici te organizatori Noći na PMF-u	

NAZIV	POSJET MUZEJU ZABORAVLJENIH PRIČA – 5-8. r	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	5. – 8. razred	
CILJ	Podizanje svijesti o bogatstvu hrvatske nematerijalne baštine davnih predanja, tradicijskih vrijednosti, izvornih priča i stanja svijesti naših predaka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U vrijeme intenzivne globalizacije gubi se svijest o nacionalnim vrijednostima, iskonskom porijeklu i bogatstvu naše, hrvatske povijesti koja je izuzetno bogat repozitorij priča o vilama, vješticama, vodenljudima i strašnim stvorenjima iz priča naših predaka. Sve to možemo pronaći u ovom muzeju koji nas podsjeća na bogatu baštinu hrvatske usmene predaje i starohrvatske mitologije.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Svijest o bogatstvu hrvatske tradicijske nematerijalne baštine. Jačanje osjećaja za vrijednost i jedinstvenost hrvatske povijesti. Percepcija autohtonih vrijednosti naspram stereotipnih i agresivnih vrijednosti tržišnog gospodarstva. Promicanje hrvatske kulture kod mlade populacije koja je pod snažnim pritiskom globalnih vrijednosti koje nažalost oblikuju stanje svijesti.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – literarna skupina (Literarna skupina “Nomen est omen”)
	SUDIONICI	zainteresirani učenici 5. – 8. razreda, profesorica Hrvatskoga jezika Renata Budak Lovrić, eventualno vanjski suradnici (ovisno o broju učenika)
	NAČIN UČENJA	Učitelj: priprema učenike na način da prethodno obrade i međusobno prezentiraju relevantnu priču iz hrvatske tradicijske povijesti. Moderira, mentorira, posreduje, objašnjava, priprema za posjet, koordinira rad, pomaže u tehničkim pripremanjima za rad, daje povratne informacije o uspješnosti radova/projekata Učenici: proaktivno sudjeluju u usvajanju i proaktivnom prezentiranju zadanih tema, diskutiraju, kreativno se izražavaju, čitaju, interpretativno čitaju, javno nastupaju, prezentiraju vlastite radove u skupini, na razini Škole i izvan Škole na raznim natjecanjima i književnoumjetničkim susretima, u listopadu 2024. posjećuju Muzej zaboravljenih priča.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata, subotom uz pisanu suglasnost svih roditelja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	profesorica, učenici, eventualno vanjski suradnici, roditelji
	MATERIJALNI	10 eura za ulaznicu za Muzej zaboravljenih priča na lokaciji Ilica 26 na više od dvjesto metara kvadratnih, podijeljenih u 6 soba i tematskih cjelina gdje posjetitelji mogu sami koračati kroz oblikovane prizore i makete te postati istraživači vidljivoga i skrivenog.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Veliki broj posjetitelja, slab odaziv učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izravno vrednovanje autorskih radova učenika od strane članova literarne skupine i učitelja, sudjelovanje u literarnim natjecanjima, objavljivanje nagrađenih radova	
ODGOVORNE OSOBE	Renata Budak Lovrić, eventualno vanjski suradnici (ovisno o broju učenika)	

NAZIV	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA) (5.-8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III (7. i 8. razred)	
CILJ	Upoznavanje životinja u neposrednoj blizini i što prirodnijem staništu. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem životinja iz različitih dijelova svijeta u što prirodnijem staništu, što je ostvarivo kroz neposredni kontrolirani kontakt u ZOO – vrtu. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode kroz radionice na nov i zanimljiv način.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta -proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina -povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive -upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih, te uočiti zašto su neke životinje prilagođene baš tom staništu -uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako doprinijeti njihovoj zaštiti i opstanku	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet Zoološkom vrtu
	SUDIONICI	učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Iva Markuš, roditelji, stručno vodstvo u zoološkom vrtu
	NAČIN UČENJA	Učenici: Promatranje životinja na njihovom prirodnom staništu, fotografiranje. Uočavanje prilagodba pojedinih životinja na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, izrada postera i PowerPoint prezentacije. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih životinja. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj / svibanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, predmetni učitelji, stručno vodstvo zoološkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi ulaznice i radionica u ZOO-vrtu, javni prijevoz, materijali za izradu radnih listića, plakata
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet ZOO vrtu u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	radni materijali radionice u ZOO vrtu, opisno praćenje, izrada plakata i PowerPoint prezentacija, evaluacijski listići	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak, Maja Danilović i Iva Markuš stručno vodstvo zoološkog vrta	

NAZIV	PROJEKT “TELEPORTACIJA U ŠKOLE” (5.-8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko, građanski odgoj, prirodoslovno	
CIKLUS	3. I 4. (5.-8. Razred)	
CILJ	Upoznati život ljudskih plemena uz pomoć virtualne stvarnosti	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uz pomoć virtualne stvarnosti pogledali bi život ljudskih plemena u kojemu bi pronašli korijene ponašanja i razvoja suvremenog čovjeka	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - imenovanje osobina života lovaca sakupljača - uspoređivanje života lovca sakupljača s modernism čovjekom - navođenje sličnosti I razlika života lovca sakupljača I modernog čovjeka 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	Učenici, razrednici, voditelji projekta
	NAČIN UČENJA	Gledanje filma uz pomoć tehnologije virtualne stvarnosti, razgovor
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom šk. 2024./2025. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, razrednici, roditelji, voditelji projekta
	MATERIJALNI	Financijski troškovi
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, nedostatak novca
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	evaluacijski listić, prezentacija, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa sadržajima nastavnih predmeta	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici, roditelji, voditelji projekta, učenici	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU (5.-8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko područje	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. - 8. r.)	
CILJ	Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Austrije te aktivno upotrijebiti njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za dodatno poznavanje njemačke kulture i jezika, stoga će učenici ići na terensku nastavu gdje će u praksi moći koristiti jezik koji uče i vidjeti kulturne znamenitosti koje su učili na nastavi njemačkog jezika.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će osvijestiti geografske i reljefne razlike Hrvatske i Austrije. Prepoznat će zajednička obilježja, ali i razlike građevina i kulturnih spomenika navedenih zemalja. Provjerit će i dokazati svoje znanje njemačkog jezika u konkretnim situacijama svakodnevnog života te na taj način povećati samopouzdanje i volju za daljnjim učenjem istog.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U AUSTRIJI OD 5.DO 8. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka na njemačkom jeziku za školski list, pišu razglednice na njemačkom jeziku, te se aktivno služe njemačkim jezikom, primjerice prilikom kupovine, postavljanja pitanja... Učitelji: Učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne listiće prije polaska na terenske nastave, savjetuju, potiču i ohrabruju učenike za aktivnu upotrebu njemačkog jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Salzburg (7. i 8. razredi) - prosinac 2024., Graz (5. i 6. razredi) - travanj 2025.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dovoljan odaziv učenika
	MATERIJALNI	Novac - Graz oko 80 eura, Salzburg oko 90 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kašnjenje s izradom osobnih iskaznica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Ispunjavanje radnih listića, razglednica, novinskih članaka i sastavaka na njemačkom jeziku.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesorice njemačkog jezika M. Matković i I. Đerđa	

12.ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

NAZIV		ABECEDA prevencije
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko
CIKLUS		svi učenici razredne i predmetne nastave OŠ Vugrovec-Kašina
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija
OBRAZLOŽENJE CILJA		-usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice i tematski roditeljski sastanci
	SUDIONICI	učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2024./2025.

POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Voditelj ŠPP-a, razrednici, roditelji I učenici
	MATERIJALNI	Potrebne materijale osiguravaju nadležne institucije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija i realizacija s obzirom na druge potrebe
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>	
ODGOVORNE OSOBE	Ravnatelj, voditelj ŠPP-a, razrednici	

13. POPIS UDŽBENIKA I DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE KORISTE U NASTAVI

POPIS UDŽBENIKA

školska godina 2024./2025.

1. razred MŠ Kašina, PŠ Vugrovec, 1. PŠ Planina Donja

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
Hrvatski jezik	Školska knjiga d.d.	PČELICA 1, POČETNICA I. DIO	početnica s dod. dig. sad., 1. dio
		PČELICA 1, POČETNICA II. DIO	početnica s dod. dig. sad., 2. dio
Matematika	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 1	udžbenik s dod. dig. sad.
Priroda i društvo	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1	udžbenik s dod. dig. sad.
Engleski	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 1	udžbenik
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 1	radni udžbenik s dod. dig. sad.
Vjeronauk	Glas koncila	U BOŽJOJ LJUBAVI	udžbenik

1. razred PŠ Prekrvršje

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov
Hrvatski jezik	Profil Klett d.o.o.	MOJI TRAGOVI 1 (PRVI TRAG, TRAG U RIJEČI, TRAG U PRIČI)	radna početnica 1., 2. i 3. dio
Matematika	Profil Klett d.o.o.	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1, 1. DIO	radni udžbenik, 1. dio
		SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1, 2. DIO	radni udžbenik, 2. dio
Priroda i društvo	Profil Klett d.o.o.	POGLED U SVIJET 1, TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA	radni udžbenik
Engleski	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 1	udžbenik
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 1	radni udžbenik s dod. dig. sad.
Vjeronauk	Glas koncila	U BOŽJOJ LJUBAVI	udžbenik

2. a, 2. b. 2. c, 2. d, 2. e, 2. PŠ razred Planina Donja

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik, 1. dio	
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, DRUGI DIO	integrirani radni udžbenik, 2. dio	
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, PRVI DIO	integrirani radni udžbenik, 1. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, DRUGI DIO	integrirani radni udžbenik, 2. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
Matematika	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, PRVI DIO	radni udžbenik	
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, DRUGI DIO	radni udžbenik	
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, PRVI DIO	radni udžbenik, 1. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, DRUGI DIO	radni udžbenik, 2. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
Priroda i društvo	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	radni udžbenik	
		PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2	radni udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 2	udžbenik, druga godina učenja	
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 2	radni udž. s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Glas koncila	U PRIJATELJSTVU S BOGOM	udžbenik	

3. a, 3. c, 3. d, 3. e, 3. PŠ Planina Donja

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, 1. DIO	integrirani radni udžbenik	
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, 2. DIO	integrirani radni udžbenik	
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, 1. DIO	integrirani radni udžbenik, 1. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, 2. DIO	integrirani radni udžbenik, 2. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
Matematika	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, 1. DIO	radni udžbenik	
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, 2. DIO	radni udžbenik	
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, 1. DIO	radni udžbenik, 1. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, 2. DIO	radni udžbenik, 2. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
Priroda i društvo	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	radni udžbenik	
		PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3	radni udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
Engleski	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 3	udžbenik, treća godina učenja	
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 3	radni udž. s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	U LJUBAVI I POMIRENJU	udžbenik	

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d.d.	ZLATNA VRATA 3, 1. i 2. dio	integrirani radni udž. s dod. dig. sadržajem	
Matematika	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 3	udž. s dod. dig. sadržajima	
Priroda i društvo	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3	udž. s dod. dig. sadržajima	
Engleski	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 3	udžbenik, treća godina učenja	
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 3	radni udž. s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	U LJUBAVI I POMIRENJU	udžbenik	

4. a, 4. c

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d.d.	SVIJET RIJEČI 4, 1. DIO	integrirani radni udž., 1. dio s dod. dig. sad.	
		SVIJET RIJEČI 4, 2. DIO	integrirani radni udž., 1. dio s dod. dig. sad.	
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 4	udžbenik	
Matematika	Školska knjiga d.d.	MATEMATIČKA MREŽA 4	udž. s dod. dig. sad.	
Priroda i društvo	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	udž. s dod. dig. sad.	
Glazbena kultura	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 4	udžbenik	
Njemački jezik	Alfa d.d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 4	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA	udžbenik	

4. b, 4. razred PŠ Planina Donja

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Školska knjiga d.d.	ZLATNA VRATA 4, 1. DIO	integrirani radni udž. s dod. dig. sad., 1. dio	
		ZLATNA VRATA 4, 2. DIO	integrirani radni udž. s dod. dig. sad., 2. dio	
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 4	udžbenik	
Matematika	Školska knjiga d.d.	MOJ SRETNI BROJ 4	udž. s dod. dig. sad.	
Priroda i društvo	Školska knjiga d.d.	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4	udž. s dod. dig. sad.	
Glazbena kultura	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 4	udžbenik	
Njemački jezik	Alfa d.d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 4	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA	udžbenik	

4. d, 4. e

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Alfa d.d.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, 1. DIO	integrirani radni udžbenik	
		ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, 2. DIO	integrirani radni udžbenik iz hrvatskoga jezika	
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	NEW BUILDING BLOCKS 4	udžbenik	
Matematika	Alfa d.d.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, 1. DIO	radni udžbenik	
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, 2. DIO	radni udžbenik	
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, 1. DIO	radni udžbenik, 1. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
		OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, 2. DIO	radni udžbenik, 2. dio za učenike kojima je određen primjereni program obrazovanja	PP
Priroda i društvo	Alfa d.d.	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4	radni udžbenik	
Glazbena kultura	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 4	udžbenik	
Njemački jezik	Alfa d.d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1	udžbenik	
Informatika	Školska knjiga d.d.	e-SVIJET 4	radni udžbenik s dod. dig. sad.	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	DAROVI VJERE I ZAJEDNIŠTVA	udžbenik	

5. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Profil Klett d.o.o.	PETICA	čitanka	
		HRVATSKI ZA 5	udžbenik	
		HRVATSKI ZA 5	radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju hrv. j., 1. i 2. dio	PP
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD! 5	udžbenik	
Matematika	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 5, 1. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 5, 2. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 5, 1. i 2. svezak	radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike u petom razredu osnovne škole	PP
Priroda	Školska knjiga d. d.	PRIRODA 5	udžbenik	
		PRIRODA 5	udžbenik za pomoć u učenju prirode	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 1	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 1	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Povijest	Profil Klett d.o.o.	VREMEPLOV 5	udžbenik	
Glazbena kultura	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 5	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d.o.o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 5	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d.o.o.	TK 5	udžbenik	
Informatika	Alfa d. d.	LIKE IT 5	udžbenik	
Njemački jezik, poč. učenje	Alfa d. d.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 2	udžbenik	
Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?	udžbenik	

6. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
Hrvatski jezik	Profil Klett d.o.o.	ŠESTICA	čitanka	
		HRVATSKI ZA 6	udžbenik	
		HRVATSKI ZA 6	radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju hrv. j.	PP
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD! 6	udžbenik, šesta godina učenja	
Matematika	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 6, 1. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 6, 2. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 6, 1. i 2. svezak	radni udžbenik za pomoć učenicima pri učenju matematike u šestom razredu osnovne škole	PP
Priroda	Školska knjiga d. d.	PRIRODA 6	udžbenik s dodatnim digitalnim sadržajima	
		PRIRODA 6	udžbenik za pomoć u učenju prirode	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 2	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 2	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 6	udžbenik	
		POVIJEST 6	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Glazbena kultura	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 6	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d.o.o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 6	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d.o.o.	TEHNIČKA KULTURA 6	udžbenik	
Informatika	Profil Klett d.o.o.	INFORMATIKA 6	udžbenik	
Njemački jezik, početno učenje	Profil Klett d.o.o.	MAXIMAL 3	udžbenik, treća godina učenja	
Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	BIRAM SLOBODU	udžbenik	

7. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
----------------	------------------	---------------	------------------	-----------------

Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	SNAGA RIJEČI 7	čitanka s dod. dig. sadržajima	
		NAŠ HRVATSKI 7	udžbenik s dod. dig. sadržajima	
		SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 7	radni udž. za pomoć u učenju hrv. j.	PP
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD! 7	udžbenik, sedma godina učenja	
Matematika	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 7, 1. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 7, 2. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 7, 1. i 2. svezak	radni udž. za pomoć pri učenju mat.	PP
Biologija	Školska knjiga d. d.	BIOLOGIJA 7	udžbenik	
		BIOLOGIJA 7	udžbenik za pomoć u učenju biologije	PP
Kemija	Školska knjiga d. d.	KEMIJA 7	udžbenik	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA KEMIJA 7	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Fizika	Profil Klett d.o.o.	FIZIKA 7	udžbenik	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA FIZIKA 7	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 3	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 3	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 7	udžbenik	
		POVIJEST 7	udžbenik za učenike kojima je određen primjereni program	PP
Glazbena kultura	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 7	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d.o.o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 7	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d.o.o.	TEHNIČKA KULTURA 7	udžbenik	
Informatika	Profil Klett d.o.o.	INFORMATIKA 7	udžbenik	
Njemački jezik	Profil Klett d.o.o.	MAXIMAL 4	udžbenik, četvrta godina učenja	
Katolički vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	NEKA JE BOG PRVI	udžbenik	

8. razred

Predmet	Nakladnik	Naslov	Podnaslov	Napomena
---------	-----------	--------	-----------	----------

Hrvatski jezik	Školska knjiga d. d.	SNAGA RIJEČI 8	čitanka	
		NAŠ HRVATSKI 8	udžbenik	
		SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 8	radni udž. za pomoć u učenju hrv. j.	PP
Engleski jezik	Profil Klett d.o.o.	HELLO, WORLD! 8	udžbenik	
Matematika	Profil Klett d.o.o.	MATEMATIKA 8, 1. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 8, 2. svezak	udžbenik	
		MATEMATIKA 8, 1. i 2. svezak	radni udžbenik za pomoć učenicima	PP
Biologija	Školska knjiga d. d.	BIOLOGIJA 8	udž. s dod. dig. sadržajima	
		BIOLOGIJA 8	udžbenik za pomoć u učenju biologije	PP
Fizika	Profil Klett d.o.o.	FIZIKA 8	udžbenik za istraživačku nastavu	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA FIZIKA 8	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Kemija	Alfa d. d.	KEMIJA 8	udž. s dod. dig. sadržajima	
	Alka script	MOJA NAJDRAŽA KEMIJA 8	udžbenik s radnom bilježnicom	PP
Geografija	Alfa d. d.	MOJA ZEMLJA 4	udžbenik	
		MOJA ZEMLJA 4	udžbenik za uč. s primjerenim prog.	PP
Povijest	Alfa d. d.	POVIJEST 8	udžbenik	
		POVIJEST 8	udžbenik za uč. s primjerenim prog.	PP
Glazbena kultura	Profil Klett d.o.o.	GLAZBENI KRUG 8	udžbenik	
Likovna kultura	Profil Klett d.o.o.	OPAŽAM, OBLIKUJEM 8	udžbenik	
Tehnička kultura	Profil Klett d.o.o.	TK 8	udžbenik	
Informatika	Profil Klett d.o.o.	INFORMATIKA 8	udžbenik	
Njemački jezik	Profil Klett d.o.o.	MAXIMAL 5	udžbenik	
Vjeronauk	Kršćanska sadašnjost	UKORAK S ISUSOM	udžbenik	

POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

NAPOMENA:

Popis donosi pregled drugih obrazovnih materijala po razredima.

Na razini pojedinog razrednog odjela neće se koristiti svi navedeni drugi obrazovni materijali.

RADNE BILJEŽNICE I MATERIJALI ZA GLAZBENU I TEHNIČKU KULTURU

Razred	Naslov	Nakladnik
1.	PČELICA 1, radna bilježnica za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole, KOMPLET 1. i 2. dio	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 1, radna bilježnica za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, radna bilježnica s priborom za istraživanje u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	RAZIGRANI ZVUCI 1, radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJI TRAGOVI 1, radna bilježnica hrvatskog jezika za prvi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	SUPER MATEMATIKA ZA PRAVE TRAGAČE 1, radna bilježnica za prvi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	PID 1, (inter)aktivna radna bilježnica iz prirode i društva za prvi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	GLAZBENI KRUG 1, glazbena početnica za prvi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	NEW BUILDING BLOCKS 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
U BOŽJOJ LJUBAVI, radna bilježnica za katolički vjeronauk prvoga razreda osnovne škole	Glas koncila	
2.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, radna bilježnica iz matematike za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2, radna bilježnica iz prirode i društva za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	MOJA GLAZBA 2, vježbenica	Alfa d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za drugi razred osnovne škole, druga godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike u drugom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	U PRIJATELJSTVU S BOGOM, radna bilježnica za katolički vjeronauk drugog razreda osnovne škole	Glas koncila
3.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, radna bilježnica iz matematike za treći razred osnovne škole	Alfa d. d.

	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3, radna bilježnica iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Alfa d. d.
	MOJA GLAZBA 3, vježbenica	Alfa d. d.
	ZLATNA VRATA 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 3, radna bilježnica za matematiku u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3, radna bilježnica s priborom za istraživanje u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	RAZIGRANI ZVUCI 3, radni udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za treći razred osnovne škole, treća godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	U LJUBAVI I POMIRENJU, radna bilježnica za katolički vjeronauk trećeg razreda osnovne škole	Kršćanska sadašnjost
4.	KNJIGOMJER 4, interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u četvrtom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MAJSTORI RIJEČI 4, radna bilježnica za čitanje i pisanje funkcionalnih tekstova u četvrtom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MATEMATIČKA MREŽA 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 4, radna bilježnica za matematiku u četvrtom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4, radna bilježnica s priborom za istraživanje u četvrtom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, radna bilježnica iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4, radna bilježnica iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 4, radna bilježnica iz engleskoga jezika za četvrti razred osnovne škole, 4. godina učenja	Profil Klett d. o. o.
4.	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za četvrti razred osnovne škole (prva godina učenja)	Alfa d. d.
	e-SVIJET 4, radna bilježnica informatike u četvrtom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA, radna bilježnica za katolički vjeronauk četvrtoga razreda osnovne škole	Kršćanska sadašnjost d. o. o.
5.	HRVATSKI ZA 5, radna bilježnica uz udžbenik hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	HELLO, WORLD! 5, radna bilježnica iz engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	HELLO, WORLD! 5, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za peti razred osnovne škole, peta godina učenja, 1. i 2. dio	Profil Klett d. o. o.
	DiZzi MAT 5, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za peti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	PRIRODA 5, radna bilježnica za prirodu u petom razredu osnovne škole	Školska knjiga

		d. d.
	MOJA ZEMLJA 1, radna bilježnica iz geografije za peti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	VREMEPLOV 5, radna bilježnica iz povijesti za peti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	TK 5, radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za peti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	LIKE IT 5, radna bilježnica iz informatike za peti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 2, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za peti razred osnovne škole (druga godina učenja)	Alfa d. d.
5.	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ?, radna bilježnica za katolički vjeronauk petoga razreda osnovne škole	Kršćanska sadašnjost d. o. o.
	HRVATSKI ZA 6, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	HELLO, WORLD! 6, radna bilježnica iz engleskoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	HELLO, WORLD! 6, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za šesti razred osnovne škole, šesta godina učenja, 1. i 2. dio	Profil Klett d. o. o.
	DiZzi MAT 6, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	PRIRODA 6, radna bilježnica za prirodu u šestom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
6.	MOJA ZEMLJA 2, radna bilježnica iz geografije za šesti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	POVIJEST 6, radna bilježnica iz povijesti za šesti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	TK 6, radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	INFORMATIKA 6, radna bilježnica za informatiku u šestom razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MAXIMAL 3, radna bilježnica njemačkog jezika za šesti razred osnovne škole, 3. godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	BIRAM SLOBODU, radna bilježnica za katolički vjeronauk šestoga razreda osnovne škole	Kršćanska sadašnjost d. o. o.
	NAŠ HRVATSKI 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u sedmome razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
7.	HELLO, WORLD! 7, radna bilježnica iz engleskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	HELLO, WORLD! 7, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za sedmi razred osnovne škole, sedma godina učenja, 1. i 2. dio	Profil Klett d. o. o.
	DiZzi MAT 7, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	BIOLOGIJA 7, radna bilježnica za biologiju u sedmom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	POKUSI - KEMIJA 7, radna bilježnica Kemija 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz kemije za sedmi razred osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	FIZIKA 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u sedmom razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MOJA ZEMLJA 3, radna bilježnica iz geografije za sedmi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	POVIJEST 7, radna bilježnica iz povijesti za sedmi razred osnovne škole	Alfa d. d.

7.	TK 7, radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	INFORMATIKA 7, radna bilježnica za informatiku u sedmom razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MAXIMAL 4, radna bilježnica njemačkog jezika za sedmi razred osnovne škole, 4. godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	NEKA JE BOG PRVI, radna bilježnica za katolički vjeronauk sedmoga razreda osnovne škole	Kršćanska sadašnjost d. o. o.
8.	NAŠ HRVATSKI 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	HELLO, WORLD! 8, radna bilježnica iz engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	HELLO, WORLD! 8, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za osmi razred osnovne škole, osma godina učenja, 1. i 2. dio	Profil Klett d. o. o.
	DiZzi MAT 8, radna bilježnica za sustavno rješavanje domaće zadaće za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	BIOLOGIJA 8, radna bilježnica za biologiju u osmom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	FIZIKA 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u osmom razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	POKUSI - KEMIJA 8, radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje vježbi i pokusa iz kemije za osmi razred osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJA ZEMLJA 4, radna bilježnica iz geografije za osmi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	POVIJEST 8, radna bilježnica iz povijesti za osmi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	TK 8, radni materijal za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	INFORMATIKA 8, radna bilježnica za informatiku u osmom razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MAXIMAL 5, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za osmi razred OŠ, 5. godina učenja	Profil Klett d. o. o.
	UKORAK S ISUSOM, radna bilježnica za katolički vjeronauk osmoga razreda osnovne škole	Kršćanska sadašnjost d. o. o.

OSTALI DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Razred	Naslov	Nakladnik
1.	PČELICA 1, crtančica s predvježbama za pisanje u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	PČELICA 1, pisanka za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	PČELICA 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz hrvatskog jezika u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	KNJIGOMJER 1, interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 1, zbirka zadataka za matematiku u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 1, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u prvom razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	LIKOVNA MAPA 1 i 2, likovna mapa s kolažnim papirom za 1. i 2. razred osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 1, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika za 1. razred osnovne škole , ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.
	NEW BUILDING BLOCKS 1, nastavni listići iz engleskoga jezika za 1. razred osnovne škole, nastavni	Profil Klett d.o.o.
	RONNIE'S NOTEBOOK 1, pisanka iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	Profil Klett d.o.o.
	ŽELIM ZNATI, vježbanje i ponavljanje nastavnih sadržaja 1. razreda, radna bilježnica	Školska knjiga d. d.
	HRVATSKI JEZIK 1, PROVJERE ZNANJA IZ HRVATSKOGA JEZIKA, 1. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	HRVATSKI JEZIK 1, nastavni listići za hrvatski jezik u prvom razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MOJI TRAGOVI 1, pisanka za 1. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 1, zadatci za dodatnu nastavu matematike	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 1, ZBIRKA ZADATAKA, 1. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 1, ispiti znanja, 1. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 1, nastavni listići za matematiku u 1. razredu osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	SUPER MATEMATIKA 1, matematička bilježnica	Profil Klett d. o. o.
	POGLED U SVIJET 1, ispiti znanja za 1. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	PRIRODA I DRUŠTVO 1, nastavni listići iz prirode i društva za 1. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	LIKOVNA MAPA 1-2	Profil Klett d. o. o.
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, pisančica B	Alfa d. d.	
ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.	

Razred	Naslov	Nakladnik
2.	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, ispiti znanja iz matematike za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2, ispiti znanja za 2. razred osnovne škole	Alfa d. d.
	DAN PO DAN 2, vježbenica za cjelovito ponavljanje i vježbanje gradiva za drugi razred osnovne škole	Alfa d. d.
	Likovna mapa s kolaž-papirom i raster-papirom 1 i 2	Alfa d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 2, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika	Profil Klett d.o.o.
	NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskoga jezika za 2. razred osnovne škole	Profil Klett d.o.o.
3.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za treći razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, ispiti znanja iz matematike za treći razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, zbirka zadataka iz matematike za treći razred osnovne škole	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3, ispiti znanja iz prirode i društva za treći razred osnovne škole	Alfa d. d.
	LIKOVNA MAPA ZA 3. i 4. razred	Alfa d. d.
	SUDOKU ZA RADOZNALCE I NATJECATELJE, radna bilježnica s riješenim primjerima za učenike od 1. do 4. razreda osnovne škole	Alfa d. d.
	PUTOVANJE U SVIJET KNJIGA, radna bilježnica s lektirnim zadacima od 3. do 6. razreda	Alfa d. d.
	MOJ ZAGREB I JA, integrirana radna bilježnica o povijesti grada Zagreba	Alfa d. d.
	KNJIGOMJER 3, interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u trećem razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	ZLATNA VRATA 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 3. razredu	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u 3. razredu	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 3, zbirka zadataka za matematiku u 3.razredu zbirka zadataka Školska knjiga d.d. 3.b	Školska knjiga d. d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u 3. razredu	Školska knjiga d. d.
	LIKOVNA MAPA 3 i 4	Školska knjiga d. d.
	NEW BUILDING BLOCKS 3, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskog jezika za 3. razred	Profil Klett d. o. o.
	NEW BUILDING BLOCKS 3, nastavni listići iz engleskog jezika za 3. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
SVIJET RIJEČI 4, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 4. razredu	Školska knjiga d. d.	
ZLATNA VRATA 4, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 4. razredu	Školska knjiga d. d.	

Razred	Naslov	Nakladnik
4.	MATEMATIČKA MREŽA 4, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u 4. razredu	Školska knjiga d. d.
	MATEMATIČKA MREŽA 4, zbirka zadataka za matematiku u 4. razredu	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 4, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u 4. razredu	Školska knjiga d. d.
	MOJ SRETNI BROJ 4, zbirka zadataka za matematiku u 4. razredu	Školska knjiga d. d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u 4. razredu	Školska knjiga d. d.
	GEOGRAFSKA KARTA REPUBLIKE HRVATSKE za 4. razred osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	LIKOVNA MAPA 3 i 4	Školska knjiga d. d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, ispiti znanja iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 4, nastavni listići iz hrvatskoga jezika za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, zbirka zadataka iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, ispiti znanja iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 4, listići za dodatnu nastavu iz matematike za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 4, ispiti znanja iz prirode i društva za četvrti razred osnovne škole	Alfa d. d.
	GEOGRAFSKA KARTA RH za osnovnu školu	Alfa d. d.
	LIKOVNI MOZAIK, likovna mapa s kolaž-papirom i raster-papirom 3 i 4	Alfa d. d.
	LIKOVNA MAPA 3-4	Profil Klett d. o. o.
	NEW BUILDING BLOCKS 4, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskog jezika za 4. razred	Profil Klett d. o. o.
	NEW BUILDING BLOCKS 4, nastavni listići iz engleskog jezika za 4. razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
CLEVER ME 4, nastavni listići	Profil Klett d. o. o.	
5.	HRVATSKI ZA 5 / PETICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za peti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 5, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
6.	HRVATSKI ZA 6 / ŠESTICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za šesti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	MATEMATIKA 6, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
7.	HRVATSKI ZA 7 / SEDMICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za sedmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 7, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća hrvatskoga jezika u sedmome razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.
	MATEMATIKA 7, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
8.	HRVATSKI ZA 8 / OSMICA, provjera usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz hrvatskoga jezika za osmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
	SNAGA RIJEČI I NAŠ HRVATSKI 8, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća za hrvatski jezik u osmome razredu osnovne škole	Školska knjiga d. d.

Razred	Naslov	Nakladnik
	MATEMATIKA 8, ispiti znanja	Profil Klett d. o. o.
5. – 6.	LIKOVNA MAPA 5-6, mapa za peti i šesti razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
7. – 8.	LIKOVNA MAPA 7-8, mapa za sedmi i osmi razred osnovne škole	Profil Klett d. o. o.
5. – 8.	Geografski školski atlas (Hrvatska, Europa, Svijet)	Alfa d. d.

OBRAZOVNE PLATFORME I APLIKACIJE

Matific - digitalni matematički resurs/mobilna aplikacija

e-sfera - platforma izdavačke kuće Školska knjiga za učenje i poučavanje

IZZI – obrazovna platforma izdavačke kuće Profil Kletta

mozaBook - platforma razvojne tvrtke Mozaik Education (udžbenici izdavačke kuće Alfa d. d.)

Google Classroom – obrazovna platforma

eTwinning/ESEP – obrazovna platforma