

REPUBLIKA HRVATSKA

GRAD ZAGREB

OŠ VUGROVEC-KAŠINA

Ivana Mažuranića 43

Kašina

www.os-vugrovec-kasina.skole.hr

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska godina 2023./2024.

Kašina, 5. listopada 2023.

Temeljem članka 28. stavka 7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09, 92/10, 105/10-isp., 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12 – pročišćeni tekst 94/13, 152/14, 7/17, 68/08, 98/19, 64/20, 151/22) i članka 29. Statuta Osnovne škole Vugrovec-Kašina, Školski odbor na sjednici održanoj 5 listopada 2023. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja škole, nakon pribavljenog mišljenja Vijeća roditelja donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE VUGROVEC-KAŠINA ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU

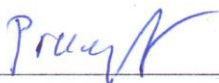
KLASA: 011-03/23-02/4

URBROJ: 251-227-01-23-01

Kašina, 5. listopada 2023. godine

PREDSJEDNIK

ŠKOLSKOG ODBORA



Kristijan Prugovečki, prof.

RAVNATELJ ŠKOLE



Vladimir Vuger, prof.

SADRŽAJ

1. SMJERNICE RADA.....	9
1.1. Vrijednosti.....	9
1.2. Misija.....	9
1.3. Vizija.....	9
NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:.....	10
2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	11
2.1. PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU.....	11
2.2. PROSTORNI UVJETI.....	12
2.3. SURADNJA ŠKOLE S LOKALNOM ZAJEDNICOM.....	13
3. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	14
4. IZBORNA NASTAVA.....	15
INFORMATIKA (1. - 4.r., 7.- 8.r.).....	16
KATOLIČKI VJERONAUKE 1. - 8. Razred.....	17
NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. RAZRED.....	19
5. DOPUNSKA NASTAVA.....	21
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5. - 8.r.).....	23
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (1.r.).....	24
DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (1.r.).....	25
DOPUNSKA NASTAVA-MATEMATIKA (2.R).....	26
DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (2.razred).....	27
DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (4.r.).....	29
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.).....	30
DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r.).....	31
DOPUNSKA NASTAVA - ENGLJSKI JEZIK (1. - 8. r.).....	32
DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3.razred).....	33
DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3.razred).....	34
DOPUNSKA NASTAVA – Fizika.....	36
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (7.r.).....	37
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. r.).....	38
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5.r.).....	39
DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (8.r.).....	40
DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA (7.R / 8.R).....	41

6.	DODATNA NASTAVA	43
	DODATNA NASTAVA - Povijest (8.r.).....	44
	DODATNA NASTAVA – Geografija (8. r.).....	45
	DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK-(7.i 8.razred).....	46
	DODATNA NASTAVA - ENGLISKI JEZIK (3. – 8. r.)	47
	DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (3. razred).....	48
	DODATNA NASTAVA - Matematika (4. r.)	49
	DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. r.)	50
	DODATNA NASTAVA - Matematika 8.razred	51
	DODATNA NASTAVA - Matematika 5. razred	52
	DODATNA NASTAVA - Matematika 6. razred	53
	DODATNA NASTAVA - Matematika 7. razred	54
	DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (8.r.).....	55
	DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8.r.).....	56
	DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE.....	58
	DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r).....	60
	DODATNA IZ POVIJESTI.....	62
	DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA (7.A I 7.B.).....	63
	DODATNA NASTAVA – FIZIKA (7.R. I 8.R)	64
7.	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	65
	MLADI ASTRONOMI (7.r., 8.r)	68
	SPORTSKA GRUPA.....	69
	ROBOTIKA	70
	MLADI HUMANITARCI	72
	ŠKOLSKI ZBOR	73
	MALI KREATIVCI.....	74
	KREATIVNA GRUPA.....	75
	MALI KREATIVCI.....	76
	KREATIVNA GRUPA.....	77
	SPRETNE RUKE	78
	KURIKULUM OTPORNOSTI	79
	MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	80
	EKO GRUPA.....	81
	PLESNA GRUPA	83

DOMAĆINSTVO	84
MALI KNJIGOLJUPCI.....	85
LIKOVNA GRUPA	86
LUTKARSKA GRUPA	87
DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA	88
HRVANJE , NOGOMET (KONDICIJSKA PRIPREMA).....	89
VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE.....	90
MALI MEDIJATORI(4. RAZ; 5. - 7. RAZ)	91
DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN.....	92
STEMy English.....	93
LIKOVNA RADIONICA	94
DRAMSKO – KREATIVNA GRUPA.....	95
LITERARNA GRUPA	96
MALI VRTLARI.....	97
NOVINARSKA GRUPA.....	99
INFORMATIČKA GRUPA	100
KREATIVNO PISANJE.....	101
PRVA POMOĆ.....	102
INA – Mali STEM kreativci	103
MLADI KEMIČARI (7. r/ 8.r)	104
VJERONAUČNA GRUPA.....	105
EKO GRUPA VUGROVEC.....	106
ŠAH.....	107
FIZIČARI (5.R. - 8.R)	108
MALI KNJIŽNIČARI.....	109
BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	110
EKO GRUPA KAŠINA.....	112
8. PROJEKTI.....	113
eTwinning i Erasmus + projekti.....	115
PROJEKT: MOJA OBITELJ	116
Budi STEMfluencer	117
CHILDREN'S SPEAKING CLUB- P4C AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (ETWINNING PROJEKT)	119
DAN SIGURNIJEG INTERNETA (1. - 8. r.)	120

EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA (1. - 8. r.).....	121
VEČER MATEMATIKE (2. – 8. r.).....	122
ČOVJEK (1. - 3. razred)	123
KLUB KNJIGE.....	124
PIŠEM PISMO.....	125
ZNAKOVNI JEZIK.....	126
PUTUJEMO S GLAZBOM (RADIONICA).....	127
SVAKI TJEDAN ORIGAMI JEDAN	128
PIPI DUGA ČARAPA.....	129
ZELENA KNJIŽNICA	130
PRIČAONICA IZ DAVNINA.....	131
ŠKOLSKI VREMEPLOV – U ŠKOLI UČITELJA ĐURE POPOVIĆA	132
EKO ŠKOLA	133
MISLIMO JEDNI NA DRUGE.....	135
SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA.....	136
ISTRAŽUJEMO SVEMIR	137
BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	138
9. NATJECANJA.....	140
DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA (1. - 5.r.).....	141
MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD.....	142
SPELLING BEE	143
KLOKAN BEZ GRANICA (2. – 8. r.).....	144
NJEGOVANJE KAJKAVSKOG NARJEČJA	145
10. OBILJEŽAVANJA.....	146
OBILJEŽAVANJE ERASMUS I ETWINNING DANA TE OSTALIH VAŽNIH DATUMA	147
OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA	148
OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick)	149
OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I OBLJETNICA PREMA PLANU KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	150
HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (HOD).....	151
EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA	152
MEĐUNARODNI DAN SPORTA ZA RAZVOJ I MIR	153
DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI SPORTSKI DAN)	154
11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	155

RUDNIK SVETA BARBARA I GRAD SAMOBOR.....	159
TESLA WALK I ESCAPE IGRA NA OTVORENOM ZAGREB	160
TERENSKA NASTAVA - NP SJEVERNI VELEBIT, KRASNO,	161
SENJ (7. r)	161
TERENSKA NASTAVA/EDUKACIJA U ASTRONOMSKI CENTAR.....	162
TERENSKA NASTAVA/EDUKACIJA U ZVJEZDARNICU ZAGREB	163
ŠKOLA U PRIRODI (CRIKVENICA)	164
TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU I NJEMAČKU	165
POSJET KINU/KAZALIŠTU (1.r)	166
POSJET KINU (2.r).....	167
POSJET KAZALIŠTU (2.r.)	168
POSJET KINU (4.r).....	169
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU	170
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU	171
POSJET - Ekopark Krašograd (2. r.)	172
POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI SESVETE (1.i 2.r.))	173
POSJET KNJIŽNICI SESVETE	174
POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU	175
POSJET - VISION LAND PAINTBALL ZABAVNI PARK (1. I 2. R.).....	176
TERENSKA NASTAVA- MUZEJ ILUZIJA.....	177
POSJET GRADU MLADIH - FAŠNIK	178
POSJET GOETHE INSTITUTU KROATIEN.....	179
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POTRAGA ZA BLAGOM U PARKU MAKSIMIRU (3.razredi)	180
ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (3.razred).....	181
POSJET KINU (3.razred)	182
POSJET KAZALIŠTU (3.razred).....	183
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – VELIKI GRĐEVAC (3.r.)	184
IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ČAKOVEC, SKELA I HIDROELEKTRANA NA DRAVI, TOPLICE SVETI MARTIN NA MURI.....	185
TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR (8.r.)	186
TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA: NP Krka, Trogir, Split, Šibenik.....	187
POSJET KINU I KAZALIŠTU	188
POSJET KOPRIVNICI/KRIŽEVCIMA, KALNIKU, ĐURĐEVCU, ĐURĐEVAČKIM PIJESCIMA	189
TERENSKA NASTAVA (7. razred – Koprivnica, Križevci, Hlebine, Otrovanec)	191

OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI	192
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET HRT-U, MLINARU I GRAFIČKOM ZAVODU HRVATSKE	193
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	194
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET BOTANIČKOM VRTU	195
POSJET KAZALIŠTU (4.R)	197
IZVANUČIONIČKA NASTAVA: OTVORENI DANI PMF-a	198
TERENSKA NASTAVA: KOMUNA CENACOLO U VRBOVCU	199
POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI.....	200
POSJET DŽAMIJI, ŽIDOVSKOJ OPĆINI I MUZEJU ILUZIJA.....	201
POSJET PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI TE ŽIDOVSKOJ SINAGOGI.....	202
POSJET ZOOLOŠKOM VRTU (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA)	203
IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Hrvatski sabor i Tehnički muzej Nikola Tesla.....	204
12. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE KORISTE U NASTAVI	205

1. SMJERNICE RADA

1.1. Vrijednosti

S ljubavlju za ljude, za naš prigorski zavičaj i našu hrvatsku domovinu, za prirodu i materinsku riječ u ovoj će školi naši mladi naraštaji spoznavati i osvješćivati svoje ljudsko biće i osposobljavati se za suvremeni život. Želimo da u ovoj školi naši učenici nauče i spoznaju sve o ljubavi, pravdi i veličini čovjeka. U ovoj školi želimo da se uči o pravim ljudskim vrijednostima, o dostojanstvu i smislu života, o budućnosti u kojoj želimo biti njeni aktivni sudionici. Najveća vrijednost naše škole su učenici i učitelji. Treba uvijek imati na umu da škola postoji prvenstveno zato da obrazuje mlade ljude, čija će znanja, vještine i sposobnosti sutra biti okosnica uspješnoga gospodarstva naše zemlje. Stoga je potrebno učiniti sve da im se pruže najbolji mogući uvjeti za učenje i rad. Učenik se u školi mora osjećati zadovoljno i sigurno. Život i rad u suvremenom, digitalnom društvu brzih i stalnih promjena, zahtijevanja nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavove, tj. nove kompetencije pojedinca. Zbog toga se danas u obrazovnoj politici stavlja naglasak na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija, a sve one uporište imaju u vrijednostima danim u nastavku.

Važnost poštivanja samog sebe, kao i drugih, a osobito potrebitih i starijih.

Razvijanje ekološki prihvatljivih navika i društvene odgovornosti.

Imati je blagoslov, ali dijeliti je najveće bogatstvo.

Jednaki u različitosti.

Empatija prema starijim osobama i potrebitima.

Društveni, gospodarski i tehnološki razvoj kroz odgoj i obrazovanje.

Napredak skupine temelji se na doprinosu svakog pojedinca i timskom radu.

Osobna odgovornost pojedinca za održivi razvoj za sadašnje i buduće naraštaje.

Suradnja svih sa svima u odgojno-obrazovnom procesu.

Tradicionalne vrijednosti zavičaja.

Individualnost u raznolikosti.

1.2. Misija

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svim učenicima OŠ Vugrovec-Kašina omogućiti razvitak u školskoj sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno i voljeno, sigurno i zadovoljno, osposobljeni za samostalno učenje i pripremljeni za odgovoran život.

1.3. Vizija

OŠ Vugrovec-Kašina je moderna škola s atrijem znanja čiji su nosivi stupovi: **kreativnost, suradnja, tradicija i empatija.**

NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA:

- 1. JASAN I KONKRETAN** – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti;
- 2. PROVEDIV** – postavljeni su realni ciljevi koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz raspoložive ljudske i materijalne resurse;
- 3. URAVNOTEŽEN** – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme;
- 4. MJERLJIV** – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja;
- 5. KONSTRUKTIVISTIČKI** – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja;
- 6. SOCIJALNO ODGOVORAN** – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana;
- 7. MULTIKULTURALAN** – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika;
- 8. REFLEKSIVAN** – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje;
- 9. HOLISTIČKI** – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan);
- 10. GLOBALAN** – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuovisnosti u svim aspektima života
- 11. CILJNO ORIJENTIRAN** – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja;
- 12. OTVOREN** – otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja (tijekom školske godine evaluirat ćemo Školski kurikulum, pratiti što smo ostvarili, a što nismo uspjeli ostvariti i zašto, mijenjat ćemo nedostatke, a po potrebi dodavati nove sadržaje).

2. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

2.1. *PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU*

U potresu koji je pogodio Zagreb i okolicu, 22. ožujka 2020. oštećene su sve zgrade OŠ Vugrovec-Kašina. Matična škola Kašina, te Područna škola Prekvršje i Područna škola Planina Donja su vrlo brzo sanirane, a sanacija Područne škole Vugrovec potrajala je sve do početka školske godine 2022./2023. Osim same sanacije, Područna škola Vugrovec je dograđena s cca 1.000m², što je omogućilo da radi u jednoj smjeni.

Nadogradnja novog prostora omogućila je da Područna škola Vugrovec, Područna škola Prekvršje i Područna škola Planina Donja rade u jednoj smjeni. Matična škola u Kašini radi u dvije smjene.

1. 1. *PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU*

Školsko područje OSNOVNE ŠKOLE VUGROVEC-KAŠINA nalazi se na istočnim padinama planinskog masiva Medvednice razasuto na širem području uz glavnu prometnicu koja povezuje Zagreb i Sesvete s Marijom Bisticom i Hrvatskim zagorjem. To je sjever i sjeverozapad sesvetskog kraja kojem pripadaju ova veća naselja: Kašina, Planina Donja, Planina Gornja, Blaguša, Vurnovec, Prepuštovec, Paruževina, Kašinska Sopnica, Kučilovina, Prekvršje, Đurđekovec, Šimunčevac, Goranec, Vugrovec Gornji, Vugrovec Donji i Dobrodol. Ukupna površina školskog područja iznosi oko 6 km², a na ovom području prema zadnjem popisu popisu živi oko 10 000 stanovnika.

Na cjelokupnom školskom području naselja su urbanizirana i međusobno povezana lokalnim asfaltnim cestama i javnim prometom. U ovom je kraju učestali promet, a zimske neprilike znaju izazvati povremene zastoje i prekid prometnih veza.

Stanovništvo cjelokupnog školskog područja opskrbljuje se vodom djelomice iz Gradskog vodovoda, a djelomice iz lokalnih mjesnih vodovoda. Kanalizacijska mreža samo je djelomično izgrađena i u funkciji je u naselju Vugrovec Donji, Đurđekovec, Prekvršje, Goranec, Šimunčevac i Markovo Polje, dok ostala mjesta nemaju kanalizaciju.

Kašinsko-vugrovečki kraj je područje gdje se uglavnom živi od obrtništva i poduzetništva, te od rada ovih ljudi u industrijskim i uslužnim tvrtkama Sesveta i Zagreba. Veći dio zaposlenog stanovništva iz ovog kraja svakodnevno putuje na posao u Zagreb, a jedan manji broj ljudi iz ovog kraja još se uvijek nalazi na privremenom radu u inozemstvu. Evidentno je da sve više mladih obitelji ponovno odlazi na rad u inozemstvo. Glede gospodarskog statusa domaćinstava stanje je različito, a isto tako šaroliku sliku imamo i sa sociološkog, obrazovnog i kulturnog aspekta. I premda je ovo zagrebačko prigradsko područje, pretežito je ovdje autohtoni živalj s jakom hrvatskom tradicijom, običajima i kulturom. Migracije u manjem obimu uglavnom se kreću prema urbaniziranoj sredini Zagreba, ali u novije vrijeme proces je počeo teći i obratno. Evidentan je sve veći broj

doseljavanja novih obitelji u ove krajeve, što rezultira povećanjem broja učenika u našim školama, ali istovremeno potencira probleme smještaja djece u vrtiće.

O ovim migracijskim kretanjima morat će se u buduće povesti više računa pri planiranju razvoja osnovnog školstva u kašinsko-vugroveckom kraju. Što hitnije treba pristupiti sanaciji i nadogradnji Matične škole u Kašini, kako bismo omogućili učenicima rad u jednoj smjeni, što bi znatno pridonijelo poboljšanju pedagoškog standarda učenika.

2.2. PROSTORNI UVJETI

OSNOVNA ŠKOLA VUGROVEC-KAŠINA djeluje na četiri lokacije:

- u KAŠINI, Ivana Mažuranića 43, gdje je i sjedište škole,
- u VUGROVCU, Augusta Šenoa br. 28,
- u PREKVRŠJU, Prigorska, br. 69a i
- u PLANINI DONJOJ, Ulica 9. maja, br. 4.

Građevno stanje školskih objekata kao i funkcionalnost školskog prostora i opće opreme većim dijelom zadovoljava potrebe izvođenja nastave. To se posebno odnosi na rad područnih razrednih odjela u Vugrovcu, Planini Donjoj i Prekvršju. Matična škola Kašina ne može zadovoljiti suvremeniju organizaciju rada. Najveći problem predstavlja prekapacitiranost, odnosno nedostatak prostora. Posebno se to odnosi na organizaciju jednosmjenskog rada te izvođenja INA, DOP i DOD nastave te izbornih predmeta.

Školska je zgrada u Kašini obnovljena neposredno poslije Drugog svjetskog rata. Godine 1958. izvršena je njena nadogradnja s devet novih prostorija, a 1981. godine nadograđena je sportska dvorana montažnog tipa. 2016. godine škola je djelomično renovirana. Škola je umrežena, spojena na svjetlovod, svi dijelovi škole pokriveni su brзом bežičnom mrežom, tako da učitelji i učenici mogu nesmetano koristiti IKT tehnologiju, kao i digitalne nastavne sadržaje. Dvije učionice preuređene su u STEM učionice, pokrivene su brzim internetom i „pametnom „ pločom, tabletima za 30 učenika, tako da STEM učitelji mogu u potpunosti koristiti digitalne nastavne sadržaje. Kako je škola trenutno u jednom velikom Europskom projektu „BUDI STEM FLUENCER“, u sklopu kojeg će se dvije učionice također pretvoriti u „pametne“ učionice, koje će uključivati brzi Internet, pametnu ploču, računala.... Učiteljima će znatno biti olakšano korištenje digitalnih nastavnih sredstava kao i IKT tehnologije.

2016. godine dovršen je priključak škole na Gradsku vodovodnu mrežu i na taj način trajno riješen problem opskrbe zgrade pitkom vodom, a ujedno je i riješen problem hidrantske mreže, što uvelike utječe na sigurnost korisnika zgrade. Zgrada ima 1896 m² unutaršnjeg prostora i u svom sastavu ima osam klasičnih učionica, informatičku učionicu, kabinet kemije, biologije i fizike, zbornicu, tri prostorije za obavljanje administrativnih poslova (urede), prostor za pismohranu, knjižnicu, sportsku dvoranu, školsku kuhinju i sanitarne prostorije, 2 cjelovite skupina produženog boravka (sastavljena od učenika I. i od učenika II. razreda) i sportsku dvoranu veličine 590 m². Što se tiče prostornih uvjeta i obima školske djelatnosti zgrada je svakodnevno (pre)kapacitirana. U tijeku je izrada projektne dokumentacije za nadogradnju školske zgrade. Tom nadogradnjom škola bi radila u jednoj smjeni, što bi u potpunosti zadovoljilo potrebe učenika i učitelja. Za vrijeme potresa 22. ožujku 2020.

koji je zadesio ovo područje školska zgrada u Kašini dosta je oštećena, ali statika zgrade nije narušena. Unutrašnjost zgrade je u potpunosti renovirana i obnovljena. Srušeni su svi stropovi u starom dijelu škole, ugrađeni spuštteni stropovi, ugrađena nova LED rasvjetna tijela. Svi oštećeni zidovi su ojačani i injektirani, tako da je sada škola znatno otpornija na potres nego prije. I na vanjskom dijelu škole napravljeni su manji zahvati u svrhu sanacije štete nastale od potresa, a moralo se pristupiti i sanaciji krovišta koje je većim dijelom bilo oštećeno.

Područna osmerorazredna škola u Vugrovcu sanirana je i nadograđena nakon potresa koji se dogodio u nedjelju, 22. ožujka 2020. Nadogradnja je omogućila da škola radi u jednoj smjeni. Škola je u potpunosti renovirana. Opremljena je novim namještajem. Školska kuhinja sanirana je i u potpunosti opremljena modernim uređajima koji će omogućiti brže i kvalitetnije pripremanje hrane. Nadograđena je i opremljena moderna blagovaonica za učenike. Školska knjižnica je obnovljena i opremljena modernim namještajem. Moderna informatička tehnologija omogućit će učenicima brže, jednostavnije i kvalitetnije usvajanje znanja korištenjem nove digitalne tehnologije te upotrebom IKT-a u nastavi. U školi se nastava odvija u kabinetima, što znatno pridonosi kvaliteti nastave. U sklopu nadogradnje uređene su i prostorije za ravnatelja, tajništvo, računovodstvo i stručnu službu škole. U potpunosti je preuređena i modernizirana kotlovnica, a djelomično je omogućeno grijanje obnovljivim izvorima energije, koristeći „dizalicu topline“, što se ujedno može koristiti i kao dodatno grijanje u slučaju kvara kotlovnice. Od ove školske godine u školi djeluju i tri skupine produženog boravka (za učenike 1., 2. i 3. razreda). Možemo reći kako je Vugrovec dobio novu, modernu školsku zgradu, koja u potpunosti zadovoljava potrebe modernog školstva.

Područna četverorazredna škola u Prekvršju (u čijem se sastavu nalazi i dječji vrtić) izgrađena je u drugoj polovici 1999. godine. Objekt je konačno dovršen, opremljen i osposobljen za rad u rujnu 2000. godine. Nova škola u Prekvršju ima 955m² školskog prostora s četiri učionice, zbornicu, knjižnicu, školsku kuhinju, polivalentni prostor, kabinet i sanitarne prostorije, a opremljena je najsuvremenijom školskom opremom i učilima. Uređena je i sanirana kotlovnica, a škola je priključena na gradsku plinsku mrežu, što će olakšava upravljanje kotlovnicom i pridonosi kvaliteti grijanja. U poslijepodnevnoj smjeni u ovoj školi boravi 1 mješovita skupina PB sastavljena od učenika prvog, drugog i trećeg razreda. Škola je opremljena video nadzorom i alarmom, što uvelike utječe na sigurnost objekta. Uređeno je i obnovljeno školsko igralište, postavljeni su novi koševi za košarku, golovi za „mali“ nogomet, uređen je i okoliš škole. Ograđeno je igralište za vrtićku skupinu.

Područna četverorazredna škola u Planini Donjoj je suvremeni novoizgrađeni školski objekt (1990. godine) s 516 m² korisnog prostora u kojem se nalaze dvije učionice, zbornica, školska kuhinja, kotlovnica, sanitarni čvor i ulazni polivalentni prostor s više namjena. Škola raspolaže suvremenom opremom i namještajem, pa su i uvjeti rada ove škole vrlo dobri. Škola koristi vodu iz mjesnog vodovoda, što ponekad zna predstavljati problem u ljetnim mjesecima kada vode nema dovoljno. Škola je priključena na gradsku plinsku mrežu, preuređena je kotlovnica, ugrađen plinski bojler, koji ujedno služi i za grijanje sanitarne vode. Prostorni uvjeti u potpunosti zadovoljavaju potrebe izvođenja nastave. Uređen je i saniran okoliš škole, postavljene su klupe i stolice, što omogućuje izvođenje nastave u prirodi. Na školskoj zgradi potrebno je promijeniti prozore, što bi znatno pridonijelo uštedi grijanja.

2.3. SURADNJA ŠKOLE S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Škola kontinuirano, tijekom nekoliko proteklih školskih godina surađuje s KUD-om „Dragutin Domjanić“ iz Vugrovca, KUD-om „Alter ego“ iz Kašine kroz nastupe naših učenika, članova tih KUD-ova, na školskim priredbama i brojnim smotrama. Suradnju ostvarujemo i s DVD-om „Kašina“, DVD-om „Vugrovec“,

DVD-om „Blaguša“, DVD-om Planina Donja i ostalim DVD-ovima u okolici škole, kroz demonstraciju vatrogasnih vježbi i sudjelovanje naših učenika na vatrogasnim natjecanjima.

Vrlo kvalitetnu i dobru suradnju ostvarujemo sa Domovima umirovljenika u okolici škole, a posebno moramo naglasiti dugogodišnju suradnju sa korisnicima Doma za starije i nemoćne Peščenica, s kojim smo ostvarili niz vrijednih projekata i druženja.

3. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

Školski kurikulum je dokument koji prati proces planiranja, provođenja i evoluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola koju ti učenici pohađaju. Potreba je škole da odgovara na obrazovne potrebe i interese učenika i okoline s ciljem pokrivanja raznolikosti obrazovnih potreba i interesa učenika.

U planiranju kurikulumu polazi se od potreba i interesa učenika, roditelja, lokalne zajednice i nacionalnog kurikulumu, a važan faktor u planiranju i ostvarivanju Školskog kurikulumu su resursi škole (ljudski, financijski, materijalni resursi). S obzirom na pandemiju koronavirusa, uvjeti u kojima se nastava može odvijati uvelike se promijenila od ustaljenih te uvjetovala način i mogućnosti pohađanja različitih oblika odgojno-obrazovnog rada. Stoga smo se u planiranju i izradi Školskog kurikulumu vodili podacima iz prethodne školske godine o uspjehu učenika, aktivnostima učenika, povratnim informacijama učenika i roditelja o nastavi na daljinu, ali i svim trenutno važećim mjerama sukladno epidemiološkoj situaciji.

Učenici, roditelji i učitelji su iznijeli neke prijedloge za poboljšanje rada u školi u provedenim upitnicima i na sjednicama kroz evaluaciju prethodne školske godine, a koje smo, uz ostale podatke, uzeli u obzir prilikom planiranja ovog kurikulumu.

4. IZBORNA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	VJERONAUK	5.d/e, 6. c/d, 7. c/d/e, 8. c/d/e	Mirjana Novak
2.	VJERONAUK	4.a, 5. a/b/c, 6. a/b, 7. a/b, 8. a/b	Ivana Turčić
3.	VJERONAUK	1. a/b, 2. a/b, 3. a/b /c/d, 4. b, Planina 1./2., 3./4.	Krunoslav Pavlic
4.	VJERONAUK	1.c/d, 2. c/d, 4 c/d	Sara Rimac
5..	VJERONAUK	1.e, 2.e,3.e, 4.e	Kristina Sajković
6.	INFORMATIKA	1.c, 1.d, 2.c, 2.d; Prekrvršje 1.e, 2.e, 3.e, 4.e; Planina 1./2., 3./4.	Petra Dođo
7.	INFORMATIKA	1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b	Dora Šimić
8.	INFORMATIKA	3.c, 3.d, 4.c, 4.d, 5.d, 5.e, 6.c, 6.d, 7.c, 7.d	Bruno Keber
9.	INFORMATIKA	7.e, 8.b, 8.c, 8.d, 8.e	Lea Ranec
10.	INFORMATIKA	4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a	Valentina Zmiša
11.	NJEMAČKI JEZIK	4.a/b, 4.e, 4.f, 5.a/b/c, 6.a/b, 7.a/b, 8.a, 8.b	Mateja Matković
12.	NJEMAČKI JEZIK	4.c/d, 5.d, 5.e, 6.c/d, 7.c/d, 7.e, 8.c, 8.d, 8.e	Irena Đerđa

NAZIV	INFORMATIKA (1. - 4.r., 7.- 8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tehničko-informatičko	
CIKLUS	1. ciklus (1. - 4. razred), 3. ciklus (7. - 8. razred)	
CILJ	Stjecanje temeljnih znanja za samostalno služenje računalom, korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije, razvoj vještina i sposobnosti njene uporabe u različitim okolnostima te razvijanje svijesti o njezinim mogućnostima, ograničenjima, prednostima i nedostacima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenicima se omogućuje razvoj vještina uporabe računala i korisničkih programa, stjecanje temeljnih znanja o osnovnim načelima i idejama na kojima su sazdana računala te razvijanje vještina i sposobnosti primjene informacijske i komunikacijske tehnologije pri rješavanju problema u različitim područjima primjene (u svakodnevnom životu, radu i učenju).	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti načine komunikacije putem računala - služiti se računalnim programima, procijeniti dobre i loše strane interneta - razlikovati strojnu i programsku opremu računala - pisati, crtati i računati uporabom primjenskih programa - programirati jednostavnije programe - obrađivati zvuk, crtež i sliku; stvarati sadržaje na webu - povezivati stečena znanja u svakodnevnom životu 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE
	SUDIONICI	učenici i učitelji Petra Đođo, Bruno Keber, Lea Ranec, Valentina Zmiša, Dora Šimić
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja o informacijskoj tehnologiji i mrežama računala, izrada zadataka i vježbi na računalu vezano za pojedine primjenske programe, razvijanje vještine korištenja računala za različite zadatke s naglaskom na primjenu u svakodnevnom životu, prikupljanje podataka sa interneta, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2023./2024., dva sata tjedno (blok sat)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati
	MOGUĆE TEŠKOĆE	internetska veza, kvar ili nedovoljan broj digitalnih uređaja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, samostalne radove te kroz usmene i pisane provjere znanja te provjere znanja na računalu.	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji informatike Petra Đođo, Bruno Keber, Lea Ranec, Valentina Zmiša, Dora Šimić, razrednici i učenici	

NAZIV		KATOLIČKI VJERONAUK 1. - 8. Razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		1. ciklus (1. - 4. razred), 2. ciklus (5.-6. razred), 3. ciklus (7. - 8. razred)
CILJ		Omogućiti učenicima sustavno, postupno i što cjelovitije upoznavanje, produblјivanje i usvajanje kršćanskoga nauka i katoličke vjere radi ostvarivanja evanđeoskog poziva na svetost i postignuća pune općeljudske, moralne i kršćanske zrelosti. Katolički vjeronauk u svjetlu katoličke vjere, omogućava učenicima argumentirano i kritičko promišljanje i stjecanje spoznaja o čovjeku i svijetu te razvijanje i izgradnju vjerskih stavova i vrednota, etičko-moralne svijesti i savjesti, moralnih načela i vrijednosti kao što su sloboda, odgovornost, pravednost, solidarnost, poduzetnost, snošljivost, dijalog i drugo. Nastava Vjeronauka pomaže učenicima na društvenom i socijalnom planu otkrivati vlastita i potrebu poštivanja temeljnih ljudskih prava i sloboda drugih ljudi, razvijati načela pravednosti i solidarnosti prema čovjeku i društvu, sudjelovati u izgradnji mira i općeg dobra, njegovati osjećaje i stavove za očuvanje okoliša te drugih vrednota koje im pomažu da postignu postići punu ljudsku i kršćansku zrelost.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Suvremena škola zahtijeva cjeloviti odgoj učenika i ostvarenje svih njegovih intelektualnih, moralnih i duhovnih potencijala. Kako su vjeronaučni sadržaji povezani gotovo sa svim područjima znanja, ti sadržaji učenicima postaju važan interpretacijski ključ za razumijevanje ne samo religijskih sadržaja nego i razumijevanje cjelokupne stvarnosti. Katolički vjeronauk pridonosi općim ciljevima demokratske i humane škole. Sadržaji i ciljevi Katoličkoga vjeronauka pridonose izgradnji i poštovanju čovjekova dostojanstva, njegove duhovno-religiozne, etičke i moralne svijesti, objektivnoga kritičkog pristupa prema životu pred pojavama i izazovima suvremenoga svijeta i društva. Učenicima se omogućuje upoznavanje, stjecanje, čuvanje i razvijanje vlastitog vjerskoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta te poznavanje i poštivanje identiteta drugih pojedinaca i skupina, promičući međukulturni dijalog i suradnju u suvremenome društvu i globaliziranom svijetu. On promiče i druga znanja i kompetencije učenika na različitim područjima koje pridonose ostvarenju temeljnih vrijednosti školskoga kurikulumu, osobito osobnoj, društvenoj i građanskoj odgovornosti i kompetencijama.
OČEKIVANI ISHODI - POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - primjereno vjeronaučnom godištu navesti činjenice vezane uz osobu Isus Krista i njegovo djelovanje, ulogu u životu ljudi - navesti najvažnije činjenice o Bibliji, biblijskim likovima - protumačiti katoličku vjeru u njezinu učenje, slavljenju i življenju - razmotriti znanje i razumijevanje evanđeoskih temelja i katoličkoga nauka, odnosa i nauka Katoličke Crkve prema drugim konfesijama, religijama i svjetonazorima. - argumentirano i kritičko promišljati i stjecati spoznaje o čovjeku i svijetu te razvijati i izgrađivati vjerske stavove i vrednote, etičko-moralne svijesti i savjesti, moralnih načela i vrijednosti kao što su sloboda, odgovornost, pravednost, solidarnost, poduzetnost, snošljivost, dijalog.. - učenici će moći upoznati povijesni hod, djelovanja i utjecaj Katoličke Crkve na izgradnju ljudskoga društva i kulture i njezina doprinosa razvoju i napretku hrvatskoga i europskih naroda u kulturi, znanosti i školstvu, umjetnosti i graditeljstvu. - izdvojiti sličnosti i razlike kršćanstva i ostalih religija
NAČIN	OBLIK	IZBORNA NASTAVA KATOLIČKOG VJERONAUKA

	SUDIONICI	učenici od 1.-8. razreda, vjeroučitelji Mirjana Novak, Ivana Turčić, Krunoslav Pavlic, Kristina Sajković i Sara Rimac
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s sadržajima. Učenici proučavaju različite prezentacije, gledaju video uratke, sudjeluju u radionicama te samostalno rješavaju različite zadatke. Sudjeluju u provedbi različitih aktivnosti. Promatranje slika, fotografija, ilustracija, slušanjem pripovijedaka, razgovorom o Bogu, crtanjem, pjevanjem pjesama, upoznavanjem biblijskih tekstova o Isusovim riječima i porukama te igrom i molitvom. Razmišljanje, postavljanje pitanja, maštanje, putem medija (animiranih i igranih filmova o biblijskim događajima, slušanjem duhovne glazbe...) i izvanučioničke nastave dodatno stjecati vjersku naobrazbu. Učitelj: poučava, objašnjava, demonstrira, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, sudjeluje zajedno s učenicima u provedbi različitih aktivnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske 2023./24. godine, dva sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, gosti
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak tehničke opreme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmeno i pismeno provjeravanje, igre, kvizovi, projektni zadatci, praćenje redovitosti u radu, redovito formativno praćenje napredovanja učenika. Rezultati će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada, podizanje samopouzdanja, poticanje boljeg uspjeha Individualiziranim pristupom pomoći učenicima u usvajanju sadržaja tempom koji im odgovara. Pružanjem potpore u napredovanju, motivirati učenike raznim oblicima i metodama rada. Voditi bilješke o napredovanju učenika te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučitelji Mirjana Novak, Ivana Turčić, Krunoslav Pavlic, Kristina Sajković i Sara Rimac	

NAZIV		NJEMAČKI JEZIK 4. - 8. RAZRED
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično- komunikacijsko područje
CIKLUS		1., 2. i 3. ciklus (4. - 8. raz.)
CILJ		Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na njemačkom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Zbog pokazanog interesa za učenje njemačkog jezika, učenici će moći primjenjivati novi vokabular te nove jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reduciranja, vođenja dijaloga, izražavanja mišljenja, davanja sudova te raspravljanja na zadanu temu.
OČEKIVANI ISHODI-POSTIGNUĆA		<p>Učenici će se predstaviti, opisati školski pribor, izraziti raspoloženje, molbu, želju i zahvalu, imenovati i opisati obitelj, opisati kuću ili stan, imenovati i opisati odjevne predmete, igre i aktivnosti na igralištu, prijatelje, vrste sportova, izraziti vlastiti stav i ukus.</p> <p>Učenici će imenovati predmete, postavljati pitanja bez upitne riječi, iskazivati količine i mjere, izricati točno vrijeme, brojati, uljudno se ophoditi, imenovati godišnja doba i osnovne atmosferske prilike, opisati neke dijelove prirodnog okoliša, izraziti svojstvo, nabrojati sportove, opisati svoje slobodno vrijeme, imenovati namještaj, izraziti mišljenje za kulturu čitanja, orijentirati se u prostoru, iskazati kako se zdravstveno osjeća, opisati ponašanje u prometu, izraziti stav prema filmu, opisati postavljanje šatora, zapamtiti osnovne podatke o zemljama njemačkog govornog područja, izraziti stav prema nekim zanimanjima, imenovati školske predmete, uočiti razliku između školskih predmeta u Hrvatskoj i Njemačkoj, opisati školsku svakodnevnicu, iskazati pomoć prijatelju, nabrojati kućne obveze, brojati. Učenici će moći koristiti leksik vezan uz teme zaštite okoliša, odijevanja, mode, glazbe i učenja, odgovornog ponašanja, obrazovanja za budućnost, zaštite okoliša, zdrave prehrane, kućnih ljubimaca, putovanja, poznatih osoba i njihovih otkrića.</p> <p>Učenici će uočiti razlike u tvorbi pravilnih i nepravilnih glagola u prezentu, preformulirati izjavne rečenice u upitne, napisati pravilan poredak riječi u rečenici, primijeniti imperativ i priloge mjesta, zapamtiti i razlikovati množinu imenica, koristiti modalne glagole, postaviti pitanja s upitnom riječju, izraziti mišljenje na zadanu temu, uočiti razlike u deklinaciji imenica, zapamtiti njihove oblike te ih reproducirati usmeno i pisano, primijeniti prezent povratnih glagola, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, zapamtiti i služiti se preteritom glagola haben i sein, te perfektom pravilnih, nepravilnih i modalnih glagola, uočiti razlike između osobnih i posvojnih zamjenica, ta zapamtiti njihove oblike te ih usmeno i pisano reproducirati, koristiti zavisno složene rečenice, primijeniti pridjevsku deklinaciju nakon određenog člana, postavljati nepravna pitanja, opisivati služeći se komparacijom pridjeva, komunicirati, argumentirati, izraziti mišljenje na zadanu temu, slagati složenice te zapamtiti i reproducirati pokazne zamjenice. Učenici će primjenjivati jedninu imenica s određenim i neodređenim članom, koristiti jedninu i množinu imenica te posvojne zamjenice u nominativu, brojati.</p>
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA OD 4. DO 8. RAZREDA
	SUDIONICI	Učiteljice njemačkog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, pitanja i odgovore te samostalno kroz diskusiju, izrađuju plakate, izrađuju prezentacije, koristeći aplikacije prepričavaju događaje u sadašnjosti, prošlosti, budućnosti, traže slike i novinske članke na određenu temu, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima, uče kroz pjesmu i igru, pišu sastavke, izražavaju mišljenje. Učitelj: Učitelj poučava, demonstrira dijaloge po modelu, potiče na samostalnu komunikaciju i kreativnost, prezentira modele, prati napredak te pomaže pri nejasnoćama.

	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom nastavne 2023./ 2024. godine, 2 sata tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Moguća potreba za dodatnim nastavnim materijalom
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedovoljan odaziv učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Sumativno i formativno ocjenjivanje, školsko natjecanje, priredbe, školski list
ODGOVORNE OSOBE		Učiteljice Njemačkog jezika Mateja Matković, Irena Đerđa i ravnatelj škole Vladimir Vuger

5. DOPUNSKA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	HRVATSKI JEZIK	1.B	6	Danijela Saraf	1	35
2.	MATEMATIKA	1. B	4	Danijela Saraf	1	35
3.	MATEMATIKA	4.B	5	Tina Turajlić	1	35
4.	HRVATSKI JEZIK	2. razred		učiteljice 2. razreda	1	35
5.	MATEMATIKA	2. razred		učiteljice 2. razreda	1	35
6.	NJEMAČKI JEZIK	5.- 8. razred	5-10	Mateja Matković	1	35
7.	ENGLJSKI JEZIK	1.-8.r	5-10	učiteljice eng.jezika	1	35
8.	ENGLJSKI JEZIK	5.a i 5.b	5-10	Marina Sertić	1	35
9.	ENGLJSKI JEZIK	6.c,d,7.c,d,e,8.e	5-10	Nina Rezo	1	35
10.	MATEMATIKA	3. B		Klara Vidović	1	35
11.	HRVATSKI JEZIK	3. A	4	Davora Arbutina	1	35
12.	HRVATSKI JEZIK	4. c	5	Kristina Patačić	1	35
13.	MATEMATIKA	3. C	6	Vlado Kašnar	1	35
14.	MATEMATIKA	3. D		Vesna Hinkelman	1	35
15.	HRVATSKI JEZIK	3.B		Klara Vidović	1	35
16.	HRVATSKI JEZIK	3.D		Vesna Hinkelman	1	35
17.	HRVATSKI JEZIK	3.E	3	Nataša Jurišić	1	35
18.	HRVATSKI JEZIK	4.D	4-5	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
19.	MATEMATIKA	4.D	4-5	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
20.	MATEMATIKA	6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.b	10-15	Ana Šarec	1	35
21.	HRVATSKI JEZIK	2.D	13	Marija Ciković	1	35
22.	MATEMATIKA	2.D	13	Marija Ciković	1	35
23.	HRVATSKI JEZIK	1.a	10	Katarina Hauer	1	35
24.	MATEMATIKA	1.a	10	Katarina Hauer	1	35
25.	HRVATSKI JEZIK	1.c	14	Snježana Fišter	1	5
26.	MATEMATIKA	1. c	14	Snježana Fišter	1	35
27.	HRVATSKI JEZIK	1.d	16	Dorotea Budek	1	35

28.	MATEMATIKA	1.d	16	Dorotea Budek	1	35
29.	HRVATSKI JEZIK	1.f i 2.f	2+2	Snježna Turajlić	1	35
30.	HRVATSKI JEZIK	4.e	3	Snježana Prusec - Kovačić	1	35
31.	HRVATSKI JEZIK	1.e	3	Zrinka Šarić Rogina	1	35
32.	MATEMATIKA	1.e	3	Zrinka Šarić Rogina	1	35
33.	HRVATSKI JEZIK	6.C I 6.D, 8.C I 8.D	20	Martina Ožanić	1	35
34.	HRVATSKI JEZIK	7. D, 7. E, 8. E	36	Ana Jelinić	1	35
35.	KEMIJA	8. razredi	10 - 20	Dunja Klepac	1	35
36.	FIZIKA	7. razredi	10-15	Lea Ranec	1	35
37.	FIZIKA	8.razredi	10-15	Lea Ranec	1	35
38.	MATEMATIKA	4.a	5	Suzana Krištof Lastavić	1	35
39.	HRVATSKI JEZIK	5. D. 5. E	5	Renata Budak Lovrić	1	35
40.	MATEMATIKA	5. A, 5. B, 5. C, 7. C., 7. D	25 - 30	Jelena Feist Kuruc	1	35
41.	HRVATSKI JEZIK	6.a, 6.b	10	Adela Barbić	1	35
42.	MATEMATIKA	6.C,6.D 7.E 8.A,8.E	20-25	Josipa Mamić	1	35

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (5. - 8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. (5.-8. razred)	
CILJ	Učenicima s poteškoćama u učenju hrvatskog jezika poboljšati poznavanje i korištenje hrvatskog jezika predviđeno Nacionalnim kurikulumom.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Nakon uočenih poteškoća u svladavanju gradiva predviđenog Nacionalnim kurikulumom u redovitoj nastavi hrvatskog jezika, na dopunskoj nastavi će se raditi na uklanjanju istih kako bi učenici mogli uspješno savladavati i pratiti planirane nastavne sadržaje.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>5. razred - Imenovati i razlikovati nepromjenjive i promjenjive riječi. Imenovati padeže i padežna pitanja. Sklanjati imenice i pridjeve. Razlikovati vrste pridjeva i komparirati ih. Navesti i razlikovati prezent, perfekt i futur I. Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Razlikovati književne rodove. Pisati tekst trodijelne strukture.</p> <p>6. razred - Navesti i razlikovati glagolske oblike. Nabrojati i razlikovati zamjenice. Pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima. Pravilno koristiti rečenične i pravopisne znakove. Prepričavati s promjenom gledišta; opisivati prostor i osobu.</p> <p>7. razred - Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Navesti i razlikovati osnovne rečenične dijelove. Pravilno upotrebljavati upravni i neupravni govor. Pravilno pisati veliko početno slovo u imenima društava, organizacija. Upotrebljavati zarez u složenim rečenicama u skladu s pravopisom. Pisati vijest i izvješće i razlikovati ih od komentara.</p> <p>8. razred - Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija) na jednostavnim primjerima. Razlikovati jednostavne, složene i višestruko složene rečenice. Navesti narječja i govore te ih razlikovati u tekstovima. Navesti osnovne načine nastajanja novih riječi. Pravilno pisati veliko početno slovo u višestranim imenima. Pisati osvrt, problemski članak i životopis.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA
	SUDIONICI	učenici i učitelji hrvatskog jezika
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • UČENICI: otkrivaju i definiraju zadatke koji im predstavljaju poteškoće, izrađuju mentalne mape kojima pojednostavljuju gradivo samostalno koriste i predlažu različite izvore i metode učenja, koriste naučeno u redovnoj nastavi • UČITELJI: nastoje otkriti poteškoće u savladavanju gradiva za svakoga učenika pojedinačno, objašnjavaju i ukazuju na jednostavnije načine usvajanja gradiva, provjeravaju razinu usvojenosti gradiva, izvještavaju učenike o napretku
	TRAJANJE IZVEDBE	35 ili 70 sati tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice hrvatskog jezika, učenici
	MATERIJALNI	dodatni izvori poučavanja i praćenja napredovanja prilagođeni učenicima s poteškoćama u savladavanju gradiva
	MOGUĆE TEŠKOĆE	vrijeme koje odgovara svim učenicima kojima je potrebna dopunska nastava, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kroz redovite provjere znanja u nastavi hrvatskog jezika	
ODGOVORNE OSOBE	učitelji hrvatskog jezika – Adela Barbić, Renata Budak Lovrić, Martina Ožanić, Ana Jelinić	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (1.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	1. (1. razred)	
CILJ	ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	globalno čitati i zapamćivati slike riječi te otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati tiskana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim slovima • pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije/je • označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice • primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi • sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi • dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima • samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja • čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice • usavršavati vještinu čitanja	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 1.r.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Doroteja Budek, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici: će globalno čitati, uvježbavati glasovnu analizu i sintezu riječi, izražajno čitati, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi, vježbati izgovor i pisanje glasova č, ć, dž, đ, lj, nj te skupova ije/je u riječima, primjenjivati interpunkcijske znakove u pisanju (. ? !), pravilno pisati velika tiskana i pisana slova, pravilno pisati (primjenjivati) veliko početno slovo, samostalno pripovijedati... • Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, pomagati učenicima u radu, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronalaziti i donositi radne materijale, demonstrirati ppt prezentacije...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići i ostali radni materijali, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika kroz provjere znanja 	

- kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskoga jezika

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA (1.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno-matematičko	
CIKLUS	ciklus I. (razred 1.)	
CILJ	osposobiti učenike za samostalno zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 20 (s prijelazom desetice)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim nastavnim programom te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima pri usvajanju njihova znanja o brojevima do dvadeset (zbrajanje i oduzimanje, redni brojevi), jedinicama za novac, vrstama crta, geometrijskim tijelima i likovima	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	razumjeti pojam brojeva do dvadeset, pravilno pisati i uspoređivati brojeve do dvadeset, ovladati postupkom zbrajanja i oduzimanja brojeva do dvadeset, naučiti i primjenjivati stečeno znanje u rješavanju zadataka zadanih riječima	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 1.r.
	SUDIONICI	učenici i učiteljice 1.razreda, stručni suradnici (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati zadatke na nastavnim listićima, sudjelovati u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavati problemske zadatke primjenjujući postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, pratiti PowerPoint prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovati u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, utvrđivati i procjenjivati svoja postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 1.razreda, učitelji, stručni suradnici (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad, prostor
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice 1.razred i stručnopedagoška služba.	

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA-MATEMATIKA (2.R)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno-matematičko
CIKLUS		I. ciklus (2.razred)
CILJ		utjecati na razvoj matematičkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za matematičkim znanjem, usavršiti tehniku zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100 (s prijelazom desetica), automatizirati tablicu množenja i dijeljenja do 100
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize znanja učenika uočeno je da učenici nisu u potpunosti automatizirali zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 što upućuje na moguće poteškoće prilikom usvajanja sadržaja u skupu brojeva do 100 (zbrajanje i oduzimanje, množenje i dijeljenje) Također je uočeno da učenici nemaju razvijen pozitivan odnos prema matematici niti svijest o svojim matematičkim postignućima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojam brojeva do 100 • pravilno pisati i uspoređivati brojeve do 100 • zbrajati i oduzimati brojeve do 100 • množiti i dijeliti brojeve do 100 • izvesti postupak zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do 100 • primijeniti zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do 100 u jednostavnim svakodnevnim situacijama • povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom i drugim odgojno- obrazovnim područjima, osvijestiti svoja matematička postignuća
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE (2.r.)
	SUDIONICI	učenici drugih razreda, učiteljice drugih razreda, stručno-pedagoška služba
	NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati zadatke na nastavnim listićima, sudjelovati u osmišljavanju problemskih zadataka vezanih uz njihov svakodnevni život, rješavati problemske zadatke primjenjujući postupke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, pratiti PowerPoint prezentacije s prikazima određenih postupaka računskih operacija, sudjelovati u razgovorima vezanim uz primjenu matematičkih znanja u njihovom svakodnevnom životu, sudjelovati u projektu "Večer matematike" i sličnim događanjima, utvrđivati i procjenjivati svoja postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 2.razreda, učitelji, stručni suradnici (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, učionica...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad, prostor...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka, kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike, kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave matematike...
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljice 1.r: N. Lambevska, B.Hvalec Mihelić, J.Vinković, M. Ciković, D. Baričević i stručno-pedagoška služba.

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK (2.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	I.ciklus (2.razred)	
CILJ	utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika, osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici 2. razreda trebali bi razvijati čitateljske navike, osposobiti se za samostalno čitanje i primanje (repciju) književnih djela, stvarati naviku uporabe pravogovornih i pravopisnih norma, ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u skladu s dobi...	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • ovladati glasovnom analizom i sintezom riječi • prepoznavati pisana slova (grafeme) i povezivati ih s glasovima (fonemima) • povezivati glasove i slova u cjelovitu riječ • pravilno pisati slova, riječi i rečenice velikim tiskanim i pisanim slovima • pravilno izgovarati i pisati sve glasove u riječima, posebice č, ć, dž, đ, lj, nj te ije/je • označiti točku, upitnik i uskličnik na kraju jednostavne izjavne, upitne i usklične rečenice • primjenjivati pravilo o pisanju velikoga početnog slova na početku rečenice, u imenima i prezimenima ljudi te u imenu mjesta u kojem učenik živi • sastavljati rečenicu od zadanoga niza riječi • dopuniti rečenicu riječju koja nedostaje na različitim sintaktičkim mjestima • samostalno pripovijedati prema poticaju slike ili niza slika, vlastita iskustva ili zamišljanja • čitati glasno s točnom intonacijom izgovornih cjelina i rečenice, usavršavati vještinu čitanja • razlikovati izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu • razumjeti imenice kao vrste riječi • prepoznati i razlikovati jesnu i niječnu rečenicu • razlikovati otvornike i zatvornike 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U 2. RAZREDU
	SUDIONICI	učenici i učiteljice drugih razreda, stručni suradnici (logoped)
	NAČIN UČENJA	Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih (u skladu s dobi), prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, čitati dječje časopise, pronalaziti vrste riječi u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, tvoriti umanjenice i uvećanice od zadanih imenica, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama), primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 2.razreda, učitelji, stručni suradnici (logoped)
	MATERIJALNI	nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, učionica...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad, prostor...

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka, kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi hrvatskog jezika kroz provjere znanja, kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave hrvatskog jezika...
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice drugih razreda, stručnopedagoška služba

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – Matematika (4.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	II. ciklus (4. razredi)	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • čitati, pisati i brojiti do milijun • ovladati postupkom pisanog oduzimanja brojeva do milijun • ovladati postupkom pisanoga množenja i dijeljenja višeznamenkastoga broja dvoznamenkastim • shvaćati kut kao dio ravnine omeđen polupravicama, crtati, imenovati i označavati vrh i krakove kuta, crtati i razlikovati kuteve • prepoznati, crtati vrste trokuta, odrediti vrhove i stranice, računati opseg • računati površinu kvadrata i pravokutnika, znati mjere za površinu; razumjeti i izračunati opseg pravokutnika i kvadrata 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec Kovačić, Suzana Krištof Lastavić, članovi Stručno – pedagoške službe
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja. • Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024. g)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec Kovačić, Suzana Krištof Lastavić, članovi Stručno – pedagoške službe	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (4.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	II. (4. razred)	
CILJ	ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tumačiti jednostavne književnoumjetničke i neknjiževne tekstove, razumjeti sadržajne i jezične podatke u tekstu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize postignuća učenika, uočeno je da su teškoće najizraženije pri usvajanju jezičnih sadržaja. Također su prisutne u razumijevanju sadržajnih i jezičnih podataka u tekstovima i uočavanju i raščlambi dijelova fabule.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • odrediti imenice, glagole i pridjeve kao vrstu riječi i razlikovati ih • razlikovati rod i broj imenica, izražajno čitati i razumjeti pročitano • prepoznati sadašnju, prošlu i buduću glagolsku radnju • razlikovati opisne i posvojne pridjeve • razlikovati upravni od neupravnog govora i pravilno ih koristiti u govorenju i pisanju • pravilno izgovarati i pisati č, ć, dž, đ, ije, je u češće rabljenim riječima • primjenjivati pravila o pisanju velikog početnog slova u višečlanim nazivima i pridjevima izvedenim od vlastitih imenica • primati fabulativne tekstove, zamijetiti i razlikovati dijelove fabule (uvod, zaplet, rasplet) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA, 4.r.
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će čitati i analizirati, sadržajno i jezično, primjerene kraće književnoumjetničke i neknjiževne tekstove. U njima će pronalaziti vrste riječi, razlikovat će rod i broj imenica, prepoznavati glagolsku radnju, međusobno razlikovati opisne i posvojne pridjeve. Određivat će dijelove fabule, povezivati likove s vremenom i mjestom radnje, određivati osobine likova po govoru i ponašanju, isticati poruku teksta, određivati temu. Čitat će dječje časopise, pisati sastavke, služiti će se upravnim i neupravnim govorom u govorenju i pisanju, samostalno stvarati priču prema ponuđenom sažetku i samostalno oblikovati sažetak. Pisat će veliko slovo u skladu s pravopisnom normom, uvježbati pisanje i izgovor najčešćih riječi u kojima se pojavljuju glasovi č, ć, dž, đ i skupine ije, je. • Učitelji: Obzirom na različite sposobnosti učenika, učitelji će pripremati nastavne materijale (nastavne listiće, dječje časopise, PPT prezentacije) i svakom učeniku pristupiti individualno, koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na tekstu, praktičnog rada, iskustvenog i stvaralačkog rada.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJA LNI	dječji časopisi, nastavni listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, platno
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatna oprema i oscilacije u motivaciji učenika i učitelja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskog jezika 	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped)	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. (5. - 8.r.)	
CILJ	usvojiti osnovni vokabular i gramatiku njemačkog jezika	
OBRAZLOŽENJE CILJA	uočeno je da je nekim učenicima potrebna podrška i pomoć u svladavanju gradiva njemačkog jezika	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • osnovno pisanje i čitanje njemačkog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za njemački jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija njemačkog govornog područja 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (5. - 8. r)
	SUDIONICI	učiteljica njemačkog jezika Mateja Matković i učenici
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: koriste njemački jezik i usvajaju vještinu čitanja, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, ispunjavaju dodatne gramatičke zadatke, ponavljaju gradiva kroz cjeline, pripremaju se za pisane i usmene provjere znanja te diktate. <p>Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitelj: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale
	TRAJANJE IZVEDBE	1 put tjedno, 35 sati tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	dodatni radni materijali
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprikladnost rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.	
ODGOVORNE OSOBE	Mateja Matković	

NAZIV		DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK (1. - 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1. - 3. (1.- 8.r.)
CILJ		Usvojiti osnovni vokabular i gramatiku engleskog jezika, razvoj jezičnih kompetencija.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Analizom je uočeno da je pojedinim učenicima potrebna podrška i pomoć u svladavanju gradiva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<p>Ciklus 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poboljšanje elementarnih znanja i vještina iz engleskog jezika • osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju na stranom jeziku • osposobiti učenike za uspješno snalaženje u svakodnevnim situacijama • ovladavati jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (boje, brojevi, školski pribor, životinje, dijelovi tijela, kratke priče i pjesme...) <p>Ciklus 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru (moja obitelj i prijatelji, dom i oko njega, škola, slobodno vrijeme, izražavanje vremena, moj svijet, zdravlje) • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (present simple i continuous, past simple, phrasal verbs, modalni glagoli, prilozi učestalosti, going to future, simple future, komparacija pridjeva) • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • čitanje i slušanje s razumijevanjem <p>Ciklus 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osnovno pisanje i čitanje engleskog jezika • korištenje osnovnih izraza u razgovoru(život mladih i njihovi problemi, svakidašnjica, slobodno vrijeme, doživljaji i mašta) • pravilno izgovaranje glasova specifičnih za engleski jezik • primjena gramatičkih pravila i struktura u govoru i pismu (past continuous, present perfect, zamjenice, članovi, modalni glagoli) • usmeno ili pismeno prenošenje informacija iz teksta • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • čitanje i slušanje s razumijevanjem
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK 1.-8. RAZRED
	SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika (Nina Rezo, Ivana Petrlić Nađ, Tamara Jovanović, Marina Sertić Sanela Španić, Laura Buntak) i učenici
	NAČIN UČENJA	koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, rješavanje dodatnih gramatičkih zadataka, ponavljanje gradiva kroz cjeline, pripremanje za pisanje pismene provjere znanja. Individualni pristup, suradničko učenje – ponavljanje, razjašnjavanje nedoumica i vježbanje gradiva, čitanje, razgovor o obrađenim temama
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2023./2024
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	papir za potrebe kopiranja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprilagođenost rasporeda, epidemiološka situacija

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Svakodnevno u nastavi i nastavnim aktivnostima. Učenici će naučeno prezentirati u razredu tako što će lakše moći pratiti redovitu nastavu i izvršavati predviđene zadatke.
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice Nina Rezo, Ivana Petrić Nađ, Tamara Jovanović, Marina Sertić, Sanela Španić, Laura Buntak

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – MATEMATIKA (3.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici nemaju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabim predznanjem iz Matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • izvesti postupak pisanog zbrajanja i oduzimanja u skupu brojeva do tisuću • primijeniti pisano zbrajanje i oduzimanje u skupu brojeva do tisuću u jednostavnim svakodnevnim situacijama • izvesti postupak pisanog množenja i dijeljenja dvoznamenkastog broja jednoznamenkastim brojem • primijeniti pisano množenje i dijeljenje troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem u jednostavnim svakodnevnim situacijama • zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti napamet (znajući tablicu zbrajanja do $10+10$ i tablicu množenja do $10 \cdot 10$) i metodama pisanog računa, te primjenjujući međusobne veze računskih operacija • definirati i razlikovati pojmove ravnina, dužina, pravac, polupravac • definirati i razlikovati pojmove promjer, polumjer, krug, kružnica • svladati crtanje uz pomoć geometrijskog pribora (trokuta i šestara) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3. RAZREDA
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman te članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja. • Učitelji: prikladnom metodom rada bira i postavlja probleme, te vodi učenike uz individualan pristup kroz rješavanje zadataka. Na početku navodi učenike svojim pitanjima na način rješavanje zadatka, tijekom realizacije plana prati učenike, savjetuje po potrebi te pruža individualnu pomoć učenicima kojima je potrebno, te usmjeruje na važno. Na kraju rada pomaže učenicima kod formuliranja zaključka.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica/učitelj
	MATERIJALNI	papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	

ODGOVORNE OSOBE	učiteljice/učitelj 3. razreda: Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman te članovi stručno – pedagoške službe (logoped)	
NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - HRVATSKI JEZIK (3.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	II. (3.razred)	
CILJ	Utjecati na razvoj čitalačkih sposobnosti učenika i osvijestiti potrebu za jezičnim znanjem.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da učenici nisu usvojili vrste riječi te da ne razlikuju č/ć u govoru i pismu. Također griješe u pravilnoj primjeni skupova ije/je, što najviše dolazi do izražaja u tvorbi umanjenica i uvećanica.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti imenice, glagole i pridjeve kao vrste riječi i razlikovati ih • pravilno tvoriti umanjenice i uvećanice • glasno čitati, poštujući vrednote govorenoga jezika • pravilno izgovarati i pisati č i ć te ije/je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić te članovi stručno - pedagoške službe (logoped)
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici:</p> <p>Učenici će pisati sastavke, izražajno čitati, ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih (u skladu s dobi), prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, čitati dječje časopise, pronalaziti vrste riječi u kraćem književnom predlošku, odgovarati na pitanja (usmeno i pisano), dopunjavati rečenice, tvoriti umanjenice i uvećanice od zadanih imenica, vježbati izgovor i pisanje glasova č i ć te skupova ije i je u riječima (osobito umanjenicama i uvećanicama), primijeniti temeljnu jezičnu (gramatičku i pravopisnu) normu i rječnik u skladu s dobi i obilježjima jednostavnih funkcionalnih i stvaralačkih, zadanih i samostalno odabranih, vezanih tekstova s obzirom na namjenu i čitatelja, slušatelja ili publiku.</p> <p>• Učitelji:</p> <p>Učitelji će primjenjivati individualizirani pristup u radu s učenicima, poučavati ih, objašnjavati im nastavne sadržaje i demonstrirati ih, osmišljavati pitanja i zadatke, sastavljati nastavne listiće, pronaći i donositi dječje časopise, interpretirati poeziju i prozne tekstove, demonstrirati PowerPoint prezentacije, vrednovati učenikova postignuća.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. razreda, učiteljice 3. razreda, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka. Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Hrvatskog jezika kroz provjere znanja. Kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dopunske nastave Hrvatskog jezika.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević te članovi stručno - pedagoške službe (logoped)	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – Fizika	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Radom u dopunskoj nastavi omogućava se usvajanje planiranoga gradiva učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave i imaju poteškoće sa rješavanjem računskih zadataka iz fizike, te sa grafičkim prikazima dobivenih rezultata mjerenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom prošlih nastavnih godina primijećeno je da pojedini učenici koji dolaze u sedmi i osmi razred imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva. Dopunskom nastavom želi im se pomoći i olakšati samostalno učenje.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno rješavati jednostavne zadatke. Pravilno prikazivati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje jednostavnijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava fizike [nastava 1x tjedno ili blok sat svaka dva tjedna ovisno o rasporedu]
	SUDIONICI	učenici i predmetni učitelj fizike
	NAČIN UČENJA	Problemske situacije rješavati će sljedećim postupcima; promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model. Koristiti će metode poučavanja i : - izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje. - sustavno izlagati potrebne informacije. -zadavati zadatke za uvježbavanje. - provjeriti izvedbu i dati dodatna objašnjenja. - usmjeriti učenika da proširiti primjenu znanja na složenije primjere.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom čitave nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Predmetni učitelj
	MATERIJALNI	kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje u nastavi i njihov uspjeh na redovnim satima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 7. i 8. razreda, predmetni učitelji fizike, L. Ranec, te razrednici 7. razreda i 8. razreda.	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (7.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Crtati i opisati vektor, prepoznati i opisati jednake i suprotne vektore, opisati nul-vektor, translirati skupove točaka u ravnini.</p> <p>Opisati, predočiti i primijeniti jednakost različitih zapisa racionalnih brojeva, crtati točke sa zadanim koordinatama na koordinatnom pravcu i u koordinatnoj ravnini te očitati i zapisati koordinate točaka. Zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve, te računati vrijednost brojevnog izraza primjenjujući svojstva računskih operacija.</p> <p>Prepoznati i opisati proporcionalne i obrnuto proporcionalne veličine, te primijeniti proporcionalnost i obrnuto proporcionalnost u problemskim situacijama. Prepoznati i objasniti linearnu ovisnost veličina iz stvarnog života. Zapisati i grafički prikazati linearnu ovisnost.</p> <p>Prepoznati, opisati, povezati i računati elemente postotnog računa, te primijeniti postotni račun pri rješavanju problema iz stvarnog života.</p> <p>Prikupiti i razvrstati podatke, odrediti frekvencije i relativne frekvencije. Prikazati podatke tablično, stupčastim i kružnim dijagramom. Analizirati rezultate.</p> <p>Opisati i razlikovati monom i binom. Pojednostaviti algebarske izraze u skupu racionalnih brojeva. Množiti monome binomom i binome binomom.</p> <p>Analizirati problemsku situaciju i zapisati ju linearnom jednadžbom. Rješavati linearne jednadžbe.</p> <p>Opisati mnogokut, razlikovati pravilne i nepravilne mnogokute, konveksne i nekonveksne. Skicirati, crtati i konstruirati mnogokute. Računati površinu i opseg pravilnog i nepravilnog mnogokuta.</p>	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 7.razred
	SUDIONICI	Učenici 7. a,b,c,d,e učiteljice Ana Šarec, Jelena Feist Kuruc i Josipa Mamić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine) ili 17 – 18 sati godišnje (1 sat svaki drugi tjedan tijekom školske 2023./2024. godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice: Ana Šarec, Jelena Feist. Kuruc , Josipa Mamić, stručna služba-logoped	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5. - 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	2 i 3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Usvajanje sadržaja koji zbog izostanaka s nastave nisu usvojeni Nadopunjuje znanje u dijelu nastavnih sadržaja kako bi mogao pratiti redovnu nastavu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5-8.razred
	SUDIONICI	Učitelji Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ana Šarec, Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine) ili 70 sati godišnje, 2 sata tjedno, ovisno o zaduženju učitelja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učitelji Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ana Šarec i Josipa Mamić	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (5.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	2 ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- usvojiti pojam skupa, pojam podskupa, uniju i presjek skupova, identificirati i imenovati elementarne računske operacije s prirodnim brojevima i decimalnim brojevima, tj. zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve i decimalne brojeve, kao i kombinirati navedene računske operacije. Iskazivati pravila za zapisivanje postotka kao razlomka ili decimalnog broja i obrnuto. Prepoznati i razlikovati višekratnik i djelitelj, opisati rastavljanje prirodnog broja na proste faktore kao i iskazivati pravila djeljivosti brojeva brojem 2, 3, 5, 9,10. Prepoznati skupove točaka u ravnini na osnovu definicije, te ih znati konstruirati. Usvojiti način zapisivanja i čitanja razlomaka, te usvojiti pojmove pravi razlomak, nepravi razlomak i mješoviti broj.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 5. razred
	SUDIONICI	Učenici 5.a,b,c,d,e, učiteljice Jelena F. Kuruc i Radosava Galunić
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici i učiteljice: Jelena F. Kuruc , Radosava Galunić, stručna služba- logoped	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA - Matematika (8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedenih uvodnih ispita znanja i njihovih analiza uočeno je da pojedini učenici ne posjeduju određena matematička znanja predviđena redovnim programom, te će se ovim putem dodatno pomoći tim učenicima Razvijanje sposobnosti i vještine rješavanja osnovnih matematičkih problema potrebnih za nastavak školovanja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Na dopunskoj nastavi nisu samo učenici sa slabijim predznanjem iz matematike nego i učenici koji trebaju popuniti svoje znanje ili koji nisu bili na nastavi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će: izračunati kvadrate prirodnih brojeva do 20, povezivati zapis višestrukoga množenja racionalnog broja s potencijom racionalne baze i negativnoga cjelobrojnog eksponenta.računati s algebarskim izrazima u skupu R, računati s korijenima,rješavati i primjenjivati linearnu ikvadratnu jednadžbu. Prepoznati odnose među skupovima N,Z,Q,I /R te raspravljati o pripadnosti rješenja jednadžbe skupa brojeva. Primjenjivati Talesov poučak, primjenjivati razmjer, prikazivati međusobne odnose dviju kružnica u ravnini. Rješavati i primjenjivati sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama. Prikazivati pravce i analizirati njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini. Primjenjivati Pitagorin poučak. Skicirati prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini. Primjenjivati oplošje ivolumen geometrijskih tijela. Računati vrijednost događaja i na osnovi njih donosi odluke.Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 8. razred
	SUDIONICI	Učitelji Radosava Galunić, Josipa Mamić, Ana Šarec Učenici osmih razreda
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavanje zadataka uz stručno vodstvo učitelja.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024. godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za kopiranje, listići, prijenosno računalo, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno provjeravanje kao i provjeravanje razumijevanja i ovladavanja učenikovih znanja na nastavi tijekom cijele godine.	
ODGOVORNE OSOBE	Radosava Galunić, Josipa Mamić, Ana Šarec, učenici, roditelji	

NAZIV	DOPUNSKA NASTAVA – KEMIJA (7.R / 8.R)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Omogućiti ostvarenje ishoda i usvajanje planiranog nastavnog sadržaja učenicima koji to nisu uspjeli tijekom redovite nastave ili imaju poteškoće s usvajanjem kemijskih konceptata, pisanjem kemijskih jednadžbi i rješavanjem problemskih zadataka iz kemije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tijekom prošle nastavne godine primijećeno je da pojedini učenici imaju poteškoće sa svladavanjem gradiva iz kemije. Dopunskom nastavom nastoji im se pomoći i olakšati učenje i rješavanje zadataka. U dopunski rad mogu se uključiti i učenici koji su iz određenih razloga izostali s nastave te na taj način nadoknaditi propušteno gradivo.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Za učenike 7. razreda - ishodi planirani GIK-om :</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.7.1. istražuje svojstva, sastav i vrstu tvari • A.7.2. primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari • A.7.3. kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš • B.7.1. analizira fizikalne i kemijske promjene • B.7.2. istražuje razliku u brzinama različitih promjena • C.7.1. analizira izmjenu energije između sustava i okoline • C.7.2. povezuje promjlene energije unutar promatranoga sustava s makroskopskim promjenama • C.7.3. procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš • D.7.1. povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama • D.7.2. primjenjuje matematička znanja i vještine • D.7.3. uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima <p>Za učenike 8. razreda - ishodi planirani GIK-om:</p> <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje sastava tvari • A.8.2. Povezuje građu tvari s njihovim svojstvima. • A.8.3. Kritički razmatra upotrebu tvari i njihov utjecaj na čovjekovo zdravlje i okoliš. • B.8.1. Primjenjuje kemijsko nazivlje i simboliku za opisivanje promjena. • B.8.2. Analizira vrste kemijskih reakcija. • B.8.3. Analizira brzine kemijskih promjena. • C.8.1. Analizira izmjene energije pri fizikalnim i kemijskim promjenama na čestičnoj razini. • C.8.2. Procjenjuje učinkovitost i utjecaj različitih izvora energije na okoliš. • D.8.1. Povezuje rezultate i zaključke istraživanja s konceptualnim spoznajama. • D.8.2. Primjenjuje matematička znanja i vještine. • D.8.3. Uočava zakonitosti uopćavanjem podataka prikazanih tekstem, crtežom, modelima, tablicama i grafovima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dopunska nastava iz kemije
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: Učenici rješavaju zadatke u bilježnicu, koriste udžbenik, radnu bilježnicu, digitalne obrazovne sadržaje te po potrebi kalkulator. • Učitelji: Učitelj prikladnom metodom rada objašnjava gradivo koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Učitelj zadaje zadatke za vježbu te vodi učenike kroz postupak rješavanja zadataka; pruža individualnu pomoć učenicima kojima je to potrebno.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (35 sati godišnje)
P O T R	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici

	MATERIJALNI	učionica, povremeno kabinet kemije i laboratorijski pribor, ploča, kreda, modeli, računalo, projektor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostupna učionica, nedolazak učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		vođenje evidencije o napretku učenika
ODGOVORNE OSOBE		predmetni učitelj Dunja Klepac

6. DODATNA NASTAVA

REDNI BROJ	PREDMET	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	ENGLISKI JEZIK	1.-8.r	5-15	učiteljice engleskog jezika	1	35
2.	MATEMATIKA	4. c	4	Kristina Patačić	1	35
3.	MATEMATIKA	3.f i 4.f	4	Renata Žuljević	1	35
4.	MATEMATIKA	3. A	5	Davorka Arbutina	1	35
5.	MATEMATIKA	3. E	8	Nataša Jurišić	1	35
6.	GEOGRAFIJA	8. c,d,e	5-10	Kristijan Prugovečki	1	35
7.	POVIJEST	8.c,d,e	5-10	Kristijan Prugovečki	1	35
8.	NJEMAČKI JEZIK	8. r	5 - 10	M. Matković	1	35
9.	MATEMATIKA	4.E	5	Snježana Prusec - Kovačić	1	35
10.	HRVATSKI JEZIK	8,c i 8.d	5-10	Martina Ožanić	1	35
11.	HRVATSKI JEZIK	7.d i 7.e	6	Ana Jelinić	1	35
12.	KEMIJA	7. i 8. razredi	5 - 10	Dunja Klepac	1	35
13.	MATEMATIKA	4.a	4	Suzana Krištof Lastavić	1	35
14.	POVIJEST	5.r.	cca10	Tomislav Frigan	2	70
15.	GEOGRAFIJA	7. a i 7.b	5-6	Damir Obad	1	35
16.	FIZIKA	7.r	5	Lea Ranec	1	35
17.	FIZIKA	8.r	5	Lea Ranec	1	35
18.	BIOLOGIJA	7. I 8. Vug,	7	Đurđica Culjak	1	35
19.	MATEMATIKA	5. A, 5. B, 5. C	5 - 10	Jelena Feist Kuruc	1	35
20.	NJEMAČKI JEZIK	8.c, 8.d,8.e	5 -10	Irena Đerđa	1	35
21.	MATEMATIKA	6.c,6.d,7.e	5-10	Josipa Mamić	1	35
22.	BIOLOGIJA	7.c, 7.d	5	Iva Markuš	1	35

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Povijest (8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	III. Razred : 8.	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • proširiti odgojno-obrazovne sadržaje nastave povijesti osmih razreda • spoznati važnost učenja povijesti za razumijevanje današnje situacije • uputiti učenike u kritički rad na povijesnim izvorima 	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će razviti istraživačke vještine vezane uz uočavanje uzročnopoljsedinih veza i kritičke obrade podataka i izvođenja zaključaka. Uvidjeti će posljedice ratova u 20.st. na situaciju u kojoj je svijet danas.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koristiti povijesne izvore i tekstove te ih kritički obraditi • Samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje • Samostalno izreći temeljna saznanja o povijesnim događajima, pojavama i procesima • pojasniti vezu prošlih događaja sa današnjom situacijom na nekom području / svijetu 	
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Dodatna nastava iz povijesti
	SUDIONICI	Kristijan Prugovečki , PŠ Vugrovec - 8.r.
	NAČIN UČENJA	Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama,razgovor,online nastava
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine
PO TREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelj, učenici
	MATERIJALNI	Papiri, računala, projektor, ploča, kreda
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Financijska sredstva za materijalne
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe. Natjecanje iz povijesti u organizaciji AZOO	
ODGOVORNE OSOBE	Kristijan Prugovečki, učenici, roditelji	

NAZIV		DODATNA NASTAVA – Geografija (8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		III. (8. r)
CILJ		Upoznavanje s elementima prirodno-geografske osnove svi kontinenta osim Europe ; izrada grafikona i njihova analiza za društveno-geografska obilježja kroz dodatne sadržaje prirodno - geografske osnove i društveno - političkih tema, analiza klimatskih, demografskih i gospodarskih kretanja i grafikona
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obrazloženje cilja : istražiti prirodno-geografske sadržaje na karti kontinenta/država te naučiti korištenje geografske karte, crtanje grafikona, opažanje društvenih, gospodarskih i prirodnih promjena u prostoru, uvidjeti različitost svjetskih sredina, radom sa slijepim kartama, grafikonima i dijagramima vježbati geografsko mišljenje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		snalaziti se na geog. karti, shvatiti elemente prirodno-geografske osnove prostora; sastavnice prirodne osnove , samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu koristiti se geografskom kartom i pripadajućim sadržajem, objasniti utjecaj prirodne osnove na razvijenost gospodarstva, klimu i stanovništvo, koristiti web sadržaje i programe za dobivanje dodatnih informacija o gradivu, istraživati dodatnu literaturu iz geografije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	redovita, izvanučionička i projektna nastava
	SUDIONICI	učenici i učitelj
	NAČIN UČENJA	dodatna nastava
	TRAJANJE IZVEDBE	Cijela godina, 34 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Papir, printer, olovke, bojice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Novac za materijalne troškove
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije
ODGOVORNE OSOBE		Učenici, roditelji, učitelj

NAZIV	DODATNA NASTAVA-HRVATSKI JEZIK-(7.i 8.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	3 ciklus	
CILJ	Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju na materinskom jeziku. Proširi znanja i spoznaje jezične kulture svoga naroda. Razvijati sposobnost doživljavanja, zapažanja, raščlambenog pristupa promatranj pojavi, obrazloženja i dokazivanja tvrdnja, zaključivanja, samostalne interpretacije ,kritičkog mišljenja, uočavanje vrjednovanja, govornoga i pismenoga izražavanja. Produbiti razvoj logičkog mišljenja. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz hrvatskog jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za nadopunjavanjem znanja usvojenih na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na naprednoj razini	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razlikovati glagolska vremena te ih pravilno upotrebljavati. Odrediti vrstu zavisno složene rečenice njezine članove te zareze gdje je potrebno. Primjenjivati pravopisna pravila u pisanju. Uočiti i prepoznati glasovne promjene (palatalizacija, sibilizacija, nepostojano a, jotacija)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA
	SUDIONICI	Učiteljice hrvatskog jezika,učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici ponajviše primjenom strategije suradničkog učenja ponavljaju gradivo te dolaze do novih spoznaja kojima proširuju svoja jezična znanja i kompetencije kako bi ih kasnije primijenili u usmenom i pismenom izražavanju. Učenici: rješavaju listiće te problemske zadatke i one otvorenog tipa, izrađuju digitalne i tiskane materijale koji se kasnije mogu primjenjivati pri ponavljanju na redovitoj nastavi. Učitelji: poučavaju, demonstriraju, vode učenike u grupnim zadacima, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024.1x tjedno,35 sati godišnje ili 2 x tjedno-70 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici ,učitelji
	MATERIJALNI	Novac za plakate i nastavne materijale i troškove prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Neprikladnost rasporeda, variranje motiviranosti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje svakog učenika u svrhu motivacije za daljnji rad i sagledavanje važnosti stranih jezika u budućem školovanju i radu, kao i ukazivati na važnost cjeloživotnog obrazovanja. Kroz natjecanje na nivou škole(županije, države)	
ODGOVORNE OSOBE	Ana Jelinić i Martina Ožanić	

NAZIV		DODATNA NASTAVA - ENGLSKI JEZIK (3. – 8. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1.,2.,3. (3.-8.razred).
CILJ		Upoznati učenika s kulturnim nasljeđem, civilizacijskim postignućima i aktualnim temama u Velikoj Britaniji i zemljama engleskog govornog područja, upoznavanje s blagdanima i praznicima zemalja engleskog govornog područja; korištenjem inovativnih metoda i digitalnih tehnologija razvijati jezične kompetencije učenika . Usvojiti prošireni vokabular i gramatiku; implementirati multidisciplinarni pristup usvajanju engleskog jezika uz STEM teme. Jačanje jezičnih i komunikacijskih vještina i kompetencija. Priprema za natjecanje iz engleskog jezika (školsko 7. i 8. razred, Hippo, Spelling Bee). Sudjelovanje u Erasmus + i eTwinning projektima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Obrazloženje cilja: Učenici koji više godina upoznaju engleski jezik i kulturu nastaviti će proširivati svoje spoznaje o britanskoj kulturi i usvojiti će višu razinu vokabulara i gramatike. Pripremati će se za različita natjecanja i sudjelovati u međunarodnim Erasmus+ i eTwinning projektima, koristiti web alate, dijeliti informacije s drugima, komunicirati sa učenicima drugih država
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • pisanje i čitanje naprednih izraza na engleskom jeziku • slovanje riječi na engleskom jeziku • korištenje naprednih izraza u razgovoru • pripremanje za natjecanja iz engleskog jezika • prepoznavanje kulturnih simbola i tradicija engleskog govornog područja • korištenje web alata, kreiranje radova i projektnih zadataka • razvoj digitalnih i komunikacijskih kompetencija učenika • poticanje prihvaćanja različitosti, tolerancije, multikulturalnosti, solidarnosti • napredno korištenje jezičnih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA - ENGLSKI JEZIK - 1.-8.razred
	SUDIONICI	učiteljice engleskog jezika (Tamara Jovanović, Ivana Petrić Nađ, Sanela Španić, Laura Buntak, Marina Sertić) i učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: koriste engleski jezik i usvajaju vještinu čitanja, prezentiraju, diskutiraju, recitiraju, pjevaju, ispunjavaju dodatne gramatičke zadatke, čitaju i slušaju s 30 razumijevanjem, rješavaju probleme koristeći znan. metode; koriste digitalne alate za izradu projektnih zadataka Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, daje upute kako rješavati testove na školskom natjecanju, asistira učenicima pri korištenju IKT
	TRAJANJE IZVEDBE	Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, osobe relevantne za proučavanje teme
	MATERIJALNI	financiranje potrebe fotokopiranja, nagrade za pobjednike
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprikladnost rasporeda, epidemiološka situacija
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, uključujući natjecanje Spelling Bee, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole; na Twinspaceu i ostalim platformama koje će se koristiti u sklopu projekata

ODGOVORNE OSOBE		voditeljice Tamara Jovanović, Sanela Španić, Laura Buntak, Ivana Petrić Nađ, Marina Sertić
NAZIV		DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA (3. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		Osposobiti učenike za pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za množenjem i dijeljenjem brojeva do 1000, te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o pisanom množenju i dijeljenju dvoznamenkastoga i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		- ovladati postupkom pisanog množenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem - ovladati postupkom dijeljenja dvoznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom - ovladati postupkom pisanoga dijeljenja dvoznamenkastog i troznamenkastoga broja jednoznamenkastim brojem, bez ostatka i s ostatkom - primjenjivati svojstvo distributivnosti množenja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 3.razred
	SUDIONICI	učenici 3 razreda, učiteljice Davorka Arbutina, Nataša Jurišić, Renata Žuljević
	NAČIN UČENJA	Načini učenja: Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu matematike, sami će davati primjere zadataka množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom, u rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju. Metode poučavanja: Učitelji će pripremati listiće sa zadacima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. razreda, učiteljice
	MATERIJALNI	listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi matematike kroz provjere znanja • kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		učenici 3. razreda, učiteljice: Davorka Arbutina, Nataša Jurišić, Renata Žuljević

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika (4. r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		II. (4. r.)
CILJ		Osposobiti učenike za pisano zbrajanje, oduzimanje, množenje i dijeljenje višeznamenkastih brojeva do milijun.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za većim matematičkim znanjem nego je predviđeno redovnim nastavnim programom te će se ovim putem proširiti njihovo znanje o brojevima do milijun, kao i o pisanom zbrajanju, oduzimanju, množenju i dijeljenju višeznamenkastih brojeva do milijun.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojam brojeva do milijun • pravilno pisati i uspoređivati brojeve do milijun • pisano zbrajati i oduzimati višeznamenkaste brojeve do milijun • pisano množiti i dijeliti višeznamenkaste brojeve do milijun
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	učenici, učiteljice Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Renata Žuljević, Snježana Prusec-Kovačić
	NAČIN UČENJA	Učenici će rješavati zadatke u radnoj bilježnici za dodatnu nastavu Matematike, sami će davati primjere zadataka zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, povezati zadatke množenja i dijeljenja sa stvarnim životom. U rješavanju zadataka koristit će računalo i multimediju. Metode poučavanja: Učitelj će pripremati listiće sa zadacima i PPT prezentacije, svakom učeniku pristupiti individualno, pomoći kod rješavanja zadataka koji iziskuju veći napor, demonstrirati rješavanje zadataka na ploči, ...
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom šk. godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča
	MOGUĆE TEŠKOĆE	variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka - kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na redovnoj nastavi Matematike kroz provjere znanja - kontinuirano praćenje i bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljice Tina Turajlić, Suzana Krištof Lastavić, Renata Žuljević, Snježana Prusec - Kovačić

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika (5. – 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će rješavati Diofantske jednadžbe kao i zadatke vezane za složena geometrijska tijela. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu racionalnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učitelji Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ana Šarec, Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024.godine), ili 70 sati godišnje, 2 sata tjedno tijekom školske 2023./2024. godine, ovisi o zaduženju učitelja
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ana Šarec i Josipa Mamić, učenici	

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika 8.razred	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će rješavati Diofantske jednadžbe kao i zadatke vezane za složena geometrijska tijela. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računске operacije u skupu racionalnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Radosava Galunić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024.godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Radosava Galunić, učenici	

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika 5. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		2. ciklus
CILJ		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu prirodnih brojeva i znati primjenjivati u svakodnevnom životu.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Radosava Galunić i učenici Učiteljica Jelena Feist Kuruc i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024.godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, učenici

NAZIV	DODATNA NASTAVA - Matematika 6. razred	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	matematičko	
CIKLUS	3. ciklus	
CILJ	Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računske operacije u skupu cijelih i pozitivnih racionalnih brojeva, te znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Također će naučiti primjenjivati znanje iz geometrije u složenijim zadacima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024.godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike	
ODGOVORNE OSOBE	Josipa Mamić i učenici	

NAZIV		DODATNA NASTAVA - Matematika 7. razred
KURIKULUMSKO PODRUČJE		matematičko
CIKLUS		3. ciklus
CILJ		Na temelju provedene analize znanja učenika, uočeno je da pojedini učenici posjeduju povećanu potrebu i interes za rješavanjem zadataka različitih od onih koji se standardno rade na redovnoj nastavi matematike
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je interes učenika za rješavanje matematičkih problema u redovnoj nastavi. Osnovna namjena je proširivanje matematičkog znanja na sadržaje koji nisu planirani redovnim planom i programom. Učenici će rješavati zadatke zabavne matematike.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Znati riješiti zadatke primjerene svom ciklusu obrazovanja. Učenici će znati rješavati zadatke primjenom Gaussove metode, Descartesove metode. Učenici će razumjeti, brzo i lako izvoditi računске operacije u skupu racionalnih brojeva, te znati primjenjivati u svakodnevnom životu. Također će naučiti primjenjivati znanje iz geometrije u složenijim zadacima.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učiteljica Josipa Mamić i učenici
	NAČIN UČENJA	Individualno rješavati i obrađivati teme koje nisu u redovnoj nastavi uz stručno vodstvo a potrebni su za rješavanje zadataka sa natjecanja. Učenici će rješavati zadatke sa školskih, županijskih natjecanja. Sadržaj/teme će raditi kroz rješavanje zagonetki, problemskih zadataka ili slagalica.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje, (1 sat tjedno tijekom školske 2023./2024.godine)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Listići, papir za fotokopiranje, prijenosno računalo, projektor, platno za projekciju, CD, kreda, ploča, zbirka sa dodatnim zadacima cca 7 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za rad
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika kroz inicijalno i završno provjeravanje te školska natjecanja. bilježenje redovitosti pohađanja dodatne nastave Matematike
ODGOVORNE OSOBE		Josipa Mamić i učenici

NAZIV	DODATNA NASTAVA - NJEMAČKI JEZIK (8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko područje	
CIKLUS	3. ciklus (8. r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za temeljnu pisanu i usmenu komunikaciju vezanu uz teme: učenje stranih jezika, slobodno vrijeme, odijevanje i moda, odabir zanimanja i školovanje, briga o zdravlju, očuvanje okoliša te iskorištavanje otpada. Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz njemačkog jezika (osmi razred).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za nadopunjavanjem vokabulara te primjenjivanjem već poznate jezične strukture s ciljem pisanog i usmenog reproduciranja i izražavanja mišljenja na osnovnoj razini.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Izražavati događaje u sadašnjosti i prošlosti te uzročno posljedične veze, postavljati i odgovarati na pitanja vezana uz zadane teme, uspoređivati, komunicirati i izražavati mišljenje, izrada videa na zadane teme.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA
	SUDIONICI	Učiteljice Njemačkog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: usvajaju novi vokabular pomoću kartica i ponavljanja, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate za uočavanje tvorbe komparacije pridjeva, koristeći aplikacije prepričavaju različite događaje u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti, primjenjuju naučeni vokabular i povezuju svoja iskustva s drugima. Učitelji: poučavaju, demonstriraju dijaloge po modelu, potiču na suradnju i povezivanje već poznatoga sadržaja s novim, prezentiraju materijale, prate napredak učenika, pomažu pri nejasnoćama te senzibiliziraju za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine, 1 puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Novac za plakate i nastavne materijale
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Neprilagođenost rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Školska i županijska natjecanja, priredbe, školski list	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Njemačkog jezika M. Matković i I. Đerđa	

NAZIV	DODATNA NASTAVA – Biologija (7. i 8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno/zdravlje, sigurnost i zaštita okoliš	
CIKLUS	III. ciklus (7. i 8. razredi)	
CILJ	Poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića, posebice čovjeka te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad i problemske zadatke koristeći IKT metode. Razvijati suradničko učenje i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz biologije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba da se činjenice biologije približe učenicima te da kroz samostalni praktični rad stvore koncepte. Važnost proširivanja znanja i njegova primjena na problemskim zadacima zbog boljeg uspjeha na natjecanju. Također osuvremenjivanje metoda radi razvijanja motivacije za znanstveni i istraživački rad. Primjena ISE (Inspiring Science Education) u svrhu popularizacije znanosti korištenjem e – learning resursa. Potreba za povezivanjem nastavnih sadržaja unutar istog predmet, ali i ostalih prirodnih predmeta, te ostvarivanje njihove veza sa stvarnim životnim situacijama kako bi učenici uvidjeli svrhu učenja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka; povezivati i uspoređivati građu živih bića s građom čovjeka; opisati utjecaj živih bića na život čovjeka i obrnuto; sudjelovati u školskoj, županijskoj i eventualno državnoj razini natjecanja u znanju iz biologije; primjenjivati IKT metode u učenju (Moovly, Piktochart, Coggle, Science Kids, Biodigital Human, PhEt simulacije, Brain Pop, Portal Nikola Tesla i dr. i digitalne alate); primjenjivati 5E model istraživačkog učenja (Engagement, Exploration, Explanation, Elaboration, Evaluation); provesti istraživanje i napisati istraživački rad prema temama i uputama na IYNT, Turniru mladih prirodoslovaca i natjecanju Djevojčice u STEM-u; sudjelovati u projektu BudiSTEMfluencer; sudjelovati u dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima; razmjenjivati svoje uratke s ostalim vršnjacima sličnih interesa; primjenjivati pravila debate; istraživati dodatnu literaturu iz prirodoslovlja; povezivati sadržaje biologije sa situacijama u stvarnom životu;izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju	
NAČIN	OBLIK	DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. PŠ Vugrovec razreda, učiteljice biologije Đurđica Culjak i Iva Markuš

	NAČIN UČENJA	Korištenje dostupnih sadržaja i aktivnosti na digitalnim portalima i scenarijima uz pomoć digitalnih alata: vježbi, kvizova, animacija, postera, PowerPoint prezentacija, pisanih uradaka, samostalnih referata ili projekta vezanih za kurikulum. Izvođenje pokusa, provođenje debata, rješavanje kvizova, testova sa različitim tipovima zadataka posebno problemskih. Posjet događanju Otvoreni dani PMFa, Botaničkom i/ili Zoološkom vrtu, i sudjelovanje u njihovim radionicama.. Provođenje istraživanja i pisanje istraživačkog rada na odabrane teme IYNT, Turnir mladih prirodoslovaca i natjecanju Djevojčice u STEM-u. Sudjelovanje u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole. Izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole. Uređivanje panoa u školi i predstavljanje provedenih aktivnosti u Google class virtualnoj učionici. Aktivno sudjelovanje u svim projektima eko škole i ostalim prirodoslovnim projektima te posjetima i događanjima izvan škole koji će tijekom godine biti ponuđeni školi. Metode poučavanja: Izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Priprema potrebnih materijala za praktične radove i projekte. Korištenje digitalnih scenarija. Ispravljanje riješenih zadataka te davanje dodatnih objašnjenja u svrhu ispravljanja pogreški i miskoncepata. Pripremanje učenika za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina. Davanje uputa te sustavno praćenje aktivnosti učenika na digitalnim alatima i portalima. Vođenje aktivnosti u skupinama. Evaluacija učeničkih postignuća i opisno praćenje rada
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024., 35 sati (Đurđica Culjak)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici sedmih i osmih razreda, učiteljice biologije, učitelji informatike i administrator
	MATERIJALNI	Potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi, računala, projektori, Internet. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole, te na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje dodatne nastave. Poteškoće vezane za savladavanje (pogreške, nesigurnost) tehnika i vještina potrebnih za rad s digitalnim alatima i portalima. Stalna potreba za dodatnim edukacijama. Više vremena potrebnog za izradu kvizova, provjera, prezentacija i ostalih materijala pomoću IKT, nemotiviranost učenika nedostatak podrške roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz biologije. Postignuti uspjeh na natjecanjima i projektima. Praćenje učeničkih radova i projekata u Google Classroomu i ostalim aplikacijama. Opisno praćenje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima i projektima. Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pomoću izlaznih kartica. Učenici sa zapaženim rezultatima bit će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice biologije Đurđica Culjak i Iva Markuš	

NAZIV		DODATNA NASTAVA GEOGRAFIJE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		II. i III. (5. i 7. razredi)
CILJ		Cilj 1. Upoznavanje geografskih sadržaja o Svijetu, Europi, Hrvatskoj njihovim općim obilježjima - utvrđivanju smještaja, položaja, reljefa, mora i obala voda i klimatskih obilježja. Obilježjima političke i upravne organizacije europskog prostora, demografske i gospodarske posebnosti te značajke regija (Srednja, Južna, Jugoistočna, Zapadna, Sjeverna i Istočna); gospodarstvo i veza čovjeka i okoliša kao elemente društveno-geografske osnove prostora; također izrada grafikona i njihova analiza za društveno-geografska obilježja
OBRAZLOŽENJE CILJA		<p>Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● istražiti prirodno-geografske sadržaje na karti Svijeta, Europe i Hrvatske ● uočiti i istražiti nove gospodarske promjene u Hrvatskoj, Europi i Svijetu te naučiti korištenje geografske karte, crtanje grafikona, opažanje promjena u prostoru, i različitost regionalnog razvoja, pretraživanje geografskih sadržaja na internetu ● radom sa slijepim kartama, grafikonima i dijagramima, vježbati geografsko mišljenje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ● odrediti opća obilježja Svijeta, Europe i Hrvatske i utvrditi političku i upravnu organizaciju, snalaziti se na geog. karti, analizirati sastavnice općeg kretanja stanovništva, objasniti raznolikost stanovništva preko pojedinih demografskih struktura, izgraditi pozitivan odnos prema drugim kulturnim zajednicama, analizirati gospodarsku razvijenost država i regija, važnost usklađivanja gospodarskog razvoja; samostalno prikupljanje i obrađivanje informacija potrebnih za samostalno izlaganje na satu; ● objasniti utjecaj geog. smještaja i položaja te prirodne osnove na razvijenost gospodarstva država, korištenje web sadržaja i programa za dobivanje dodatnih informacija o gradivu ● istaknuti važnost uvažavanja tuđeg mišljenja i rada, uvažavanje prava nacionalnih manjina, prava na samoodređivanje, razvijati odgovornost i ustrajnost u radu, važnost samovrednovanja i samokritičnosti te poštivanja učenika i učitelja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	*Oblik: redovita, izvanučionička i projektna nastava
	SUDIONICI	učenici 5. i 7. ih razreda, učiteljica
	NAČIN UČENJA	*načini učenja (što rade učenici): grupna rasprava, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, kahoot kviz, learning apps, čitanje i rad s tekstem, objašnjavanje, pisanje, analiza podataka metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučava, usmjerava samostalni istraživanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom
	TRAJANJE IZVEDBE	trajanje izvedbe: jedna školska godina (70 nastavnih sati, 2 puta tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	ljudski resursi zadovoljavaju
	MATERIJALNI	nedostatna oprema, organizacija rada - raspored A i B, opremljenost učionice, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Znanje: usmeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije ● Zalaganje: praćenje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadataka ● Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost

	<ul style="list-style-type: none">• Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela
ODGOVORNE OSOBE	Odgovorne osobe: učiteljica Irena Maškarin, učenici, roditelji

NAZIV		DODATNA NASTAVA – KEMIJA (7.r / 8.r)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Poticati učenike na proširivanje znanja iz kemije kroz dodatne nastavne sadržaje, praktični rad i rješavanje problemskih zadataka te pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz kemije.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod pojedinih učenika uočen je pojačan interes za nastavu kemije, izvođenje pokusa te želja za sudjelovanjem na natjecanju. Na dodatnoj nastavi učenici će proširiti znanje iz kemije te vježbati rješavanje problemskih zadataka kako bi što spremniji pristupili samom natjecanju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> ● opisati i primijeniti mjere opreza pri izvođenju kemijskih pokusa ● izvesti pokus/ istraživački rad prema zadanim uputama te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada ● skicirati aparaturu i opisati tijek pokusa, analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta ● izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu / istraživačkom radu ● izračunati maseni i volumni udio pojedinih sastojaka u smjesi na temelju zadanih podataka ● izračunati relativnu molekulsku masu kemijskog spoja na temelju podataka iz periodnog sustava elemenata ● prikazati kemijsku promjenu jednadžbom kemijske reakcije primjenjujući Zakon o očuvanju mase ● sudjelovanje na školskom/ županijskom/ državnom natjecanju iz kemije ● sudjelovanje u dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima ● sudjelovanje na natjecanjima Atom - liga i Djevojčice u STEM-u ● sudjelovanje u obilježavanju Večeri matematike, Dana škole i Dana eko škole i predstavljanje provedenih aktivnosti tijekom školske godine ● sudjelovanje u projektu "Budi STEM-fluencer" ● izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole, uređivanje panoa u školi ● učenici koriste IKT tehnologiju i digitalne alate prilikom izrade prezentacija, prikazivanje rezultata i sl
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava iz kemije
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici: Učenici koriste laboratorijski pribor, izvode pokuse na temelju uputa iz literature, promatraju i opažaju promjene tijekom eksperimenta, analiziraju rezultate pokusa i izvode zaključke, rješavaju računske/ problemske zadatke povezane s gradivom kemije, koriste periodni sustav elemenata, primjenjuju kemijsku simboliku.</p> <p>Učitelji: Učitelj objašnjava učenicima pravila ponašanja u laboratoriju, prezentira radni materijal, objašnjava način rješavanja složenijih računskih zadataka, potiče učenike na korištenje dodatne literature, motivira učenike. Priprema potrebne materijale za praktične radove i projekte, koristi digitalne obrazovne sadržaje, priprema učenike za natjecanje kroz testove iz prethodnih godina.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (35 sati godišnje)
P O T	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici

MATERIJALNI	učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posude, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor ili pametna ploča), potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.
MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, oscilacije u motivaciji učenika, nedostatak financijskih sredstava, nemogućnost usklađivanja predviđenog vremena u rasporedu za održavanje dodatne nastave, dostupnost prostora, prijevoz učenika i organizacija posjeta PMF-u.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti u rješavanju zadataka. Uspjeh na Školskom i Županijskom natjecanju iz kemije, te ostalim natjecanjima (Atom - liga, Djevojčice u STEM-u i sl.). Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem / postignutim rezultatima na natjecanju iz kemije.
ODGOVORNE OSOBE	predmetni učitelj Dunja Klepac

NAZIV		DODATNA IZ POVIJESTI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		društveno-humanističko
CIKLUS		2 ciklus (5.r.)
CILJ		poticati i razvijati interes učenika za proširivanje povijesnih sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJA		učenici koje zanima predmet povijest moći će izvannastavnim radom dodatno proširivati sadržaje o nacionalnoj i svjetskoj povijesti, istraživati odabrane teme, kritički promišljati te se kreativno izražavati.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: - proširiti i produbiti nastavne sadržaje - razviti sposobnosti za samostalno učenje i istraživanje te razumijevanje suvremenog svijeta – - razvijati povijesno i kritičko mišljenje - primjenjivati obrasce za kritičku analizu i vrednovanje povijesnih izvora - istraživati lokalnu povijest - zaključiti o važnosti očuvanja kulturne baštine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- skupni rad, rad u paru, samostalni
	SUDIONICI	- učenici, učitelj
	NAČIN UČENJA	- čitanje - rješavanje zadataka - analiza
	TRAJANJE IZVEDBE	- tijekom nastavne godine 70 sati (2sata tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	- učenici, učitelj
	MATERIJALNI	- korištenje knjižnice - materijal za praktičan rad - troškovi fotokopiranja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	-nedostatak financijskih sredstava za posjet muzejima - preopterećenost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- prezentacija stečenog znanja kroz izradu ppt. prezentacija - objave na školskim panoima
ODGOVORNE OSOBE		- učitelj povijesti

NAZIV	DODATNA NASTAVA – GEOGRAFIJA (7.A I 7.B.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	III. (7. r)	
CILJ	Upoznavanje s elementima prirodno-geografske osnove Europe ; izrada grafikona i njihova analiza za društveno-geografska obilježja kroz dodatne sadržaje prirodno - geografske osnove i društveno - političkih tema, analiza klimatskih, demografskih i gospodarskih kretanja i grafikona	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obrazloženje cilja : istražiti prirodno-geografske sadržaje Europe te naučiti korištenje geografske karte, crtanje grafikona, opažanje društvenih, gospodarskih i prirodnih promjena u prostoru, uvidjeti različitost svjetskih sredina, radom sa slijepim kartama, grafikonima i dijagramima vježbati geografsko mišljenje	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	snalaziti se na geog. karti, shvatiti elemente prirodno-geografske osnove prostora; sastavnice prirodne osnove , samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu koristiti se geografskom kartom i pripadajućim sadržajem, objasniti utjecaj prirodne osnove na razvijenost gospodarstva, klimu i stanovništvo, koristiti web sadržaje i programe za dobivanje dodatnih informacija o gradivu, istraživati dodatnu literaturu iz geografije	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	redovita, izvanučionička i projektna nastava
	SUDIONICI	učenici i učitelj
	NAČIN UČENJA	dodatna nastava
	TRAJANJE IZVEDBE	Cijela godina, 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Papir, printer, olovke, bojice,karte
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Novac za materijalne troškove
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, roditelji, učitelj	

NAZIV		DODATNA NASTAVA – FIZIKA (7.R. I 8.R)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		3. ciklus (7. i 8. razred)
CILJ		Proširivati prihvaćanje fizikalnih koncepcija, poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i osmišljavati nove pokuse, pravilno koristiti fizikalne sprave za mjerenje, rješavanje složenijih zadataka. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u znanju iz fizike.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici su pokazali interes za određenim fizikalnim pojavama koje nisu uključene u nastavni plan i program redovne nastave fizike, te će im na ovaj način biti omogućeno da prošire svoja znanja i iskustva vezana za primjenu fizike i fizikalne pojave u svakodnevnom životu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Samostalno osmisliti, izvršiti i objasniti pokus. Pravilno prikazati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje složenijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Dodatna nastava fizike [nastava 1x tjedno ili blok sat svaka dva tjedna ovisno o rasporedu]
	SUDIONICI	učenici i predmetni učitelj fizike
	NAČIN UČENJA	Kroz problemske situacije služit će se sljedećim postupcima: promatrati, zapažati, postavljati problem, postavljati hipoteze, kreirati eksperiment, sakupljati podatke, analizirati ih, pokušati modelirati rješenje te verificirati model. Učitelji: - će izravnim poučavanjem i metodom demonstracije objasniti cilj i pripremiti učenike za učenje. - će usmjeravati učenike u projektnom radu - će sustavno izlagati potrebne informacije. - će zadavati zadatke za uvježbavanje. - će provjeravati izvedbu i davati dodatna objašnjenja. - će proširiti primjenu znanja na složenije primjere. Trajanje izvedbe: tijekom čitave nastavne godine
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom čitave nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	predmetni učitelj
	MATERIJALNI	kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje na učeničkim natjecanjima.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 7. i 8. razreda, predmetni učitelji fizike, L. Ranec, te razrednici 7. razreda i 8. razreda

7. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	BROJ UČENIKA	NOSITELJI AKTIVNOSTI	SATI TJEDNO	SATI GODIŠNJE
1.	EKO GRUPA	1.-4.	12	Zrinka Šarić Rogina	1	35
2.	PLESNA GRUPA	4.C	6	Kristina Patačić	1	35
3.	DOMAČINSTVO	1.F /2.F	9	Snježana Turajlić	1	35
4.	DOMAČINSTVO	2.B	16	Dorotea Baričević	1	35
5.	MALI KNJIGOLJUPCI	2.D	13	Marija Ciković	1	35
6.	LIKOVNA GRUPA	2.A	20	Jelena Vinković	1	35
7.	LUTKARSKA GRUPA	2.E	7	Nataša Lambevska	1	35
8.	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA	2.C	12	Bernardica Hvalec Mihelić	1	35
9.	MALI MEDIJATORI	4.B		Tina Turajlić	1	35
10.	DEUTSCH-CLUB	3.A, 3.B	20-30	Mateja Matković	2	70
11.	STEAMY ENGLISH	6. i 7. raz PŠ Vugrovec	15-20	Nina Rezo	1	35
		5.raz MŠ Kašina	12	Marina Sertić	1	35
12.	LIKOVNA GRUPA	3.f i 4.f	4	Renata Žuljević	1	35
13.	MALI VRTLARI	3.C	19	Vlado Kašnar	1	35
14.	DRAMSKO - KREATIVNA GRUPA	3. A	10	Davorka Arbutina	1	35
15.	LITERARNA GRUPA	4.d	5-7	Gabrijela Kranjčec Lajh	1	35
16.	NOVINARSKA GRUPA	5-7 (2 grupe)	30	Dijana Požgaj	1	70 (35 svaka grupa)
17.	MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	6.b	16	Ivana Turčić	2	70
18.	MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	3.b	7	Krunoslav Pavlic	1	35
19.	MLADI HUMANITARCI	5. -8. razred	13	Mirjana Novak	2	70
20.	INFORMATIČKA GRUPA	6.a i 6.b	10	Valentina Zmiša	2	70
21.	KURIKULUM OTPORNOSTI	1.a	18	Katarina Hauer	1	35
22.	MALI KREATIVCI	1.c	14	Snježana Fišter	1	35
23.	KREATIVNA GRUPA	1.d	16	Doroteja Budek	1	35
24.	ŠKOLSKI ZBOR	4.-7.r	25	Stanislav Ferlin	2	70
25.	NOGOMET	5. - 8.	30	Tomislav Trupeljak	2	70
26.	HRVANJE	5. - 8.	15	Tomislav Trupeljak	2	70
27.	KREATIVNO PISANJE	6.-8.	10	Adela Barbić	1	35
28.	SPORTSKA GRUPA	3.b	14	Klara Vidović	1	35
29.	ROBOTIKA	2.b	10	Dora Šimić	1	35
30.	PRVA POMOĆ	7.	do 30	Maja Danilović	1,5	53
31.	MLADI ASTRONOMI	7,8 r	do 15	Kristijan Prugovečki	2	70
32.	MALI STEM KREATIVCI	4.e	5	Snježana Prusec - Kovačić	1	35

33.	MLADI KEMIČARI	7. i 8. razredi	10 - 15	Dunja Klepac	2	70
34.	VJERONAUČNA GRUPA	1.- 4.r	do 15	Kristina Sajković	2	70
35.	PLESNA GRUPA	1.-3. razred	do 10	Nataša Jurišić	1	35
36.	SPRETNE RUKE	4.a	8	Suzana Krištof Lastavić	1	35
37.	LIKOVNA RADIONICA	3.d	5	Vesna Hinkelman	1	35
38.	ŠAH	5. - 8.	15	Damir Obad	1	35
39.	LITERARNA SKUPINA "NOMEN EST OMEN"	5. - 8. u PŠ Vugrovec	10	Renata Budak Lovrić	2	70
40.	FIZIČARI	5. - 8. razredi	10	Lea Ranec	2	70
41.	EKO GRUPA	5.- 8. Vugrovec	30	Đurđica Culjak	1	35
42.	BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	5. i 6. Vugrovec	15	Đurđica Culjak	1	35
43.	MALI KNJIŽNIČARI	3. c PŠ Vugrovec	13	Katarina Jukić	1	35
44.	VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE	1.-8.	do 100	Damir Benčik	13	
45.	MLADI MEDIJATORI	5., 6., i 7. r.	8	Irena Đerđa	1	35
46.	EKO GRUPA KAŠINA	5.b, 5.c, 6.a, 6.b	12	Irena Maškarin	2	70

NAZIV	MLADI ASTRONOMI (7.r., 8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3 ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Upoznati učenike s najnovijim dostignućima iz svijeta astronomije, osposobiti ih za osnove astrofotografije (projekt Budi stemfluencer)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	: Učenici će moći navesti i pojasniti značaj najnovijih dostignuća iz astronomije, napraviti i obraditi slike dobivene astrofotografijom	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • koristiti web sadržaj i programe za istraživanje i dobivanje podataka o svemiru, svemirskim objektima i zakonima, promatranje i obradu slika • samostalno prikupiti i obraditi informacije potrebne za samostalno izlaganje na satu • koristiti se teleskopom za promatranje noćnog neba 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Mladi astronomi
	SUDIONICI	učenici, učitelj Kristijan Prugovečki, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice, terenska nastava
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Laptopi, programi, teleskop
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kašnjenje dolaska opreme iz projekta Budi stemfluencer
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte	
ODGOVORNE OSOBE	Kristijan Prugovečki, učenici, roditelji učenika, nositelji projekta	

NAZIV		SPORTSKA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno – sportsko područje
CIKLUS		3. razred
CILJ		Igra i razlikuje elementarne igre prema složenosti. Koristi osnovne kineziološke aktivnosti na otvorenim vježbalištima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Razvija osobne potencijale , naučiti kako poštivati druge suigrače i pravila igre
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razgovor, igre , natjecanja
	SUDIONICI	Učenici trećeg razreda
	NAČIN UČENJA	Igre, sudjelovanju u istoj
	TRAJANJE IZVEDBE	šk . 2023/2024
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici
	MATERIJALNI	Lopte, razni rekviziti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nabavljanje rekvizita, prostor, vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Natjecanjem, samoprocjena
ODGOVORNE OSOBE		Učenici trećeg razreda, učiteljica Klara Vidović

NAZIV	ROBOTIKA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko-informatičko	
CIKLUS	1. ciklus (2. razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za upotrebu suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija. Izraditi programe koji će pokretati robote. Poticati kreativnost, znatiželju, razvijati logičko razmišljanje, logičko povezivanje i zaključivanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Korištenjem IKT-a učenici razvijaju digitalne vještine te jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života. Upoznavanjem programa za programiranje microbitova učenici proširuju svoje znanje programiranja, tijekom smišljanja i slaganja blokova naredbi razvijaju logičko razmišljanje, povezivanje i zaključivanje. Učenici razvijaju kompetencije potrebne za buduće profesionalno napredovanje ali i za inovativnost i stvaralaštvo.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - prikupljati, organizirati i analizirati podatke - donositi zaključke na temelju prikupljenih informacija - koristiti i razlikovati različite primjenske programe - komunicirati robotom pomoću računala - razvijati algoritamski način razmišljanja u rješavanju svakidašnjih problema	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost Robotika
	SUDIONICI	učiteljica Dora Šimić, učenici 2. razreda
	NAČIN UČENJA	sudjelovanje u grupnoj raspravi, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati, micro:bitovi, roboti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji radnog prostora (slobodna informatička učionica)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje, analiza učeničkih radova, objava fotodokumentacije i videozapisa na web stranici škole.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Dora Šimić	

NAZIV	MLADI HUMANITARCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno humanističko i građanski odgoj	
CIKLUS	II. i III. (5-8.r)	
CILJ	Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, brigu za prirodna dobra, upoznavanje, njegovanje očuvanje tradicijskih vrijednosti, bolje upoznavanje sebe, prihvaćanje sebe i drugih kao dragocjenih i neponovljivih osoba, razvijanje potencijala. U sklopu INA Mladi humanitarci učenici će sudjelovati u projektu MALA DJELA , VELIKA RAZLIKA međunarodne organizacije Mary's Meals što će učenicima omogućiti razvijanje novih znanja i vještina, poticati građansku odgovornost, upoznavanje drugih naroda i kultura.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju probleme svoje škole i lokalne zajednice i žele nešto promijeniti ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti te koji žele osmisliti, organizirati i provoditi volonterske akcije i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu; uočena je potreba da svaki pojedini učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te impomagati u ostvarivanju njihovih potencijala	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobiti pojedinaca i grupe	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST U SKLOPU projekta MISLIMO JEDNI NA DRUGE
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju u pomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima Učitelji: koristeći mogućnosti interaktivnog, participativnog, suradničkog i istraživačkog učenja, vodi učenike kroz proces opažanja, propitivanja i donošenja zaključaka, aktivnog sudjelovanja u društvu, vodi kroz proces volontiranja za dobro drugoga i zajednice
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske 2023./24. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, predavači, roditelji
	MATERIJALNI	boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu, organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika i učitelja i lokalne zajednice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	procjena postignute razine kompetencija, uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija, potvrda o volontiranju, potvrda o sudjelovanju u projektu	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Mirjana Novak, učenici, vanjski suradnici	

NAZIV	ŠKOLSKI ZBOR	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko	
CIKLUS	2. i 3.	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom izričaju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju potrebu za muziciranjem i izvan redovne nastave. Rado pjevaju i žele usavršiti vokalne sposobnosti te ih prezentirati na priredbama i raznim smotrama.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno i skupno pjevati prethodno uvježbane pjesme.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠKOLSKI ZBOR
	SUDIONICI	Učenici od 4. – 7. razreda, učitelj Stanislav Ferlin
	NAČIN UČENJA	Učenici usvajaju nove pjesme uz lijepo i izražajno pjevanje, jasan izgovor i razumijevanje teksta. Učitelj pobuđuje osjećaj odgovornosti zajedničkim muziciranjem
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 70 sati, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelj
	MATERIJALNI	Klavir, CD, CD player
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Organizacija rada (raspored, prostor, opremljenost učionica, nezainteresiranost učenika za skupno muziciranje)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Na kraju nastavne godine profesor skupno vrednuje s obzirom na pojedinca i skupinu. Izvještaj u školskom listu.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učitelj Stanislav Ferlin, prof.	

NAZIV	MALI KREATIVCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom, likovnom i dramskom izričaju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Kroz praktičan rad razvijati manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje. Putem raznih igara utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole i mjesta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – kreativna grupa
	SUDIONICI	učiteljica Snježana Fišter i zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Uključuju se u likovne radionice te radionice dječjih i društvenih igara. Pripremaju kvalitetan programa za školske priredbe i izložbe. Tijekom školske godine uvježbavaju igrokaze, kraće skečeve, recitacije i jednostavnije plesove. Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme i tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, likovni pribor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Snježana Fišter, roditelji	

NAZIV	KREATIVNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom, likovnom i dramskom izričaju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Kroz praktičan rad razvijati manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje. Putem raznih igara utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole i mjesta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Kreativna grupa
	SUDIONICI	učiteljica Doroteja Budek i zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Uključuju se u likovne radionice te radionice dječjih i društvenih igara. Pripremaju kvalitetan programa za školske priredbe i izložbe. Tijekom školske godine uvježbavaju igrokaze, kraće skečeve, recitacije i jednostavnije plesove. Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme i tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, likovni pribor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Doroteja Budek, roditelji	

NAZIV	MALI KREATIVCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom, likovnom i dramskom izričaju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Kroz praktičan rad razvijati manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje. Putem raznih igara utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole i mjesta.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – kreativna grupa
	SUDIONICI	učiteljica Snježana Fišter i zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Uključuju se u likovne radionice te radionice dječjih i društvenih igara. Pripremaju kvalitetan programa za školske priredbe i izložbe. Tijekom školske godine uvježbavaju igrokaze, kraće skečeve, recitacije i jednostavnije plesove. Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme i tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, likovni pribor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Snježana Fišter, roditelji	

NAZIV		KREATIVNA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS		I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)
CILJ		Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u glazbenom, likovnom i dramskom izričaju
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na originalnost i maštovitost. Razvijati samostalnost, suradnju i pozitivan odnos prema sebi i drugima. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA		Kreativno provoditi slobodno vrijeme. Kroz praktičan rad razvijati manualne sposobnosti, osjećaj za lijepo, strpljenje, upornost, preciznost, samopouzdanje. Putem raznih igara utjecati na socijalni razvoj djece, timski rad, međusobno pomaganje i toleranciju. Učenici se tijekom rada pripremaju za nastupe na nivou škole i mjesta.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Kreativna grupa
	SUDIONICI	učiteljica Doroteja Budek i zainteresirani učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjeluju u individualnom radu, radu u parovima i skupinama. Uključuju se u likovne radionice te radionice dječjih i društvenih igara. Pripremaju kvalitetan programa za školske priredbe i izložbe. Tijekom školske godine uvježbavaju igrokaze, kraće skečeve, recitacije i jednostavnije plesove. Učitelji: Poučavaju, objašnjavaju, pripremaju priče, bajke, basne i pjesme i tekstove, upućuju učenika na izvore i literaturu, upoznaju s radom knjižnice, prezentiraju materijale, vode učenike na razna događanja, osmišljavaju teme, daju povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, materijal za izradu plakata, računalo i pisač, likovni pribor
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.
ODGOVORNE OSOBE		učenici, učiteljica Doroteja Budek, roditelji

NAZIV	SPRETNE RUKE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko	
CIKLUS	II. ciklus (4. razred)	
CILJ	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljica Suzana Krištof Lastavić, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja. Upoznati se s likom i djelima poznatih likovnih umjetnika (Vincenta van Gogha, Gustava Klimta, Pabla Picassa, Fridge Kahlo, Pieta Mondriana, Wassilya Kandinskog, Paula Cezannea, Mirne Sišul, Michelangela...) i slikati poput njih.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Suzana Krištof Lastavić	

NAZIV	KURIKULUM OTPORNOSTI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	1. i 2. ciklus (1., razred)	
CILJ	- definirati otpornost kao višedimenzionalni koncept sposobnosti osobe da se uspješno prilagodi i kompetentno funkcionira, unatoč stresnim, neugodnim i drugim nepovoljnim životnim okolnostima	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> - razvoj komunikacijskih vještina djece, s posebnim naglaskom na razvoj suradničkih komunikacijskih vještina i razvoj asertivnosti - poticanje djece na izgradnju zdravih odnosa u odgojnoj skupini, s posebnim naglaskom na razvoj prijateljstva, prosocijalnog ponašanja, empatije i odgovornosti djece - razvoj pozitivnog mišljenja, s posebnim naglaskom na razvoj pozitivnog mišljenja u odnosu na dobre i loše događaje, na mogućnosti promjene negativnih misli, te na osnovne sastavnice pozitivnih emocija - razvoj samoodređenja kod djece, s posebnim naglaskom na vještinu rješavanja problema i djelovanje u skladu s intrinzičnom motivacijom (autonomni motivi) - izgradnju djetetove osobne snage, s posebnim naglaskom na pozitivno samopoimanje i samopouzdanje, te na korištenje snaga u akademskom i društvenom okruženju - ohrabrivanje i poticanje djece da izazove pretvore u prilike, s posebnim naglaskom na jačanje djeteta u sukobima s vršnjacima, sukobima u obitelji, situacijama gubitka i prevladavanja drugih kriznih situacija tijekom odrastanja - integrirati partnerstvo s roditeljima 	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Unaprjeđivanje komunikacijskih vještina Izgradnja zdravih odnosa Razvoj pozitivnog razmišljanja Izgradnja osobne snage Pretvaranje izazova u mogućnosti Suradnja s roditeljima	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - KURIKULUM OTPORNOSTI
	SUDIONICI	učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu
	NAČIN UČENJA	individualni rad, timski rad, rad u parovima
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu
	MATERIJALNI	učionica, računalo, potrošni materijal (papir, kopiranje, uvezivanje, plastificiranje)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	- opservacija i bilješke voditelja tijekom radionice	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica Katarina Hauer	

NAZIV	MLADEŽ HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko	
CIKLUS	I, II. i III. ciklus	
CILJ	Razviti zanimanje i osjetljivost učenika za komunikaciju sa zajednicom i potrebitima u njoj. Osposobiti učenike za djelatnu ljubav u svakodnevnom životu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba i želja učenika da aktivno sudjeluju u pomaganju starijima i potrebitima, potreba promicanja tolerancije prema različitostima	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	objasniti važnost dijaloga i tolerancije na konkretnim primjerima u suvremenom svijetu danas usmenim, pisanim i likovnim putem izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz djelotvornu ljubav i pomaganje bližnjemu osjetiti odgovornost i ponos u činjenju dobra prema prirodi, sebi i drugima na aktivan i osoban način prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i njihovu važnost u svakodnevnom životu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Mladež Hrvatskog Crvenog križa
	SUDIONICI	Učenici, vjeroučitelji Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic
	NAČIN UČENJA	Učenici: istražuju, prezentiraju, diskutiraju o izazovima suvremenog svijeta, ovisnostima, izrađuju plakate i smišljaju eko poruke - skupljaju namirnice i/li hranu za potrebne, sudjeluju u prodaji bonova Crvenog križa, magnetića, olovaka i sl. Učitelji: tumače, usmjeravaju, prezentiraju materijale, određuju zadatke te daju povratnu informaciju o uspješnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine, 70 sati, dva puta tjedno
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	MATERIJALNI	učenici, učitelji, roditelji, lokalna zajednica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, nezainteresiranost
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmena provjera, likovni radovi, pismeno i scensko izražavanje, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole te u školskim listu	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, vjeroučitelji Ivana Turčić i Krunoslav Pavlic	

NAZIV		EKO GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		I i II(1.- 4. razred)
CILJ		Razvijanje svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kao članovi eko škole, kod učenika se potiče znatiželja za prirodu i ekologiju. Učenici će razvijati ekološku kulturu učeći o otpadu kao korisnoj sirovini te mogućnostima njegovog iskorištavanja, ali i načinima kako ga što manje stvarati. Kroz projekte će razvijati svijest o velikoj potrošnji energije, ali i ostalih prirodnih resursa i usvajati obrasce racionalnog ponašanja kao načina života. Upoznat će alternativne izvore energije, te mogućnosti i prednosti njihovog svakodnevnog korištenja. Na taj način će provoditi štednju energije u školi, te će tako štedjeti materijalna sredstva škole. Educirati će se o štetnosti zagađenja okoliša i usvojiti navike zdravog načina života. Naučiti će čuvati i poštivati tradicionalne vrijednosti zavičaja, osobnim primjerom širiti će opću i prirodoznanstvenu kulturu, te interes za stjecanje novih znanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju. • Prepoznati, imenovati biljke u školi i vrtu, te brinuti o njima. • Razvrstavati otpad i osmisliti način njegovog odlaganja i uporabe. • Koristiti otpad kao sirovinu za izradu raznih predmeta. • Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice. • Primjenjivati globalno odgovorne načine korištenja prirodnih resursa. • Istraživati i izdvojiti potrebne informacije za izradu panoa i sl.. Ovladati rukovanjem vrtnim alatom. • Ovladati postupcima uzgoja biljaka. • Naučiti kritički razmišljati i poduzimati mjere u svrhu poboljšanja kvalitete života. • Brinuti se o kvaliteti života u školi. • Predložiti projekte u kojima žele sudjelovati. • Usvojiti ekološki prihvatljive obrasce ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EKO GRUPA
	SUDIONICI	učenici, učiteljica Zrinka Šarić Rogina, školska koordinatorica Đ. Culjak, tehničko osoblje, roditelji
	NAČIN UČENJA	kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju. • provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike (papir - suradnja s „Unija papirom“, plastične boce, sakupljanje starih baterije i plastičnih čepova), prenamijeniti otpad i od njega izrađivati druge korisne predmete • sudjelovati u natjecanjima i projektima vezanim za zaštitu okliša • sudjelovati u akciji čišćenja okoliša •kontrolirati će uporabu energije u školi (akcija „Ugasi me!“; čišćenje sjenila, zatvaranje slavina), • održavati posađene sadnice • uključivati se u ostale projekte ponuđene školi od strane udruge „Lijepa naša“• izvještavati o provedenim projektima u digitalnom školskom listu „Zmajček“ i na webu škole• sudjelovanjem u prigodnim radionicama obilježiti Dan škole i Dan eko škole. • obilježavati ekološke datume izradom panoa i prigodnim aktivnostima • sudjelovati tijekom redovne nastave u provođenju projekata u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog nastavnog predmeta. • pripremati dokumentaciju za obnavljanje statusa eko škole
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine
P O T R	LJUDSKI	učenici, učiteljica Zrinka Šarić Rogina, školska koordinatorica Đ. Culjak, tehničko osoblje, roditelji

	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, hameri, ljepila, boje, škare, sadnice biljaka i potreban materijal i alat za sadnju i održavanje okoliša škole, financijska sredstva za ekološko uređivanje i unapređivanje okoliša škole, računala, internet
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, vandalizam u okolišu škole, vremenske neprilike koje mogu ometati planirane aktivnosti, motiviranost i spremnost učenika i svih ostalih aktera za uključivanje u projekte, usklađivanje aktivnosti s rasporedom nastavnih sati.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje redovitosti pohađanja te učinkovitosti provedenih aktivnosti na temelju procjene stanja okoliša usporedbom s prethodnim stanjem. Eventualne nagrade, priznanja i pohvale za sudjelovanje u raznim ekološkim natjecajima i projektima. Samovrednovanje učenika pomoću izlaznih kartica o vlastitoj aktivnosti u projektu.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljica Zrinka Šarić Rogina, školska koordinatorica Đ. Culjak, tehničko osoblje, roditelji	

NAZIV	PLESNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	I i II (1. do 4. razred)	
CILJ	Razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje; razviti samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima i mogućnostima njihova razvoja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom te osjećaju zadovoljstvo prilikom sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu. Plesnim pokretom učenici izražavaju osjećaje, ali i razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.	
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA	Izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim plesnim aktivnostima , prepoznati i primijeniti osnovne elemente izražajnosti pokreta, pravilno držati tijelo , samostalno i u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke , steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim plesnim aktivnostima i stvaralačkomu radu te u samostalnim i skupnim javnim izvedbama i nastupima , moći kritički procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih , iskazati pozitivan odnos prema plesnim aktivnostima i stvaralaštvu te izvedbama i ostvarenjima drugih učenika .	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA GRUPA (1. do 4. razred)
	SUDIONICI	Učiteljice Kristina Patačić, Nataša Jurišić, učenici 1. do 4. razreda, roditelji
	NAČIN UČENJA	Izvođenje vježbi za razvoj fleksibilnosti i osvježavanje vlastitog tijela, promatranje demonstracije učitelja, izvođenje jednostavnih pokreta ritmičkim ponavljanjem, izvođenje zadanih plesnih pokreta, improvizacije na zadanu melodiju, ples u paru; praćenje i analiziranje prezentacija s odabranim plesnim koreografijama, promatranje i analiziranje plesnih izvedbi drugih učenika, sudjelovanje u osmišljavanju kostima za javni nastup.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	Odjeća i obuća za vježbanje, CD player, nosači zvuka, računalo, projektor, kostimi za nastup
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, nedostatak financijskih sredstava za izradu kostima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kontinuirano praćenje učenikovih postignuća na izvannastavnoj aktivnosti - analiza javnih nastupa - komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon javnih nastupa.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Kristina Patačić, Nataša Jurišić, učenici 1. do 4. razreda, roditelji	

NAZIV	DOMAĆINSTVO	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	I. ciklus (1.i 2. razred)	
CILJ	razvijati interes učenika za samostalnim radom (izrada vlastitim rukama), primjena stečenog znanja u praksi (šivanje, krpanje, kuhanje, glačanje, ukrašavanje ...), pripremiti dijete za život i suživot u domaćinstvu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su opterećeni stalnim sjedenjem i učenjem uz knjigu. S obzirom na to da se nedovoljno uključuju u kućanske poslove i nemaju dovoljno razvijene fine motoričke vještine, uključivanje u ovu aktivnost razvit će interes i povećati samostalnost, samopouzdanje, potaknuti učenike na toleranciju i međusobnu komunikaciju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • obavljanje kućanskih poslova i pomaganje ukućanima • stjecanje radnih navika i potrebnih vještina u svakodnevnom životu • svakodnevna primjena i održavanje zdravih životnih navika • prezentacija stečenih vještina 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost-DOMAĆINSTVO
	SUDIONICI	učenici prvog f /drugog f drugog b razreda, učiteljica Snježana Turajlić, učiteljica Dorotea Baričević
	NAČIN UČENJA	Učenici uče kroz igru i praktične aktivnosti (šivanje, krpanje, pečenje, kuhanje, glačanje ...). Učiteljica pokazuje i objašnjava, upućuje, poučava, daje povratnu informaciju o uspješnosti, priprema materijal, pomaže u radu.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno, 35 sati tijekom nastavne godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice Snježana Turajlić i Dorotea Baričević
	MATERIJALNI	potrebna sredstva, pribor (igla, konac, dugmad, čarape ...)...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	prostor za održavanje, pribor za rad...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	praćenje redovitosti pohađanja učenika, analiza uspješnosti uradaka, objavljivanje fotodokumentacije i videozapisa na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice Snježana Turajlić i Dorotea Baričević	

NAZIV	MALI KNJIGOLJUPCI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko	
CIKLUS	I. ciklus (2.razred)	
CILJ	poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima; omogućiti čitanjem razonodu i osobni razvoj, poticanje učenika da razmišljaju o pročitanom sadržaju, iznose svoja mišljenja i pretpostavke; bogaćenje rječnika; razvijanje vještine dobrih odnosa s vršnjacima...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Svrha ove izvannastavne aktivnosti je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – Mali knjigoljupci
	SUDIONICI	učiteljica Marija Ciković, učenici drugog razreda, knjižničarka...
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i čitaju bajke, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje u bajci, izrađuju vlastite slikovnice, maštaju i smišljaju vlastite bajke, dramatiziraju neke događaje iz bajke s kojima su se upoznali na satu. Učitelj poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad, pomaže u tehničkim pripremanjima za rad, daje povratne informacije o uspješnosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	1x tjedno u razdoblju školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici drugog razreda, učiteljica Marija Ciković
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, slikovnice, stripovi, zbirke priča i pjesama iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti, učenici će izraditi plakate, ilustracije i samostalno stvarati literarne uratke...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljica Marija Ciković	

NAZIV	LIKOVNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko	
CIKLUS	I. ciklus (2. razred), II. ciklus (3. i 4. razred)	
CILJ	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljice Jelena Vinković, Renata Žuljević, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice Jelena Vinković i Renata Žuljević	

NAZIV	LUTKARSKA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko, umjetničko	
CIKLUS	I. i II. ciklus, (1.- 4.r.)	
CILJ	Učenici će lutkama interpretirati i dramatizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti te razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> · djeca imaju potrebu izražavati se lutkom, komunicirati uz pomoć nje, · djeca imaju potrebu izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, scenskim pokretom i lutkom učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela... 	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • interpretativno čitati tekst primjenjujući govorne vrednote • izraziti emociju glasom, mimikom i gestom • koristiti lutku kao izražajno sredstvo • izrađivati jednostavne lutke od dostupnog materijala (po mogućnosti ekološkog) • lutkom interpretirati lik na sceni • ovladati animacijom lutke • spoznati i doživjeti kraće igrokaze, stilski i sadržajno primjerene djetetu • razlikovati igrokaz kao tekst namijenjen izvodenju na pozornici 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LUTKARSKA GRUPA
	SUDIONICI	voditeljica N. Lambevka, učitelj savjetnik, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju interpretativno čitanje učitelja, uče interpretativno čitati tekst po ulogama, analiziraju književnoumjetnički ili drugi tekst, prikupljaju materijale za izradu lutaka, izrađuju lutke, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se lutkom, pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, opremaju scenu, izrađuju rekvizite, kreću se po sceni i iza paravana upravljajući lutkama, ... Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramatizaciju, prikupljaju materijale potrebne za izradu lutaka, izrađuju lutke i rekvizite s djecom, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, ravnatelj, domar Škole, roditelji...
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CDplayer, lutke, paravan, reflektor, projektor, platno za projiciranje, ...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup, ...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza scenskih nastupa na satovima Lutkarske grupe (samovrednovanje). Komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, raznim društvenim događanjima i manifestacijama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web - stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, voditeljica grupe Nataša Lambevka, roditelji, ravnatelj škole	

NAZIV	DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	I.ciklus (2. razred)	
CILJ	interpretirati i dramatizirati književna djela hrvatske i svjetske književnosti, razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja, naučiti jezikom, mimikom i gestom izraziti misli, osjećaje, ideje i stavove...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se pokretom, komunicirati uz pomoć lutke, izražavati osjećaje mimikom i gestikulacijom, učenici lakše izražavaju vlastite misli, osjećaje i stavove proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova, scenskim nastupom učenici razvijaju empatiju i suradnički odnos sa svim vršnjacima, naročito onima s posebnim potrebama.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • rabiti različite sastavnice dramskoga izraza (glas i govor, gesta i mimika, kretanje u prostoru) • aktivno i s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu • izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja proigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih aktivnosti • povezati vlastitu dramsku aktivnost i stvaralaštvo s iskustvima svakodnevnoga života • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskih aktivnostima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA
	SUDIONICI	učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	slušaju interpretativno čitanje učitelja/glumca, analiziraju književno-umjetnički ili drugi tekst, izražajno čitaju, izrađuju kostime i kulise, slušaju ostale učenike, sudjeluju u dramatizaciji teksta, izražavaju se pokretom, mimikom, gestikulacijom, pantomimom, kreću se po sceni ...
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici, roditelji
	MATERIJA LNI	knjige, časopisi, učenički radovi, fotokopirni papir, prijenosno računalo, CD-player, projektor, didaktički neoblikovani materijal...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, nedostatak financija, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza scenskih nastupa na satovima dramsko-recitatorske skupine (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, objavljivanje fotodokumentacije i video zapisa scenskih nastupa na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica Bernardica Hvalec Mihelić, učenici, voditelji skupine, roditelji	

NAZIV	HRVANJE , NOGOMET (KONDICIJSKA PRIPREMA)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1.,2. i 3.	
CILJ	Poučavanje učenika nogometnoj i hrvačkoj tehnici i taktici te općoj pripremi sportaša.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim situacijama ali i situacijama u svakodnevnom životu. Zadovoljiti učenikove potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Povećanje mišićne mase i poboljšanje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobno-anaerobnog kapaciteta), Zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima, Izvođenje i svladavanje vježbi za razvoj motoričkih sposobnosti: (snaga, fleksibilnost, koordinacija, agilnost, reorganizacija stereotipa gibanja, timing, brzina), Usvajanje TE-TA elemente nogometne igre i hrvanja, Razvijati samodisciplinu i samostalnost u radu, sudjelovati u pomaganju drugima te primjenjivati pravila igre.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost, ŠSK „ VUK „
	SUDIONICI	Škola, učenici, učitelji : Tomislav Trupeljak, prof., Dubravko Ribarić prof.
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja (općih i posebnih) o nogometnoj igri i hrvanju, vježbanje i ponavljanje praktičnih (motoričkih) znanja iz ciljanih sportova, situacijska primjena kinezioloških motoričkih znanja nogometne igre i hrvanja, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno (peti/šesti razredi) + 1x tjedno (sedmi/osmi razredi)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, ravnatelj, učitelji : Tomislav Trupeljak, prof., Dubravko Ribarić prof.
	MATERIJALNI	Sportska dvorana, hrvačka strunjača, strunjače, nogometne lopte, kapice, markeri i ostale sportske sprave i rekviziti specifični za određeni sport.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Premalen broj korisnika programa, nedovoljno financijskih sredstava za nabavku potrebne opreme i rekvizita.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školska natjecanja. Voditelji obavještavaju roditelje o napretku njihove djece.	
ODGOVORNE OSOBE	Tomislav Trupeljak, prof. TZK, Dubravko Ribarić prof., ravnatelj, učenici, roditelji.	

NAZIV	VIKENDOM U SPORTSKE DVORANE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1.,2.,3. (1.-8.razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za primjenu teorijskih i motoričkih znanja koji omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete življenja. Naučiti učenike tehnici i taktici, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti učenikovu potrebu za kretanjem..	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tjelesno vježbanje učinkovito mijenja osobine i razvija sposobnosti, čime osigurava promicanje zdravlja kao nezamjenjivog čimbenika svih ljudskih aktivnosti.. Ciljano se razvija svijest o važnosti čuvanja, unapređenja i promicanja zdravlja. Potiče se i usmjerava učenike prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima. Kroz međurazredna i međuškolska natjecanja učenike se usmjerava na razvoj pozitivnih osobina ličnosti, izgradnju humanih međuljudskih odnosa, osposobljava za smisleno provođenje aktivnog odmora.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Usvojiti i znati primijeniti kineziološka teorijska i motorička znanja • Poticati odgovornost i samostalnost u realizaciji nastavnog procesa • Razvijati zdrave radne i higijenske navike • Stvoriti naviku situacijskog tjelesnog vježbanja • Poticati psihomotorni razvoj • Tjelesnim vježbanjem povećati radne sposobnosti • Znati pravilno odabrati i primjenjivati sadržaje tjelesnog vježbanja • Znati primjenjivati pravila ekipnih sportskih igara 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavne aktivnosti „Vikendom u sportske dvorane“ (nogomet, košarka, elementarna sportska škola), 1-2 puta tjedno
	SUDIONICI	učenici 1,-8. razreda, učitelj Damir Benčik
	NAČIN UČENJA	razvijanje motoričke sposobnosti s naglaskom na koordinaciju, fleksibilnost, statičku i dinamičku ravnotežu, brzinu, gibljivost. Razvijanje brzine reakcije na vidne i zvučne podražaje, razvijaju funkcionalne sposobnosti. Poticanje socijalizacije, samostalnog vježbanja, razvijanje higijenskih navika, prihvaćanje pravila igre, usvajanje nenasilnog rješavanja konflikata. Vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, djelatnici škole
	MATERIJALNI	sportska dvorana, školsko igralište, lopte,čunjevi,vijače, strunjače, sportski rekviziti
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nemotiviranost učenika za pojedini sport
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	praćenje napredovanja učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Damir Benčik prof. tzk, učenici	

NAZIV	MALI MEDIJATORI(4. RAZ; 5. - 7. RAZ)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko područje	
CIKLUS	2. i 3. ciklus	
CILJ	Stvaranje pozitivne slike o sebi, stjecanje samopouzdanja, usvajanje načina i metoda uspješne komunikacije među učenicima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kroz redovnu nastavu uočeno je da učenici često dolaze u konfliktne situacije i sukobe te im nedostaje osjećaj osobne odgovornosti i suradničkih odnosa.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – stvoriti bolje odgojno i socijalno ozračje u razredu – ojačati osjećaj samopoštovanja – uočiti pozitivne osobine drugih – razviti međusobno povjerenje i potporu – ovladati osnovnim komunikacijskim vještinama potrebnim za rješavanje problema u svakodnevnom životu – razviti osjećaj osobne odgovornosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST „MALI MEDIJATORI“ (4.b razred) IZVANNASTAVNA AKTIVNOST “MLADI MEDIJATORI” (5. , 6. i 7. raz)
	SUDIONICI	učenici 4.b razreda, učiteljica Tina Turajlić učenici 5., 6. i 7. razreda, učiteljica I. Đerđa
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, pjevati pjesme, izrađivati listiće o osjećajima, slušati priče, igrati razne igre, razgovarati o svojim osjećajima, ostvarenim i neostvarenim željama, pisati lijepe poruke prijateljima, osvješćivati svoje potrebe i razloge stvaranja sukoba
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	roditelji, učenici, učitelji, defektolog, pedagog, psiholog ravnatelj
	MATERIJALNI	papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, projektor, laptop
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, nerazumijevanje roditelja za izvannastavnu aktivnost, raspored sati, slobodna učionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Promatrat će se: učestalost sukoba u razredu, razredno ozračje, komunikacija među učenicima, likovni i ostali radovi učenika (fotografije, videozapisi, plakati) Učenici će po potrebi sudjelovati u medijaciji sukobljenih učenika, glumljenje procesa medijacije, izražavanje koraka medijacije plesom.	
ODGOVORNE OSOBE	- učiteljica Tina Turajlić, učenici 4.b razreda, roditelji – učiteljica I. Đerđa, učenici 5., 6. i 7. razreda	

NAZIV	DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko	
CIKLUS	2. (3.razred)	
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> • motivirati učenike za učenje njemačkog jezika kroz igru (Tag / Nacht, Was ist das?, Wer ist das?..) i pjesme (Guten Tag, Wie geht es, Hallo Sussi..) • razvijanje govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na njemačkom jeziku • učenje novih riječi izrađivanjem njihovih oblika od recikliranog materijala • promicanje učenja njemačkog jezika 	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika treba poticati od najranije dobi razvoj i učenje jezika. U razdoblju do desete godine djeca uče s lakoćom; automatski se usvaja intonacija, ritam i naglasak nekog jezika. U ranom učenju njemačkog jezika moraju biti obuhvaćena različita osjetilna iskustva, pokret, ritmički elementi koji uvažavaju cjelovitost dječje spoznaje i otkrivanje svijeta svim osjetilima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • steći zanimanje i pozitivan odnos prema njemačkom jeziku i kulturi • zapamtiti pjesmice (Guten Tag, Hallo Sussi...) i brojalice (Eins, zwei..) • usvojiti osnovne komunikacijske obrasce – pozdravi i predstavljanje • zapamtiti jednostavniji vokabular na njemačkom jeziku (40ak riječi) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA: DEUTSCH - CLUB: LERNEN, SINGEN, SPIELEN
	SUDIONICI	učiteljica njemačkog jezika, učenici 3. razreda
	NAČIN UČENJA	Učenici uočavaju jednostavne činjenice o životu u zemljama njemačkog govornog područja, sudjeluju u raznim igrama i aktivnostima u svrhu usvajanja jednostavnog vokabulara i uočavanja osnovnih posebnosti izgovora i intonacije stranog jezika, reproduciraju naučeno kroz modele dijaloga, izrađuju plakate, koristeći aplikacije ponavljaju naučene izraze, uočavaju razlike između pisanja i izgovaranja jednostavnih izričaja.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024., 2 x tjedno (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj
	MATERIJALNI	materijali za izradu plakata i figura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedovoljno učenika za realizaciju INA-e, poteškoće s rasporedom
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izrađeni materijali na satu, ponavljanje naučenog sadržaja	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica njemačkog jezika Mateja Matković, učenici 3. razreda, roditelji učenika	

NAZIV		STEMy English
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko, prirodoslovno
CIKLUS		2. (4. - 8. razred)
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> • usvajanje jezika kroz STEM aktivnosti (obilježavanje prigodnih datuma) • Sudjelovanje u eTwinning projektu i projektu Budi STEMfluencer Ciljevi projekta: 1) razvoj vještina korištenjem STEM aplikacija i ADDIE modela 2) jačanje sposobnosti rješavanja problema 3) razvoj sposobnosti korištenja IKT-om 4) poboljšanje medijske i tehnološke pismenosti 5) Motivirati učenike za učenje engleskog jezika kroz prirodoslovne teme, razviti govorne sposobnosti i sposobnosti komuniciranja na engleskom jeziku; promicati korištenje engleskog jezika kao jezika znanost
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kroz STEM obrazovanje putem ADDIE modela učenici jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života putem znanstvenih metoda. Analiza, dizajn, razvoj, implementacija i evaluacija su faze ADDIE modela, koje koristimo u STEM aktivnostima
OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA		razvoj međukulturnih, komunikacijskih i IKT kompetencija, razvoj vještina rješavanja problema putem znanstvenog mišljenja, stjecanje pozitivnog odnosa prema drugim kulturama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – STEMy English
	SUDIONICI	- učiteljice Nina Rezo i Marina Sertić, učenici 4. -8 razreda
	NAČIN UČENJA	Kroz različite načine poučavanja i prezentiranja učenici se upoznaju s temama zadane projektom. Učenici izrađuju i proučavaju različite prezentacije, video, sudjeluju u online predavanjima uživo i online razgovorima sa drugim sudionicima te samostalno izrađuju projektne zadatke.
	METODE POUČAVANJA	Učiteljica koordinira aktivnosti, usmjerava, potiče i motivira na suradnju, prezentira materijale, prati napredak učenika, pomaže pri nejasnoćama te senzibilizira za uočavanje kulturoloških sličnosti i različitosti.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023../2024., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice
	MATERIJALNI	nastavni materijali, digitalni alati
	MOGUĆE TEŠKOĆE	poteškoće pri organizaciji rada radi radnog prostora, neusklađenost satnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Analiza učeničkih radova, objava fotodokumentacije i videozapisa na stranicama projekta i web stranici škole.
ODGOVORNE OSOBE		voditeljice Nina Rezo i Marina Sertić, učenici

NAZIV	LIKOVNA RADIONICA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko	
CIKLUS	II. ciklus (3. razred)	
CILJ	razviti zanimanje, estetsko iskustvo, osjetljivost, kritičnost za vizualnu umjetnost i izražavanje kroz likovnu grupu...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca imaju potrebu izražavati se vizualno, komunicirati uz pomoć likovnih uradaka, izražavati osjećaje bojom, oblikom i teksturom. Likovnim radovima učenici izražavaju osjećaje, ali usvajaju i općeljudska načela i vrijednosti. Stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika, jačanju njihova integriteta i samopoštovanja te stvaranju kulturne i ekološke svijesti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim likovnim aktivnostima • samostalno ili u skupini oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke • razvijati vještinu, promatrati i imenovati i ovladavati raznim likovnim tehnikama • izreći zašto im se sviđa ili ne sviđa određeno vizualno-umjetničko djelo • steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim likovnim aktivnostima i stvaralačkom radu te izložbama dječjih radova • rukama iskazati fine motoričke vještine izvođenjem složenih pokreta pri oblikovanju dvodimenzijskih i trodimenzijskih likovnih radova 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost - LIKOVNA RADIONICA
	SUDIONICI	učiteljica Vesna Hinkelman, učenici, roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje i gledaju demonstraciju učitelja, upoznaju crtačke, slikarske, grafičke i tehniku prostorno - plastičnog oblikovanja, izrađuju likovne radove zadanim tehnikama po promatranju, nakon promatranja, prema sjećanju, zamišljanju i izmišljanju, slušaju ostale učenike, analiziraju likovne radove vrednujući vlastiti i/ili tuđi rad. Učitelji odabiru književne tekstove, glazbu, crtane filmove, fotografije te reprodukcije crteža iz kalendara, časopisa, razglednica, knjiga i interneta za vizualnu i ne vizualnu motivaciju učenicima, prikupljaju i razlažu likovno-tehnička sredstva za prostorno-plastično oblikovanje, koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode usmenog izlaganja, metode igre, građenja, variranja i kombiniranja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji
	MATERIJALNI	likovni pribor, likovna mapa, razni potrošni materijal, učenički radovi, fotokopirni papir, računalo, laptop, CD-player, projektor...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema , nedostatak financija...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE	analiza likovnih uradaka na satovima likovne grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja i stručnih suradnika nakon viđenih likovnih uradaka, objavljivanje likovnih uradaka na školskim panoima, prigodnim izložbama i na web stranici škole...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljica Vesna Hinkelman	

NAZIV	DRAMSKO – KREATIVNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko, jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	II. (3.razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnost svojim sudjelovanjem, za učenje različitih umjetničkih sadržaja, za izražavanje osjećaja, iskustava i ideja umjetničkim stvaralaštvom. Razvijati kulturu gledanja i slušanja scenskih ostvarenja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za govornu i dramsku umjetnost Imaju potrebu izražavati se gestikulacijom i mimikom; scenskim pokretom izražavaju osjećaje i usvajaju općeljudska načela	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći: aktivnom pažnjom pratiti dramske i kazališne aktivnosti, jednostavno opisati vlastiti doživljaj i sadržaj dramskih i kazališnih ostvarenja, prepoznati osnovne estetske vrijednosti u dramskim i kazališnim aktivnostima, s osjećajem sigurnosti sudjelovati u dramskom stvaralaštvu. izraziti svoje osjećaje, stavove i uvjerenja poigravanjem zamišljenih dramskih situacija, događaja i likova; istraživati teme i probleme stvarnog života uživljavanjem u situacije i likove zamišljenog dramskog svijeta, osjetiti radost i izraziti zadovoljstvo zajedničkom dramskom igrom, objedinjeno rabiti različite sastavnice dramskog izraza (glas i govor; gesta i mimika; kretanje u prostoru i sl.) steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu i izvođenju, usvojiti pozitivan odnos prema dramskoj aktivnosti i stvaralaštvu drugih učenika, usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim ostvarenjima, iskazati pozitivan odnos prema dramskom stvaralaštvu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost: Dramsko – kreativna grupa 3.r.
	SUDIONICI	Učenici trećeg razreda i učiteljica / voditeljica Davorka Arbutina
	NAČIN UČENJA	Učenici: uvježbavati izražajno čitanje i govorenje, posvetiti se glumi, sudjelovati i prikazati dječje igre, upoznavanje osnovnih dramskih pojmova, improvizacija, identificiraju se s likom, birati tekstove, izvoditi scenski nastup, kreirati scenu, prikupiti običaje kulturne baštine lokalne zajednice, gledati kazališne predstave, razvoj osobnog doživljaja, pokretanje osjećajnosti, istraživanje, povezivanje i izražavanje ideja u govornom izričaju, sudjelovanje u umjetničkim aktivnostima, poticati pozornost, koncentraciju i samopouzdanje • Učitelji: Poučavanje osnove glume, organizirati posjet kazalištu i susret s glumcem, pokazivanje, odabir tekstova, procjenjivanje uspješnosti, pokazati izvedbu, prilagoditi rad grupi, komunicirati i uključiti glumce i roditelje, senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, poticati na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, povezivati i izražavati ideje u dramskom stvaralaštvu Učitelji prikupljaju tekstove prigodne za interpretaciju i dramaturgiju, opremaju scenu s njima, dogovaraju termine nastupa na školskim priredbama i svečanostima izvan škole, surađuju s ravnateljem i domarom Škole (vezano uz tehničku opremu)... Koriste metode čitanja i rada na tekstu, metode razgovora, metode slušanja, metode igre i animacije lutkom
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2023./ 2024., 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, ravnatelj, roditelji, glumci, dramski pedagozi
	MATERIJALNI	Literatura, materijali za izradu kostima, rekvizita, scene, novac za troškove izrade kostima i scene, prijevoz
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika, prekratak vremenski rok za uvježbavanje programa za javni nastup...
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Videozapis nastupa, fotografije, praćenje napredovanja učenika u dramskom i scenskom izričaju kroz sudjelovanje na dramskim smotrama, analiza scenskih nastupa na satovima Dramske grupe (samovrednovanje), komentari roditelja, učitelja, stručnih suradnika, drugih	

	učenika i ostalih gledatelja nakon scenskih nastupa na školskim priredbama, smotrama, manifestacijama, fotodokumentacija i video zapisi scenskih nastupa na web – stranici škole
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljica – voditeljica dramsko -kreativne grupe Davorka Arbutina, , učenici 3. razreda, ravnatelj škole, roditelji

NAZIV	LITERARNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	II. (4.razred)	
CILJ	poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima	
OBRAZLOŽENJE CILJA	svrha ove izvannastavne aktivnosti je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je “oživjeti” knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost – LITERARNA GRUPA
	SUDIONICI	učiteljica G. Kranjčec Lajh, zainteresirani učenici 4.d, knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju i čitaju literarna djela, iznose svoja mišljenja, razlikuju dobro i loše (likovi i njihovi postupci), ilustriraju glavne događaje u bajci, smišljaju, pišu i izrađuju vlastite priče/pjesme/bajke/basne, dramatiziraju neke događaje iz djela s kojima su se upoznali na satu. Učitelj: poučava, objašnjava, priprema materijale, čita, prezentira materijale, osmišljava teme, koordinira rad, pomaže u tehničkim pripremama za rad, daje povratne informacije o uspješnosti
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan puta tjedno u razdoblju školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	zainteresirani učenici 4.d i učiteljica G. Kranjčec Lajh
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, slikovnice, stripovi, zbirke priča i pjesama iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna oprema, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti, učenici će izraditi plakate, ilustracije i samostalno stvarati literarne uratke	
ODGOVORNE OSOBE	G. Kranjčec Lajh, učenici 4.d	

NAZIV	MALI VRTLARI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Cilj je postupno uvoditi praktični rad u školu, kao i one sadržaje građanskog i zdravstvenog odgoja u kojima se naglašava razvoj sposobnosti i vještina, te educirati nove mlade generacije koje će, kad odrastu, biti nositelji održivog razvoja društva. Sudjelovati u projektu Budi STEMfluencer.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na to da današnje generacije učenika sve više vremena provode u zatvorenim prostorima, namjera je mali školski vrt upotrebljavati za nastavu i organizirane aktivnosti učenika. Praktičnim radom i boravkom u vrtu učenici će usvajati nastavne sadržaje te više živjeti s prirodom. Otudjenost od prirode, boravak u zatvorenim prostorima i sjedilački način života otuđuju djecu od okoline i samih sebe, što u uzrokuje razne poremećaje u ponašanju i komunikaciji, a dovodi i do nasilja. Jedna od namjena vrta je da djeca u radu stječu odgovornost za druga živa bića te tako grade kvalitetnije međusobne odnose. Radom na zemlji u vrtu djeca imaju izravan kontakt s tlom, biljkama i životinjama, stječu osobno iskustvo rada u vrtu putem različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sađenje, održavanje vrta i usvajaju zdrave životne navike poput pravilne prehrane, štednje energenata, svjesnijeg odnosa prema okolišu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - identificirati primjere dobroga odnosa prema prirodi - uočiti da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost - opisati kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa - naučiti biti solidaran i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima - sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom - razlikovati pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš - planirati i upravljati aktivnostima - razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije - objasniti da djelovanje ima posljedice i rezultate 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI VRTLARI
	SUDIONICI	učenici 3. c razrednog odjela, učitelj Vlado Kašnar, školski domar, spremačice, stručnjak - vrtlar
	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s poslovima u vrtu. Učenici proučavaju različite prezentacije, gledaju video uratke, sudjeluju u radionicama te samostalno rješavaju različite zadatke. Sudjeluju u provedbi različitih aktivnosti kao što su kopanje, plijevljenje, zalijevanje, sijanje, sađenje te održavanje vrta. Učitelj: poučava, objašnjava, demonstrira, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, sudjeluje zajedno s učenicima u provedbi različitih aktivnosti u vrtu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 3. c razreda, učitelj Vlado Kašnar, domar, spremačice, stručnjak - vrtlar
	MATERIJALNI	troškovi kupnje sadnica, ukrasnog grmlja, sjemenja i vrtnog alata, troškovi radionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprikladnost rasporeda sati, nezainteresiranost učenika za rad u vrtu, nepovoljne vremenske prilike
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pripremiti izložbu s prikazom zanimljivosti, fotografijama, zapisima, korisnim poveznicama i tekstovima koje su učenici izradili, sudjelovali u njima ili ih obilježili na dan Eko – škole, postaviti izložbu u prostoru školske knjižnice uz pomoć knjižničarke (do kraja lipnja), mogućnost izrade podataka u nekom digitalnom alatu te mogućnost čitanja i prikaza izložbe	

	preko QR coda, mogućnost izrade ankete i istraživanja među učenicima u školi o poznavanju cvijeća i povrća, zdravim životnim navikama i pomoći u kućnim radovima u vrtu.
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3.c razreda, učitelj Vlado Kašnar

NAZIV	NOVINARSKA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS	II. i III.	
CILJ	Razviti kod učenika osnovne novinarske vještine i kompetencije pri pisanju članaka za školski list. Poticati učenika da samostalno uravnoteži slobodu izražavanja s pravnom i etičkom odgovornošću	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za sudjelovanjem u stvaranju školskog lista. Nakon upoznavanju učenika s osnovnim pojmovima novinarstva učenik će u samostalnom radu dobiti priliku razviti vještine pisanja i novinarske kompetencije pritom pazeći na moralni aspekt prenošenja informacija. Ove godine u sklopu teme broja učenici će predstaviti učenike sa zanimljivim vještinama s obzirom da je ova europska godina posvećena upravo vještinama, a to će biti pokriveno u sklopu teme broja Skileraj. Također će sudjelovati u eTwinning projektima te snimati radijske emisije, podcaste i sudjelovati na raznim manifestacijama i natjecajima te će se organizirati zanimljive terenske nastave.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno napisati tekstove u raznim oblicima novinarskog izražavanja, samostalno istražiti neku temu, prenijeti sažeto i iscrpno najvažnije informacije s događaja na kojima su sudjelovali, intervjuirati sugovornika nakon provedenog istraživanja, izvijestiti svoje kolege iz škole, roditelje i širu zajednicu o događajima relevantnim ili zanimljivim za njihovu čitateljsku publiku, grafički oblikovati novinarski tekst (naslov, podnaslov, nadnaslov, glavni tekst)	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST NOVINARSKA GRUPA
	SUDIONICI	učenici, voditeljica Požgaj, učitelji i djelatnici škole, roditelji, lokalna i šira zajednica, osobe relevantne za temu o kojoj se piše
	NAČIN UČENJA	Učenici: istražuju zadane teme, prezentiraju, diskutiraju, pišu tekstove u svim novinskim oblicima, grafički ih oblikuju, intervjuiraju sugovornike, obilaze razne događaje kao što su Interliber, razne izložbe, Christmas Bazaar i sl, sudjeluju u Danima medijske pismenosti i raznim natjecajima i projektima (Bogatstvo različitosti, LiDraNo te ostali natjecaji aktualni u ovoj školskoj godini), razlučuju bitno od nebitnog, prepoznaju relevantnu i zanimljivu informaciju, fotografiraju, izrađuju materijale za eTwinningprojekt Učitelj: poučava, objašnjava, priprema materijale, lektorira tekstove, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na razna događanja, zajedno s uredništvom osmišljava teme, daje povratne informacije o uspješnosti d. Trajanje izvedbe:1
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje za svaku od dvije skupine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, osobe relevantne za proučavanu temu
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja, POSLUH - domena; honorar za grafičkog urednika, fotoaparat, literatura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neprikladnost rasporeda sati, otežanost rada na terenu zbog udaljenosti mjesta stanovanja učenika od mjesta događaja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenički radovi bit će objavljeni u digitalnom školskom listu Zmajčeku, a ponajbolji ostvaraju sudjelovat će na smotrama kao što je LiDraNo. Svi čitatelji također donose sud o tekstovima novinara naše škole	
ODGOVORNE OSOBE	voditeljica Dijana Požgaj, učenici novinari	

NAZIV		INFORMATIČKA GRUPA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tehničko-informatičko
CIKLUS		2. ciklus (6. razred)
CILJ		Naučiti koristiti multimedijalnu opremu dostupnu u školi (digitalni fotoaparat, prijenosno računalo, projektor, pisac i dr.), kao i aplikacije za obradu multimedijalnog digitalnog sadržaja. Obradene sadržaje znati objaviti na web stranici škole. Koristiti se digitalnim alatima kao pomoć pri učenju. Samostalno izrađivati vlastite uratke u digitalnim alatima. Razvijati svjesnost o sigurnosti na internetu. Osvijestiti svakodnevnu prisutnost cyberbullyinga. Razvijati svjesnost o količini vremena provedenog na ekranima svih vrsta. Priprema i sudjelovanje na natjecanjima i projektima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici će razviti vještine korištenja digitalne tehnologije (fotoaparat, kamera, prijenosno računalo, projektor) te će dobivene materijale moći obraditi na računalu, prezentirati i objavljevati na web mjestima. Moći će se aktivno koristiti dostupnim i primjerenim digitalnim alatima. Proučavati će različite situacije koje dovode u pitanje sigurnost na internetu te osmišljavati strategije kako postupiti problemu/situaciji i što učiniti. Upoznat će pojam nasilja na internetu (cyberbullying) te načine kako se manifestira; znat će kako prepoznati nasilje na internetu, kako reagirati i kome se obratiti. Osvijestit će koliko (puno) vremena u danu i tjednu provode pred mobitelom, računalom i drugim ekranima. Razumjet će povezanost količine provedenog vremena na ekranu i (ne)kvalitete života (zdravlje, odnosi u obitelji i s prijateljima). Učenici će se pripremati za natjecanje Dabar i za školsko natjecanje iz Informatike te u istima sudjelovati. Tijekom godine različitim će aktivnostima sudjelovati u provedbi projekta Vrijeme on - vrijeme off.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • koristiti digitalni fotoaparat i kameru, prijenosno računalo i projektor • obraditi multimedijalne sadržaje na računalu u određenom programu • obrađivati tekst, crtež i sliku, video, kreirati vlastite sadržaje • postaviti obrađene sadržaje na web-stranicu škole • koristiti digitalne alate primjerene nastavi • procijeniti situacije na internetu s obzirom na sigurnost • usvojiti pojam cyberbullyinga i razviti svjesnost o prisutnosti u svakodnevnom životu • sudjelovati u natjecanjima i projektima
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA Informatička grupa
	SUDIONICI	učenici i učiteljica Valentina Zmiša
	NAČIN UČENJA	individualni rad, timski rad, rad u parovima
	TRAJANJE IZVEDBE	70 sati tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	digitalni uređaji, veza s internetom, nastavni materijali
	MOGUĆE TEŠKOĆE	slaba veza s internetom, teškoće usklađivanja rasporeda, digitalni alati koji nisu besplatni
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Izrada zadataka i projekata na računalu te u fizičkom obliku. Gotovi uradci se spremaju u digitalnom obliku ili se ispisuju. Koriste se za izradu panoa, u školskom listu ili na web stranicama škole.
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Valentina Zmiša

NAZIV	KREATIVNO PISANJE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično – komunikacijsko	
CIKLUS	II. i III. ciklus, (6. i 8.r.)	
CILJ	Osposobiti učenike za kreativno pisanje tj. umjetnost korištenja riječi za izražavanje misli, ideja i emocija na maštovit i jedinstven način. Upoznati oblik pisanja koji nadilazi tehničke i konvencionalne aspekte pisanja poput gramatike i strukture, fokusirajući se umjesto toga na hvatanje suštine pripovijedanja i osobnog izražavanja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kontinuiranim i raznolikim aktivnostima zadovoljiti potrebe učenika za kreativnim izražavanjem. Stvaralačkim radom utjecati na kreativnost, originalnost i maštovitost u pisanju. Proširiti i primijeniti znanje stečeno u redovnoj nastavi hrvatskog jezika te u svakodnevnim aktivnostima koje podrazumijevaju pisanu komunikaciju.	
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici će steći slobodu pisanog izražavanja, izmišljanja likova, okruženja i zapleta, dopuštajući svojoj kreativnosti da teče bez ograničenja strogih pravila ili smjernica. Spoznat će različite oblike pisanja, uključujući kratke priče, poeziju, romane, drame i još mnogo toga što će moći primijeniti u budućem radu.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učiteljica Adela Barbić i zainteresirani učenici 6. i 8. razreda MŠ Kašina
	NAČIN UČENJA	Učenici: aktivno sudjeluju u planiranim aktivnostima, predlažu, pripremaju potrebne materijale u dogovoru sa suučenicima i učiteljicom... Učiteljica: poučava, objašnjava, priprema potrebne materijale, prezentira primjere dobre prakse, osmišljava prigodne teme, daje povratne informacije o uspješnosti...
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno tijekom školske godine 2023./2024. (35 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica, učenici
	MATERIJALNI	materijal za pisanje i izradu plakata, računalo i pisač, pristup virtualnoj učionici...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	pronalazak adekvatnog termina zbog pretrpanog rasporeda učenika u predmetnoj nastavi, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	individualno praćenje učenika i vrednovanje rada, sudjelovanje u izradi školskog digitalnog lista, izlaganje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje na natjecanjima, priredbama i događajima...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici - polaznici aktivnosti, učiteljica Adela Barbić	

NAZIV	PRVA POMOĆ	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	7. razred	
CILJ	Razvijanje specifičnih znanja i sposobnosti iz područja pružanja prve pomoći. Prepoznavanje raznih simptoma i ozljeda koje iziskuju pružanje osnovne pomoći koju učenici mogu pružiti s obzirom na dob. Priprema za natjecanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad čime se doprinosi izgradnji humanijeg društva.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti što veći broj učenika u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa - podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima - razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja - usvajanje znanja o mjerama prevencije - poticanje učenika na volonterski rad <p>TEME:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kratkotrajni gubitak svijesti 2. Osoba bez svijesti koja diše normalno (bočni položaj) 3. Osoba bez svijesti koja ne diše ili ne diše normalno (oživljavanje) 4. Krvarenje: vanjsko, unutarnje, jako vanjsko krvarenje, krvarenje iz nosa 5. Šok 6. Rane i ozljede - razne ozljede mekih tkiva u području glave, trupa, udova, postupak sa stranim tijelom u rani, opekline, ozljede glave, prsnog koša, ozljede trbuha 7. Ozljede kostiju i zglobova (prijelomi kosti udova i trupa, uganuća i iščašenja zgloba, ozljede zdjelice) 8. Gušenje stranim tijelom u dišnom putu 9. Utjecaj visokih i niskih temperatura na organizam 10. Ubodi i ugrizi životinja 11. Srčani udar 12. Moždani udar 13. Napadaj astme 14. Konvulzije 15. Panična reakcija 16. Prva pomoć u situaciji s mnogo ozlijeđenih, određivanje prioriteta 17. Transportni položaji 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA – Prva pomoć
	SUDIONICI	učenici 7. razreda, roditelji, učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Slušanje predavanja – uvod u prvu pomoć, postupak s osobom bez svijesti, otvorene ozljede i ozljede kostiju i zglobova, vođenje bilješki, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće, odlazak na natjecanje Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava, demonstracija pružanja prve pomoći prilikom različitih ozljeda, davanje uputa učenicima – prepoznavanje ozljeda i pravilna sanacija. Razgovorom s učenicima komentirati najčešće greške prilikom praktičnog rada te jačati timski rad.
	TRAJANJE IZVEDBE	Stupanj I. – 33 nastavnih sati (tijekom školske godine 2023./2024.) Stupanj II. – 20 nastavnih sati u Domu Crvenog križa, Novi Vinodolski (studeni/prosinac)
POFT	LJUDSKI	učenici, učiteljica Maja Danilović, volonteri Gradskog crvenog križa, roditelji

	MATERIJALNI	literatura, laptop, projektor, sanitetski materijal potreban za pružanje prve pomoći (troškove prijevoza polaznika drugog stupnja i sanitetski materijal financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	usklađivanje rasporeda učenika i voditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE		opisno praćenje učenikovih napredaka i zalaganja, praktični zadatci, sudjelovanje na natjecanjima, primjena naučenog u svakodnevnom životu
ISHODA/POSTIGNUĆA		
ODGOVORNE OSOBE		voditeljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa

NAZIV		INA – Mali STEM kreativci
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno
CIKLUS		II., 4. e razred
CILJ		Osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u likovnom i dramskom izričaju te sudjelovanje na radionicama koje promiču prirodoslovna istraživanja. Sudjelovanje u projektu Budi STEM fluencer.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu za različitim vrstama izražavanja i istraživanja. Na taj način razvijaju samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		-izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim kreativnim aktivnostima -osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom kreativnom izražavanju - razvijanje i njegovanje ljubavi prema STEM području
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Učenici 4.e razreda, učiteljica Snježana Prusec-Kovačić
	NAČIN UČENJA	-istraživanje, čitanje, promatranje, slikanje, izvođenjem pokusa, gledanje filmića i prezentacija
	TRAJANJE IZVEDBE	1 sat tjedno tijekom šk.2023./2024. godine, 35 sati godišnje
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica
	MATERIJALNI	Materijal i sredstva za izvođenje pokusa i za istraživanje
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE		Dječji radovi, evaluacijski listići
ISHODA/POSTIGNUĆA		
ODGOVORNE OSOBE		Učenici 4.e r., učiteljica S. Prusec-Kovačić

NAZIV	MLADI KEMIČARI (7. r/ 8.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Poticati zanimanje za istraživačko učenje, praktični rad i učenje otkrivanjem te rješavanje problemskih zadataka. Motivirati učenike za sudjelovanjem u školskim projektima. Razvijati suradničko učenje i timski rad.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pojedini učenici iskazuju pojačano zanimanje za istraživačkim učenjem i izvođenjem pokusa. Kroz praktični rad učenici dolaze do novih spoznaja. Na temelju opažanja i obrade rezultata, dolaze do zaključaka pri čemu se razvija sposobnost logičkog razmišljanja i povezivanja kemijskih koncepata. Svoje vještine i znanje iz kemije učenici mogu primijeniti pri sudjelovanju u školskim projektima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● izvesti pokus/ istraživački rad prema zadanim uputama te objasniti uočene pojave tijekom eksperimentalnog rada ● skicirati aparaturu i opisati tijek pokusa ● analizirati rezultate pokusa i izvesti zaključke na temelju eksperimenta ● izraditi plakat ili prezentaciju o izvedenom eksperimentu / istraživačkom radu ● sudjelovanje u dostupnim i ponuđenim prirodoslovnim natjecanjima i projektima ● sudjelovanje na natjecanjima Atom-liga i Djevojčice u STEM-u ● sudjelovanje u obilježavanju Večeri matematike, Dana škole i Dana Eko-škole i predstavljanje provedenih aktivnosti tijekom školske godine ● sudjelovanje u projektu "Budi STEM - fluencer" <ul style="list-style-type: none"> - provesti analizu tla školskog STEM - vrta - izvesti niz eksperimenata kojima će se utvrditi kakvoća tla i uvjeti u kojima rastu biljke u školskom STEM – vrtu - prezentirati rezultate istraživanja na STEM – Danu - sudjelovati u radionicama vezanim uz STEM – vrt ● izrađivanje priloga za digitalni školski list i web stranicu škole, uređivanje panoa u školi ● učenici koriste IKT tehnologiju i digitalne alate prilikom izrade prezentacija, prikazivanje rezultata i sl. 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost Mladi kemičari
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učitelji kemije
	NAČIN UČENJA	Učenici sudjeluju u projektu "Budi STEM-fluencer", te obilježavanju Dana škole i Večeri matematike. Uređuju panoe u školi, predstavljaju aktivnosti te sudjeluju u izradi priloga o provedenim aktivnostima i radionicama za digitalni školski list. Posjet Prirodoslovno - matematičkom fakultetu (i/ili Agronomskom fakultetu) i sudjelovanje u radionicama u sklopu Otvorenih dana PMF-a.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine (70 sati godišnje)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji kemije, učenici
	MATERIJALNI	učionica prikladna za izvođenje pokusa iz kemije, laboratorijski pribor i posude, kemikalije, literatura s uputama za izvođenje pokusa, tehnička oprema potrebna za prikaz i prezentaciju rezultata (ploča, kreda, kompjutor, projektor ili pametna ploča), potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl. Sredstva za prijevoz učenika na posjete izvan škole, na prigodna događanja o kojima će naknadno stizati obavijesti tijekom školske godine.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak kemikalija i laboratorijskog pribora, oscilacije u motivaciji učenika, nedostatak financijskih sredstava, nemogućnost usklađivanja predviđenog vremena u rasporedu za održavanje izvannastavne aktivnosti, dostupnost prostora, prijevoz učenika i organizacija posjeta PMF-u, Agronomskom fakultetu i/ili sličnim ustanovama.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika, praćenje njihove samostalnosti tijekom istraživačkih radova. Pohvaliti učenike koji su se iskazali radom i sudjelovanjem u projektu "Budi STEM – fluencer".
ODGOVORNE OSOBE	predmetni učitelj Dunja Klepac

NAZIV	VJERONAUČNA GRUPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO	
CIKLUS	I. (1. – 4. r.)	
CILJ	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje kroz likovni i scenski prikaz biblijskih tekstova te poticati učenike na prepoznavanje Isusovih poruka u svakodnevnom životu; zahvaljivati i slaviti sve što je Bog stvorio te u tome nalaziti ljepotu i smisao.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Potreba da se učenicima približi Božja ljubav i blizina kroz sve stvoreno. Učenici nižih razreda su otvoreni za likovno i scensko izražavanje te rado sudjeluju u ponuđenim aktivnostima takve vrste.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Navesti primjere zlatnog pravila u svakodnevnom životu te ga scenski prikazati, navesti primjere kako se poštuje sve stvoreno, scenski prikazati i aktualizirati biblijske tekstove, navesti primjere kako se zauzeti za sebe i druge, likovno prikazati sve na čemu si zahvalan Bogu, brinuti o okolišu škole.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavna aktivnost 1 sat tjedno u PŠ Prekvršje i 1 sat tjedno u PŠ Planina Donja
	SUDIONICI	Učenici PŠ Prekvršje i PŠ Planina Donja i vjeroučiteljica Kristina Sajković
	NAČIN UČENJA	Učenici: crtaju, pišu igrokaze, smišljaju društvene igre, povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, vrednuju sebe i druge. Učitelj: vodi učenike kroz proces opažanja, propitkivanja i donošenja zaključaka, predlaže teme i biblijske tekstove za aktualizaciju, scenske i likovne prikaze, objavljuje radove na web stranici škole i na panoima.
	TRAJANJE IZVEDBE	2 sata tjedno tijekom cijele 2023/24. šk. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici
	MATERIJALNI	Papiri, bojice, škare, ljepilo
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Usklađivanje rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Izlaganje radova na panou škole, webu škole i scenski nastup grupe na školskoj priredbi.	
ODGOVORNE OSOBE	Vjeroučiteljica Kristina Sajković	

NAZIV	EKO GRUPA VUGROVEC	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	II. i III. ciklus (5. – 8. razred PŠ Vugrovec)	
CILJ	usvajati i proširivati znanja u skladu s održivim razvojem, poticati zanimanje za opažanja u prirodi, praktični rad kao i istraživački rad kroz problemske zadatke. Razvijati suradničko učenje, empatiju kao i natjecateljski duh i težnju za uspjehom i pravednošću kroz natjecanja i projekte.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	škola je 2009. godine stekla status Međunarodne eko škole i već sedam puta obnovila navedeni status, kroz 7 koraka u planu i programu eko škole, te 2019. god. stekla dijamantni status. Učenici svojim aktivnostima u okviru eko grupe omogućuju ostvarivanje programa eko škole kao i svih ekoloških projekata povezanih s njim te je sljedeći korak dijamanti status. Brigom o okolišu poboljšavaju kvalitetu svog života u školi, a rezultati dobiveni vlastitim radom i zalaganjem najbolji su poticaj za daljnje aktivnosti. Svojim ekološki prihvatljivim djelovanjem postaju primjer drugim učenicima, ali i široj zajednici.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	uočavati promjene u neposrednom okolišu; prepoznati negativne učinke ljudi na okoliš; kontrolirati gospodarenje otpadom u školi; uređivati zelene i cvjetne površine u školskom okolišu; sudjelovati u projektima eko škole; istraživati dodatnu ekološku literaturu; primijeniti znanje stečeno u nastavi u rješavanju problemskih i praktičnih zadataka; surađivati u timskom radu; izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripada; ponašati se u skladu s ekološkim i etičkim načelima	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST EKO GRUPA
	SUDIONICI	učenici od 5.-8. razreda PŠ Vugrovec, voditeljica eko grupe Đ. Culjak, tehničko osoblje škole
	NAČIN UČENJA	Tijekom godine učenici će voditi brigu o čistoći okoliša, sadnicama u školskom parku i prostoru škole, te uređivati interijer škole. Putem ekoloških patrola brinuti će o potrošnji vode, električne struje, odlaganju starih baterija i papira. Sudjelovati u zbrinjavanju otpada i njegovoj uporabi i prenamjeni. Pratiti će ekološke časopise, izrađivati panoe, postere i obilježavati ekološke datume. Sudjelovat će u obilježavanju Dana škole i Dana eko škole, izrađivati priloge za školski list. Prijavljivati će se i sudjelovanje u objavljenim ekološkim natjecanjima tijekom školske godine. Aktivno će sudjelovati u svim projektima eko škole i ostalim ekološkim projektima koji će tijekom godine biti ponudeni školi. Metode poučavanja: izravna metoda poučavanja: upućivanje u plan i program rada, projekte, zadavanje zadataka, te motiviranje učenika, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti. Praćenje ponuđenih ekoloških natječaja i prijavljivanje na njih. Priprema potrebnih materijala za praktični rad (sadnice biljaka i vrtlarski pribor). Praćenje rasta posađenih stabala i grmlja, Uzgoj biljaka u kljajalištu i visokim gredicama, izrada hotela za kukce, stvaranje komposta. Posjet Botaničkom i Zoološkom vrtu. Sudjelovanje na izložbi u suradnji s Ministarstvom poljoprivrede Hrana nije otpad – i ti možeš sudjelovati Sudjelovanje u projektu BudiSTEMfluencer - STEM vrt, kljajalište, komposter, hotel za kukce
	TRAJANJE IZVEDBE	Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024., 35 sati
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica, tehničko osoblje, roditelji.
	MATERIJALNI	potrošni materijal: boje, ljepila, škare, papir, hamer, CD, časopisi. Sadnice biljaka i pribor za njihov uzgoj materijali za STEM vrt, kljajalište, komposter, hotel za kukce. materijali za postere, tisak postera, organizacija odlaska na izložbu Hrana nije otpad. Sredstva za prijevoz učenika na natjecanje i posjete izvan škole. Računala, internet; Google classroom i Google meet.

	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu za održavanje nastave Eko grupe za većinu učenika, motiviranost učenika. Još uvijek nedovršen okoliš renovirane škole nakon potresa. Izostanak podrške roditelja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		uspjeh na natjecanjima natječajima te projektima tijekom školske godine. Opisno praćenje ponašanja učenika u kojoj mjeri primjenjuju ekološki prihvatljiva ponašanja, te njihove samostalnosti i zalaganja u rješavanju praktičnih zadataka. Evaluacijski listići. Učenici sa zapaženim rezultatima biti će pohvaljeni i nagrađeni na kraju školske godine.
ODGOVORNE OSOBE		voditeljica eko grupe, učiteljica Đurđica Culjak

NAZIV	ŠAH	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	2. i 3.	
CILJ	Poučavanje učenika šahovskoj vještini, koncentraciji, uočavanju uzročno-posljedičnih odnosa i taktici te općoj pripremi sportaša.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pružiti učenicima mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu promjenama pozicija i odnosa na ploči unutar igre ali i situacijama u svakodnevnom životu. Zadovoljiti učenikove potrebe za razmišljanjem, koncentracijom, rješavanjem problema i natjecanjem te od toga stvoriti navike svakodnevne aktivnosti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	učenje nove igre usvajanje pravila učenje novog načina razmišljanja unapređenje koncentracije poboljšanje rješavanja novonastalih problema u što kraćem vremenu i sa što blažim posljedicama uočavanje uzročno-posljedičnih veza kod svakog poteza i akcije zadovoljavanje osobne potrebe za igrom, treningom i natjecanjima,	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	Škola, učenici, učitelj Damir Obad
	NAČIN UČENJA	Učenje temeljnih teorijskih znanja (općih i posebnih) o šahu, vježbanje i ponavljanje praktičnih i teorijskih pozicija, situacijska primjena, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju i natjecanje.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 x tjedno + organizacija prvenstva prilikom prigodnog dana u svibnju
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, ravnatelj, učitelj Damir Obad
	MATERIJALNI	Učionica, papir, šahovsku opremu osigurava učitelj
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Premalen broj korisnika program
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje napredovanja učenika kroz inicijalno, tranzitivna i finalno provjeravanje i školsko natjecanje u svibnju. Voditelj obavještava roditelje o napretku njihove djece.	

ODGOVORNE OSOBE	Damir Obad
-----------------	------------

NAZIV	FIZIČARI (5.R. - 8.R)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5.-8. razreda)	
CILJ	Proširivati prihvaćanje fizikalnih koncepcija, poticati samostalno izvođenje jednostavnih pokusa i osmišljavati nove pokuse, pravilno koristiti fizikalne sprave za mjerenje, rješavanje složenijih zadataka. Pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju u znanju iz fizike.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici su pokazali interes za određenim fizikalnim pojavama koje nisu uključene u nastavni plan i program redovne nastave fizike, te će im na ovaj način biti omogućeno da prošire svoja znanja i iskustva vezana za primjenu fizike i fizikalne pojave u svakodnevnom životu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Samostalno osmisliti, izvršiti i objasniti pokus. Pravilno prikazati rezultate mjerenja tablično i grafički. Analizirati problem, rastaviti na manje korake i primijeniti usvojena znanja na rješavanje složenijih zadataka. Istražiti pojedine fizikalne pojave te svoja saznanja upotpuniti sa materijalima dostupnim iz različitih izvora znanja.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	INA dva puta tjedno
	SUDIONICI	učenici i predmetni učitelj fizike
	NAČIN UČENJA	Korištenjem najnovijih otkrića tj. proučavanjem članaka/video sadržaja vezanih za novosti u svijetu znanosti/fizike. Korištenjem AI tehnologije za različite odgovore na pitanja iz svijeta fizike i novih tehnologija.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom čitave nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	predmetni učitelj
	MATERIJALNI	kabinet fizike, uglavnom bilo koja slobodna učionica, potrošni materijal
	MOGUĆE TEŠKOĆE	preklapanje rasporeda s drugim obavezama, onemogućenost učenika dolasku, nezainteresiranost učenika za pohađanje nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte, te sudjelovanje na učeničkim natjecanjima.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 5.-8.razreda, predmetni učitelji fizike, L. Ranec	

NAZIV	MALI KNJIŽNIČARI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. (3.razred)	
CILJ	Osposobiti učenike za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici, poticati čitanje i promovirati rad školske knjižnice	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za rad u školskoj knjižnici. Nakon upoznavanja s prostorom školske knjižnice, rasporedom knjižnične građe, stručnim poslovima i uslugama koje pruža školski knjižničar, učenici uključeni u ovu izvannastavnu aktivnost bit će osposobljeni za samostalno obavljanje pomoćnih poslova u školskoj knjižnici. Radom u knjižnici te aktivnim i produktivnim sudjelovanjem u aktivnostima, učenici će promovirati rad školske knjižnice.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • pružiti osnovne usluge korisnicima školske knjižnice: pronaći određen primjerak knjižnične građe na polici, zadužiti korisnika, razdužiti korisnika, vratiti određen primjerak knjižnične građe na policu • koristiti knjižničnu građu (čitati knjige, časopise i druge dostupne izvore) • održavati red u školskoj knjižnici • urediti prostor školske knjižnice (pano, plakati, prigodni ukrasi) • razviti svijest o pravima i dužnostima knjižničara i korisnika školske knjižnice • prihvaćati pravila uljudnog ponašanja i uzajamnog pomaganja • upoznati radni život i zanimanje školskog knjižničara • stvaralački se izražavati potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnih tekstova • sudjelovati u likovnim, literarnim natjecanjima i na Smotri LiDraNo • promovirati školsku knjižnicu 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvannastavna aktivnost
	SUDIONICI	učenici, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	- učenici: dolaze u školsku knjižnicu, samostalno koriste knjižničnu građu (čitaju knjige i časopise, pretražuju izvore), samostalno pronalaze i vraćaju knjižničnu građu na police, zadužuju i razdužuju korisnike školske knjižnice, upućuju korisnike u dužnosti i pravila ponašanja u školskoj knjižnici, sudjeluju u projektima školske knjižnice, uređuju knjižnični prostor i panoe, izrađuju plakate, postavljaju i posjećuju izložbe, glume u igrokazu, nastupaju na školskim priredbama, pišu radove za školski list <i>Zmajček</i> , susreću se s piscima, sudjeluju u radionicama, natjecanjima i na smotri LiDraNo.
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, školska knjižnica, učitelji, roditelji, djelatnici ostalih kulturnih ustanova
	MATERIJALNI	školska knjižnica, knjižnična građa, računalo, financijska sredstva za materijal za provođenje radionica i nabavu knjižnične građe
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatna financijska sredstva, kolizija s drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Pratit će se redovitost pohađanja, trud i zainteresiranost za sadržaje, ponašanje i komunikacija, kompetencija samostalnog pružanja osnovnih usluga korisnicima školske knjižnice (pronalaženje građe, zaduživanje, razduživanje, vraćanje građe na police) te bilježiti u e-dnevnik.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV		BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno
CIKLUS		II. ciklus (5. i 6. razred Vugrovec)
CILJ		Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti; Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi; Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru: Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje); Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad; Razvijati suradnički odnos među učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima; Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova; Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; Razvijati kreativne načine izražavanja; Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika
OBRAZLOŽENJE CILJA		Izbijanjem pandemije virusa SARS-CoV-2 uočena je važnost dodatne edukacije učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o navedenom problemu. Važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti bio je glavni poticaj za pokretanje ovog projekta kako bi se u osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj uvelo poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi: primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih: razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju; razvijen interes za istraživački rad i STEM područje; razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka; razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja; razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost Biologija
	SUDIONICI	učenici i učiteljica Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić
	NAČIN UČENJA	Učenici zajedno sa svojim učiteljima, nastavnicima – mentorima, putem digitalne platforme, obrađuju sadržaje i svladavaju planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma Biosigurnost i biozaštita. Planirane ishode učenici ostvaruju kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, učenje putem video-materijala, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje u raspravama, kreativno izražavanje, rješavanje kvizova. On line učenje (rješavanje online kvizova i upitnika), izrada grafičkih priloga (dijagrama, kartograma), fotografiranje svih faza projekta, izrada web stranice projekta, Na kraju nastavne godine planirano je natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova na Smotri, na međuzupanijskoj i državnoj razini u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Svi scenariji poučavanja prilagođeni su mogućoj nastavi na daljinu. Za svaki nastavni sat putem digitalne platforme pripremljeni su svi materijali potrebni za rad učenika, učitelja i nastavnika. Organizacija završne prezentacije, rezultata projekta. Sudjelovanje u vrednovanju
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica biologije, Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb; Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu; OŠ Vijenac, Osijek – partner u projektu

	MATERIJALNI	laptop, projektor, materijali potrebni za provođenje istraživačkog projekta i izrade rada za Međužupanijsku smotru te troškovi putovanja na istu.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Vrijeme za održavanje nastave obzirom na raspored, nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika posebno za provođenje istraživačkog rada i pisanje, preopterećenost učenika drugim aktivnostima, izostanak podrške i razumijevanja roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekt te natjecanje na kraju projekta, članke u digitalnom školskom listu. Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici: voditelji, učitelji, nastavnici, učenici, stručni suradnici, a provodi se putem evaluacijskih listića, rubrika za vrednovanje, upitnika i dr. završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić

NAZIV	EKO GRUPA KAŠINA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	II. i III. (5. i 6. razredi)	
CILJ	Razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje i istraživanje ekoloških problema, vezanih za otpad i energiju • rad na ekološkim tekstovima i časopisima, te korištenje internet stranica za uočavanje i ideje ekoloških problema • obilježavanje važnih ekoloških datuma • usporedba prošlih i sadašnjih ekoloških metoda i modernizacija pristupa problemu • akcija sakupljanja starih baterija, plastike, stakla, plastičnih čepova, starih printera i papira na razini škole, izrada eko torbica i majica • razviti ekološku svijest te ekološke navike u kući, školi, prirodi ili zajednici 	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • opisati ciljeve ekologije, zadatke naše eko škole, krajnji cilj razvrstavanja otpada • objasniti važnost odvajanja otpada i recikliranja otpada, iskoristivost u gospodarstvu • vježbati manualne vještine 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	metode poučavanja: usmjerava samostalno istraživanje, izravno poučava, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, povratna informacija o uspješnosti
	SUDIONICI	učenici 5. i 6. razreda, učiteljica, roditelji, čistačice škole, domar škole
	NAČIN UČENJA	načini učenja: grupna rasprava, korištenje web sadržaja i programa za dobivanje informacija, istraživanje dodatne literature o ekologiji, objašnjavanje, čitanje i rad s tekstom, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, analiza i sinteza podataka, crtanje i šivanje, rad u vrtu škole, prikupljanje starog papira, starih baterija i plastike
	TRAJANJE IZVEDBE	trajanje izvedbe: jedna školska godina (70 nastavnih sati, 2 puta tjedno)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	ljudski resursi zadovoljavaju
	MATERIJALNI	nedostatna oprema, organizacija rada - raspored A i B, opremljenost učionice, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja, epidemiološke mjere
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<p>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje: snalaženje i motivacija u radu, aktualizacija sadržaja • Zalaganje: zalaganje i marljivost tijekom nastavnih satova i zadaća, aktivnost u izradi plakata, grafikona i prikupljanja podataka • Stvaralačko izražavanje: učenička kreativnost, samoprocjena uratka, ekološki i estetski osjećaj za lijepo i korisno • Kultura međusobne komunikacije: želja za očuvanjem i zaštitom prirodne i kulturne baštine, poštivanje učitelja i starijih, međusobno pomaganje, uvažavanje različitosti, razvijati odgovornost prema radu i prirodi 	
ODGOVORNE OSOBE	Odgovorne osobe: učiteljica Irena Maškarin, učenici, roditelji, razrednici, čistačice i domar škole	

8. PROJEKTI

REDN I BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI	VRIJEME
1.	Dan sigurnijeg interneta	1–8.	Petra Đodo, Lea Ranec, Valentina Zmiša, Dora Šimić, Bruno Keber	veljača 2024.
2.	Europski tjedan programiranja	1–8.	Petra Đodo, Lea Ranec, Valentina Zmiša, Dora Šimić, Bruno Keber	listopad 2023.
3.	Zaštita okoliša	1.e	Zrinka Šarić Rogina	tijekom školske godine
4.	Njegovanje kajkavskog govora	5. i 7. razredi u Kašini	Dijana Požgaj	ožujak
5.	Čovjek	Produženi boravak (1.-3. razred)	Matea Josić, Anita Jeren, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović, Dorotea Baričević, Helena Gereci	tijekom školske godine
6.	Klub knjige	Produženi boravak (1.-3. razred)	Matea Josić, Anita Jeren, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović, Dorotea Baričević, Helena Gereci	tijekom školske godine
7.	Pišem pismo	Produženi boravak (1.-3. razred)	Matea Josić, Anita Jeren, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović, Dorotea Baričević, Helena Gereci	tijekom školske godine
8.	Znakovni jezik	Produženi boravak (1.-3. razred)	Matea Josić, Anita Jeren, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović, Dorotea Baričević, Helena Gereci	tijekom školske godine
9.	Putujemo s glazbom	Produženi boravak (1. - 3. razred)	Matea Josić, Anita Jeren, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović, Dorotea Baričević, Helena Gereci	tijekom školske godine
10.	Moja obitelj	1. razredi	Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Dorotea Budek, Snježana Turajlić, Nataša Lambevaska, Zrinka Šarić Rogina	tijekom školske godine
11.	Budi STEMfluencer	1.-8. razredi	Kristijan Prugovečki, Đurđica Culjak, Nina Rezo, Marina Sertić, Dunja Klepac, Jelena Feist Kuruc, Bruno Keber, Nataša Lambevaska, Snježana Prusec Kovačić	rujan 2023.-veljača 2024.
12.	Children's Speaking Club-P4C and Sustainable Development Goals (eTwinning projekt)	6. i 7. razredi PŠ Vugrovec	Nina Rezo	tijekom školske godine
13.	eTwinning i Erasmus + projekti	5.-8. razredi	Dijana Požgaj, Nina Rezo, Marina Sertić	tijekom školske godine
14.	EKO ŠKOLA	1.- 8. razreda	Đurđica Culjak, Eko odbor	tijekom školske godine
15.	Svaki tjedan origami jedan	Produženi boravak 1-3 razreda	Matea Josić, Anita Jeren, Valentina Krajnik, Magdalena Martinović, Dorotea Baričević, Helena Gereci	tijekom školske godine

16.	Pipi Duga Čarapa	4. a	Katarina Jukić	tijekom nastavne godine
17.	Zelena knjižnica	1.- 8. razred	Katarina Jukić	tijekom nastavne godine
18.	Poticanje čitanja - projekti Školske knjižnice	1.-8. razred	Katarina Jukić	tijekom nastavne godine
19.	Pričaonica iz davnina	1.i 2. razred	Katarina Jukić	tijekom nastavne godine
20.	Školski vremeplov - u školi učitelja Đure Popovića	5. - 8. razred	Tomislav Frigan, Katarina Jukić	tijekom nastavne godine
21.	Mislimo jedni na druge	1. -8. razred	Mirjana Novak	listopad (tijekom školske godine

NAZIV	eTwinning i Erasmus + projekti	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)	
CILJ	Učenicima pružiti mogućnost sudjelovanja u međunarodnim Erasmus+ i eTwinning projektima, omogućavajući im na taj način razvoj njihovog informatičkog i jezičnog stvaralaštva te kreativnog izričaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Sudjelovanjem u međunarodnim projektima učenici upoznaju druge kulture, njihov način života, školovanja i posebnosti vezane uz pojedina geografska područja. Mogućnost integracije svih nastavnih sadržaja Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država. Poticati učenike da se koriste stranim jezikom izvan redovnih školskih programa.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Predstavljanje PowerPoint prezentacijom, video uratcima, fotografijama, izrada bloga i drugih projektnih zadataka Komunikacija sa sudionicima projekta na Twinspaceu, putem Skype-a, Zoom-a i/ili drugih platformi Predstavljanje gotovih projekata	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKTI u sklopu dodatne, izvannastavne i redovne nastave
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, učiteljice engleskog jezika, učenici i učitelji u suradnji iz škola koje sudjeluju u Erasmus+ i eTwinning projektima, eTwinning ambasadori, Agencija za mobilnost, Microsoft education
	NAČIN UČENJA	Učenici: Korištenje računala, IKT i Web2.0 alata u radu i učenju; koriste engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno rješavaju zadatke, prezentiraju, diskutiraju. Individualni pristup, suradničko učenje; razvoj vještine rješavanja problema korištenjem ADDIE modela, Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere sličnih radova, objašnjava korištenje IKT alata uz demonstriranje, nadgleda izradu projekta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Projekti će započeti unutar školske godine 2023./2024., a završiti kada sve škole-sudionice projekta rad privedu kraju.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak registriranja aplikacija radi bolje učinkovitosti i većeg broja dodatnih opcija korištenja.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija gostovanja, neusklađenost satnice.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje gotovih projekata ili trenutnog ostvaraja u tekućoj nastavnoj godini	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Dijana Požgaj, Nina Rezo, Marina Sertić i ostali djelatnici OŠ Vugrovec-Kašina koji izraze interes za sudjelovanjem	

NAZIV	PROJEKT: MOJA OBITELJ	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko	
CIKLUS	I. ciklus (1.i 2. razred)	
CILJ	Uočiti članove obitelji i odnose među njima.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zajednička suradnja i rad roditelja i djece. Uočiti članove obitelji i odnose među njima. Uočiti i prikazati proslavu različitih blagdana u obitelji i različitih zanimljivih događaja. Razvijati važnost raspodjele kućanskih poslova i obveza unutar obitelji. Prikazati organizaciju slobodnog vremena u obitelji. Razvijati ljubav, prijateljstvo i dobre međuljudske odnose. Razvijanje humanost, razumijevanje i toleranciju. Razvijati početno čitanje i pisanje.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Razvijati osjećaj individualnosti, pripadanja obitelji i ljudskoj zajednici, zanimanje i ljubav za vlastite korijene.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT: MOJA OBITELJ
	SUDIONICI	Svi učenici i učiteljice 1. razreda i 2.f PŠ Planina Donja
	NAČIN UČENJA	Učiteljica i učenici 1. razreda zajednički istražuju, razgovaraju o obitelji: tko su sve članovi obitelji, kako provode zajedničko vrijeme, koje su im najdraže igre s članovima obitelji, a sve s naglaskom na razvijanje pozitivnog stava prema obiteljskom životu ispunjenom zadovoljstvom i obavezama. Radionice za učenike i roditelje na kojima surađujući rješavaju zadatke.
	TRAJANJE IZVEDBE	Projekt će se odvijati tijekom školske godine.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, članovi stručno – pedagoške službe (logoped)
	MATERIJALNI	Učionica, računalo, potrošni materijal (papir, kopiranje, uvezivanje, plastificiranje)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Fotografije provedenih aktivnosti	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice prvih razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter Dorotea Budek, Snježana Turajlić Nataša Lambevka, Zrinka Šarić Rogina.	

NAZIV		Budi STEMfluencer
KURIKULUMSKO PODRUČJE		prirodoslovno područje, jezično – komunikacijsko, umjetničko
CIKLUS		1.,2.,3. (1.-8.razred)
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - poticati zanimanje za istraživačko učenje, praktični rad i učenje otkrivanjem te rješavanje problemskih zadataka - poticati zanimanje za građu i funkcioniranje živih bića, te njihov međusobni odnos kroz praktični, istraživački rad koristeći IKT metode - implementirati multidisciplinarni pristup usvajanju engleskog jezika uz STEM teme, promovirati korištenje engleskog jezika kao jezika znanosti - upoznati učenike s najnovijim dostignućima iz svijeta astronomije - sudjelovanje na radionicama koje promiču prirodoslovna istraživanja - poboljšanje sposobnosti u području aktivnog građanstva
OBRAZLOŽENJE CILJA		Djeca imaju potrebu za različitim vrstama izražavanja te pritom osjećaju zadovoljstvo. Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta. Potreba da se činjenice biologije približe učenicima te da kroz samostalni praktični rad stvore koncepte, te potreba za povezivanjem nastavnih sadržaja unutar istog predmeta, ali i međupredmetno, te ostvarivanje njihove veze sa stvarnim životnim situacijama. Kroz STEM aktivnosti na engleskom jeziku učenici jačaju sposobnost rješavanja problema na koje mogu naići tijekom života putem znanstvenih metoda, pritom usvajajući jezične kompetencije pripremajući se za eventualni nastavak obrazovanja i karijeru u STEM području. Učenici će moći navesti i pojasniti značaj najnovijih dostignuća iz astronomije. Kroz aktivnosti usmjerene na aktivno sudjelovanje učenika u društvu (posjeti lokalnim domovima umirovljenika), poticati će se solidarno ponašanje, razvoj zajedništva, razvoj socijalnih vještina, prilagođavanje i pozitivno ponašanje u društvu te podizanje svijesti o važnosti volontiranja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - opisati i prepoznati vidljive svemirske objekte sunčevog sustava, koristiti se teleskopom za promatranje noćnog neba, izrada astro fotografija - razvoj digitalnih, jezičnih i komunikacijskih kompetencija učenika - razvoj vještina rješavanja problema putem znanstvenog mišljenja - korištenje web alata, kreiranje radova i projektnih zadataka - razmjenjivati svoje uratke s ostalim vršnjacima sličnih interesa - izvijestiti o rezultatima vlastitog rada i skupine kojoj pripadaju - razvoj digitalne biblioteke s digitaliziranim STEM sadržajima koji će biti dostupni učenicima za podršku i rad
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	<ul style="list-style-type: none"> - izvannastavne aktivnosti (EKO grupa, Mali astronomi, STEMY English, Mali STEM kreativci, informatička grupa, Mladi kemičari, Robotika, Mladi cvjećari, Fizičari) - dodatna nastava: matematika - projekti unutar redovne nastave - terenska nastava (posjet Agronomskom fakultetu i Botaničkom vrtu, zvjezdarnicama u Zagrebu i Višnjaju)
	SUDIONICI	Kristijan Prugovečki, Đurđica Culjak, Nina Rezo, Marina Sertić, Snježana Prusec Kovačić, Jelena Feist Kuruc, Bruno Keber, Dunja Klepac, Nataša Lambevska, voditelji radionica, drugi učitelji i učenici

	NAČIN UČENJA	Učenici: Kroz različite načine poučavanja učenici se upoznaju s temama. Učenici izrađuju i proučavaju različite prezentacije, video, sudjeluju u radionicama te samostalno izrađuju projektne zadatke. Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, asistira učenicima pri korištenju IKT d. Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2
	TRAJANJE IZVEDBE	rujan 2023.-veljača 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak digitalnih alata, trošak putovanja, radionica, potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija gostovanja, neusklađenost satnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu. Prezentiranje rezultata projekta na internetskoj stranici škole i projekta i platformama koje će se koristiti u sklopu projekata, te putem brošure i radionica na STEM danu	
ODGOVORNE OSOBE	Kristijan Prugovečki, Đurđica Culjak, Nina Rezo, Marina Sertić, Snježana Prusec Kovačić, Jelena Feist Kuruc, Bruno Keber, Dunja Klepac, Nataša Lambevaska i ostali učitelji, ravnatelj, učenici	

NAZIV		CHILDREN'S SPEAKING CLUB- P4C AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (ETWINNING PROJEKT)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		3. (6. i 7.razred)
CILJ		<ul style="list-style-type: none"> - poticati zanimanje učenika za globalne probleme - razviti svijest o održivom razvoju - implementirati multidisciplinarni pristup usvajanju engleskog jezika uz globalne teme - promicati korištenje engleskog jezika kao svjetskog jezika - promicati toleranciju, multikulturalnost kroz susrete s učenicima iz drugih zemalja i kultura - poboljšanje sposobnosti u području aktivnog građanstva
OBRAZLOŽENJE CILJA		<p>Održivi razvoj ima tri temeljne sastavnice: društvo, okoliš i gospodarstvo. Društvena komponenta podrazumijeva poticanje kulturološke raznolikosti i toleranciju prema kulturološkim različitostima te postizanje ravnopravnosti svih članova društva. Okolišna komponenta uključuje očuvanje okoliša, brigu o kapacitetima planete te zaštitu prirode.</p> <p>Gospodarska komponenta treba omogućiti porast blagostanja ljudi i ekonomsku efikasnost. Djeca kao nositelji budućnosti proučavajući teme vezane uz održivi razvoj pripremaju se za ostvarivanje globalnog razvoja, te koriste principe održivog razvoja u svakodnevnom životu kroz štednju energije i očuvanje okoliša.</p> <p>Stvaralačke aktivnosti pridonose oblikovanju identiteta učenika te jačanju njihova integriteta. Učenici kroz aktivnosti u projektu jačaju sposobnost kritičkog mišljenja, te razvijaju toleranciju. Kroz aktivnosti usmjerene na aktivno sudjelovanje učenika u društvu poticati će se razvoj socijalnih, jezičnih i multikulturalnih vještina.</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - proučavanje i nalaženje rješenja globalnih problema - osmišljavanje poboljšanja svakodnevnog života te njihovo aktivno provođenje u svakodnevnom životu - diskusije s učenicima iz drugih zemalja putem online sastanaka - poboljšanje kritičkog mišljenja i kreativnih vještina učenika putem P4C (Philosophy for children) metode
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	- projekt unutar izvannastavne aktivnosti STEMMy English
	SUDIONICI	Nina Rezo i učenici 6. i 7. razreda PŠ Vugrovec
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici: Korištenjem P4C metode učenici se upoznaju s temama. Učenici izrađuju i proučavaju različite prezentacije, video, sudjeluju u online diskusijama te samostalno izrađuju projektne zadatke.</p> <p>Učitelj: primjenjuje individualizirani pristup u radu s učenicima, poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, osmišljava i prezentira materijale, asistira učenicima pri korištenju IKT</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2023./24.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	potrošni materijal za izradu postera, plakata i sl.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost satnice, nedostatna oprema

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Individualno praćenje učenika, prezentiranje uradaka na školskim izložbama, sudjelovanje u priredbama i događajima.
ODGOVORNE OSOBE	Nina Rezo, učenici

NAZIV	DAN SIGURNIJEG INTERNETA (1. - 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tehničko-informatičko	
CIKLUS	I. (1., 2., 3., 4. razred), II. (5. i .6. razred) i III. (7. i 8. razred)	
CILJ	Naučiti vrednovati podatke pronađene na internetu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Današnji učenici odrasli su uz korištenje Interneta i većina njih ga upotrebljava svakodnevno. Unatoč svojim nebrojenim prednostima, njegovo neoprezno korištenje može dovesti i do neželjenih posljedica. Ovim projektom učenicima će se skrenuti pažnja na njih. *Internet je lako dostupan izvor informacija, međutim na njemu je vrlo lako doći i do krivih informacija. Učenici moraju naučiti kako pronaći informacije na Internetu, ali i kako ih procijeniti prije nego ih se uzme kao istinite i provjerene.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: -naučiti koje se sve opasnosti kriju u korištenju Interneta - naučiti kako se zaštititi od opasnosti Interneta -naučiti kako pronaći i procijeniti informacije pronađene na Internetu	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT Dan sigurnijeg interneta
	SUDIONICI	učenici i učitelji informatike Petra Đodo, Bruno Keber, Lea Ranec, Valentina Zmiša, Dora Šimić
	NAČIN UČENJA	-samostalni i grupni rad na računalu, samostalno i grupno proučavanje izvora -znanja na službenoj web stranici projekta, rješavanje nagradnog kviza na web stranicama -izrada plakata, rasprava
	TRAJANJE IZVEDBE	dva školska sata tijekom veljače 2024. g.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati,
	MOGUĆE TEŠKOĆE	problemi s internetskom vezom, kvar na opremi u informatičkoj učionici
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje učeničkih radova	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji informatike Petra Đodo, Bruno Keber, Lea Ranec, Valentina Zmiša, Dora Šimić, razrednici i učenici	

NAZIV	EUROPSKI TJEDAN PROGRAMIRANJA (1. - 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	tehničko-informatičko	
CIKLUS	I. (1., 2., 3., 4. razred), II. (5. i .6. razred) i III. (7. i 8. razred)	
CILJ	Približiti programiranje učenicima na zabavan i drugačiji način.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost. Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - rješavati problemski zadatak prema dobi učenika na računalu ili na papiru.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT
	SUDIONICI	učenici i učitelji informatike Petra Đođo, Bruno Keber, Lea Ranec, Dora Šimić, Valentina Zmiša;
	NAČIN UČENJA	Samostalni i grupni rad na računalu ili rješavanje zadataka na papiru.
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2023. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	nastavni materijali, informatička oprema, digitalni alati,
	MOGUĆE TEŠKOĆE	problemi s internetskom vezom, kvar na opremi u informatičkoj učionici
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje logičkih zadataka nastalih programiranjem na računalu ili papiru	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji informatike Petra Đođo, Bruno Keber, Lea Ranec, Valentina Zmiša, Dora Šimić, razrednici i učenici	

NAZIV	VEČER MATEMATIKE (2. – 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO (1. – 8. razred)	
CIKLUS	1., 2. i 3. ciklus	
CILJ	Kroz interaktivne radionice učenici će razvijati pozitivan stav prema matematici, samostalnost, uočavati probleme, učiti prezentirati probleme, te razvijati praktične modele u rješavanju konkretnih zadataka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>a. Sudjelovanjem u zabavnim aktivnostima otkrivati često zaboravljenu zabavnu stranu matematike</p> <p>b. Poticati roditelje na suradnju sa školom i odgovornosti za rad njihove djece kao i razumijevanje djece u stjecanju znanja i vještina.</p> <p>c. Razvijati potrebu koncentracije i potpune predanosti u iznalaženju puta za rješavanje određenog problema.</p> <p>d. Ove smo godine odlučili povezati matematiku sa sadržajima iz fizike, kemije i geografije gdje će učenici stjecati jednu širinu primjene i mogućnosti matematike, a time na najbolji i prirodni način pridonijeti popularizaciji matematike i njene neophodnosti i samog značaja i korisnosti u životu i školovanju</p>	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će logičnije pristupati zadacima. Kroz igru i zanimljive matematičke zadatke i primjene stjecati vještinu i organizacije u grupi kako bi se zadatak što brže i efikasnije riješio. Manipulacija i estetika u prezentaciji radova i ideja. Razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost kako prema postavljenim problemima tako i prema kolegama iz grupe sa kojima rade i surađuju	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	VEČER MATEMATIKE
	SUDIONICI	Učenici, učitelji i roditelji
	NAČIN UČENJA	Učenici će kroz rješavanje određenih problema iz matematike i svakodnevnog života primjenjivati naučena znanja iz matematike, i što je još bitnije znati primijeniti određeno znanje na određenom problemu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Večer matematike 7. prosinca. 2023. godine. Pripreme zadataka i osmišljavanje problema traju 9, 10 i 11 mjesec. Suradnja sa Hrvatskim matematičkim društvom koji je ujedno i glavni organizator ovog projekta. Sama prezentacija radova, rješenje problema i prezentacija traju 2 sata.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Putovnice za učenike, zahvalnice za učenike, papir za vježbanje i za kopiranje cca 8 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Variranje motivacije učenika za ovaj projekt
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će se pratiti kroz postaje koje budu prolazili i rješavali. Za svako točno rješavanje dobit će znak. Učenici će dobiti određene zahvalnice, a može se javno pohvaliti najbolja grupa ili pojedinac. Svakako je dobro da svaki nastavnik prati rad djeteta i u razredu može javno pohvaliti i ako je bilo dobro dati i ocjenu uz konzultaciju sa učnikom. Ovo je potrebno radi toga jer ne sudjeluju svi učenici već do 7 učenika iz razreda. Fotografiranje.	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji predavači dotičnog predmeta i razreda., učitelji razredne nastave, prvi, drugi, treći i četvrti razred, učiteljice matematike Radosava Galunić, Jelena Feist Kuruc, Ana Šarec, Josipa Mamić, fizike Katarina Tršinski, kemije Dunja Klepac, geograije Kristijan Prugovečki	

NAZIV		ČOVJEK (1. - 3. razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno – zdravstveno, prirodoslovno područje
CIKLUS		I. ciklus (1.,2.,3. razred)
CILJ		Učenike upoznati s funkcioniranjem ljudskog organizma, higijenom i prevencijom zaraznih bolesti. Potaknuti bolje razumijevanje sebe samog i ljudi oko sebe. Naučiti razlikovati i uvažavati ljudske sličnosti i razlike. Naučiti učenike kako funkcionira njihovo tijelo i kako brinuti o njemu.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem vlastitog tijela i načina na koji ono funkcionira; <ul style="list-style-type: none"> • razumijevanje funkcioniranja pojedinih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu, • shvaćanje važnosti higijene, • razlikovanje ljudskih rasa, • razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti funkcioniranje pojedinih organa i organskih sustava u ljudskom tijelu, - objasniti važnost pravilne higijene i primijeniti spoznaje o ljudskom tijelu u svakodnevnom životu, - objasniti utjecaj čovjeka na okolinu i utjecaj okoline na čovjeka, - objasniti povezanost čovjeka kao jedinke i društva, - primjenjivati određena pravila i spoznaje za boljitak svakodnevnog života.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje.
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice produženog boravka.
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju predavanja, aktivno sudjeluju u raspravi nakon svakog predavanja, u dogovoru s učiteljicom sudjeluju u izboru tema koje su im posebno zanimljive, popunjavaju mapu “Čovjek”. Učitelj: kroz niz predavanja popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temama radionice. Nakon svakog predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mapu “Čovjek” u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učiteljica usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno u razdoblju školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici i učiteljice produženog boravka.
	MATERIJALNI	Računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služiti će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.
ODGOVORNE OSOBE		M. Josić, A. Jeren, V. Krajnik, D. Baričević, M. Martinović, H. Gereci.

NAZIV		KLUB KNJIGE
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično - komunikacijsko
CIKLUS		(razred): 1. i 2. ciklus (1.,2.,3. razred)
CILJ		Poticanje čitalačkih vještina i ljubavi prema književnosti od najranije dobi; populariziranje čitanja i kritičkog stava prema književnim djelima
OBRAZLOŽENJE CILJA		Svrha ove radionice je zajedničkim čitanjem potaknuti učenike na samostalno čitanje različitih književnih formi. Zbog sve manje popularnosti čitanja potrebno je "oživjeti" knjige i potaknuti interes učenika za književnost i poticati stvaranje kritičkog stava prema pisanoj riječi.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • kritički stav prema književnim djelima • razvoj jezičnih kompetencija • razvoj komunikacijskih vještina • pojačan interes za čitanjem • razvoj čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT učenika produženog boravka
	SUDIONICI	učiteljice i učenici produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvršje
	NAČIN UČENJA	Učenici: dva puta tjedno slušaju priče koje im čita učiteljica, izražavaju svoje doživljaje nakon pročitano djela, prepričavaju priče koje su slušali, mijenjaju završetak priče, crtaju najljepši dio priče, bajke ili basne, svojim riječima objašnjavaju nepoznate im riječi Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema književna djela koja će se čitati u razredu, izražajno čita priče, bajke i basne, potiče učenike na iskazivanje doživljaja o djelu, potiče učenike na likovno stvaralaštvo, objašnjava nepoznate riječi i izraze, prezentira, popunjava zidnu tablicu.
	TRAJANJE IZVEDBE	- dva puta tjedno u razdoblju školske godine 2023../2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	-učenici i učiteljica produženog boravka MŠ Kašina, PŠ Vugrovec i PŠ Prekrvršje
	MATERIJALNI	- knjige; časopisi, slikovnice iz školske knjižnice i privatnih fondova učenika i učiteljice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje priča, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		- zidna tablica koja prati pročitane naslove i interese učenika za iste, učiteljica je popunjava nakon svake aktivnosti
ODGOVORNE OSOBE		M. Josić, A. Jeren, H. Gereci, D. Baričević, V. Krajnik, M. Martinović

NAZIV		PIŠEM PISMO
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Jezično-komunikacijsko područje
CIKLUS		1. i 2. ciklus (1., 2., 3.r.)
CILJ		razvijanje sposobnosti pravilnog pisanja i vještine pismenog izražavanja, njegovanje lijepog pisanja
OBRAZLOŽENJE CILJA		da bi učenike što više motivirali na poštivanje pravopisne norme te primjenu već usvojenog znanja predložili smo pisanje čestitke ili razglednice nepoznatim prijateljima u drugoj školi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • razviti komunikacijske vještine • oblikovati pisanu poruku kao razglednicu i čestitku • sklopiti prijateljstvo s učenicima iz druge škole i drugog zavičaja • razviti suradnju među školama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT učenika i učenika produženog boravka PŠ Prekrvršje, PB PŠ Vugrovec, PB MŠ Kašina
	SUDIONICI	učiteljice i učenici PB
	NAČIN UČENJA	Učenici će tijekom godine izraditi čestitku i razglednicu svoga zavičaja, škole ili grada te oblikovati pisanu poruku, poslat će poštom čestitku i razglednicu svojim prijateljima u drugu školu, upoznati svog prijatelja sa zavičajem u kojem živi, školom i okolinom. Slati pisanu poruku e-mailom te na kraju direktno razgovarati s prijateljem putem interneta pomoću nekog programa (Skype).
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljice, učenici produženog boravka
	MATERIJALNI	papir, informatička tehnika i tehnologija, materijal i pribor za izradu čestitke i razglednice, ljepilo, poštanska markica, laptop, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedovoljna financijska sredstva, nemotiviranost učenika, organizacija nemogućnost dogovora oko suradnje i rada na projektu

NAZIV	ZNAKOVNI JEZIK	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko područje	
CIKLUS	1. i 2. ciklus (1., 2., 3.r)	
CILJ	Upoznati život i kulturu gluhoonijemih osoba te upoznati se s hrvatskim znakovnim jezikom.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijanje svijesti o osobama s invaliditetom, prihvaćanje različitosti, istraživanje, prikupljanje i prezentiranje o životu i kulturi gluhoonijemih osoba, naučiti znakovnu abecedu te na koji način pristupiti, komunicirati i pomoći gluhoonijemim osobama.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznati život, kulturu i znakovni jezik kroz obradu sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom • Razumjeti odnos znaka i njegovog značenja • Upoznati specifičnosti komunikacije s osobama s invalidnošću 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT učenika produženog boravka PŠ Vugrovec, MŠ Kašina i PŠ Prekvršje
	SUDIONICI	učiteljice i učenici produženog boravka PŠ Vugrovec, MŠ Kašina i PŠ Prekvršje
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici: učenje znakovnog jezika kroz sličice i dodatne aktivnosti koje ih prate • Učitelji: metodom demonstracije pokazati učenicima znakovni jezik.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica i učenici produženog boravka
	MATERIJALNI	laptop, projektor, fotokopirni papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	usmeno izražavanje dojmova, primjena naučenoga	
ODGOVORNE OSOBE	M. Josić, A. Jeren, H. Gereci, D. Baričević, V. Krajnik, M. Martinović	

NAZIV	PUTUJEMO S GLAZBOM (RADIONICA)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko područje	
CIKLUS	1. ciklus (1., 2. i 3. razred)	
CILJ	Upoznati bogatstvo hrvatske i svjetske glazbene baštine, razlikovati narodne napjeve od umjetničkih napjeva, geografski odrediti područja s kojih napjev dolazi i razlikovati posebnosti glazbenih izričaja pojedinih regija u Republici Hrvatskoj i diljem svijeta.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici na nastavi glazbene kulture pokazuju interes za glazbom iz različitih krajeva Hrvatske i svijeta, no često ne razumiju s kojeg područja neki napjev dolazi i ne znaju ih adekvatno komparirati. Zbog malog fonda sati glazbene kulture u redovnoj nastavi ova radionica odgovara na potrebe učenika za bližim upoznavanjem s hrvatskom i svjetskom glazbenom baštinom.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> · naučiti hrvatske narodne pjesme · razlikovati narodne od umjetničkih skladbi · komparirati napjeve s različitih područja prema glazbenim značajkama · geografski odrediti područje s kojeg neka pjesma dolazi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	RADIONICA učenika produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje.
	SUDIONICI	učenici i učiteljica produženog boravka MŠ Kašina i PŠ Vugrovec i PŠ Prekvršje
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju glazbu, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, pjevaju pjesme, uspoređuju pjesme. Učitelj prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku pjesmu/regiju, potiče učenike na pjevanje i raspravu.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jednom tjedno tijekom školske godine 2023. /2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljica produženog boravka
	MATERIJALNI	CD player, računalo, projektor, geografska karta
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za slušanje pjesama, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, tehničke poteškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	učiteljica će formirati mape u koje će učenici ilustracijama i tekstualno bilježiti svoje dojmove s radionica	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice produženog boravka: Matea Josić, Anita Jeren, Helena Gereci, Magdalena Martinović, Valentina Krajnik, Dorotea Baričević	

NAZIV		SVAKI TJEDAN ORIGAMI JEDAN
KURIKULUMSKO PODRUČJE		umjetničko područje
CIKLUS		1. Ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)
CILJ		- upoznati osnove origami tehnike - naučiti izrađivati jednostavnije origami figure kao i njihovu simboliku - naučiti bitne činjenice o akcijama za koje izrađujemo origami - osvijestiti smisao poruka i simbola koje šaljemo, sudjelovanje u humanitarnim akcijama i nastupima na javnim manifestacijama na koje nas pozovu , razvijati smisao za lijepo, razvijati humanost i suosjećajnost, razvijati strpljivost i samokontrolu, društveno koristan rad, usmjerenost na nesebične opće ciljeve, upoznati vrijednost zdravlja i mira
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pomoću tehnike origami vježbaju finu motoriku, uče nove tehnike te upoznaju nove kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Izraziti svoje osjećaje, doživljaje, stavove i uvjerenja primjerenim kreativnim aktivnostima. Osjetiti zadovoljstvo pri samostalnom i skupnom kreativnom izražavanju. Razvijanje i njegovanje ljubavi prema likovnom izražavanju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika PŠ Vugrovec 2.c i 2.d,3.c, MŠ Kašina 1.a, 2.a i PŠ Prekvršje 1.e, 2.e, 3.e
	SUDIONICI	učiteljice Anita Jeren, Dorotea Baričević, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović, učenici produženi boravka 2.c i 2.d, 1.a, 2.a, 1.e, 2.e, 3.e
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju upute učiteljice, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, izrađuju origami figurice Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku radionicu, potiče učenike na rad
	TRAJANJE IZVEDBE	jednom tjedno u razdoblju školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo, projektor, papir u boji ili obični bijeli papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za izradu origami figurica, tehničke teškoće
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		učiteljica će izložiti radove učenika na razredni pano
ODGOVORNE OSOBE		Anita.Jeren, Dorotea Baričević, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović,Dorotea Baričević

NAZIV	PIPI DUGA ČARAPA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. (4. razred)	
CILJ	Potaknuti učenike 4. a razreda na čitanje djela „Pipi Duga Čarapa“	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici 4. a razreda dosad nisu čitali djelo A. Lindgren „Pipi Duga Čarapa“, klasik dječje književnosti. Uključivanjem u Nacionalni projekt za poticanje čitanja „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige“, učenici 4. a razreda potaknut će se na čitanje navedenoga djela, a stvaralačkim pristupom ovom djelu, razvijat će se njihove jezične kompetencije, komunikacijske vještine, mašta, kreativnost, kritičko mišljenje te poticati čitanje.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik će pročitati djelo Astrid Lindgren: „Pipi Duga Čarapa“ - učenik će se stvaralački izraziti potaknut različitim iskustvima i doživljajima djela „Pipi Duga Čarapa“ - učenik će sudjelovati u Nacionalnom projektu za poticanje čitanja „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige“ - učenik će prezentirati projekt sudjelovanjem u razrednoj priredbi i na završnoj svečanosti nacionalnoga projekta 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt, izvannastavna aktivnost, posjet
	SUDIONICI	učenici 4. a razreda MŠ Kašina, učiteljice Ivana Andrašek i Suzana Lastavić, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik: <ul style="list-style-type: none"> • čita djelo „Pipi Duga Čarapa“ A. Lindgren na tjednim susretima na satu razrednika, izvannastavne aktivnosti ili Hrvatskoga jezika • izražava vlastito mišljenje o događajima i postupcima likova • povezuje i uspoređuje postupke likova i događaje iz priče s vlastitim postupcima i događajima iz svakodnevnoga života • stvara različite individualne i skupne uratke u različitim umjetničkim izričajima (razne vrste književnih tekstova, igrokazi i dramatizacije, likovni radovi u različitim likovnim tehnikama) potaknut djelom „Pipi Duga Čarapa“ • sudjeluje u izradi uratka kojim će se predstaviti na završnom susretu svih sudionika nacionalnog projekta u Zagrebu • sudjeluje u razrednoj priredbi i predstavlja projekt roditeljima, učiteljima, stručnim suradnicima - učiteljica i/ili školska knjižničarka: <ul style="list-style-type: none"> • pribavlja suglasnosti za uključivanje učenika u projekt i objavu radova, priprema i provodi radionice zajedničkog čitanja, prezentira autora priče, čita djelo s učenicima, potiče učenike na iznošenje vlastitog mišljenja i izražavanje dojmova, potiče učenike na stvaralačko izražavanje u različitim umjetničkim izričajima, priprema učenike za sudjelovanje na završnom susretu svih sudionika nacionalnog projekta, priprema učenike za predstavljanje projekta na razrednoj priredbi, vodi evidenciju održanih susreta, provodi evaluaciju, komunicira s voditeljem nacionalnoga projekta projekta, prezentira projekt na web stranicama škole, školske knjižnice škole te na stručnim vijećima.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2023. – lipanj 2024.
POTREBNI RESUR	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, školska knjižničarka
	MATERIJALNI	dovoljan broj primjeraka djela „Pipi Duga Čarapa“ (za sve sudionike projekta), računalo, fotoapararat/kamera, pribor i materijal za pisanje, pribor i materijal za izradu likovnih radova, pribor i materijal za izradu kostima

	MOGUĆE TEŠKOĆE	nespremnost na suradnju svih učenika i njihovih roditelja, nedostatni materijalni resursi i financijska sredstva
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Evidencija održanih susreta u e-dnevniku, evidencija broja sudionika, sudjelovanje na završnoj svečanosti Nacionalnoga projekta za poticanje čitanja „Čitajmo zajedno, čitajmo naglas: zaboravljene knjige“, evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Pisanje izvješća o realizaciji projekta.
ODGOVORNE OSOBE		Ivana Andrašek i Suzana Lastavić, Katarina Jukić (voditeljica projekta)

NAZIV	ZELENA KNJIŽNICA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša	
CIKLUS	1., 2., 3. (1. – 8. razred)	
CILJ	Usvajati i proširivati znanja u skladu s održivim razvojem, prikupiti financijska sredstva za nabavu knjiga za školsku knjižnicu	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici pokazuju interes za čitanjem knjiga koji nisu na popisu lektire, a sredstva za njihovu nabavu su nedostatna. Ove će se godine u školskoj knjižnici, povodom obilježavanja prigodnih datuma, organizirati radionice na kojima će učenici reciklirati i izrađivati ukrase i nakit, a njihovom prodajom povodom Dana škole, prikupit će se sredstva za nabavu knjiga.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> · razviti odgovoran odnos prema okolišu · prikupiti financijska sredstva za nabavu knjiga 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici, učitelji, voditeljice ekogrupa, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	- učenici: provode aktivnosti u kojima prenamjenjuju otpad (stari papir, stari odjevni predmeti) i od njega izrađuju druge korisne predmete, prodaju proizvode i prikupljaju sredstva za nabavu knjiga
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2023. – lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, školska knjižničarka, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	otpad (stari papir i otpad), financijska sredstva za nabavu, konca, žice, ljepila, boja, škara, kliješta, kopči, magneti, sredstva za izradu promotivnog materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost za aktivnosti, nezainteresiranost za kupovinu izrađenih proizvoda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Evidencija prikupljenih sredstava. Nabava knjiga za čitanje u slobodno vrijeme, organiziranje izložbe, izvještavanje za školski list <i>Zmajček</i> , web stranice škole i školske knjižnice. Pisanje izvješća o realizaciji projekta.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV	PRIČAONICA IZ DAVNINA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1. (1. i 2. razred)	
CILJ	Razviti kod učenika osnovne čitalačke vještine i kompetencije te interes za pisanu riječ u skladu s dobi učenika (bajka, priča), obilježiti 150. godišnjicu rođenja Ivane Brlić-Mažuranić	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Ove školske godine obilježava se 150. godišnjica rođenja Ivane Brlić-Mažuranić. Zbog toga će se poticati i razvijati interes učenika 1. i 2. razreda za slušanje „Priča iz davnina“, a stvaralačkim pristupom ovom djelu, razvijat će se njihove jezične kompetencije, komunikacijske vještine, izražavanje vlastitih doživljaja različitim likovnim tehnikama, mašta, kreativnost, kritičko mišljenje te poticati čitanje.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	- učenik će slušati „Priče iz davnine“ Ivane Brlić-Mažuranić - učenik će se stvaralački izraziti potaknut različitim iskustvima i doživljajima djela „Priče iz davnine“	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici 1. i 2. razreda, učenici u PB, razredne učiteljice, učiteljice PB, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	- učenik: • sluša pripovijedanje „Priča iz davnina“ • izražava vlastito mišljenje o događajima i postupcima likova • povezuje i uspoređuje postupke likova i događaje iz priče s vlastitim postupcima i događajima iz svakodnevnoga života • stvara različite individualne i skupne uratke u različitim umjetničkim izričajima (razne vrste književnih tekstova, igrokazi i dramatizacije, likovni radovi u različitim likovnim tehnikama) potaknut djelom „Priče iz davnine“
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad 2023. – lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, školska knjižničarka
	MATERIJALNI	djelo „Priče iz davnine“, računalo, fotoaparat/kamera, pribor i materijal za pisanje, pribor i materijal za izradu likovnih radova, pribor i materijal za izradu kostima
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nespremnost učenika na suradnju, slaba motiviranost za slušanje, nedostatni materijalni resursi i financijska sredstva, zauzetost školske knjižničarke drugim poslovima i radnim zadacima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evidencija održanih pričaonica u e-dnevniku, evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata od strane sudionika projekta. Pisanje izvješća o realizaciji projekta.	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV	ŠKOLSKI VREMEPLOV – U ŠKOLI UČITELJA ĐURE POPOVIĆA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko	
CIKLUS	2. i 3. (5. - 8. razred)	
CILJ	Uputiti učenike u rad s povijesnim izvorima i zainteresirati ih za proučavanje povijesti njihove škole i zavičaja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će proučavati povijesne izvore iz arhive škole i Muzeja Prigorja Sesvete iz razdoblja djelovanja učitelja Đure Popovića kako bi proširili znanje o povijesti svoje škole i zavičaja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	učenik će: <ul style="list-style-type: none"> · oblikovati istraživačko pitanje · raditi s povijesnim izvorima · opisati i usporediti školu u vrijeme učitelja Đure Popovića i s današnjom školom (nastavne predmete, udžbenike, ocjene, trajanje školske godine, način provođenja vrednovanja učenika) · prezentirati rezultate svoga rada (izložba, prezentacija, poster, film) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt
	SUDIONICI	učenici uključeni na dodatnu nastavu iz Povijesti, učitelj Tomislav Frigan, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Učenici će: individualno proučavati povijesne izvore, individualno proučavati literaturu o zavičajnoj povijesti iz fonda školske knjižnice, posjetiti Muzej Prigorja Sesvete, analizirati školu danas i školu iz doba učitelja Đure Popovića
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelj, školska knjižničarka, djelatnici Muzeja Prigorja, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	financijska sredstva za materijal za izradu plakata i postavljanje izložbe, kamera, računalo
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedovoljan odaziv i nemotiviranost učenika (zbog obaveza u redovnoj nastavi), nedostatna financijska sredstva
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Vođenje evidencije o radu učenika, opisno praćenje učenika	
ODGOVORNE OSOBE	Tomislav Frigan, Katarina Jukić	

NAZIV		EKO ŠKOLA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		I., II. i III. (1. – 8. razred
CILJ		razvijanje svijesti i osobne odgovornosti pojedinca za provođenje održivog razvoja te stvaranje ekološki prihvatljivog sustava vrijednosti i životnih navika. Obnavljanje dijamantnog statusa Međunarodne eko škole provođenjem programa kroz 7 koraka.
OBRAZLOŽENJE CILJA		U okviru teme eko škole „Otpad“ kod učenika se potiče znatiželja za prirodu i ekologiju. Učenici će razvijati ekološku kulturu učeći o otpadu kao korisnoj sirovini te mogućnostima njegovog iskorištavanja, ali i načinima kako ga što manje stvarati. Kroz projekte će razvijati svijest o velikoj potrošnji energije, ali i ostalih prirodnih resursa i usvajati obrasce racionalnog ponašanja kao načina života. Upoznat će alternativne izvore energije, te mogućnosti i prednosti njihovog svakodnevnog korištenja. Na taj način će provoditi štednju energije u školi, te će tako štedjeti materijalna sredstava škole. Educirati će se o štetnosti uporabe kemikalija i usvojiti navike zdravog načina života. Naučiti će čuvati i poštivati tradicionalne vrijednosti zavičaja, osobnim primjerom širiti će opću i prirodnoznanstvenu kulturu, te interes za stjecanje novih znanja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Prepoznati negativne utjecaje na okoliš u svom životnom okruženju; Prepoznati, imenovati biljke u školi i vrtu, te brinuti o njima; Izraditi popratne sadržaje u STEM vrtu: visoke gredice, kljajalište, hotel za kukce, komposter u sklopu sudjelovanja u projektu BudiSTEMfluencer; Razvrstavati otpad i osmisлити način njegovog odlaganja i uporabe; Koristiti otpad kao sirovinu za izradu raznih predmeta; Primijeniti stečena znanja na praktičnim zadacima kroz radionice; Primjenjivati globalno odgovorne načine korištenja prirodnih resursa; Istraživati i izdvojiti potrebne informacije za izradu panoa i sl.; Realizirati aktivnosti prema 7 koraka eko škole; Ovladati rukovanjem vrtnim alatom; Ovladati postupcima uzgoja biljaka; Volontirati u humanitarnim akcijama; Suradnjom sa članovima raznih civilnih udruga odabrati pozitivne uzore; Naučiti kritički razmišljati i poduzimati akcije u svrhu poboljšanja kvalitete života; Brinuti se o kvaliteti života u školi; Predložiti projekte u kojima žele sudjelovati; Usvojiti ekološki prihvatljive obrasce ponašanja
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	PROJEKT – EKO ŠKOLA
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, školska koordinatorica Đ. Culjak, ravnatelj, tehničko osoblje, stručni suradnici u školi, eko odbor, kumovi eko škole, roditelj, članovi lokalne uprave, društva iz lokalne zajednice, ekološke udruge („Lijepa naša”)
	NAČIN UČENJA	- kroz rad eko patrola učenici će tijekom godine voditi brigu o stavkama iz procjene stanja okoliša, te provoditi aktivnosti koje će doprinijeti njegovom poboljšanju; provoditi će aktivnosti u vezi postupanja s otpadom, sakupljanje i razvrstavanje u odgovarajuće spremnike (papir - suradnja s „Unija papirom“, plastične boce, sakupljanje starih baterije i plastičnih čepova), prenamijeniti otpad i od njega izrađivati druge korisne predmete; sudjelovati u natječaju Eko fotka; sudjelovati na izložbi Hrana nije otpad i ti možeš sudjelovati; sudjelovati u akciji čišćenja okoliša „Zelena čistka“; sudjelovanje u projektima udruge Bioteka; Sudjelovanje u projektu BudiSTEMfluencer“; Izrada postera u izložbu Hrana nije otpad; kontrolirati će uporabu energije u školi (akcija „Ugasi me!“, čišćenje sjenila, zatvaranje slavina), te pratiti školsku kupovnu politiku – poticati kupovanje ekološki prihvatljivih proizvoda; održavati posađeni ružičnjak, kamenjar i ostale sadnice u školskom parku i zgradi škole u suradnji s Agronomskim fakultetom u Zagrebu i udrugom Plave i Zelene Sesvete; uređivanje poučne staze uz već formirani park borova; početak izgradnje sjenice kao prostora za nastavu na otvorenom; uključivati se u ostale projekte ponuđene školi od strane udruge „Lijepa naša“; bilježiti sve aktivnosti na temelju kojih će se izrađivati promjenjivi pano i pripremati materijale za uvid

		<p>koordinatorima „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa; izvještavati o provedenim projektima u digitalnom školskom listu „Zmajček“, na webu škole i ostalim portalima, te eko biltenu udruge „Lijepa naša“; sudjelovanjem u prigodnim radionicama obilježiti Dan škole i Dan eko škole, STEM danu; obilježavati ekološke datume izradom panoa i prigodnim aktivnostima; sudjelovati tijekom redovne nastave u provođenju projekata na temu „Otpad“ u skladu s nastavnim planom i programom pojedinog nastavnog predmeta; obavljanjem postavljenih zadataka doprinositi provođenju „7 koraka eko škole“; pripremati dokumentaciju za obnavljanje statusa eko škole; sudjelovati u izradi eko kodeksa eko škole; aktivno sudjelovati u radu eko odbora</p> <p>Metode poučavanja: održavanje sjednica eko odbora i izmjene njegovih članova; izrada kurikuluma i programa rada za tekuću školsku godinu; izdvajanje nastavnih tema iz nastavnog plana i programa za pojedini nastavni predmet vezano za temu eko škole; prilagođavanje i usklađivanje ishoda predmetnih kurikuluma s temom eko škole; praćenje natječaja i projekata ekološke tematike na koje će se prijaviti učenici za sudjelovanje; priprema materijala i alata potrebnih za uređenje okoliša škole; organizacija i provođenje radionica povodom Dana škole i Dana eko škole; vođenje i koordiniranje svih učeničkih aktivnosti; mentoriranje učeničkih radova; sistematizacija bilješki o provedenim aktivnostima i projektima; prikupljanje dokumentacije o provedenim projektima i njeno ažuriranje na web stranici „Lijepa naša“, izvještavanje o provedenim projektima na webu škole i ostalim portalima, te eko biltenu.</p>
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024., 35 sat
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, eko odbor, tehničko osoblje škole, stručna služba škole, udruga „Lijepa naša“, kumovi eko škole, roditelji, članovi lokalne zajednice, članovi ekoloških udruga.
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, hameri, ljepila, boje, škare, sadnice biljaka i potreban materijal i alat za sadnju i održavanje okoliša škole, financijska sredstva za plaćanje članarine udruzi „Lijepa naša“, financijska sredstva za prijevoz učenika na natjecanja i ekološke manifestacije, financijska sredstva za aktivnosti i investicije vezane za temu „Otpad“ (potrošni materijal za preradu otpada kao i sama sirovina), financijska sredstva za ekološko uređivanje i unapređivanje okoliša škole, dobrovoljni prilozi za sudjelovanje u humanitarnim akcijama. Financijska sredstva dobivena uključivanjem u projekte za njihovo provođenje, računala, internet, Google Classroom i Google Meet
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, nezainteresiranost medija za aktivnosti eko škole, vandalizam u okolišu škole, vremenske neprilike koje mogu ometati planirane aktivnosti, motiviranost i spremnost učenika i svih ostalih aktera za uključivanje u projekte, usklađivanje aktivnosti s rasporedom nastavnih sati.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<p>Praćenje učinkovitosti provedenih aktivnosti na temelju procjene stanja okoliša usporedbom s prethodnim stanjem. Kvantiteta i kvaliteta dokumentacije o provedenim ekološkim aktivnostima koje se dostavljaju koordinatoru „Lijepe naše“ radi obnavljanja statusa eko škole, koji se kontinuirano objavljuje u na web stranici udruge „Lijepa naša“.</p> <p>Na temelju toga obnavlja se status Međunarodne eko škole. Eventualne nagrade, priznanja i pohvale za sudjelovanje u raznim ekološkim natjecanjima i projektima. Izlaganje postera na izložbi Hrana nije otpad, Prezentiranje aktivnosti na STEM danu. Vrednovanje rada unutar skupina o doprinosu projektu svakog pojedinog člana vođenjem bilježaka, (iznad očekivanja, zalaže se, treba se popraviti). Samovrednovanje učenika pomoću izlaznih kartica o vlastitoj aktivnosti u projektu. Popunjavanje monitoring tablica, pisanje i slanje izvješća o realizaciji projekata. Evaluacija sadržaja i načina provedbe projekata, njegove učinkovitosti i održivosti u kontekstu utvrđenih ciljeva, od strane sudionika projekta</p>
ODGOVORNE OSOBE		ravnatelj, školski koordinator Đ. Culjak, eko odbor i kumovi eko škole

NAZIV	MISLIMO JEDNI NA DRUGE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno humanističko i građanski odgoj	
CIKLUS	I., II. i III. (1.-8.r)	
CILJ	Potaknuti učenike na solidarnost i brigu za drugoga, brigu za prirodna dobra, upoznavanje, njegovanje očuvanje tradicijskih vrijednosti, bolje upoznavanje sebe, prihvaćanje sebe i drugih, kao dragocjenih i neponovljivih osoba, razvijanje vlastitih potencijala	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenicama i učenicima osnovnih škola koji prepoznaju probleme svoje škole i lokalne zajednice i žele nešto promijeniti ulaganjem vlastitog vremena, znanja i sposobnosti te koji žele osmisliti, organizirati i provoditi volonterske akcije i na taj se način uključivati u rješavanje problema u školi, lokalnoj zajednici i svijetu; uočena je potreba da svaki pojedini učenik bolje upozna sebe, prihvati sebe da bi mogao voljeti sebe i druge te im pomagati u ostvarivanju njihovih potencijala	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	navesti primjere pozitivnog i negativnog odnosa prema sebi, drugima, okolišu, tradiciji i ljudima u svojoj okolini, navesti prava i odgovornosti građana povezana sa raspodjelom dobara, odgovornosti prema siromašnima, zaštitom okoliša i održivim razvojem, opisati načine na koje građani mogu pomagati jedni drugima i čuvati prirodni i kulturni okoliš, sudjelovati u različitim dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	projekt MISLIMO JEDNI NA DRUGE
	SUDIONICI	učenici od 1. do 8. razreda, razrednici svih razreda u školi, vjeroučiteljica M. Novak, lokalna zajednica, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, vrednuju sebe i druge, istraživački projekti u kojima u uče o odnosu prema sebi, drugima, slabijima, odnosu nekad i danas prema hrani, poljodjelskim i drugim kulturama, odnosu prema tradiciji, običajima i lokalnoj zajednici, različite aktivnosti unutar svih predmeta, konkretno i direktno sudjeluju upomaganju drugima, pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske 2023./24. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, predavači, roditelji
	MATERIJALNI	boje, ljepila, škare, papir, hamer, sredstva za prijevoz učenika i posjete izvan škole, suradnja lokalne zajednice i pojedinaca, namirnice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financijskih sredstava, uskladiti predviđeno vrijeme u rasporedu, organizacija nastave, nezainteresiranost i nemotiviranost učenika, roditelja, učitelja i lokalne zajednice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	procjena postignute razine kompetencija, uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini kompetencija, potvrda o volontiranju, potvrda o sudjelovanju u projektu	
ODGOVORNE OSOBE	vjeroučiteljica Mirjana Novak, učenici, vanjski suradnici	

NAZIV		SVJETSKI DAN ORALNOG ZDRAVLJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tjelesno-zdravstveno, prirodoslovno područje
CIKLUS		1. Ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)
CILJ		-upozoriti na važnost pravilne higijene usne šupljine te kroz edukaciju izgraditi svijest o redovitoj higijeni i prevenciji bolesti usne šupljine -naučiti učenike važnost optimalnog oralnog zdravlja u održavanju općeg zdravlja i blagostanja pojedinca
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici pokazuju velik interes za shvaćanjem higijene oralnog zdravlja te načina na koji ono funkcionira. -razumijevanje i funkcioniranja govora, osmijeha, mirisa, okusa, dodira, žvakanja, gutanja i prijenosa niza emocija putem izraza lica s povjerenjem i bez boli, nelagode i bolesti kraniofacijalnog kompleksa - shvaćanje važnosti higijene - razumijevanje povezanosti čovjeka kao jedinke i društva
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Izraziti svoje iskustvo, stavove i ideje za poboljšanje održavanja oralnog zdravlja. Razvijanje svijesti i održavanje optimalnog oralnog zdravlja.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika MŠ Kašina 1.a, 2., PŠ Vugrovec 2.c i 2.d,3.c, i PŠ Prekrvršje 1.e, 2.e, 3.e
	SUDIONICI	učiteljice Anita Jeren, Dorotea Baričević, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović, učenici produženi boravka 2.c i 2.d, 1.a, 2.a, 1.e, 2.e, 3.e
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju predavanje, aktivno sudjeluju u raspravi nakon predavanja, u dogovoru s učiteljicom izrađuju mentalnu mapu Učitelj: kroz predavanje popraćenih multimedijalnim sadržajima učenike upoznaje s temom radionice. Nakon predavanja slijedi rasprava učenika o temi predavanja te učenici popunjavaju mentalnu mapu u koju crtaju i zapisuju naučeno. Učitelj usmjerava učenike prilikom popunjavanja mape.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva školska sata tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	doktor dentalne medicine, učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo i projektor, plakati, enciklopedije, mape za popunjavanje, fotokopirni papir, papir u boji
	MOGUĆE TEŠKOĆE	slaba motiviranost učenika, zauzetost učiteljica drugim poslovima i radnim zadacima, nedostatak financijskih sredstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Mape koje će učenici popunjavati sadržavat će učeničke zabilješke i služit će sistematizaciji, a mogu se koristiti i kao provjera postignuća na kraju nastavne godine.
ODGOVORNE OSOBE		Anita Jeren, Matea Josić, Dorotea Baričević, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović

NAZIV		ISTRAŽUJEMO SVEMIR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Prirodoslovno područje
CIKLUS		1. Ciklus (1. r.,2.r.,3.r.)
CILJ		-učenicima će se približiti znanost i istraživanje Zemlje i Svemira -upoznat će neobičan svijet koji nas okružuje izvan našeg planeta -istražit će kako se astronauti pripremaju za svoju misiju i kako žive izvan svoje planete -koristit će se IT tehnologijom i samostalno stvarati kvizove, PPT, igre vezane uz svemirska prostranstva -u grupnom radu upoznat će planete, galaksiju, satelite, meteore i prezentirati naučeno prijateljima u razrednom odjelu i drugim razredima u školi -upoznavanje dokumentarnog filma te vizualno potkrepljivanja slušanih činjenica -poticanje timskog rada
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenicima de se približiti znanost i istraživanje Zemlje i svemira. Razvijat će se komunikacijske vještine, suradničko učenje u paru ili skupini, preuzimanje odgovornosti te samoinicijativnost u učenju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. Upoznaje nebeska tijela i Sunčev sustava te promatra modele i računalne animacija svemirskih tijela i događanja. Povezuje Zemljinu revoluciju s izmjenom godišnjih doba i Zemljinu rotaciju s izmjenom dana i noći.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Projekt učenika MŠ Kašina 1.a, 2.a , PŠ Vugrovec 2.c i 2.d,3.c, PŠ Prekvršje 1.e, 2.e, 3.e
	SUDIONICI	učiteljice Anita Jeren, Dorotea Baričević, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović, učenici produženi boravka 2.c i 2.d, 1.a, 2.a, 1.e, 2.e, 3.e
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju upute učiteljice, prate prezentaciju, aktivno sudjeluju razgovoru o prezentaciji, izrađuju modele planeta i svemirske rakete te gledaju kratki dokumentarni film o svemiru Učitelj: prezentira projekt učenicima, priprema i drži prezentacije za svaku radionicu, potiče i vodi učenike kroz rad
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan tjedan u listopadu
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice produženog boravka
	MATERIJALNI	računalo, projektor, papir u boji, fotokopirni papir, plastelin
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nespremnost na suradnju učenika, slaba motiviranost učenika za temu, tehničke teškoće
NAČINI PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		učiteljica će izložiti radove učenika na razredni pano
ODGOVORNE OSOBE		Anita.Jeren, Dorotea Baričević, Valentina Krajnik, Helena Gereci, Magdalena Martinović

NAZIV	BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	II. ciklus (5. i 6. razred Vugrovec)	
CILJ	Upoznati učenike s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju zaraznih bolesti; Analizirati potencijalne opasnosti biougroze i načine prevencije; Upoznati se s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; Razvijati odgovorno ponašanje prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu i prirodi; Osposobiti učenike za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru: Popularizirati znanost i istraživanje (STEM područje); Razvijati interes za znanost i istraživanje u STEM području kroz istraživački rad; Razvijati suradnički odnos među učenicima i mentorima te učenicima i roditeljima; Razvijati i usavršavati digitalne kompetencije kroz izradu digitalnih video i audio materijala, prezentacija, dijagrama i kvizova; Poticati i razvijati komunikacijske i prezentacijske vještine; Razvijati kreativne načine izražavanja; Stručno usavršavanje učitelja, nastavnika i stručnih suradnika	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Izbijanjem pandemije virusa SARS-CoV-2 uočena je važnost dodatne edukacije učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o navedenom problemu. Važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti bio je glavni poticaj za pokretanje ovog projekta kako bi se u osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj uvelo poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	oblikovan način razmišljanja i ponašanja učenika kao odgovornih članova društva vezanih uz osobno zdravlje i zdravlje drugih ljudi: primjena znanja o opasnim uzročnicima, prevenciji i zaštiti od istih: razvijena ekološka svijest učenika i interes za ekologiju; razvijen interes za istraživački rad i STEM područje; razvijene digitalne kompetencije vezane uz programiranje, mjerenje, unos, obradu, analizu i prezentaciju podataka; razvijen suradnički odnos učenika, mentora i roditelja; razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvannastavna aktivnost Biologija
	SUDIONICI	učenici i učiteljica Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić
	NAČIN UČENJA	Učenici zajedno sa svojim učiteljima, nastavnicima – mentorima, putem digitalne platforme, obrađuju sadržaje i svladavaju planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma Biosigurnost i biozaštita. Planirane ishode učenici ostvaruju kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, učenje putem video-materijala, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izrada plakata, prezentacija, sudjelovanje u raspravama, kreativno izražavanje, rješavanje kvizova. On line učenje (rješavanje online kvizova i upitnika), izrada grafičkih priloga (dijagrama, kartograma), fotografiranje svih faza projekta, izrada web stranice projekta, Na kraju nastavne godine planirano je natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova na Smotri, na međuzupanijskoj i državnoj razini u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje. Svi scenariji poučavanja prilagođeni su mogućoj nastavi na daljinu. Za svaki nastavni sat putem digitalne platforme pripremljeni su svi materijali potrebni za rad učenika, učitelja i nastavnika. Organizacija završne prezentacije, rezultata projekta. Sudjelovanje u vrednovanju
	TRAJANJE IZVEDBE	35 sati tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI	LJUDSKI	Učenici, učiteljica biologije, Nositelji projekta: Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb; Hrvatski zavod za javno zdravstvo; Hrvatsko društvo za biosigurnost i biozaštitu; OŠ Vijenac, Osijek – partner u projektu

	MATERIJALNI	laptop, projektor, materijali potrebni za provođenje istraživačkog projekta i izrade rada za Međužupanijsku smotru te troškovi putovanja na istu.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Vrijeme za održavanje nastave obzirom na raspored, nedostatak financijskih sredstava, nemotiviranost učenika posebno za provođenje istraživačkog rada i pisanje, preopterećenost učenika drugim aktivnostima, izostanak podrške i razumijevanja roditelja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekt te natjecanje na kraju projekta, članke u digitalnom školskom listu. Evaluacija projekta provodi se tijekom svih faza kako bi se poboljšala njegova uspješnost. U evaluaciji sudjeluju svi sudionici: voditelji, učitelji, nastavnici, učenici, stručni suradnici, a provodi se putem evaluacijskih listića, rubrika za vrednovanje, upitnika i dr. završno vrednovanje projekta provest će se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje.
ODGOVORNE OSOBE		Đurđica Culjak, vanjski suradnici: Maja Kassa, nacionalna koordinatorica projekta i koordinator projekta za osnovne škole je kolegica Andreja Dorić

9. NATJECANJA

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	DABAR	1.-6.	Petra Dođo, Valentina Zmiša	studenj 2023
2.	MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD	3. -8.	Nina Rezo, Marina Sertić, Ivana Petrlić Nađ, Sanela Španić, Laura Buntak	veljača 2024.
3.	SPELLING BEE	4.-8.	Nina Rezo, Marina Sertić, Ivana Petrlić Nađ, Sanela Španić, Laura Buntak, Tamara Jovanović	svibanj 2024.
4.	DJEVOJČICE U STEMU	7. i 8. razred	Jelena Feist Kuruzt, Radosava Galunić Dunja Klepac, Lea Ranec, Maja Danilović, Đurđica Culjak	8. ožujka 2024.
5.	SMOTRA BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA	7. i 8.razredi	Đurđica Culjak	ožujak 2024.
6.	TURNIR MLADIH PRIRODOSLOVACA	7. i 8. razredi	Đurđica Culjak	prosinac 2023.

NAZIV		DABAR - NATJECANJE IZ INFORMATIKE I RAČUNALNOG RAZMIŠLJANJA (1. - 5.r.)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		tehničko-informatičko
CIKLUS		1. ciklus (1. – 4. razred), 2. ciklus (6. razred)
CILJ		Učenicima pokazati da računalo nije samo igračka za društvene mreže ili gledanje filmova nego izvor zanimljivih logičkih zadataka koji informatiku čine uzbudljivom. Potaknuti širenje i popularizaciju računalstva i informatike i razvoj računalnog razmišljanja kod učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postepeno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moći: -logičnije pristupati zadacima -usporediti znanja iz područja računalnih znanosti i informacijskih tehnologija s učenicima u svijetu -razvijati samostalnost i odgovornost prema postavljenim problemima -ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja - DABAR
	SUDIONICI	učenici od 1. do 5. razreda, razrednici, učitelji informatike, predmetni učitelji
	NAČIN UČENJA	Priprema za natjecanje (rješavanje zadataka) te provedba natjecanja Neovisno o kategoriji, učenici rješavaju 15 izazovnih zadataka uz vremensko ograničenje od 45 minuta. Natjecanje je organizirano na CARNetovom sustavu Loomen, uz obaveznu uporabu elektroničkog identiteta u sustavu AAI@EduHr.
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni 2023. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	papiri, pisaći pribor, računala, internetska veza.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	problemi s internetskom vezom ili računalima
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Vrednovanje i vršnjačko vrednovanje logičkih zadataka nastalih programiranjem na računalu ili papiru
ODGOVORNE OSOBE		učenici, razrednici, učitelji informatike Petra Đođo, Valentina Zmiša, udruga Suradnici u učenju

NAZIV	MEĐUNARODNO NATJECANJE – HIPPO LANGUAGE OLYMPIAD	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus, (3.-8. razred)	
CILJ	Populariziranje engleskog jezika i upoznavanje sa konceptom polaganja međunarodno priznatih ispita iz engleskog jezika.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	<p>Obrazloženje cilja: • Učenici nemaju priliku upoznati se sa polaganjem međunarodno priznatih ispita u sklopu redovite nastave. Ti ispiti pokazuju razinu usvojenosti engleskog jezika, a potrebni u slučaju obrazovanja, preseljenja ili zapošljavanja u inozemstvu. • Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. • Mogućnost upoznavanje učenika iz drugih sredina i država. • Poticati učenike da se bave jezikom izvan redovnih školskih programa.</p>	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • samostalno riješiti zadatke • prepoznati od ponuđenih rješenja koje je točno • dodatno razvijati vještinu čitanja, slušanja i pisanja • pratiti detaljne upute o načinu rješavanja zadataka i ispunjavanju formulara za odgovore 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	a. Oblik: natjecanje
	SUDIONICI	b. Sudionici: Učenici od trećeg do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	c. Načini učenja: • Učenici: Pismenim putem učenici će rješavati zadatke/testove koje priprema međunarodna neprofitna organizacija. • Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere kako se popunjava prijava za natjecanje, pušta zvučni zapis, nadgleda pisanje ispita.
	TRAJANJE IZVEDBE	d. Trajanje izvedbe: Izlučni krug natjecanja sredinom veljače 2024., regionalno polufinale (proljeće 2024.), finale (jesen 2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	a. Ljudski: Učitelji
	MATERIJALNI	b. Materijalni: Eventualni trošak putovanja na polufinale/finale.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	c. Moguće teškoće: organizacija izlučnog kruga, online natjecanje d. ovisno o mogućnostima održavanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Nina Rezo, Marina Sertić, Ivana Petrlić Nađ, Sanela Španić, Laura Buntak, učenici, ravnatelj	

NAZIV	SPELLING BEE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus, (4.-8. razred)	
CILJ	Populariziranje engleskog jezika, korištenja jezika na drugačiji način od uobičajenog u učionici; te razvijanje vještine sricanja. Prikazivanje radova učenika uključenih u dodatnu nastavu.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	-širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja -poticati učenike da se bave jezikom izvan redovnih školskih programa -aktivna i realna upotreba jezika	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	samostalno riješiti zadatke sricanje poznate riječi dodatno razvijati vještinu slušanja prikazati samostalne radove učenika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	natjecanje
	SUDIONICI	Učenici od četvrtog do osmog razreda, učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici će pred komisijom sricati zadane riječi Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, provjerava točnost izrečenog te kontrolira tijek natjecanja
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učiteljice engleskog jezika
	MATERIJALNI	Nagrade za natjecatelje, troškovi gostovanja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	uređenje prostora za natjecanje, troškovi financiranja gostovanja učenika iz/u drugih škola/ma
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Rezultati natjecanja, radovi učenika. Pokušati ostvariti suradnju s ostalim školama.	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Tamara Jovanović, Nina Rezo, Ivana Petrić Nađ, Marina Sertić, Sanela Španić, Laura Buntak, ravnatelj	

NAZIV	KLOKAN BEZ GRANICA (2. – 8. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO (2. – 8. razred)	
CIKLUS	1., 2., i 3. ciklus	
CILJ	Populariziranje matematike i širenje osnovne matematičke kulture	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je veliki interes učenika za matematikom izvan redovnih školskih programa; svake godine sve više učenika uključuje se u Međunarodno matematičko natjecanje Klokkan bez granica, a prijavljeni učenici postižu dobre rezultate	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Znati primjenjivati stečeno znanje na rješavanju zadataka. Ovladati postupkom rješavanja zadataka koji su zadani na drugačiji način.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	MEĐUNARODNO NATJECANJE: “KLOKAN BEZ GRANICA“
	SUDIONICI	Učenici od drugog do osmog razreda.
	NAČIN UČENJA	Pismenim putem učenici će rješavati zadatke. PČELICE (učenici drugog razreda), LEPTIRIĆI (učenici trećeg razreda) rješavaju 12 zadataka, ostale skupine ECOLIER (učenici četvrtog i petog razreda), BENJAMIN (učenici šestog i sedmog razreda) i CADET (učenici osmog razreda) rješavaju 24 zadatka.
	TRAJANJE IZVEDBE	(ožujka 2024.godine): Zadatke će rješavati P i L 60 minuta, a E, B i C 75 minuta.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji
	MATERIJALNI	Papir za vježbanje, listić cca 3.50 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Teškoće bi mogle nastupiti u rasporedu sati. Natjecanje se može provesti i u više termina tijekom dana natjecanja
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje i pohvaljivanje u radu. Objavljivanje rezultata na panou škole, mrežnim stranicama škole	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji razredne nastave od 2. do 4. r., te učitelji matematike od 5. do 8.r.	

NAZIV		NJEGOVANJE KAJKAVSKOG NARJEČJA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. ciklus
CILJ		Razvijati i njegovati kod učenika ljubav prema zavičajnom govoru (prigorski govor sjeverne zagrebačke kajkavice)
OBRAZLOŽENJE CILJA		Uočen je pojačan interes za zavičajni govor pa će učenici na satima materinjeg jezika razvijati ljubav prema zavičajnom govoru koristeći se njime pri pisanju lirskih pjesama, sastavaka i ostalih pisanih radova. Također će se upoznati s najboljim ostvarajima u suvremenom kajkavskom dječjem pjesništvu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Učenik će moć pisati na prigorskom govoru, prepoznati i koristiti riječi s kojima nisu bili upoznati; pravilno izgovarati glasove specifične za prigorski govor; krasnosloviti pjesme na prigorskom govoru; ako nisu izvorni kajkavci, upoznat će se bolje s govorom kraja u kojem stanuju.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Na satima materinjeg jezika i Literarnoj grupi, pri pisanju literarnih ostvaraja za natječaje suvremene kajkavske poezije
	SUDIONICI	učenici od 5. do 8. razreda, učiteljice Dijana Požgaj, Adela Barbić i Renata Budak Lovrić
	NAČIN UČENJA	Učenici: čitaju i pišu, recitiraju, glume, pjevaju, obilaze razne događaje kao što su Pod murvu na Krče u Adamovcu i smotra D. Domjanić u Zelini koji promiču dječje stvaralaštvo na kajkavskom narječju Učitelj: poučava, objašnjava, upućuje učenika na izvore i literaturu, prezentira materijale, vodi učenike na navedene manifestacije
	TRAJANJE IZVEDBE	Travanj 2024. (pisanje dijalektalne lirike), listopad 2023. Pod murvu na Krče i Domjanić u Zelini i tijekom školske godine na satima na kojima učenici samostalno pišu literarne radove
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, organizatori natječaja
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica za događanja i za zbornike
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, učenici kojima je materinji jezik različit od onoga većine učenika, predrasuda o manjoj vrijednosti zavičajnog govora u odnosu na standardni.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Učenici će naučeno prezentirati na priredbama u školi, jedni pred drugima te u školskom listu i na internetskoj stranici škole. Sudjelovat će na smotrama kao što su Dragutin Domjanić Sv. Ivan Zelina, Pod murvu na Krče u Adamovcu i sl.
ODGOVORNE OSOBE		učenici, razrednici, učiteljice Dijana Požgaj, Adela Barbić i Renata Budak Lovrić

10. OBILJEŽAVANJA

REDNI BROJ	NAZIV	RAZRED	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA	1.-8.	učitelji hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika, razrednici i učenici od 1. do 8.r.	rujan 2023.
2.	OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLSKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick)	1.-8.	učiteljice engleskog jezika	tokom školske godine 2023./2024.
3.	OBILJEŽAVANJE ERASMUS I ETWINNING DANA TE OSTALIH VAŽNIH DATUMA	1.-8.	učenici i učitelji	tokom školske godine 2023./2024
4.	DAN EKO ŠKOLE	1-8.	članovi eko grupa, voditelji eko grupa, pjevački zbor, učitelji hrvatskog jezika	travanj 2024.
5.	OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I OBLJETNICA PREMA PLANU KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	1.-8. razred	školska knjižničarka, učitelji	tijekom nastavne godine

NAZIV	OBILJEŽAVANJE ERASMUS I ETWINNING DANA TE OSTALIH VAŽNIH DATUMA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)	
CILJ	Učenicima i učiteljima pružiti uvid u mogućnosti uključivanja u Erasmus i eTwinning projekte. Obilježiti aktualne datume kao što su Dan zagrljaja, Dan životinja, Dan zaljubljenih i slično.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnim sudjelovanjem učenici upoznaju drugu dimenziju učenja i uključivanja u nastavni proces van uobičajenih okvira i kroz igru i suradnju. Mogućnost integracije svih nastavnih sadržaja Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Poticati učenike na kreativnost i razvijanje vještina.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Aktivno uključivanje i suradnja, otkrivanje vlastitih potencijala i afiniteta, razvijanje samostalnosti i uključenosti, inkluzije i znatiželje.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice, kvizovi, prezentacije i natjecanja.
	SUDIONICI	Učenici 1.-8. razreda, učitelji
	NAČIN UČENJA	Učenici: Koriste IKT; koriste materinji i engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno i u grupi rješavaju zadatke i probleme, prezentiraju, diskutiraju. Suradničko i individualno učenje. Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere dobre prakse, demonstrira, nadgleda.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tokom školske godine 2023./2024., na redovnoj i dodatnoj nastavi te u sklopu izvannastavnih aktivnosti.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak nabavke materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija, neusklađenost satnice
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje stečenih znanja ostalim učenicima i učiteljima	
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji i učenici	

NAZIV		OBILJEŽAVANJE EUROPSKOG DANA JEZIKA
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko
CIKLUS		1.,2. i 3. ciklus, (1.-8. razred)
CILJ		promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe i poticati kod učenika želju za učenjem što više stranih jezika; podizanje svijesti o važnosti učenja stranih jezika, te upoznavanje s bogatom europskom jezičnom raznolikosti. Glavna poruka ovog dana je: jezične vještine su nužnost i pravo svakoga.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Kod učenika od najranije dobi treba razvijati osjećaj tolerancije prema različitostima, a upravo kroz obilježavanja Europskog dana jezika to se i čini slaveći međukulturalnost, višejezičnost, poštivanje i njegovanje jezične i kulturne raznolikosti. Isto tako, učenike treba poticati na učenje stranih jezika i osvijestiti važnost i potrebu za istim.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		prepoznati sličnosti i razlike stranih jezika s obzirom na porodicu u koju spadaju (prema prijevodima na razrednom plakatu) -izraditi grupni projekt na zadanu temu (svaki razred dobiva drugačiju temu za izradu plakata – prijevod izreke ili izraza na razne strane jezike svijeta – svaki učenik po svom nahođenju odabire jezik) -zauzeti pozitivan odnos prema učenju stranih jezika -zauzeti pozitivan odnos prema europskoj jezičnoj raznolikosti -upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima -upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe -upoznati se s različitim znakovnim jezicima te usvojiti pojedine izraze i pokazati riječi pjesme znakovnim jezikom -klasificirati europske jezike po skupinama (germanski, slavenski i romanski) Upoznati se s grafitima na stranim jezicima kao dijelom suvremene urbane kulture i oblikom neformalne komunikacije
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	na satima materinskog i stranih jezika (engleski i njemački j.), dodatnoj nastavi, te na radionicama na Satu razrednika povodom Europskog dana jezika
	SUDIONICI	učenici i učitelji hrvatskog, njemačkog i engleskog jezika i razrednici
	NAČIN UČENJA	Učenici: prevode osnovne izraze na jezike s kojima se dosad nisu susreli, izrađuju plakate koji promiču višejezičnost, krasnoslove tekstove na stranim jezicima, pripremaju kraće scenske nastupe, snimaju kratke filmove kojima se promiče važnost multikulturalnosti Europske unije, znakovnim jezikom pokazuju različite izraze Učitelji: koordiniraju grupnim projektima učenika, upućuju učenike na tiskane i digitalne izvore informacija, objašnjavaju osnove lingvistike, potiču i prate učenike pri realizaciji njihovih projekata, izvještavaju učenike o napretku i postignućima
	TRAJANJE IZVEDBE	Rujan, 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice hrvatskog, engleskog i njemačkog jezika
	MATERIJALNI	materijal za izradu plakata, kamera
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nemogućnost usklađivanja sastanaka, nesamostalnost učenika u rada
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		na kratkim razrednim priredbama i u svojim učionicama i predvorjima škola te u školskom listu i na web stranici škole učenici će prezentirati svoje projekte te filmove.
ODGOVORNE OSOBE		učitelji hrvatskog jezika, engleskog jezika i njemačkog jezika, razrednici i učenici od 1. do 8.r.

NAZIV	OBILJEŽAVANJA VAŽNIH DATUMA ZEMALJA ENGLESKOG GOVORNOG PODRUČJA (Halloween, Božić, Sv. Patrick)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1.,2. i 3. ciklus, (1.-8. razred)	
CILJ	Glavni cilj je upoznati učenike sa kulturnim nasljeđem i običajima u zemljama engleskog govornog područja. Glavna poruka ovog dana je: poštivanje različitosti običaja.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Globalizacija i razvoj društva donose našoj kulturi nepoznate običaje s kojima se nužno upoznati i prihvatiti kao dio drugih kultura.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-zauzeti pozitivan odnos prema kulturnoj raznolikosti -upoznati se sa pojedinim izrazima na različitim stranim jezicima -razvijati kod učenika samostalnost i odgovornost -upoznati se s različitim dimenzijama upotrebe jezika	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Radionice, kvizovi i natjecanja na satu dodatne nastave stranih jezika
	SUDIONICI	Učitelji engleskog jezika, učenici
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici će osmisliti i održati kviz znanja, izrađivati ukrase i prigodne radove Učitelji: Učitelji poučavaju i usmjeravaju, motiviraju učenike na samostalan rad te na suradnju. Učenici samostalno ili u grupama izrađuju projekte i sudjeluju u kvizu.
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici i učiteljice engleskog jezika
	MATERIJALNI	materijal za izradu projekata, pametna ploča, web kamera, trošak nabavke materijala i ukrasa
	MOGUĆE TEŠKOĆE	tehničke poteškoće, pronalaženje termina unutar rasporeda
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Učenici će izraditi film/ fotografije koji će objaviti na stranici škole, u digitalnom školskom listu; te predstaviti na prigodnim danima	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice engleskog jezika	

NAZIV	OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA I OBLJETNICA PREMA PLANU KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLSKE KNJIŽNICE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	1. 2. i 3. (1. - 8. razred)	
CILJ	Poticati samostalnu konzumaciju kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Obilježavanjem važnih datuma i obljetnica i organizacijom kulturnih događaja u školi/školskoj knjižnici nastojat će se potaknuti pozitivan odnos prema kulturi, znanosti i umjetnosti, razvoj kritičkog mišljenja i komunikacijskih vještina, samostalne konzumacije kulturnih događaja te interes za dodatnim učenjem.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • posjećivati kulturne događaje u školi i virtualnom okruženju • razvijati jezične kompetencije, komunikacijske vještine i kritičko mišljenje • stvaralački se izražavati kroz različite izričaje • pokazati interes za dodatnim učenjem • usvajati nova znanja i činjenice • razvijati vještine učinkovitog i odgovornog korištenja informacijsko-komunikacijske • prihvaćati pravila uljudnog ponašanja • surađivati s kulturnim ustanovama iz lokalne zajednice (KUD-ovi, NS Sesvete, Knjižnica Sesvete, Muzej Prigorja Sesvete) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izložbe (virtualne izložbe), predavanja, susreti, kvizovi, radionice, literarni i likovni natječaji, projekti
	SUDIONICI	učenici i učitelji, školska knjižničarka
	NAČIN UČENJA	Učenici: (prema Planu kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice) sudjeluju na školskim izložbama, radionicama i predavanjima, sudjeluju u projektima poticanja čitanja, na promocijama knjiga i susretima s piscima, stvaralački se izražavaju u različitim izričajima, sudjeluju na literarnim i likovnim natjecanjima, u projektima školske knjižnice, koriste informacijsko-komunikacijsku tehnologiju
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom nastavne godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, školska knjižničarka, vanjski suradnici
	MATERIJALNI	financijska sredstva za materijal za izradu plakata, radova, za postavljanje izložbi i realizaciju susreta s piscima, kamera, računalo
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, nedovoljan odaziv i nemotiviranost učenika (zbog obaveza u redovnoj nastavi)
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Evidencija određenih predavanja i radionica u e-dnevniku, evidencija broja sudionika na događajima organiziranim u školi, broj sudionika koji su se odazvali na aktivnosti (kvizovi, radionice, predavanja, susret s piscima), objava radova u školskom listu <i>Zmajček</i> , na web stranicama škole i školske knjižnice, broj pregleda virtualnih izložbi	
ODGOVORNE OSOBE	Katarina Jukić	

NAZIV		HRVATSKI OLIMPIJSKI DAN (HOD)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Potaknuti naše učenike, njihove roditelje i djelatnike naše škole da se pridruže obilježavanju HOD-a kroz sudjelovanje u organiziranim edukativnim igraonicama i predavanju o olimpizmu i sportskim aktivnostima.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Promicanje važnosti bavljenja sportskom aktivnošću, olimpijska načela izvrsnosti u svakom području, razumijevanje, mir i solidarnost među ljudima kao sastavnice olimpijskog djelovanja. Element koji povezuje sve sudionike HOD-a je bijela majica. Naime, to je boja koja taj dan simbolično povezuje sve zagovornike sporta i zdravijeg načina života.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> •Slušati, prepoznati i povezati određene pojmove iz predavanja na satu TZK-e o Olimpizmu i/ili zdravom načinu života. •Nositi bijelu majicu i sudjelovati i pokazati svoje vještine kroz organizirane sportske aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Obilježavanje HOD-a kroz redovnu nastavu , izvanučioničku nastavu, sat razrednika .
	SUDIONICI	Škola, učitelji, učenici, djelatnici škole .
	NAČIN UČENJA	Sudjelovanje na predavanju na temu Olimpizma i/ili zdravog načina života, aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, izrađivanje plakata, pisanje radova, učenje kroz suradnju.
	TRAJANJE IZVEDBE	1. školski sat , 10. rujan 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici škole, roditelji.
	MATERIJALNI	Sportski rekviziti i oprema, sportska dvorana ili otvoreni prostor, bijela majica.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nemotiviranost sudionika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Pisanje izvješća, članaka, fotografija, videa o događaju, plakata, literarnih i likovnih radova.
ODGOVORNE OSOBE		Škola, Iris Briški, Tomislav Trupeljak, prof. TZK, učitelji , učenici, roditelji, ravnatelj.

NAZIV	EUROPSKI DAN BEZ AUTOMOBILA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1., 2. i 3.	
CILJ	Jačati svijest učenika o ozbiljnom onečišćenju uzrokovanom nepromišljenom uporabom automobila te poticati povratak pješaka, biciklista i javnog prijevoza.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	“Svjetski dan bez automobila” je svojevrsni završetak Europskog tjedna mobilnosti, inicijative posvećene promicanju održivog kretanja i povećanja kvalitete života u urbanim ali i lokalnim sredinama.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Istaknuti ulogu učenika i njihovih roditelja u borbi protiv klimatskih promjena promidžbom pješačenja i vožnje bicikala. Potaknuti učenike i njihove roditelje da barem na jedan dan potraže druge oblike kretanja i time smanje onečišćenje, buku i opasnosti koje donose promet automobilima.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Pješačenjem ili bicikliranjem doći do škole. Na satu TZK upoznati učenike s kampanjom Europske komisije za podizanje svijesti o održivoj urbanoj mobilnosti. Njome se promiče promjena ponašanja u korist aktivnog kretanja- Europski tjedan mobilnosti (EUROPEANMOBILITYWEEK).
	SUDIONICI	Učenici, roditelji , učitelji.
	NAČIN UČENJA	Upoznati učenike s ovogodišnjom temom obilježavanja Europskog tjedna mobilnosti a odnosi se na uštedu goriva i energije pod sloganom „Krećimo se kvalitetnije – štedimo energiju!“. Aktivno sudjelovanje u obilježavanju “Dana bez automobila” dolaskom u školu pješice ili biciklom.
	TRAJANJE IZVEDBE	22. rujan 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, roditelji.
	MATERIJALNI	Bicikl
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Aktivnost nije obavezna. Učenici dobrovoljno sudjeluju u obilježavanju Europskog dana bez automobila tako da taj dan dođu u školu pješice ili biciklom .	
ODGOVORNE OSOBE	Roditelji	

NAZIV		MEĐUNARODNI DAN SPORTA ZA RAZVOJ I MIR
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS		1., 2. i 3.
CILJ		Prepoznavanja važnosti sporta kao ‘alata za obrazovanje, razvoj i mir, koji promiče suradnju, solidarnost, toleranciju, razumijevanje, društvenu uključenost i zdravlje na lokalnom, nacionalnom i međunarodnom nivou’.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Osobito se priznanje na ovaj dan daje i Međunarodnom paraolimpijskom odboru koji svojim radom doprinosi razgradnji predrasuda prema osobama s invaliditetom u sportu. Obilježavanje ovog Dana označava sve veću prepoznatljivost pozitivnog utjecaja koje sport može imati na razvoj ljudskih prava i društvenog i gospodarskog razvoja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		Upoznati i osvijestiti učenike o važnosti rekreativnog sporta i zdravim stilovima života. Promicati suradnju, solidarnost, toleranciju, razumijevanje, društvenu uključenost.
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Razgovor na satu TZK-e : 1. KAKO SPORT MOŽE DOPRINIJETI RODNOJ RAVNOPRAVNOSTI. 2. KAKO KAO NAVIJAČI MOŽEMO DOPRINIJETI UKLJUČIVOM I TOLERANTNOM SPORTU? 3. VAŽNOSTI REKREATIVNOG SPORTA I ZDRAVIM STILOVIMA ŽIVOTA.
	SUDIONICI	Učitelji TZK, učenici.
	NAČIN UČENJA	Razgovor, upoznavanje s kampanjom #PlayforGlobalGoals, istraživačko učenje (hrvatske sportašice i njihova postignuća, paraolimpijske igre). Gledanje igranog filma ‘‘Cool Runnings’’ o prvoj jamajčanskoj bob momčadi.
	TRAJANJE IZVEDBE	6.travanj 2023./ 1. tjedan u travnju
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji TZK, učenici.
	MATERIJALNI	Laptop, učionica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak slobodnih učionica za gledanje filma.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Projekt: (prezentacija, plakat) 1. Hrvatske sportašice i njihova postignuća 2. Paraolimpijske igre	
ODGOVORNE OSOBE		Učitelji TZK , učenici.

NAZIV	DAN ŠKOLE (ŠKOLSKI SPORTSKI DAN)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	1., 2. i 3.	
CILJ	Organizirati sportske aktivnosti povodom obilježavanja Dana škole i omogućiti učenicima sudjelovanje u raznim ponuđenim sportskim natjecanjima bez obzira na njihov stupanj sposobnosti i znanja a u skladu sa njihovim interesima za pojedine kineziološke aktivnosti i sportove.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kvalitetnom pripremom i animacijom potaknuti učenike za natjecanja na koja se samoinicijativno možda nikada ne bi prijavili. Stvarati naviku kod učenika za kvalitetno provođenje slobodnog vremena, bavljenje i usmjeravanje učenika prema sportu i sportsko rekreacijskim aktivnostima.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Usvajanje interesa za bavljenje sportom i sportskom rekreacijom. Stvaranje navika za kvalitetno provođenja slobodnog vremena kroz organizirane sportske sadržaje. Razvijanje emocionalne regulacije ; obazrivost i pristojnost prema sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha i poštivanje pravila igre. Prihvatanje uljuđenih navijačkih navika.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanastavne sportske aktivnosti, međurazredni nogometni turnir.
	SUDIONICI	Škola, učenici 5.-8. razreda, učitelji : Iris Briški i Tomislav Trupeljak, prof., razrednici .
	NAČIN UČENJA	Aktivno sudjelovanje u sportskim aktivnostima, pripremi i organizaciji sportskih događanja. Učenje pravila igre i lijepog ponašanja kako na terenu tako i na sportskim tribinama .
	TRAJANJE IZVEDBE	29. svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici škole, razrednici, ravnatelj, roditelji.
	MATERIJALNI	Pravodobno uređenje prostora za natjecanje. Osigurati novčana sredstva za nagrade učenicima.
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loši vremenski uvjeti, ozljede učenika. Ostvariti dogovor oko korištenja vanjskog (velikog) nogometnog igrališta NK Kašina ili u slučaju lošeg vremena osigurati sportsku dvoranu.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje, bilježenje i objava rezultata natjecanja. Izvješće o održanim aktivnostima povodom obilježavanja Dana škole.	
ODGOVORNE OSOBE	Škola, ravnatelj , učitelji : Iris Briški i Tomislav Trupeljak, prof., razrednici , učenici.	

11. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

RED NI BROJ	DESTINACIJA	RAZRE D	VREMENSKI OKVIR	NOSITELJI AKTIVNOSTI
1.	CRIKVENICA	4.	13.-17.5.2024.	Učenici četvrtih razreda, učiteljice četvrtih razreda: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH, prijevoznici
2.	POSJET KINU/KAZALIŠTU	1.-4.	2023./2024.	učiteljice i učitelji RN
3.	POSJET NSS CENTRU ZA KULTURU	4.	dva puta tijekom šk.2023./2024,	učiteljice 4.r.: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević
4.	POSJET KNJIŽNICI SESVETE	4.	dva puta tijekom šk.2023./2024.	učiteljice 4.r.: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević
5.	POSJET EKOPARKU KRAŠOGRAD	2.razred i	5. ili 6.mj.2024.	učenici, učiteljice drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevaska, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Eko parka Krašograd, prijevoznici
6.	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI SESVETE	1 i 2.r.	tijekom školske godine 2023./2024.	učenici, učiteljice prvih i drugih razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Doroteja Budek, Snježana Fišter, Zrinka šarić Rogina, B. Hvalec Mihelić, N. Lambevaska, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević
7.	POSJET NS SESVETE	1.i 2.	tijekom šk.god. 2023./2024.	učenici i učiteljice 1. i 2. razreda, djelatnici NS Sesevete
8.	POSJET VISION LANDU PAINTBALL ZABAVNI PARK	1.i 2.	10.mj. 2023.	učenici, učiteljice prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevaska, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Vision Land Paintball Parka, prijevoznici
9.	POSJET GRADU MLADIH	1.i 2.	2. mjesec	učenici, učiteljice prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevaska, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Grada mladih
10.	POSJET MUZEJU ILUZIJA	1.i 2.	tijekom školske godine 2023./2024.	učenici, učiteljice prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevaska, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Muzeja iluzija
11.	POSJET GOETHE- INSTITUTU HRVATSKA	5. - 8. razred	tijekom školske godine 2023./2024.	učiteljice njemačkog jezika Irena Đerđa i Mateja Matković, učenici
12.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PARK MAKSIMIR	3.	listopad 2023.	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata

				Žuljević, učiteljica u pratnji, edukatori Parka Maksimir, prijevoznik, roditelji
13.	ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA	3.	od 22.4. do 26.4.2024.	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji Matea Josić, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH, prijevoznik
14.	POSJET KINU	3.	veljača 2024.	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, prijevoznik, zaposlenici kina
15.	POSJET KAZALIŠTU	3.	prosinac 2023.	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, te glumci i ostali zaposlenici kazališta, prijevoznik
16.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - VELIKI GRĐEVAC	3.	svibanj/lipanj 2024.	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, Turistička agencija, roditelji, prijevoznik
17.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ČAKOVEC, SKELA I HIDROELEKRANA NA DRAVI, TOPLICE SVETI MARTIN NA MURI	5.	svibanj/lipanj 2024.	učenici petih razreda, razrednici petih razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan
18.	POSJET KINU/KAZALIŠTU	4.	prosinac/veljača 2024.	Učenici četvrtih razreda, učiteljice četvrtih razreda: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, zaposlenici kina, prijevoznik
19.	POSJET KINU I KAZALIŠTU	5. - 8.	tijekom godine, ovisno o rasporedu predstava	učiteljice hrvatskoga jezika, razrednici, učenici
20.	CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA: KOPRIVNICA/KRIŽEVCI, KALNIK, ĐURĐEVAC, ĐURĐEVAČKI PIJESCI	6.	listopad 2023.	učenici i razrednice 6. razreda Valentina Zmiša, Ivana Turčić, Đurđica Culjak i Martina Ožanić
21.	CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA - KOPRIVNICA, KRIŽEVCI, HLEBINE, OTROVANEC	7.	studeni, 2023.	Razrednici i učenici sedmih razreda, djelatnici putničke agencije

22.	TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA: NP KRKA, TROGIR, SPLIT, ŠIBENIK	8.	svibanj/lipanj 2024.	učenici osmih razreda, razrednici osmih razreda, pedagoška pratnja učenika, stručno vodstvo
23.	OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI	7.	studeni/prosinac 2023.	učenici INA Prva pomoć (7. razred), učiteljica Maja Danilović i volonteri Crvenoga križa
24.	CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA LIKA - KRASNO - SENJ	7.	lipanj, 2024.	Razrednici i učenici 7. razreda, voditelji
25.	CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA ASTRONOMSKI CENTAR	7,8	ovisno o slobodnom terminu, do travnja 2024.	učenici, Kristijan Prugovečki, vanjski suradnici
26.	CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA ZVJEZDARNICA ZAGREB	7,8	ovisno o slobodnom terminu do travnja 2024.	učenici, Kristijan Prugovečki, vanjski suradnici
27.	TERENSKA NASTAVA DVORCI BAVARSKOJE, GRAZ, KLAGENFURT, SALZBURG	Klagenfurt - 5. raz Graz - 6. raz Salzburg - 7. raz Dvorci Bavarske - 8. raz	Klagenfurt - travanj 2024. Graz - travanj 2024 Salzburg - prosinac 2023. Dvorci Bavarske - listopad 2023	Učenici, profesorice Njemačkog jezika M Matković, I. Đerđa
28.	TESLA WALK I ESCAPE IGRA NA OTVORENOM ZAGREB	5.-8. razred	ovisno o slobodnom terminu, tijekom školske godine 2023./2024.	učenici polaznici dodatne nastave engleskog jezika i izvannastavne aktivnosti engleskog jezika, učiteljice engleskog jezika
29.	POSJET DŽAMIJI, ŽIDOVSKOJ OPĆINI I MUZEJU ILUZIJA, ZAGREB	5.	listopad/studeni 2023.	učenici petih razreda, vjeroučiteljice, razrednici
30.	POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI. ZAGREB	6.	veljača 2024.	učenici šestih razreda, vjeroučiteljice, razrednici
31.	POSJET PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI TE SINAGOGI, ZAGREB, ZAPREŠIĆ	7.	svibanj 2024.	učenici sedmih razreda, vjeroučiteljice, razrednici

	(JELACIĆEVI NOVI DVORI, ZELENJAK)			
32.	POSJET ZAJEDNICI CENACOLO, VRBOVEC	8.	ožujak 2024.	učenici osmih razreda, vjeroučiteljice, razrednici
33.	POSJET HRT-U, MLINARU, GZH	4.	jedan dan tijekom šk.2023./2024.	učenici četvrtih razreda, učiteljice: Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec-Kovačić, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Renata Žuljević
34.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	1.-4.r.	dva sata tijekom šk.2023./2024.	učenici 1.-4.r. PŠ Prekvršje, učiteljice: Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevaska, Nataša Jurišić, Snježana Prusec-Kovačić
35.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: RUDNIK SV. BARBARE, GRAD SAMOBOR	1.r	svibanj/lipanj 2024.	učenici, učiteljice prvog razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Doroteja Budek, Snježana Fišter, Zrinka šarić Rogina,
36.	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: NOĆ NA PMF-U	7. i 8. razredi	travanj 2024.	učenici, profesorice Đurđica Culjak i Dunja Klepac
37.	POSJET BOTANIČKOM VRTU	3.4. raz. 5.- 8. raz.	listopad 2023.	učenici PŠ Prekvršje i eko grupe Vugrovec, učiteljice: Nataša Jurišić, Snježana Prusec Kovačić, Đurđica Culjak,
38.	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU	5.- 8. razred	svibanj 2024.	učenici eko grupe i DOD biologija, učiteljice Đurđica Culjak, Maja Danilović

NAZIV	RUDNIK SVETA BARBARA I GRAD SAMOBOR	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	1. razred	
CILJ	Poticati zanimanje za istraživačko učenje, praktični rad i učenje otkrivanjem te rješavanje problemskih zadataka. Motivirati učenike za sudjelovanjem u školskim projektima. Razvijati suradničko učenje i timski rad.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će sudjelovanjem u edukativnim programima i radionicama (kovanja i prezentacija izrade rudarske grebljice), osvijestiti potrebu o nužnosti zaštite prirode, ugroženih biljnih i životinjskih vrsta te stjecati naviku ponašanja i ophođenja pri posjetu napuštenom rudniku i rudarskom muzeju u prirodi	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati Rudnik Sveta Barbara – jedan od najstarijih europskih rudnika bakra i željeza - razvijati interes za očuvanje prirodne bioraznolikosti - upoznati osnovna prirodna i kulturna obilježja - sudjelovati u edukativnim programima i radionicama - na terenu provjeriti i dokazati teoretski usvojene podatke o prirodnim obilježjima te biljnim i životinjskim vrstama, 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna terenska nastava za učenike 1.-ih razreda
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list i projekte u nastavi, aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevna terenska nastava, lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učitelji, djelatnici škole, razrednici, ravnatelj, roditelji.
	MATERIJALNI	trošak organizacije prijevoza i rezervacije termina
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija, slobodni termini, neusklađenost satnice.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ispunjavanje radnih listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtom na terensku nastavu	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice prvog razreda: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Doroteja Budek, Snježana Fišter, Zrinka šarić Rogina,	

NAZIV	TESLA WALK I ESCAPE IGRA NA OTVORENOM ZAGREB	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)	
CILJ	Učenicima pružiti otkrivanje značajnih događaja iz povijesti grada Zagreba u vrijeme kad je Nikola Tesla živio u njemu. Kroz rješavanje zagonetki i traženje tragova učenici otkrivaju tajne grada Zagreba.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Aktivnim sudjelovanjem učenici upoznaju drugu dimenziju grada Zagreba, njegovu kulturu, povijest i način života, a sve to uz aktivno korištenje engleskog jezika. Mogućnost integracije svih nastavnih sadržaja Širenje vidika učenika prema različitim načinima pokazivanja znanja. Poticati učenike da se koriste stranim jezikom izvan redovnih školskih programa.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Aktivna upotreba engleskog jezika, razumijevanje slušanjem i čitanjem, usmena komunikacija na engleskom jeziku, usvajanje povijesnih i kulturoloških činjenica vezanih uz grad Zagreb i povijesne ličnosti.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Poludnevna terenska nastava
	SUDIONICI	Učenici 5.-8. razreda, učiteljice engleskog jezika
	NAČIN UČENJA	Učenici: Korištenje tableta ili mobitela u radu i učenju; koriste engleski jezik i razvijaju jezične vještine te komunikacijske kompetencije, samostalno i u grupi rješavaju zadatke i probleme, prezentiraju, diskutiraju. Suradničko i individualno učenje. Učitelji: Učitelj daje detaljne upute, pokazuje primjere sličnih radova, objašnjava korištenje IKT alata uz demonstriranje, nadgleda.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tokom školske godine 2023./2024., ovisno o raspoloživom terminu.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	trošak organizacije prijevoza i rezervacije termina
	MOGUĆE TEŠKOĆE	organizacija, slobodni termini, neusklađenost satnice.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Predstavljanje terenske nastave i stečenih znanja ostalim učenicima	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice Nina Rezo i Marina Sertić	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA - NP SJEVERNI VELEBIT, KRASNO, SENJ (7. r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno i društveno-humanističko	
CIKLUS	3. ciklus (7. razred)	
CILJ	upoznati učenike sa specifičnim prirodnim obilježjima NP Sjeverni Velebit, prirodnom i geološkom raznolikošću, poviješću kraja i razvojem gospodarstva (stočarstvo i proizvodnja sira), svetištem Majke Božje od Krasna kao i poviješću grada Senja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenici će sudjelovanjem u edukativnim programima i radionicama, osvijestiti potrebu o nužnosti zaštite prirode, ugroženih biljnih i životinjskih vrsta te stjecati naviku ponašanja i ophođenja pri posjetu nacionalnom parku	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – razvijati interes za očuvanje prirodne bioraznolikosti – upoznati osnovna prirodna i kulturna obilježja NP Sj. Velebit – sudjelovati u edukativnim programima i radionicama – na terenu provjeriti i dokazati teoretski usvojene podatke o prirodnim obilježjima te biljnim i životinjskim vrstama, gospodarstvom i povijesti NP Sjeverni Velebit i grada Senja 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna terenska nastava za učenike 7.-ih razreda
	SUDIONICI	učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, animatora), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka za školski list i projekte u nastavi, aktivno sudjeluju u edukativnim radionicama
	TRAJANJE IZVEDBE	jednodnevna terenska nastava, lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	dovoljan odaziv učenika (oko 45)
	MATERIJALNI	troškovi puta i ulaznica
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financijsko stanje roditelja, nedovoljan odaziv učenika, loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ispunjavanje radnih listića, pisanje novinskih članaka i sastavaka s osvrtom na terensku nastavu	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici učenika sedmih razreda, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj škole	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA/EDUKACIJA U ASTRONOMSKI CENTAR	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3 ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Kroz radionicu osposobiti učenike za osnove astrofotografije (projekt Budi stemfluencer)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	: Učenici će moći napraviti i obraditi slike dobivene astrofotografijom	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - koristiti teleskop za dobivanje slika nebeskih tijela - obraditi na računalu slike dobivene astrofotografijom	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Mladi astronomi
	SUDIONICI	učenici, učitelj Kristijan Prugovečki, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	terenska nastava ,izlaganje, radionice
	TRAJANJE IZVEDBE	1 dan
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	Učenici (8), učitelji (2) vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Laptopi, programi, teleskop
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kašnjenje financija i opreme iz projekta Budi stemfluencer
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte	
ODGOVORNE OSOBE	Kristijan Prugovečki, učenici, roditelji učenika, nositelji projekta, voditelji radionice	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA/EDUKACIJA U ZVJEZDARNICU ZAGREB	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3 ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Kroz radionicu osposobiti učenike za osnove astrofotografije (projekt Budi stemfluencer)	
OBRAZLOŽENJE CILJA	: Učenici će moći napraviti i obraditi slike dobivene astrofotografijom	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - koristiti teleskop za dobivanje slika nebeskih tijela - obraditi na računalu slike dobivene astrofotografijom	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Mladi astronomi
	SUDIONICI	učenici, učitelj Kristijan Prugovečki, vanjski suradnici
	NAČIN UČENJA	terenska nastava ,izlaganje, radionice
	TRAJANJE IZVEDBE	Pola dana
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici (8), učitelj (1) vanjski suradnici
	MATERIJALNI	Laptopi, programi, teleskop
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kašnjenje financija i opreme iz projekta Budi stemfluencer
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte	
ODGOVORNE OSOBE	Kristijan Prugovečki, učenici, roditelji učenika, nositelji projekta, voditelji radionice	

NAZIV	ŠKOLA U PRIRODI (CRIKVENICA)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	PRIRODOSLOVNO	
CIKLUS	II	
CILJ	Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, (njegove prirodne, kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru).	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja , razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja , objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti , uočiti reljefna obilježja primorskog kraja , povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PiD-a , izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH .	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Škola u prirodi
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice četvrtih razreda, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH,prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju.
	TRAJANJE IZVEDBE	13. – 17. svibnja 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učitelji, učenici, roditelji, ravnateljica hostela Stoimena, animatori, ZG Holding
	MATERIJALNI	Knjige, časopisi, fotokopirni papiri, nastavni listići, računalo, CD-player, projektor, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju. Provjera usvojenog znanja na nastavi prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici četvrtih razreda, učiteljice četvrtih razreda: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH,prijevoznici	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA U AUSTRIJU I NJEMAČKU	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično- komunikacijsko područje	
CIKLUS	2. i 3. ciklus (5. - 8. r.)	
CILJ	Upoznati kulturne znamenitosti i prirodne ljepote Austrije i Njemačke te aktivno upotrijebiti njemački jezik u svakodnevnoj komunikaciji.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočen je interes učenika za dodatno poznavanje njemačke kulture i jezika, stoga će učenici ići na terensku nastavu gdje će u praksi moći koristiti jezik koji uče i vidjeti kulturne znamenitosti koje su učili na nastavi njemačkog jezika.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆ A	Učenici će osvijestiti geografske i reljefne razlike Hrvatske, Njemačke i Austrije. Prepoznat će zajednička obilježja, ali i razlike građevina i kulturnih spomenika navedenih zemalja. Provjerit će i dokazati svoje znanje njemačkog jezika u konkretnim situacijama svakodnevnog života te na taj način povećati samopouzdanje i volju za daljnjim učenjem istog.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA U AUSTRIJI I NJEMAČKOJ OD 5.DO 8. RAZREDA
	SUDIONICI	Učenici, predmetni učitelji, razrednici, vodič
	NAČIN UČENJA	Učenici: Učenici slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja pripremljenih radnih listića i novinskih članaka na njemačkom jeziku za školski list, pišu razglednice na njemačkom jeziku, te se aktivno služe njemačkim jezikom, primjerice prilikom kupovine, postavljanja pitanja... Učitelji: Učitelji obrazlažu, upućuju, objašnjavaju, pripremaju radne listiće prije polaska na terenske nastave, savjetuju, potiču i ohrabruju učenike za aktivnu upotrebu njemačkog jezika.
	TRAJANJE IZVEDBE	Klagenfurt- travanj 2024.; Graz - travanj 2024., Salzburg - prosinac 2023., Dvorci Bavarske - listopad 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Dovoljan odaziv učenika
	MATERIJALNI	Novac - Klagenfurt oko 70 eura, Graz oko 90 eura, Salzburg oko 90 eura, Dvorci Bavarske oko 250 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Kašnjenje s izradom putovnica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆ A	Ispunjavanje radnih listića, razglednica, novinskih članaka i sastavaka na njemačkom jeziku.	
ODGOVORNE OSOBE	Profesorice Njemačkog jezika M. Matković i I. Đerđa	

NAZIV	POSJET KINU/KAZALIŠTU (1.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus I, (1.r.)	
CILJ	razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za medijsku kulturu i izražavanje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenike treba upoznati i uvoditi u svijet medijske kulture i izražavanja posjetama kazalištu i kinu	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti kazališne predstave i kino projekcije primijenjene uzrastu učenika • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj lutkarske predstave ili crtanog filma • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u igrokazu • usvojiti osnovna pravila ponašanja u kulturnim ustanovama • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o lutkarskoj predstavi ili crtanom filmu 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu i kazalištu učenika prvog razreda
	SUDIONICI	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Doroteja Budek, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kazališta
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će aktivno pratiti kazališnu i kino predstavu obraćajući pažnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. • Učitelji: pripremaju učenike za recepciju umjetničkog djela, pripremaju posjet kinu i kazalištu, dogovaraju termine, prikupljaju potrebna sredstva.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva puta tijekom nastavne godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevozna tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza , cca 15,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija), fotografije	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljice: Katarina Hauer, Danijela Saraf, Snježana Fišter, Doroteja Budek, Zrinka Šarić Rogina, Snježana Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina	

NAZIV	POSJET KINU (2.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus I, (2.r.)	
CILJ	upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu učenika drugih razreda
	SUDIONICI	učenici 2.r., učiteljice drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, M.Ciković, N. Lambevska, J. Vinković, D.Baričević i S. Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službi (logoped), glumci i ostali zaposlenici kazališta
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijekom radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf,scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu - nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	dva puta tijekom nastavne godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznici tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza , cca 15,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 2.r., učiteljice drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, M.Ciković, N. Lambevska, J. Vinković, D.Baričević i S. Turajlić, članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kina	

NAZIV	POSJET KAZALIŠTU (2.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko i umjetničko	
CIKLUS	ciklus I. (2. razred)	
CILJ	razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje	
OBRAZLOŽENJE CILJA	razviti komunikacijske vještine i empatiju, razviti opadanje, koncentraciju i društvene vještine, razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline	
OČEKIVANI ISHODI I POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KAZALIŠTU učenika 2. razreda
	SUDIONICI	učenici, učiteljice drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevka, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D. Baričević članovi Stručno – pedagoške službe (logoped), glumci i ostali zaposlenici kazališta
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obrađujući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. • Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redosljed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o pogledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva puta (jedan dan u I. pol. i jedan dan u II. pol.) tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava, nezainteresiranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljice: : B. Hvalec Mihelić, N. Lambevka, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D. Baričević, glumci i ostali zaposlenici kazališta, prijevoznik	

NAZIV	POSJET KINU (4.r)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus II. (4.r.)	
CILJ	upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stežu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, glazbene i likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf) 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu učenika četvrtih razreda
	SUDIONICI	Učenici četvrtih razreda, učiteljice četvrtih razreda: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, zaposlenici u kinu, prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu - nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan put tijekom nastavne godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza , cca 15,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici četvrtih razreda, učiteljice četvrtih razreda: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, zaposlenici u kinu, prijevoznici	

NAZIV	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj	
CIKLUS	I. (1.i 2.razredi.)	
CILJ	upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE-CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda, roditelji, učiteljice, djelatnici Centra za kulturu NS Sesvete
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učitelji: dogovaraju posjet, pripremaju učenike za posjet NS Sesvete
	TRAJANJE IZVEDBE	dva do tri puta tijekom školske godine 2023./2024. po dva sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice 1. i 2. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), učiteljice, voditeljice besplatnih likovnih radionica
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. i 2. razreda i djelatnici NS Sesvete, voditelji likovnih radionica.	

NAZIV	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj	
CIKLUS	II. (4. r.)	
CILJ	upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE-CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	Učenici 4. razreda, roditelji, učiteljice Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević djelatnici Centra za kulturu NS Sesvete
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učitelji: dogovaraju posjet, pripremaju učenike za posjet NS Sesvete
	TRAJANJE IZVEDBE	Dva puta tijekom školske godine 2023./2024. po dva sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice 4. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), voditeljice besplatnih likovnih radionica
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 4. razreda i djelatnici NS Sesvete, voditelji likovnih radionica.	

NAZIV	POSJET - Ekopark Krašograd (2. r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno, društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	I. (2. razred)	
CILJ	upoznati domaće životinje koje obitavaju u eko parku, upoznati ekološki način uzgoja hrane te sudjelovati u procesu izrade kruha, usavršavati kineziološka znanja i vještine sudjelovanjem u igrama i natjecanjima	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog pojačanog interesa učenika za biljnim i životinjskim svijetom te proizvodnim procesima bit će uključeni u proces izrade kruha, susret s različitim životinjama te upoznati s ekološkim načinom uzgoja hrane i važnosti zdrave prehrane.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	razlikovati uzgojene od samoniklih biljaka i domaće od divljih životinja - razvijati razumijevanje nužnosti čovjekova skladna života s prirodom - uočiti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša - istražiti i otkriti odakle dolazi hrana koju jedu - prepoznati ulogu prehrane u očuvanju zdravlja - usavršavati kineziološka znanja i vještine	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 2. r. – EKOPARK KRAŠOGRAD
	SUDIONICI	učenici, učiteljice drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevska, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Eko parka Krašograd
	NAČIN UČENJA	a)Učenici: Učenici će se upoznati s ekološkim načinom uzgoja hrane tokom vožnje po imanju, hraniti domaće životinje i naučiti neke njihove osobitosti, raditi vlastiti kruh od žitarica s eko imanja, sudjelovati u igrama i natjecanjima (mužnja mehaničke kravice, potezanje konopa, dječja alka...) b)Učitelji: Učitelji su u ulozi pratitelja. Animatori Eko parka Krašograd koriste metode demonstracije, praktičnih radova, razgovora, usmenog izlaganja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (svibanj ili lipanj 2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, djelatnici Ekoparka Krašograd
	MATERIJALNI	cijena prijevoza, ručka i programa u Ekoparku Krašograd cca 30,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje zbog loših vremenskih prilika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, likovni radovi, plakati, prezentacije i sl.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljice drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevska, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Ekoparka Krašograd	

NAZIV	POSJET GRADSKOJ KNJIŽNICI SESVETE (1.i 2.r.))	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko	
CIKLUS	I. (1. i 2.razreda)	
CILJ	razviti naviku čitanja u učenika	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kod učenika prvog i trećeg razreda želi se razviti čitalačka pismenost i poticati govorno i pisano izražavanje	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i učlaniti se u knjižnicu Sesevete - posuđivati, čitati i vraćati posuđenu građu - samostalno se orijentirati u knjižnici 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KNJIŽNICI učenika 1. i 2. razreda
	SUDIONICI	učenici 1. i 2.r , učiteljice prvih i drugih razreda, knjižničari
	NAČIN UČENJA	-Učenici: dolaze u Knjižnicu Sesevete, koriste knjižničnu građu, izrađuju plakate -Učitelji: pripremaju učenike za posjet, dogovaraju posjet knjižnici, koordiniraju rad s knjižničarima.
	TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	knjižnična građa, materijal za izradu nastavnih materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, neprimjereni prostorni uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice prvih i drugih razreda, knjižničari	

NAZIV	POSJET KNJIŽNICI SESVETE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko	
CIKLUS	II. (4.r.)	
CILJ	razviti naviku čitanja kod učenika	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kod učenika četvrtih razreda želi se razviti čitalačka pismenost te poticati govorno i pisano izražavanje	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i učlaniti se u knjižnicu Sesvete - posuđivati, čitati i vraćati posuđenu građu - samostalno se orijentirati u knjižnici - susret s književnicima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KNJIŽNICI SESVETE
	SUDIONICI	učenici 4.r. , učiteljice četvrtih razreda: Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Snježana Prusec-Kovačić, Renata Žuljević, Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, knjižničari
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici: dolaze u Knjižnicu Sesvete, koriste knjižničnu građu, izrađuju plakate, interaktivno sudjeluju u razgovoru s književnicima, crtaju, pišu, čitaju -Učitelji: pripremaju učenike za posjet, dogovaraju posjet knjižnici, koordiniraju rad s knjižničarima.
	TRAJANJE IZVEDBE	dva puta tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice, knjižničarka, roditelji
	MATERIJALNI	knjižnična građa, materijal za izradu nastavnih materijala
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, neprimjereni prostorni uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice 4.r., knjižničari	

NAZIV	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE- CENTRU ZA KULTURU	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko, poduzetništvo, građanski odgoj	
CIKLUS	I. (1.i 2.razredi.)	
CILJ	upoznavanje, usvajanje i poticanje likovnog jezika te izričaja kroz različite likovne tehnike, poticanje samostalnosti, kreativnosti i mašte, pristupanje rješavanju likovnog problema na drugačiji način od očekivanog	
OBRAZLOŽENJE CILJA	kroz redovnu nastavu primijetili smo da učenici pokazuju zanimanje za nove likovne tehnike, da pokazuju interes za skupne oblike rada te se vole kreativno i likovno izražavati. Upravo nam to nude besplatne likovne radionice u Narodnom sveučilištu Sesvete pod vodstvom likovnih umjetnica	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • realizirati likovni problem na kreativan i maštovit način • razvijanje mašte i radne vještine učenika te osvješćivanje važnosti rada vlastitim rukama • razvijati suradnički odnos učenika u skupnom radu • razvijati ljubav prema likovnom izražavanju • razvijanje kritičkog odnosa prema likovnim djelima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET NARODNOM SVEUČILIŠTU SESVETE-CENTRU ZA KULTURU
	SUDIONICI	Učenici 1. i 2. razreda, roditelji, učiteljice, djelatnici Centra za kulturu NS Sesvete
	NAČIN UČENJA	Učenici će crtati, slikati, rješavati zadani likovni problem na što kreativniji i originalniji način, raditi u paru, skupini ili individualno. Učitelji: dogovaraju posjet, pripremaju učenike za posjet NS Sesvete
	TRAJANJE IZVEDBE	dva do tri puta tijekom školske godine 2023./2024. po dva sata
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice 1. i 2. razreda, roditelji, lokalna zajednica (NSS), učiteljice, voditeljice besplatnih likovnih radionica
	MATERIJALNI	potrošni materijal: papir, boje, kolaž, ljepilo, škare, kistovi, platno, drvene pločice, pribor za krojenje i šivanje, financije vezane uz prijevoz učenika do Narodnog sveučilišta Sesvete
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika, pogrešna razrada likovnog problema, financijske poteškoće, vrijeme održavanja besplatnih radionica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izložba dječjih likovnih radova u NS Sesvete i u školi, izložba i humanitarna prodaja gotovih radova na školskom sajmu, fotografije, videozapisi, plakati, web škole i web NS Sesvete	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice 1. i 2. razreda i djelatnici NS Sesvete, voditelji likovnih radionica.	

NAZIV	POSJET - VISION LAND PAINTBALL ZABAVNI PARK (1. I 2. R.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno – humanističko, tjelesno i zdravstveno	
CIKLUS	I. (1. i 2. razred)	
CILJ	usavršavati kineziološka znanja i vještine sudjelovanjem u igrama i natjecanjima, poštivanje sportskog ponašanja ,boravak u prirodi	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Tjelesne i mentalne blagodati boravka u prirodi i bavljenje fizičkom aktivnosti na rani školski uzrast.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	prepoznati ulogu tjelesne aktivnosti u očuvanju zdravlja - usavršavati kineziološka znanja i vještine,poštivanje sportskih pravila	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1. i 2. r. – Vision Land Paintball zabavni park
	SUDIONICI	učenici, učiteljice prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevka, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Vision Landa Paintball
	NAČIN UČENJA	a)Učenici: Učenici će sudjelovati u igrama i natjecanjima (penjanje po umjetnoj stijeni, zip line, badminton, utrke berg autićima, streličarstvo, potezanje konopa) b)Učitelji: Učitelji su u ulozi pratitelja. Animatori Vision Landa Paintball koriste metode demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja.
	TRAJANJE IZVEDBE	1 nastavni dan (listopad 2023..)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, djelatnici Vision Landa Paintball
	MATERIJALNI	cijena prijevoza, ručka i programa u Vision Landu Paintball cca 20,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje zbog loših vremenskih prilika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, likovni radovi, plakati, prezentacije i sl.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici, učiteljice prvih i drugih razreda: B. Hvalec Mihelić, N. Lambevka, J. Vinković, S. Turajlić, M. Ciković, D.Baričević, djelatnici Vision Landa Paintball	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA- MUZEJ ILUZIJA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	I. ciklus (1. i 2.razred)	
CILJ	dovesti učenike u konceptualan konflikt na zabavan način i potaknuti ih na produbljivanje shvaćanja koncepata prirodne znanosti uopće	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Uočena je potreba za približavanjem znanstvenog načina razmišljanja i razvijanja kognitivnog shvaćanja, jer je opaženo da učenici kroz svakodnevnicu imaju slab doticaj (ili uopće nisu u mogućnosti doći u doticaj) s materijalima koji kod njih izazivaju kognitivni izazov i stavljaju ih u konceptualni konflikt u kojima njihovo svakodnevno iskustvo ne može objasniti neku pojavu, te se sukladno s tim javlja potreba za produbljivanjem njihovog znanja iz prirodoslovnog područja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj okolini te neophodnost terenske nastave – obrazložiti principe funkcioniranja ljudskog vida, ljudskog mozga, percepcije i njihove međusobne uvjetovanosti – objasniti zašto oči vide stvari i pojave koje mozak ne razumije – vježbati pronalaženje pouzdanih podataka iz različitih izvora – analizirati, vrednovati i tumačiti prikupljene podatke – raspravljati o kognitivnom problemu – vježbati postavljati istraživačka pitanja i pretpostavke (hipoteze) – grupnim radom doći do rješenja didaktičkih igara u postavu muzeja – opisivati pojave pomoću osnovnih koncepata prirodoslovlja – koristiti se modelima u objašnjenju prirodnih pojava 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA- MUZEJ ILUZIJA
	SUDIONICI	učenici i učiteljice prvih i drugih razreda
	NAČIN UČENJA	Promatranjem eksponata, samim boravkom u muzeju i šetnjom kroz muzej, promatranjem i sudjelovanjem u simulaciji pojava (hologramima), te rješavanjem problemskih zadataka kroz didaktičke igre koje su eksponati Muzeja iluzija učenici provode istraživanja. Debata o dobivenim rezultatima...
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom školske godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji i kustosi muzeja
	MATERIJALNI	materijal za izradu postera, modela, troškovi prijevoza i ulaznica...
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za posjet navedenoj ustanovi s kurikulumom, nedovoljna motiviranost učenika, nemogućnost ili odbijanje financiranja od strane roditelja.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ispitivanje razine motivacije za unapređenje vlastitih vještina i sposobnosti izlaznim karticama za samoprocjenu, opisno praćenje učeničkih postignuća, vrednovanje praktičnih radova učenika...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici i učiteljice prvih i drugih razreda	

NAZIV	POSJET GRADU MLADIH - FAŠNIK	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko	
CIKLUS	I. ciklus (2. razred)	
CILJ	razviti pravilan odnos i ljubav prema narodnim običajima naše domovine; upoznati fašničke običaje i poticati kreativnost i maštu u maskiranju	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Djeca vole igru, pjesmu i ples, a isto tako i maskiranje pa ćemo na ovaj način njegovati tradicionalni maskenbal.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • pratiti prigodni program primijenjen učeničkom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj, izražavanje vlastitih osjećaja • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u maskenbalu • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o maskenbalu razviti ljubav prema narodnim običajima 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET GRADU MLADIH I MASKENBAL
	SUDIONICI	učenici 2.r., učiteljice drugih razreda: B. Hvalec – Mihelić, D. Baričević, N. Lambevka, S. Turajlić, J. Vinković, M. Ciković, animatori i ostali zaposlenici objekta u Gradu mladih
	NAČIN UČENJA	Učenici će upoznati običaje vezane uz fašnik, sudjelovati u izboru najljepše maske, blagovati fašničku hranu, sudjelovati u igrama i natjecanjima...
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan nastavni dan u veljači 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, zaposlenici objekta
	MATERIJALNI	cijena prijevoza i programa cca 18,35 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin programa
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija), fotografije, naučene pjesmice i plesovi	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice B. Hvalec – Mihelić, N. Lambevka, S. Turajlić, J. Vinković, D. Baričević, M. Ciković, animatori i edukatori Grada mladih, prijevoznik	

NAZIV		POSJET GOETHE INSTITUTU KROATIEN
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično – komunikacijsko
CIKLUS		2. i 3. (5. – 8. razred)
CILJ		Upoznati Goethe institut Kroatien i način rada knjižnice. Susresti se s njemačkom literaturom i književnošću i čuti zašto je učenje njemačkog jezika bitno i čemu sve može služiti.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici nisu imali priliku vidjeti na koji način radi i djeluje knjižnica s njemačkom literaturom. Ovo je idealan način da to vide iz prve ruke. Osim toga, učenici će se susresti s njemačkom literaturom i slušati predavanja izvornih govornika koja će ih potaknuti na učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - učenici će moći uvidjeti važnost učenja njemačkog jezika - prepoznati i upotrijebiti njemačku literaturu - razviti bliskiji osjećaj prema njemačkoj literaturi, a time i prema njemačkoj kulturi i njemačkom jeziku - čuti predavanja izvornih govornika
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET GOETHE INSTITUTU KROATIEN 5. – 8. r
	SUDIONICI	učenici, učiteljice njemačkog jezika, razrednici, djelatnici Goethe instituta
	NAČIN UČENJA	Učenici koriste njemačku literaturu, raspravljaju o njoj, uočavaju i povezuju sličnosti i različitosti njemačke i hrvatske literature, slušaju predavanja djelatnika Goethe instituta
	TRAJANJE IZVEDBE	tijekom šk. god. 2023./2024. (ovisno o programu Goethe instituta)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, djelatnici Goethe instituta
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financiranje prijevoza, nedostatak programa Goethe instituta
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje naučenog i viđenog s izbornom nastavom njemačkog jezika - pisanje izvješća nakon posjeta
ODGOVORNE OSOBE		učiteljice njemačkog jezika: Irena Đerđa, Mateja Matković, razrednici

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POTRAGA ZA BLAGOM U PARKU MAKSIMIRU (3.razredi)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno, građanski odgoj i obrazovanje	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Upoznati ljepote i značaj Parka Maksimir te uočiti i prepoznati prirodne znakove pomoću kojih se možemo orijentirati, ponoviti snalaženje u prostoru.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici na nastavi Prirode društva uče glavne i sporedne strane svijeta te snalaženje u prostoru pomoću kompasa i nekih prirodnih znakova. Ovim putem učenici dolaze u neposredan kontakt s izvornom stvarnošću – prepoznaju, imenuju i kroz igru vježbaju snalaženje u prostoru, proširuju nastavne sadržaje iz prirode te razvijaju ekološku svijest.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● učenici će prepoznati i imenovati neke vrste biljaka i životinja Parka Maksimir ● uočiti i imenovati prirodne znakove koji pomažu pri snalaženju u prirodi ● snalaziti se u prostoru pomoću kompasa i prirodnih znakova (odrediti glavne i sporedne strane svijeta) ● odrediti stajalište i obzor ● povezati nova znanja s obrađenim sadržajima iz prirode 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	terenska nastava u Parku Maksimir i redovna nastava Prirode i društva
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice/ učitelj: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, edukatori Parka Maksimir
	NAČIN UČENJA	<p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatraju: učenici će moći pobliže upoznati biljni i životinjski svijet Parka Maksimir - istražuju: pomoću plana i kompasa učenici će tražiti “skriveno blago“ - promatraju i opisuju objekte - rješavaju radne listiće - zaključuju <p>Učitelji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pripremaju učenike za izvanučioničku nastavu, - vode učenike u Park Maksimir, - prate i pomažu učenicima u navedenim aktivnostima, - dogovaraju realizaciju (termin i sadržaj izvanučioničke nastave), - poučavaju, - objašnjavaju, - pokazuju, - prezentiraju materijale, - prate međusobni odnos učenika u skupnom radu
	TRAJANJE IZVEDBE	3 školska sata (listopad 2023.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice/učitelj, roditelji, djelatnici Parka Maksimir
	MATERIJALNI	listići, kompas, troškovi oko 15,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatna financijska sredstva, bolest učenika, otkazivanje prijevoznika, vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	listići, fotografije načinjene za vrijeme edukacije, dojmovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3.razreda, učiteljice/učitelj: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, edukatori Parka Maksimir, prijevoznik	

NAZIV	ŠKOLA U PRIRODI - CRIKVENICA (3.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Upoznati glavne osobine primorskog dijela Republike Hrvatske, njegove prirodne, kulturne i gospodarske karakteristike te život i rad ljudi uz more i na moru.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti primorskog zavičaja, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> ● opisati izgled i posebnosti primorskog zavičaja ● razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet primorskog zavičaja ● objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti ● uočiti reljefna obilježja primorskog kraja ● povezati nova znanja s obrađenim sadržajima PID-a ● izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	ŠKOLA U PRIRODI
	SUDIONICI	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda, pratnja, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o primorskom kraju, upoznaju književna djela koja su tematski povezana s primorskim krajem te glazbu primorskog kraja, likovno se izražavaju.
	TRAJANJE IZVEDBE	od 22.4. do 26.4.2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, ravnatelj Odmarališta, animatori, ZG Holding
	MATERIJALNI	knjige, časopisi, fotokopirni papiri, nastavni listići, računalo, CD-player, projektor, financije (oko 100,00 eura)
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti, s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju. Provjera usvojenog znanja na nastavi prirode i društva, komentari roditelja, učitelja, fotografije, plakati.	
ODGOVORNE OSOBE	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji Matea Josić, roditelji, sportski i kulturni animatori, ZGH, prijevoznik	

NAZIV		POSJET KINU (3.razred)
KURIKULUMSKO PODRUČJE		jezično-komunikacijsko i umjetničko
CIKLUS		II. (3. razred)
CILJ		Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, učenici stječu naviku pohađanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja kako bi nesmetano mogli pratiti događanja na filmskom platnu. Nakon projekcije u kinu, učenici spremnije surađuju u razrednoj analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela, a kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika, Glazbene i Likovne kulture.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> • doživjeti i spoznati filmsku umjetnost na velikom platnu • razlikovati filmske rodove- igrani, dokumentarni, animirani film • upoznati osnovna filmska izražajna sredstva-zvuk, boju, pokret kao sredstva kojima se nešto u filmu želi poručiti odrediti tijek radnje, temu i poruku filma • spoznati osnovne termine za nastajanje filmskog djela (redatelj, scenarij, scenograf)
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KINU
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijek radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. • Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu, nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima.
	TRAJANJE IZVEDBE	veljača 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji
	MATERIJALNI	nastavni listići, papir za fotokopiranje, troškovi organizacije posjeta oko 15,00 eura po učeniku za prijevoz i ulaznicu za predstavu
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nezainteresiranost učenika i roditelja, bolest učenika, povećanje troškova prijevoza
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.
ODGOVORNE OSOBE		učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji

NAZIV	POSJET KAZALIŠTU (3.razred)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	jezično-komunikacijsko i umjetničko	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Razvijati komunikacijske vještine i empatiju, razvijati opažanje, koncentraciju i društvene vještine, razvijati pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu okoline.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • aktivnom pažnjom pratiti kazališne predstave primijenjene njihovom uzrastu • opisati vlastiti doživljaj i sadržaj kazališne predstave • prepoznati osnovne estetske i etičke vrijednosti u dramskom djelu • usvojiti osnovna pravila ponašanja neophodna za praćenje i sudjelovanje u dramskim i kazališnim aktivnostima i ostvarenjima • jednostavnim riječima izreći svoje mišljenje o kazališnoj predstavi 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POSJET KAZALIŠTU
	SUDIONICI	učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji
	NAČIN UČENJA	Učenici će aktivno pratiti kazališnu predstavu obrađujući pratnju na tijek događaja, izgled i osobine likova, ulogu glazbe i scenografije te na estetsku i etičku poruku predstave. Nakon odgledane predstave, izražavat će svoje dojmove, stavove i mišljenja o predstavi. Učitelji će odabrati kazališnu predstavu primijenjenu uzrastu i interesima učenika, ponoviti s učenicima potrebno znanje medijske kulture (kazališna predstava, pozornica, gledalište, redosljed događaja, glavni i sporedni likovi), poticati na izražavanje mišljenja i stavova o odgledanoj predstavi i vezanoj temi.
	TRAJANJE IZVEDBE	prosinac 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava, nezainteresiranost učenika, bolest učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	razgovor, nastavni listić, stvaralački oblici rada (crtanje, dramatizacija)	
ODGOVORNE OSOBE	učenici 3. razreda, učiteljice/učitelj 3. razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji te glumci i ostali zaposlenici kazališta, prijevoznik	

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – VELIKI GRĐEVAC (3.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno – humanističko, građanski odgoj	
CIKLUS	II. (3. razred)	
CILJ	Upoznati učenike s kulturno – povijesnim i prirodnim ljepotama naše domovine, a posebno s likom i djelom Mate Lovraka, klasikom dječje književnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Mato Lovrak i njegova djela smatraju se klasikom hrvatske dječje književnosti. Učenici su za lektiru pročitali dva dječja romana Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice koja su im se jako svidjela te ih potakla da nešto više saznaju o piscu i kraju u kojem se rodio i živio.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati najvažnije kulturno obilježje brežuljkastog kraja • opisati život i svakodnevne običaje ljudi u prošlosti i usporediti ih s današnjim životom, a posebno život i rad Mate Lovraka • imenovati, opisati predmete, osobe i događaje koje su se tamo u prošlosti događale: “Mlin Družbe Pere Kvržice”, pružni kolosijek na kojemu su postavljeni lokomotiva parnjača s tri vagona, • prepoznati važnost poznavanja hrvatske povijesti i sudjelovati u očuvanju zavičajne i hrvatske baštine: poučna Staza prijatelja • upoznati s florom i faunom brežuljkastoga kraja (vidra, dabar) • razvijati interes za očuvanje kulturno – povijesne baštine: Centar Mato Lovrak, interpretacijska soba Mate Lovraka koja se nalazi u Osnovnoj školi "Mato Lovrak" 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA 3.r. – Veliki Grđevac
	SUDIONICI	učenici 3.r., učiteljice/učitelj, roditelji, turistička agencija
	NAČIN UČENJA	UČENICI: Promatranje, uočavanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje, zaključivanje i primjena znanja u praksi, prepoznavanje, povezivanje, istraživanje, slušanje priča Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, interaktivna igra - senzibilizirati učenike za kulturu i kulturna događanja u široj zajednici, osvijestiti, poticati i ukazati učenicima na očuvanje kulturne baštine, osposobiti učenike za svakodnevnu javnu komunikaciju, istraživati, opisati, objasniti i dati primjere, prilagoditi i povezati sadržaje, izdvojiti najvažnije i najzanimljivije detalje i zbivanja, usporediti život nekada i danas
	TRAJANJE IZVEDBE	svibanj/lipanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice/učitelj, roditelji, turistička agencija, prijevoznik
	MATERIJALNI	financijska sredstva za organizaciju i provedbu izvanučioničke nastave u dogovoru s roditeljima koji u potpunosti sudjeluju u tome
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, nezainteresiranost učenika za odlazak na izvanučioničku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	video zapis, fotografije, likovni i literarni radovi učenika	
ODGOVORNE OSOBE	učenici trećih razreda, učiteljice/učitelj trećih razreda: Davorka Arbutina, Klara Vidović, Vlado Kašnar, Vesna Hinkelman, Nataša Jurišić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, Turistička agencija, roditelji, prijevoznik	

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ČAKOVEC, SKELA I HIDROELEKTRANA NA DRAVI, TOPLICE SVETI MARTIN NA MURI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno, društveno – humanističko	
CIKLUS	2. ciklus (5. razred)	
CILJ	Upoznati učenike s obilježjima rijeka Hrvatske i njihovog utjecaja na život ljudi.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će upoznati temeljna obilježja tekućica Drave i Mure, uvidjeti na koji način se hidroenergijom proizvodi struja i upoznati temeljna obilježja gradskog naselja Međimurja na primjeru Čakovca.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenici će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Opisati ukratko značaj tekućica za dobivanja električne energije - Usporediti temeljna obilježja Zagreba i Čakovca, te Vugrovca/Kašine i Čakovca - Usporediti obilježja Mure/Drave s obilježjima Save i lokalne tekućice - Navesti specifičnosti međimurske hrane i govora - Razviti osjećaj potrebe očuvanja tekućica i kulturne baštine - Prepoznati karakteristike međimurske narodne pjesme - Razlikovati međimurski kajkavski dijalekt od prigorskog 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ČAKOVEC, SKELA I HIDROELEKTRANA NA DRAVI, TOPLICE SVETI MARTIN NA MURI
	SUDIONICI	učenici, razrednici petih razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, voditelji terenske nastave, predavač u hidrocentrali
	NAČIN UČENJA	Samostalan rad, istraživanje, rad u grupama, učiteljevo izlaganje, radionice, posjet hidrocentrali
	TRAJANJE IZVEDBE	kraj 5./početak 6.mjeseca 2024., cijeli dan
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, razrednici petih razreda, roditelji, voditelji terenske nastave, predavač u hidrocentrali
	MATERIJALNI	cijena ulaznice, stručnog vodstva, prijevoz
	MOGUĆE TEŠKOĆE	loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz učeničke praktične radove, vježbe i projekte te članak u Zmajčeku	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici 5. razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Sanela Španić, Tomislav Frigan, učenici, roditelji učenika	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA - VUKOVAR (8.r.)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno humanističko	
CIKLUS	8. razredi, 3. ciklus	
CILJ	Upoznati učenike s vrijednostima Domovinskog rata, posebice žrtvi Vukovara	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Primijećeno je da učenici nedovoljno poznaju nedavnu nacionalnu povijest te se na ovaj način želi učenike upoznati sa Domovinskim ratom i stvaranjem neovisne demokratske Republike Hrvatske.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Kroz nastavu povijesti učenici će bolje razumjeti i povezati što su vidjeli te razviti svijest o Domovinskom ratu i neovisnosti Republike Hrvatske	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava: Vukovar u organizaciji Ministarstva branitelja
	SUDIONICI	Učenici 8.-ih razreda , razrednici (Adela Barbić,, Marina Sertić, Radosava Galunić, Irena Đerđa, Mirjana Novak) stručno vodstvo
	NAČIN UČENJA	Učenici: aktivno će pratiti predavanje o važnosti grada Vukovara, o Domovinskom ratu i stvaranju neovisne demokratske Republike Hrvatske Učitelji: u realizaciji Ministarstva branitelja žele približiti učenicima poznavanje nacionalne povijesti
	TRAJANJE IZVEDBE	13. i 14.rujna 2023.godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 8-ih razreda, razrednici ,prijevoznička tvrtka, Ministarstvo branitelja
	MATERIJALNI	Troškove putovanja snosi Ministarstvo branitelja
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Loše vrijeme
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Kroz nastavu povijesti, (kviz znanja, izrada plakata i prezentacija)	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednice, osobe iz Ministarstva branitelja, voditelji u Memorijalnom centru	

NAZIV	TRODNEVNA TERENSKA NASTAVA: NP Krka, Trogir, Split, Šibenik	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko, prirodoslovno, jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	III.	
CILJ	Upoznati kulturne i povijesne, geografske, prirodne i turističke značajke središnjeg dijela Dalmacije, uočiti karakteristike i način života i rada ljudi u tom dijelu Republike Hrvatske...	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Pokazujući povećani interes za upoznavanjem posebnosti središnjeg dijela Dalmacije, učenici će povezati nove sadržaje stečene i usvojene u izvornoj stvarnosti (pažnjom, proučavanjem i promatranjem) s već postojećim, ranije stečenim znanjem o primorskom kraju...	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Uočiti posebnosti i opisati izgled dalmatinskog kraja, razlikovati i imenovati biljni i životinjski svijet, objasniti vezu između podneblja i gospodarskih djelatnosti, uočiti obilježja povijesne i kulturne baštine, uočiti obilježja turističkog potencijala regije i posebnosti čakavskog dijalekta, povezati nova znanja s obrađenim nastavnim sadržajima, izgraditi pravilan stav prema prirodnim i kulturnim bogatstvima RH...	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	trodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	učenici osmih razreda, razrednice osmih razreda, pedagoška pratnja, roditelji koji financiraju terensku nastavu, stručno vodstvo, djelatnici izabrane agencije
	NAČIN UČENJA	Učenici proučavaju, promatraju, slušaju, zaključuju i bilježe u izvornoj stvarnosti o mjestima koja su posjetili...
	TRAJANJE IZVEDBE	tri dana u svibnju ili lipnju 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, roditelji, učitelji, djelatnici odabrane turističke agencije
	MATERIJALNI	promotivni materijali, fotokopirni papiri, nastavni listići, financije
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loši vremenski uvjeti
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	analiza stečenog i usvojenog znanja u izvornoj stvarnosti s već postojećim ranije stečenim znanjem o primorskom kraju, provjera usvojenog znanja na nastavi, izrada prezentacija za potrebe nastave i školskih medija...	
ODGOVORNE OSOBE	učenici osmih razreda, razrednice osmih razreda: A. Barbić, M. Sertić, R. Galunić, I. Đerđa, M. Novak, roditelji učenika	

NAZIV	POSJET KINU I KAZALIŠTU	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko i jezično - komunikacijsko	
CIKLUS	ciklus II. i III. (5. - 8. razredi)	
CILJ	Razviti estetsko iskustvo i osjetljivost za dramsku umjetnost i izražavanje. Upoznati film kao elektronički medij, razvijati kulturu gledanja i slušanja filmova, stjecati naviku odlaženja u kino kao i pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju velik interes i potrebu za kino projekcijama koje su najzahvalniji elektronski medij s obzirom na kvalitetu i veličinu slike te kvalitetu tona (posebno 3D projekcije). Osim toga, stječu naviku posjećivanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja u njima, kako bi neometano mogli pratiti događanja na filmskom platnu ili kazališnoj sceni. Nakon projekcije u kinu ili izvedbe na sceni, učenici spremnije surađuju u analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način, lakše uočavaju filmska izražajna sredstva (zvuk, boju, pokret), određuju tijek radnje, temu i poruku filmskog djela ili kazališne predstave kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te Glazbene i Likovne kulture	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija... <ul style="list-style-type: none"> • ocijeniti kvalitetu dramskog ili medijskog djela • objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu • usporediti književni tekst i filmsku ekranizaciju/kazališnu predstavu književnog djela • argumentirano raspravljati o vrijednostima filma/predstave i književnog djela 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kinu i kazalištu učenika viših razreda
	SUDIONICI	Učenici 5. do 8. razreda, razrednici, učiteljice hrvatskoga jezika: Dijana Požgaj, Adela Barbić. Renata Budak Lovrić, Martina Ožanić, Ana Jelinić, zaposlenici u kinu i kazalištu, prijevoznici
	NAČIN UČENJA	Učenici će pristojno i s pažnjom gledati kino predstavu. Po povratku u razred analizom filma i prepričavanjem sadržaja te zaključivanjem odredit će tijekom radnje i likove (glavne i sporedne). Na isti način odredit će i poruku filma. Iznosit će svoja zapažanja o zvuku, boji i pokretima u filmu te će zaključiti kakve su osjećaje oni izražavali i izazivali. Odredit će rod filma i objasniti razliku između već gledanih filmskih rodova. Upoznat će osnovne termine filma: redatelj, scenarist, kostimograf, scenograf, animator... Rješavat će nastavne materijale u pisanom obliku. Učitelj će pripremiti nastavne materijale potrebne za ovu nastavnu jedinicu -nastavne listiće. Svakom učeniku pristupit će individualno koristeći metode demonstracije, razgovora, izlaganja, pisanog rada, čitanja, rada na pitanjima..
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan put tijekom nastavne godine 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, prijevoznika tvrtka, glumci i ostali zaposlenici kazališta i kina, roditelji
	MATERIJALNI	cijena prijevoza turističkim autobusom, cijena kazališne ulaznice ili kino ulaznice, cijena prijevoza , cca 15,00 eura
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financije, termin predstava
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Praćenje učenika u ponašanju i zalaganju u radu provest će se kroz zajedničku analizu i kritički osvrt po povratku na učioničku nastavu, kroz rješavanje nastavnih listića i likovni rad učenika.	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici 5. do 8. razreda, razrednici, učiteljice hrvatskoga jezika, zaposlenici u kinu i kazalištu, prijevoznici	

NAZIV	POSJET KOPRIVNICI/KRIŽEVCIMA, KALNIKU, ĐURĐEVCU, ĐURĐEVAČKIM PIJESCIMA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko područje, prirodoslovno područje	
CIKLUS	2. ciklus (6. razred)	
CILJ	Upoznati učenike s legendom o Đurđevačkom picoku te o povijesnim činjenicama obrane od Turaka vezane za dio granice oko Đurđevca. Upoznati učenike sa svakodnevnim životom 153 stanovništva Hrvatske u razdoblju srednjeg i ranog novog vijeka. Upoznati učenike s prirodnim i geografskim znamenitostima Đurđevačkih peski.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici će se na samom lokalitetu upoznati s legendom o picoku i povijesnim činjenicama vezanim za obranu od Turaka. Moći će razlikovati tradicionalne priče i legende od povijesnih činjenica. Učenici će moći na temelju narodne tradicije uočiti važnost obrane od Turaka i očuvanja nacionalne samostalnosti, kulture i identiteta. Učenici će imati priliku svim osjetilima percipirati na zornom primjeru specifičnosti svakodnevnog života u ranom novom vijeku. Moći će uspoređivati sličnosti i razlike s promjenama u načinu života sa prijašnjim i kasnijim razdobljima. Učenici će imati priliku svim osjetilima percipirati na živoj stvarnosti specifičnosti geografsko botaničkog rezervata Đurđevački peski. Moći će uspoređivati sličnosti i razlike s eko sustavima mora, šume i travnjaka, te još jednom uočiti veliku bioraznolikost naše domovine i važnost njenog očuvanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Opisivanje legende o đurđevačkom picoku; opisivanje sustava obrane od Turaka; prepoznavanje razlika između Hrvata i Turaka; nabranje najvažnijih prekretnica u ratu s Turcima; raščlaniti legendarne i povijesne elemente u obrani Đurđevca; razvijati svijest o važnosti očuvanja tradicijske kulture; razvijati osjećaj nacionalne svijesti; opisivanje svakodnevnog života u srednjem i ranom novom vijeku; uspoređivanje života u srednjem ranom novom vijeku na temelju prethodno usvojenog i primjera u etno selu te sa kasnijim razdobljima na temelju primjera u etno selu; opisivanje nastanka i važnosti Đurđevačkih peski kao geološko botaničkog rezervata; prepoznavanje i opisivanje životnih uvjeta Đurđevačkih peski; prepoznavanje i opisivanje biljnih i životinjskih organizama u eko sustavu peski; uspoređivanje pustinskog eko sustava s ekosustavom šume, mora, bare i travnjaka; istaknuti važnost doprinosa svakog pojedinca očuvanju biološke raznolikosti; istaknuti važnost potrebe očuvanja izvornih i rijetkih staništa; izvještavati o rezultatima vlastitog rada.	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna izvanučionička nastava
	SUDIONICI	učenici, razrednice, predmetni učitelji u pratnji, vodiči turističke agencije
	NAČIN UČENJA	Učenici: sudjelovanje na obilasku lokaliteta Stari grad Đurđevac i Etno selo Sveta Ana uz stručno vodstvo, promatranje lokaliteta, sudjelovanje u demonstraciji u etno selu, bilježenje, fotografiranje. Rješavanje nastavnih listića, istraživanje i korištenje dodatne literature. Sudjelovanje na radionici upoznavanja eko sustava Đurđevačkih peski, promatranje staništa, životnih uvjeta na staništu, bilježenje, fotografiranje, slušanje izlaganja vodiča. Rješavanje nastavnih listića, izrada Powerpoint prezentacije, istraživanje i korištenje dodatne literature. Učitelji: upoznavanje učenika i njihovih roditelja s planiranim aktivnostima i sadržajima. Pripremanje zadataka i nastavnih listića. Vođenje i usmjeravanje učeničke aktivnosti, pomoć u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljanje i ocjenjivanje učeničkih radova.
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan, listopad 2023.
POTREBNI	LJUDSKI	učenici, učitelji, vodiči turističke agencije
	MATERIJALNI	troškovi puta (prijevoza i ulaznice) koje u cijelosti snose roditelji, pribor za vođenje bilješki i fotografiranje

MOGUĆE TEŠKOĆE	loši vremenski uvjeti, nemogućnost plaćanja, slaba motiviranost učenika i roditelja za navedene sadržaje koja rezultira slabim odazivom na terensku nastavu
NACINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ocjenjivanje nastavnih listića, opisno praćenje zalaganja, samostalnosti i aktivnosti učenika tijekom posjeta rezervatu evaluacijski listić za učenike
ODGOVORNE OSOBE	razrednice, predmetni učitelji u pratnji, ravnatelj, izabrana turistička agencija, vodiči ustanova koje se posjećuju

NAZIV	TERENSKA NASTAVA (7. razred – Koprivnica, Križevci, Hlebine, Otrovanec)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno i društveno-humanističko	
CIKLUS	3. ciklus, (7. razred)	
CILJ	upoznati učenike s načinom proizvodnje domaćih prehrambenih proizvoda u pogonu Podravke, upoznati učenike s prošlosti grada Križevaca, upoznati učenike s naivnom umjetnosti i osobitostima seoskih imanja	
OBRAZLOŽENJE CILJA	učenike želimo upoznati s gospodarstvom, posebnostima, turističkim znamenitostima i različitim religijama RH	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	Učenik će moći: - navesti najpoznatije proizvode tvrtke Podravka i pojasniti važnost njihove proizvodnje - ukratko opisati zanimanja i život stanovnika starih Križevaca i njihov značaj za grkokatolike u RH - pojasniti značaj naivne umjetnosti i imenovati najznačajnije umjetnike - pojasniti značaj razvoja seoskih imanja i seoskog turizma za gospodarstvo RH	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	jednodnevna terenska nastava
	SUDIONICI	učenici, razrednici i voditelj putovanja
	NAČIN UČENJA	Učenici: slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), vode zabilješke, fotografiraju u svrhu rješavanja primljenih radnih listića Učitelji: obrazlažu, upućuju, objašnjavaju ,pripremaju radne listiće
	TRAJANJE IZVEDBE	studeni, 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učitelji, roditelji, voditelj
	MATERIJALNI	autobusni prijevoz, ulaznice, fotokopirni papir
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak financija, loše vrijeme, nemogućnost pronalaska turističke agencije i slobodnih termina
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	ispunjavanje i provjeravanje nastavnih listića, evaluacijski listić za učenike	
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici sedmih razreda: D.Obad, T.Jovanović, N. Rezo, A.Jelinić, K.Prugovečki, roditelji učenika, djelatnici putničke agencije, ravnatelj	

NAZIV		OBUKA PRVE POMOĆI ZA DJECU U OSNOVNOJ ŠKOLI - NOVI VINODOLSKI
KURIKULUMSKO PODRUČJE		Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
CIKLUS		ciklus III. (7. razred)
CILJ		Obuka učenika za pružanje prve pomoći i priprema učenika za natjecanje mladih Hrvatskog crvenog križa.
OBRAZLOŽENJE CILJA		Potreba i želja učenika za aktivnim sudjelovanjem i uključivanjem u zdravstveno – humanitarne programe i volonterski rad i želja učenika da svoje stečeno znanje i vještine pokažu sudjelovanjem na natjecanju.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA		<ul style="list-style-type: none"> - osposobiti učenike u pružanju prve pomoći prema programu Crvenog križa - primijeniti već stečena znanja u pružanju prve pomoći - podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima - razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja - usvajanje znanja o mjerama prevencije - poticanje učenika na rad u grupama
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava - obuka prve pomoći za djecu u osnovnoj školi u Novom Vinodolskom
	SUDIONICI	učenici INA Prva pomoć (7. razred), učiteljica Maja Danilović i volonteri Crvenoga križa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Slušanje predavanja, rješavanje praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće te vođenje bilješki. Učitelji: Organizacija izvanučioničke nastave uz pomoć Gradskog društva Crvenog križa, odgovornost za učenike tijekom izvanučioničke nastave, pomoć tijekom obuke.
	TRAJANJE IZVEDBE	Studeni/prosinac 2023. (20 sati)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa
	MATERIJALNI	troškove izvanučioničke nastave (prijevoz i smještaj) financira Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport
	MOGUĆE TEŠKOĆE	nedostatak materijalnih sredstava, neodržavanje obuke, nezainteresiranost učenika za pohađanje izvannastavne aktivnosti Prva pomoć
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA		opisno praćenje napretka učenika i postignuti rezultati na natjecanju mladih Hrvatskog crvenog križa
ODGOVORNE OSOBE		učiteljica Maja Danilović, Gradsko društvo Crvenog križa

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET HRT-U, MLINARU I GRAFIČKOM ZAVODU HRVATSKE	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Društveno-humanističko	
CIKLUS	II. (4.r.)	
CILJ	Upoznati Zagreb kao glavni grad RH i gospodarsko središte RH	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Zbog blizine grada Zagreba odlučili smo u dogovoru s učenicima otići u posjet HRT-u, tvornici kruha Mlinar i Grafičkom Zavodu Hrvatske kako bi se učenici upoznali s industrijom u Zagrebu.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - imenuju glavni grad RH - objašnjavaju zbog čega je Zagreb političko, kulturno, upravno, obrazovno i sportsko središte - upoznaju HRT, Mlinar i GZH kroz organizirani posjet - upoznaju i imenuju zanimanja ljudi - nabrajaju gospodarske djelatnosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda, vodstvo na HRT-u, u Mlinaru i u GZH
	NAČIN UČENJA	- obilazak i razgledavanje uz stručno vodstvo HRT-a, Mlinara i GZH - slušanje, promatranje
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom šk. 2023./2024. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji, vodstvo na HRT-u, u Mlinaru i u GZH, prijevoznik
	MATERIJALNI	Financijski troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, nemogućnost dogovora oko termina održavanja izvanučioničke nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	evaluacijski listić, prezentacija, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, likovne kulture, glazbene kulture i prirode i društva	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Snježana Prusec-Kovačić, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Renata Žuljević, Ivana Andrašek, Suzana Krištof Lastavčić, Tina Turajlić	

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno, Zdravlje	
CIKLUS	I.iII. (1. – 4. r.)	
CILJ	Učenici će se upoznati s razvojem, djelovanjem, ulogom i radom Hrvatskog Crvenog križa i Međunarodne federacije društava Crvenog križa i Crvenog polumjeseca, najstarije i najveće humanitarne organizacije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici tijekom nastave prirode i društva pokazuju interes za teme koje su vezane uz područje pružanja prve pomoći.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> – podizanje svijesti o važnosti znanja pružanja prve pomoći unesrećenima – razvijanje svijesti o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja – usvajanje znanja o mjerama prevencije 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA U EDUKACIJSKOM CENTRU HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA
	SUDIONICI	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Prekrvršje, učiteljice: Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevska, Nataša Jurišić, Snježana Prusec – Kovačić, stručni djelatnici Crvenog križa
	NAČIN UČENJA	Slušanje predavanja, rješavanje praktičnih zadataka, gledanje filma
	TRAJANJE	2 sata tijekom šk. 2023./2024. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici PŠ Prekrvršje, učiteljice, Gradsko društvo Crvenog križa, volonteri Crvenog križa, stručni djelatnici Crvenog križa, prijevoznik
	MATERIJALNI	Cijena prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezaiteresiranost učenika, previsoka cijena prijevoza, neodgovarajući termin
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Razgovor, evaluacijski listići, likovni radovi, izložba likovnih radova	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učiteljice, stručni djelatnici Crvenog križa, prijevoznik, roditelji	

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET BOTANIČKOM VRTU	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	I.i II. (1. – 4.r.)	
CILJ	Uočiti raznolikost biljnog svijeta te upoznati nove vrste biljaka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem biljaka iz različitih dijelova svijeta. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje o biljkama. U prirodnom okruženju ostvarivat će ishode o građi živih bića i raznolikosti živog svijeta. Na živoj stvarnosti uočiti će građu, prilagodbe i moguće načine uzgoja biljaka. Sudjelovanje u Projektu: Budi STEM fluencer.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-upoznati biljke iz različitih dijelova svijeta i krajeva Hrvatske - proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih skupina biljaka -povezati prilagodbe pojedinih biljaka s uvjetima u kojima žive --upoznati neke od načina sadnje i uzgoja biljaka -uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Posjet Botaničkom vrtu
	SUDIONICI	Učenici 1.- 4.r. PŠ Prekvršje, učiteljice: Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevska, Nataša Jurišić, Snježana Prusec – Kovačić, stručno vodstvo Botaničkog vrta
	NAČIN UČENJA	Promatranje biljaka, slušanje predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, fotografiranje, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, rješavanje radnih listića.
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom šk.2023./2024. godine
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici 1.- 4.r. PŠ Prekvršje, učiteljice: Zrinka Šarić Rogina, Nataša Lambevska, Nataša Jurišić, Snježana Prusec – Kovačić, stručno vodstvo Botaničkog vrta, prijevoznik
	MATERIJALNI	Cijena prijevoza, ulaznica za Botanički vrt
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, skup prijevoz
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Radni listići, evaluacijski listići, crteži	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici, učiteljice, stručno vodstvo, prijevoznik	

NAZIV	BOTANIČKI VRT (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje	
CIKLUS	ciklus II. i III. (3. - 8. razred)	
CILJ	Uočiti raznolikost biljnog svijeta te upoznati nove vrste biljaka.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem biljaka iz različitih dijelova svijeta što je ostvarivo kroz obilazak botaničkog vrta. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje o biljkama vizualizacijom usvojenih činjenica. U prirodnom okruženju ostvarivati će ishode o građi živih bića i raznolikosti živog svijeta. Na živoj stvarnosti uočiti će građu, prilagodbe i moguće načine uzgoja biljaka.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	upoznati vrste biljaka iz različitih dijelova svijeta i krajeva Hrvatske; proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih skupina biljaka; povezati prilagodbe pojedinih biljaka s uvjetima u kojima žive; upoznati neke od načina sadnje i uzgoja biljaka; izraditi koncept sistematizacije biljaka; uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoć	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet botaničkom vrtu, u sklopu projekta BudiSTEMfluenser
	SUDIONICI	učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, Učenici PŠ Prekvršje, učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, učiteljice razredne nastave Nataša Jurišić, Snježana Prusec Kovačić, roditelji, stručno vodstvo u Botaničkom vrtu
	NAČIN UČENJA	Promatranje biljaka na njihovom prirodnom staništu. Uočavanje prilagodbi pojedinih biljaka na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, fotografiranje, izrada plakata i PowerPoint prezentacije, rješavanje radnih listića. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih biljaka. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	Listopad 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici 5. - 8. razreda eko grupe i DOD biologija, učenici 3. i 4. raz. PŠ Prekvršje, predmetni učitelji, stručno vodstvo Botaničkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi javnog prijevoza, trošak radionice u Botaničkom vrtu, materijali za izradu radnih listića i plakata, djelomično će troškovi za prijevoz i stručno vodstvo biti podmireni iz sredstava projekta BudiSTEMfluenser
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet Botaničkom vrtu u skladu kurikulumom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika.
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	radni materijali radionice u Botaničkom vrtu, opisno praćenje ponašanja učenika, izrada plakata i PowerPoint prezentacije	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, učiteljice razredne nastave Nataša Jurišić i Snježana Prusec Kovačić, stručno vodstvo u Botaničkom vrtu	

NAZIV	POSJET KAZALIŠTU (4.R)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	umjetničko, jezično-komunikacijsko	
CIKLUS	2. (4. razred)	
CILJ	Stvoriti pozitivan odnos prema dramskoj umjetnosti.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Učenici imaju veliki interes i potrebu za praćenjem kazališnih predstava. Osim toga, stječu naviku posjećivanja kulturnih ustanova i uočavaju potrebu kulturnog ponašanja u njima, kako bi neometano mogli pratiti događanja na kazališnoj sceni. Nakon izvedbe na sceni, učenici spremnije surađuju u analizi prikazanog sadržaja koji ih se dojmio daleko snažnije no gledanje na TV ekranu. Na taj način, lakše uočavaju izražajna sredstva, određuju tijek radnje, temu i poruku kazališne predstave kroz korelaciju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika te Glazbene i Likovne kulture.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti pojmove: gluma, glumac, pozornica, uloga, redatelj, scena, scenografija... • ocijeniti kvalitetu dramskog djela • objasniti svoj kritički odnos prema umjetničkom djelu • argumentirano raspravljati o vrijednostima predstave 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	posjet kazalištu učenika četvrtih razreda
	SUDIONICI	učenici, učitelj/učiteljice, kazališni djelatnici
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici analiziraju kazališnu predstavu, raspravljaju o njoj, modificiraju pojedine dijelove kazališne priče. • Učitelji koriste metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, praktičnog rada, gledanja, slušanja
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan put tijekom šk. god. 2023./2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učitelji, učenici, roditelji, kazališni djelatnici, glumci
	MATERIJALNI	kazališni uradci, nastavni listići, troškovi ulaznica i prijevoza, cca 15,00 €
	MOGUĆE TEŠKOĆE	financiranje prijevoza i ulaznica
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća kroz provjeru znanja na nastavi HJ • kontinuirano praćenje učenikovih postignuća rješavanjem različitih vrsta zadataka • pisanje izvješća nakon odgledane predstave ili filma, • likovno izražavanje nakon odgledanog filma ili predstave 	
ODGOVORNE OSOBE	Učenici četvrtih razreda, učiteljice četvrtih razreda: Suzana Krištof Lastavić, Ivana Andrašek, Tina Turajlić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Kristina Patačić, Snježana Prusec Kovačić, Renata Žuljević, učiteljica u pratnji, zaposlenici u kazalištu, prijevoznici	

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA: OTVORENI DANI PMF-a	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	prirodoslovno	
CIKLUS	3. ciklus (7. i 8. razred)	
CILJ	Na jednostavan, pristupačan i maštovit način, kroz jednostavne pokuse, prezentacije, igraonice, kvizove, kratke filmove, radionice, predavanja i izložbe prikazati znanstvene činjenice iz biologije i kemije.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Vizualizacija naučenih sadržaja tijekom nastave na živom materijalu, izravni susret sa znanošću koji potiče znatiželju i interes za primjenu znanstvenog pristupa u rješavanju problema. Detaljnije upoznati biologiju i kemiju kao znanosti o prirodi i životu. Potaknuti učenike na promišljanje o budućem zanimanju te uočavanje važnosti bavljenja istraživačkim radom i korištenja znanstvenih rezultata u svim sferama života.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenik prati izlaganja predavača i izdvaja zanimljivosti - učenik sudjeluje u izvođenju pokusa / praktičnog rada u okviru radionica - učenik prikazuje podatke prikupljene praktičnim radom u obliku tablica, grafova ili izradom plakata i PowerPoint prezentacija / koristi IKT - učenik timskim radom razvija pozitivan stav prema suradničkom učenju te izvještava o osobnim dojmovima - učenik kombinira stečena znanja u problemskim zadacima - učenik razvija kognitivne sposobnosti i moć logičkog zaključivanja - učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja - povezuje stečena znanja iz biologije i kemije sa svakodnevnim životom 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	Izvanučionička nastava dod. biologije i kemije – Otvoreni dani PMF-a
	SUDIONICI	učenici 7. i 8. razreda, učiteljice biologije i kemije te voditelji radionica i programa
	NAČIN UČENJA	Učenici: Bilježenje zanimljivosti, aktivno sudjelovanje postavljanjem pitanja. Rješavanje problemskih zadataka tijekom radionica, sudjelovanje u praktičnom radu i izvođenju pokusa u okviru radionica, bilježenje rezultata pokusa, suradničko učenje. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, planiranje rada učenika te izrada nastavnih listića, upućivanje učenika u rad i komuniciranje, pobuđivanje i održavanje interesa za navedene aktivnosti te vrednovanje učeničkih postignuća.
	TRAJANJE IZVEDBE	jedan dan tijekom školske godine (ožujak / travanj 2024.)
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	učenici, učiteljice i voditelji radionica i programa muzeja
	MATERIJALNI	troškovi javnog prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	usklađivanje termina radionica i aktivnosti s rasporedom sati, nedovoljna motiviranost učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno praćenje ponašanja učenika i njihovog zalaganja i uključenosti u aktivnosti. Vrednovanje riješenih zadataka u nastavnom listiću. Evaluacijski listić za učenike.	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljica biologije Đ. Culjak i učiteljica kemije D. Klepac, razrednici te organizatori Noći na PMF-u	

NAZIV	TERENSKA NASTAVA: KOMUNA CENACOLO U VRBOVCU	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko	
CIKLUS	III. ciklus (8. razred)	
CILJ	Povezivanje teorijskog i praktičnog znanja na temu ovisnosti, prevencija ovisnosti, vizualizacija naučenog gradiva, razvoj socijalnih vještina, upoznati kulturološke spomenike	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Upoznati zamke ulaženja u različite ovisnosti, uvidjeti posljedice izbora takvog načina života, razmišljati o prevenciji i pomaganju drugima. Razviti osjećaj poštovanja prema kulturno-povijesnim spomenicima	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanje sa iskustvima bivših ovisnika, razvijanje kritičkih razmišljanja o ponudama koje vode u ovisnost • Upoznavanje različitih spomenika kulture • Razvijanje vještine sastavljanja radno-dokumentarne mape i izvještajnog i stvaralačkog pisanja. • Učenici će napraviti fotografsku reportažu, unaprijediti socijalne vještine. 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, učitelji, korisnici komune
	NAČIN UČENJA	učenici povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, svrstavaju, istražuju, vrednuju
	TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2024., poludnevna nastava
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici osmih razreda, Adela Barbić, Marina Sertić, Radosava Galunić, Irena Đerđa, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, štićenici komune, prijevoznik
	MATERIJALNI	troškove snose roditelji, do 20 eura,
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, organizacija nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	izrada prezentacija, zamišljenih intervjua, referata	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici osmih razreda i vjeroučiteljice Ivana Turčić i Mirjana Novak	

NAZIV	POSJET REDOVNIČKOJ ZAJEDNICI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko	
CIKLUS	II. ciklus (6. razred)	
CILJ	upoznavanje učenika sa životom u redovničkoj zajednici	
OBRAZLOŽENJE CILJA	uočeno je da učenici nemaju pravu sliku života u redovničkoj zajednici, da redovnike ne razlikuju i ne znaju dovoljno o njihovom svijetu	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> · otkriti da postoje različite redovničke zajednice, no da se sve drže nekih osnovnih načela, · prepoznati neke od redovničkih habita, objasniti ustrojstvo u redovničkoj zajednici, · ilustrirati redovnika/redovnicu 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, redovnici/redovnice
	NAČIN UČENJA	Učenici: povezuju teorijsko znanje sa praktičnim, uspoređuju, istražuju, skiciraju i fotografiraju, pitaju Učitelji: razgovor, objašnjavanje, demonstracija, izlaganje
	TRAJANJE IZVEDBE	Veljača 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici šestih razreda, vjeroučitelji, redovnici/redovnice, prijevoznik
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučiioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	evaluacijski listić, prezentacija viđenog, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici šestih razreda, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, učenici i redovnici/redovnice	

NAZIV	POSJET DŽAMIJI,, ŽIDOVSKOJ OPĆINI I MUZEJU ILUZIJA	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko, prirodoslovno	
CIKLUS	II. ciklus (5. razred)	
CILJ	Učenici petih razreda će upoznati džamiju kao mjesto molitve muslimana, vjerski život i običaje muslimana kao i židovsku općinu u Zagrebu, usporediti će sličnosti i razlike u bogomoljama i vjerskom životu triju monoteističkih religija. Produblјivanje njihovog znanja iz prirodoslovnog područja aktivnim sudjelovanjem u isprobavanju eksponata optičkih iluzija.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	S obzirom na to da učenici petih razreda uče o Islamu i Židovstvu poželjno je da zbog boljeg razumijevanja sadržaja dobro upoznaju vjeru svojih sunarodnjaka islamske i židovske vjeroispovijesti posjetom džamiji i židovskoj općini.. Uočena je potreba za približavanjem znanstvenog načina razmišljanja i razvijanja kognitivnog shvaćanja.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će uočiti sličnosti i razlike između kršćanske, islamske i židovske vizije štovanja Boga, - učenici će se upoznati sa izgledom džamije i židovske općine te njihovim najvažnijim obilježjima - učenici će propitkivati, povezivati i izgrađivati svoje stavove, - učenici će objasniti važnost iskazivanja poštovanja prema drugim ljudima i razumijevanja njihove vjere, svjetonazora i vrijednosti - učenici će razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodnoj okolini - učenici će obrazložiti principe funkcioniranja ljudskog vida, ljudskog mozga, percepcije i njihove međusobne uvjetovanosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, djelatnici agencije
	NAČIN UČENJA	Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba (vodiča, kustosa), promatraju i vode zabilješke, fotografiraju, u svrhu rješavanja zadataka terenske nastave. Rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Pišu reportažu, putopis, članak, PowerPoint za potrebe školskih medija. Učitelji upoznaju učenike, s planiranim aktivnostima i sadržajima terenske nastave. Pripremaju zadatke i nastavne listiće. Vode i usmjeravaju učeničke aktivnosti, motiviraju ih, objašnjavaju, obrazlažu, pomažu u oblikovanju prikupljenih podataka s terena i iz dodatne literature. Ispravljaju, ocjenjuju učeničke radove. Prate i vrednuju vladanje učenika.
	TRAJANJE IZVEDBE	listopad/studenj 2023.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	razrednici petih razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Tomislav Frigan i Sanela Španić, vjeroučiteljice Ivana Turčić i Mirjana Novak, učenici, djelatnici džamije i židovske općine, kustos i zaposlenici Muzeja, prijevoznik
	MATERIJALNI	troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.	

ODGOVORNE OSOBE	razrednici petih razreda: Dijana Požgaj, Mateja Matković, Tomislav Trupeljak, Tomislav Frigan i Sanela Španić, vjeroučiteljice Mirjana Novak i Ivana Turčić, učitelji u pratnji, ravnatelj, roditelji, kustos, djelatnici putničke agencije, vozači
-----------------	---

NAZIV	POSJET PRAVOSLAVNOJ I PROTESTANTSKOJ CRKVI TE ŽIDOVSKOJ SINAGOGI	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko	
CIKLUS	III. ciklus (7. razred)	
CILJ	upoznavanje sa prostorom za molitvu kršćana pravoslavaca, protestanata i Židova te razlikama i sličnostima u vjerskom nauku, vjeri i običajima	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Budući da se u sedmom razredu uči o Židovstvu, kršćanima nekatolicima, ekumenskom pokretu, razvijat ćemo duh ekumenizma, međureligijskog dijaloga i upoznavanja drugih, učenici će imati priliku upoznati i unutrašnjost građevine kako bi što bolje usvojili i povezali nastavno gradivo.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će uočiti sličnosti i razlike između kršćanskog i židovskog nauka štovanja Boga, razlikovati ono što nas povezuje od onoga što nas razdrava - učenici će nabrojati kulturne i povijesne značajke pojedinih crkvenih objekata -učenici će razlikovati vanjska i unutarnja obilježja različitih kršćanskih crkava i židovske sinagoge 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	POLUDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	učenici i razrednici, vjeroučiteljice, djelatnici agencije, prijevoznik
	NAČIN UČENJA	Učenici aktivno slušaju izlaganje stručnih osoba, promatraju, vode zabilješke, fotografiraju, rješavaju nastavne listiće i druge zadatke vezane za plan i program pojedinog nastavnog predmeta. Učitelji prate i vrednuju vladanje i aktivnost učenika tijekom posjeta.
	TRAJANJE IZVEDBE	Svibanj 2024.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Razrednici sedmih razreda, vjeroučitelji, učenici, djelatnici kršćanskih crkava/sinagoge, prijevoznik
	MATERIJALNI	Troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	teškoće u usklađivanju termina održavanja terenske nastave s redovitom, financije, mali broj učenika koji žele ići na izvanučioničku terensku nastavu
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	Opisno ocjenjivanje ponašanja učenika, njihove samostalnosti i zalaganja u obavljanju postavljenih zadataka, te zapažanja u kojoj mjeri usvojena znanja primjenjuju problemskim zadacima. Vrednovanje postavljenih zadataka iz pojedinih nastavnih predmeta. Praćenje ponašanja učenika kao sastavnica ocjene vladanja. Evaluacijski listić za učenike.	
ODGOVORNE OSOBE	razrednici sedmih razreda, vjeroučitelji, učenici, ravnatelj, roditelji i putnička agencija, te vodiči u navedenim ustanovama koje se posjećuju.	

NAZIV	POSJET ZOOLOŠKOM VRTU (DODATNA NASTAVA BIOLOGIJE I EKO GRUPA)	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno	
CIKLUS	ciklus II. (5. i 6. razred) i ciklus III (7. i 8. razred)	
CILJ	Upoznavanje životinja u neposrednoj blizini i što prirodnijem staništu. Razvoj pozitivnog odnosa prema očuvanju i zaštiti prirode.	
OBRAZLOŽENJE CILJA	Kod učenika je uočen interes za upoznavanjem životinja iz različitih dijelova svijeta u što prirodnijem staništu, što je ostvarivo kroz neposredni kontrolirani kontakt u ZOO – vrtu. Učenici će ponoviti i proširiti nastavne sadržaje iz prirode kroz radionice na nov i zanimljiv način.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	-upoznati vrste životinja iz različitih dijelova svijeta -proširiti znanje o osnovnim obilježjima različitih životinjskih skupina -povezati prilagodbe pojedinih životinja s uvjetima u kojima žive -upoznati različite tipove staništa, uočiti sličnosti i razlike između njih, te uočiti zašto su neke životinje prilagođene baš tom staništu -uočiti razlike između zaštićenih i ugroženih vrsta, te načine kako im pomoći	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	izvanučionička nastava – posjet Zoološkom vrtu
	SUDIONICI	učenici dodatne nastave iz biologije, članovi Eko grupe, učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, roditelji, stručno vodstvo u zoološkom vrtu
	NAČIN UČENJA	<ul style="list-style-type: none"> Učenici: Promatranje životinja na njihovom prirodnom staništu, fotografiranje. Uočavanje prilagodba pojedinih životinja na određeni tip staništa. Slušanje stručnih predavanja, sudjelovanje u radionicama, vođenje bilješki, rješavanje radnih listića, izrada postera i PowerPoint prezentacije. Učitelji: Planiranje organizacije nastave, izrada pomoćnih nastavnih sredstava (radnih listića i sl.), davanje uputa učenicima – na što trebaju obratiti pažnju kod određenih životinja. Razgovorom s učenicima komentirati uočene pojave te ih navoditi na donošenje samostalnih zaključaka.
	TRAJANJE IZVEDBE	travanj / svibanj 2024.
POTREBN I RESURSI	LJUDSKI	učenici, predmetni učitelji, stručno vodstvo zoološkog vrta
	MATERIJALNI	troškovi ulaznice i radionica u ZOO-vrtu, javni prijevoz, materijali za izradu radnih listića, plakata
	MOGUĆE TEŠKOĆE	neusklađenost dostupnih termina za grupni posjet ZOO vrtu u skladu s nastavnim planom i programom, nemogućnost financiranja od strane roditelja, oscilacije u motivaciji učenika
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	radni materijali radionice u ZOO vrtu, opisno praćenje, izrada plakata i PowerPoint prezentacija, evaluacijski listići	
ODGOVORNE OSOBE	učiteljice prirode i biologije Đurđica Culjak i Maja Danilović, stručno vodstvo zoološkog vrta	

NAZIV	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Hrvatski sabor i Tehnički muzej Nikola Tesla	
KURIKULUMSKO PODRUČJE	društveno-humanističko, građanski odgoj	
CIKLUS	II. (4.r.)	
CILJ	Upoznati Zagreb kao glavni grad RH i političko središte RH	
OBRAZLOŽENJE CILJA	U dogovoru s učenicima odlučili smo otići u posjet Hrvatskom saboru i Tehničkom muzeju kako bismo stečeno znanje iz predmeta Priroda i društvo primijenili u stvarnosti.	
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<ul style="list-style-type: none"> - imenuje glavni grad RH - objašnjavaju zbog čega je Zagreb političko, kulturno, upravno, obrazovno i sportsko središte - upoznaju Hrvatski sabor i Tehnički muzej Nikola Tesla - upoznaju i imenuju zanimanja ljudi - nabrajaju gospodarske djelatnosti 	
NAČIN REALIZACIJE	OBLIK	IZVANUČIONIČKA NASTAVA
	SUDIONICI	Učenici i učiteljice 4. razreda, vodstvo u Hrvatskom saboru i u Tehničkom muzeju Nikola Tesla
	NAČIN UČENJA	- obilazak i razgledavanje uz stručno vodstvo u Hrvatskom saboru i u Tehničkom muzeju - slušanje, promatranje
	TRAJANJE IZVEDBE	Jedan dan tijekom šk. 2023./2024. god.
POTREBNI RESURSI	LJUDSKI	Učenici, učiteljice, roditelji, vodstvo u Hrvatskom saboru i Tehničkom muzeju, prijevoznik
	MATERIJALNI	Financijski troškovi prijevoza
	MOGUĆE TEŠKOĆE	Nezainteresiranost učenika, nemogućnost dogovora oko termina održavanja izvanučioničke nastave
NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA	evaluacijski listić, prezentacija, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja izvanučioničke nastave sa sadržajima nastavnih predmeta	
ODGOVORNE OSOBE	Učiteljice: Snježana Prusec-Kovačić, Kristina Patačić, Gabrijela Kranjčec Lajh, Renata Žuljević, Ivana Andrašek, Suzana Krištof Lastavić, Tina Turajlić	

12. POPIS DRUGIH OBRAZOVNIH MATERIJALA KOJI SE KORISTE U NASTAVI

NAPOMENA:

Popis donosi pregled drugih obrazovnih materijala po razredima.

Na razini pojedinog razrednog odjela neće se koristiti svi navedeni drugobrazovni materijali.

RADNE BILJEŽNICE I MATERIJALI ZA GLAZBENU I TEHNIČKU KULTURU

1.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 1. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, pisančica A za 1. razred	pisančica	Alfa d.d.
	DAN PO DAN 1, vježbenica za cjelovito ponavljanje i vježbanje gradova za 1. razred	vježbenica	Alfa d.d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, radna bilježnica iz matematike za 1. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1, radna bilježnica iz prirode i društva za 1. razred osnovne škole	radna bilježnica	Alfa d.d.
	MOJA GLAZBA 1, radna vježbenica iz glazbene kulture za 1. razred osnovne škole	vježbenica	Alfa d.d.
	NEW BUILDING BLOCKS 1, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 1. razred, 1. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	RONNIE'S NOTEBOOK 1, pisanka iz engleskog jezika za prvi razred osnovne škole, prva godina učenja	pisanka	Profil Klett d.o.o.
	e-SVIJET 1, radna bilježnica informatike u 1. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	U BOŽJOJ LJUBAVI, radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda	radna bilježnica	Glas Koncila
2.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 2. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, pisančica B za 2. razred	pisančica	Alfa d.d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, radna bilježnica iz matematike za 2. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2, radna bilježnica iz prirode i društva za 2. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	MOJA GLAZBA 2, radna vježbenica iz glazbene kulture za 2. razred	vježbenica	Alfa d.d.
	PČELICA 2, radna bilježnica za hrvatski jezik u 2. razredu, 1. i 2. dio	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.

	MOJ SRETNI BROJ 2, radna bilježnica za matematiku u 2. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, radna bilježnica s priborom za istraživanje za prirodu i društvo u 2. razredu	radna bilježnica s priborom	Školska knjiga d.d.
	RAZIGRANI ZVUCI 2, udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u 2. razredu	udžbenik	Školska knjiga d.d.
	KNJIGOMJER 2, interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u 2. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	NEW BUILDING BLOCKS 2, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 2. razred, 2. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	e-SVIJET 2, radna bilježnica informatike za 2. razred	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	U PRIJATELJSTVU S BOGOM, radna bilježnica za katolički vjeronauk 2. razreda	radna bilježnica	Glas Koncila
3.	ZLATNA VRATA 3, radna bilježnica za hrvatski jezik u 3. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 3. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	MATEMATIČKA MREŽA 3, radna bilježnica za matematiku u 3. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	MOJ SRETNI BROJ 3, radna bilježnica za matematiku u 3. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, radna bilježnica iz matematike za 3. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3, radna bilježnica s priborom za istraživanje u 3. razredu	radna bilježnica i pribor	Školska knjiga d.d.
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3, radna bilježnica iz prirode i društva za 3. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	RAZIGRANI ZVUCI 3, udžbenik glazbene kulture s dodatnim digitalnim sadržajima u 3. razredu	udžbenik	Školska knjiga d.d.
	MOJA GLAZBA 3, radna vježbenica iz glazbene kulture za 3. razred osnovne škole	vježbenica	Alfa d.d.
	KNJIGOMJER 3, interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u 3. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	NEW BUILDING BLOCKS 3, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 3. razred, 3. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	e-SVIJET 3, radna bilježnica informatike za 3. razred	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	U LJUBAVI I POMIRENJU, radna bilježnica za katolički vjeronauk	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost
4.	TRAG U PRIČI 4, radna bilježnica	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	PID 4	interaktivna radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	ZLATNA VRATA 4, radna bilježnica hrvatskoga jezika u 4. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	ZLATNA VRATA 4, radna bilježnica za pomoć u učenju hrvatskoga jezika u 4. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.

	KNJIGOMJER 4, interaktivna radna bilježnica za obradu lektirnih djela u 4. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	MOJ SRETNI BROJ 4, radna bilježnica za matematiku u 4. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	MOJ SRETNI BROJ 4, radna bilježnica za pomoć u učenju matematike u 4. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET, radna bilježnica s priborom za istraživački rad u nastavi prirode i društva u 4. razredu	radna bilježnica s priborom	Školska knjiga d.d.
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET, radna bilježnica s priborom za pomoć u učenju prirode i društva u 4. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	NEW BUILDING BLOCKS 4, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 4. razred, 4. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	NEW BUILDING BLOCKS 4, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskog jezika za 4. razred, 4. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 1, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za 4. razred, 1. godina učenja	radna bilježnica	Alfa d.d.
	e-SVIJET 4, radna bilježnica za informatiku u 4. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d.d.
	DAROV I VJERE I ZAJEDNIŠTVA, radna bilježnica za katolički vjeronauk 4. razreda	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost
5.	HRVATSKI ZA 5, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 5. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	HELLO, WORLD! 5, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 5. razred, 5. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	HELLO, WORLD! 5, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za 5. razred, 5. godina učenja, 1. i 2. svezak	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	DiZi MAT 5, radna bilježnica iz matematike za 5. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	POKUSI - PRIRODA 5, radna bilježnica Priroda 5 s rad. listovima i priborom za izvođenje pokusa iz prirode za 5. razred	radna bilježnica i pribor	Školska knjiga d.d.
	MOJA ZEMLJA 1, radna bilježnica iz geografije za 5. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	VREMEPLOV 5, radna bilježnica iz povijesti za 5. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	TK 5, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za 5. razred	radni materijali	Profil Klett d.o.o.
	LERNEN, SINGEN, SPIELEN 2, radna bilježnica iz njemačkoga jezika za 5. razred, 2. godina učenja	radna bilježnica	Alfa d.d.
	LIKE IT 5, radna bilježnica iz informatike za 5. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	UČITELJU, GDJE STANUJEŠ? (Iv 1,38), radna bilježnica za katolički vjeronauk 5. razreda	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost
6.	HRVATSKI ZA 6, radna bilježnica iz hrvatskoga jezika za 6. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	HELLO, WORLD! 6, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 6. razred, 6. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.

	HELLO, WORLD! 6, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za 6. razred, 6. godina učenja, 1. i 2. svezak	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	DiZi MAT 6, radna bilježnica iz matematike za 6. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	POKUSI - PRIRODA 6 – radna bilježnica Priroda 6 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz prirode za 6. razred	radna bilježnica i pribor	Školska knjiga d.d.
	MOJA ZEMLJA 2, radna bilježnica iz geografije za 6. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	POVIJEST 6, radna bilježnica iz povijesti za 6. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	TK 6, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za 6. razred	radni materijali	Profil Klett d.o.o.
	MAXIMAL 3, radna bilježnica njemačkoga jezika za 6. razred, 3. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	INFORMATIKA 6, radna bilježnica informatike u 6. razredu	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	BIRAM SLOBODU, radna bilježnica za katolički vjeronauk 6. razreda	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost
7.	NAŠ HRVATSKI 7, radna bilježnica hrvatskoga jezika u 7. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.
	HELLO WORLD 7, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 7. razred, 7. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	HELLO, WORLD! 7, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za 7. razred, 7. godina učenja, 1. i 2. svezak	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	DiZi MAT 7, radna bilježnica iz matematike za 7. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	POKUSI – BIOLOGIJA 7, radna bilježnica Biologija 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz biologije za 7. razred	kutija za pokuse iz biologije	Školska knjiga d. d.
	POKUSI – KEMIJA 7, radna bilježnica Kemija 7 s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz kemije za 7. razred	kutija za pokuse iz kemije	Školska knjiga d. d.
	FIZIKA 7, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u 7. razredu	radna bilježnica i pribor	Profil Klett d.o.o.
	MOJA ZEMLJA 3, radna bilježnica iz geografije za 7. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	POVIJEST 7, radna bilježnica iz povijesti za 7. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	TK 7, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za 7. razred	radni materijali	Profil Klett d.o.o.
	MAXIMAL 4, radna bilježnica njemačkoga jezika za 7. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	INFORMATIKA 7, radna bilježnica informatike u 7. razredu	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	NEKA JE BOG PRVI, radna bilježnica za katolički vjeronauk 7. razreda	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost

8.	NAŠ HRVATSKI 8, radna bilježnica za hrvatski jezik u 8. razredu	radna bilježnica	Školska knjiga d. d.
	HELLO WORLD 8, radna bilježnica iz engleskoga jezika za 8. razred, 8. godina učenja	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	HELLO, WORLD! 8, integrirana radna bilježnica za pomoć učenicima pri učenju engleskoga jezika za 8. razred, 8. godina učenja, 1. i 2. svezak	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	DiZi MAT 8, radna bilježnica iz matematike za 8. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	POKUSI - BIOLOGIJA 8, radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje vježbi i pokusa iz biologije za 8. razred	kutija za pokuse iz biologije	Školska knjiga d. d.
	FIZIKA 8, radna bilježnica i pribor za istraživačku nastavu fizike u 8. razredu	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	POKUSI – KEMIJA 8, radna bilježnica s radnim listovima i priborom za izvođenje pokusa iz kemije za 8. razred	r. b. s rad. list. i priborom za izvođenje pokusa	Školska knjiga d.d.
	MOJA ZEMLJA 4, radna bilježnica iz geografije za 8. razred	radna bilježnica	Alfa d.d.
	POVIJEST 8, radna bilježnica iz povijesti za 8. razred	radna bilježnica	Alfa d.d. Zagreb
	TK 8, radni materijali za izvođenje vježbi i praktičnog rada iz tehničke kulture za 8. razred	radni materijali	Profil Klett d.o.o.
	MAXIMAL 5, radna bilježnica njemačkog jezika za 8. razred	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	INFORMATIKA 8, radna bilježnica	radna bilježnica	Profil Klett d.o.o.
	UKORAK S ISUSOM, radna bilježnica za katolički vjeronauk 8. razreda	radna bilježnica	Kršćanska sadašnjost

OSTALI DRUGI OBRAZOVNI MATERIJALI

Razred	Naslov	Podnaslov	Nakladnik	Napomena
1.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 1, ispiti znanja iz hrvatskog jezika za 1. razred	ispiti znanja	Alfa d.d.	
	UČENIČKA SLOVARICA za učenike u prvom razredu i djecu u maloj školi	slovarica	Alfa d.d.	
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, ispiti znanja iz matematike za 1. razred	ispiti znanja	Alfa d.d.	
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 1, zbirka zadataka iz matematike za 1. razred	zbirka zadataka	Alfa d.d.	
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 1, ispiti znanja iz prirode i društva za 1. razred osnovne škole	ispiti znanja	Alfa d.d.	
	Likovni mozaik, likovna mapa za 1. i 2. razred	likovna mapa	Alfa d.d.	

	NEW BUILDING BLOCKS 1 - ispiti znanja iz engleskoga jezika za 1. razred osnovne škole	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
	NEW BUILDING BLOCKS 1 – nastavni listići iz engleskoga jezika za 1. razred osnovne škole	nastavni listići	Profil Klett d.o.o.	
2.	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 2, ispiti znanja iz hrvatskog jezika za 2. razred	ispiti znanja	Alfa d.d.	2. a, 2. c, 2. d, 2. e, 2. Planina Donja
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, ispiti znanja iz matematike za 2. razred	ispiti znanja	Alfa d.d.	2. a, 2. c, 2. d, 2. e, 2. Planina Donja
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, zbirka zadataka iz matematike za 2. razred	zbirka zadataka	Alfa d.d.	2. a, 2. c, 2. d, 2. e, 2. Planina Donja
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 2, listići za dodatnu nastavu iz matematike za 2. razred	nastavni listići	Alfa d.d.	2. a, 2. c, 2. d, 2. e, 2. Planina Donja
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 2, ispiti znanja iz prirode i društva za 2. razred	ispiti znanja	Alfa d.d.	2. a, 2. c, 2. d, 2. e, 2. Planina Donja
	Likovni mozaik, likovna mapa za 1. i 2. razred	likovna mapa	Alfa d.d.	2. a, 2. c, 2. d, 2. e, 2. Planina Donja
	PČELICA 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 2. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	2. b
	ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM 2, ispitni zadatci za provjeru razumijevanja pročitano za 2. razred	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	2. b
	MOJ SRETNI BROJ 2, zbirka zadataka za matematiku u 2. razredu	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	2. b
	MOJ SRETNI BROJ 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 2. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	2. b
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 2, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u 2. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	2. b
	LIKOVNA MAPA 1 i 2	likovna mapa	Školska knjiga d.d.	2. b
	NEW BUILDING BLOCKS 2, ispiti znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
	NEW BUILDING BLOCKS 2, nastavni listići iz engleskoga jezika za 2. razred osnovne škole	nastavni listići	Profil Klett d.o.o.	
3.	SVIJET RIJEČI 3, zadaci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 3. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	3. a i 3. c

	ZLATNA VRATA 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 3. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	3. b, 3. Planina Donja
	ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM 3, ispitni zadatci za provjeru razumijevanja pročitanog za 3. razred	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	3. a, 3. b, 3. c, 3. Planina Donja
	ŠKRINJICA SLOVA I RIJEČI 3, ispitni znanja iz hrvatskog jezika za 3. razred	ispiti znanja	Alfa d.d.	3. d i 3. e
	MATEMATIČKA MREŽA 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u 3. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	3. a i 3. c
	MATEMATIČKA MREŽA 3, zbirka zadataka za matematiku u 3. razredu	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	3. a i 3. c
	MOJ SRETNI BROJ 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u 3. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	3. b, 3. Planina Donja
	MOJ SRETNI BROJ 3, zbirka zadataka za matematiku u 3. razredu	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	3. b, 3. Planina Donja
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, ispitni znanja iz matematike za 3. razred	ispiti znanja	Alfa d.d.	3. d i 3. e
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, zbirka zadataka iz matematike za 3. razred	zbirka zadataka	Alfa d.d.	3. d i 3. e
	OTKRIVAMO MATEMATIKU 3, listići za dodatnu nastavu iz matematike za 3. razred	nastavni listići	Alfa d.d.	3. d i 3. e
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 3, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u 3. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	3. a, 3. b, 3. c, 3. Planina Donja
	PRIRODA, DRUŠTVO I JA 3, ispitni znanja iz prirode i društva za 3. razred,	ispiti znanja	Alfa d.d.	3. d i 3. e
	LIKOVNA MAPA 3 i 4	likovna mapa	Školska knjiga d.d.	3. a, 3. b, 3. c, 3. Planina Donja
	Likovni mozaik, likovna mapa za 3. i 4. razred	likovna mapa	Alfa d.d.	3. d i 3. e
	NEW BUILDING BLOCKS 3, ispitni znanja i pomoćni materijali iz engleskoga jezika	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
	NEW BUILDING BLOCKS 3, nastavni listići iz engleskoga jezika za 3. razred osnovne škole	nastavni listići	Profil Klett d.o.o.	
4.	ZLATNA VRATA 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi hrvatskoga jezika u 4. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. Planina Donja
	ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM 4, ispitni zadatci za provjeru razumijevanja pročitanog za 4. razred	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. Planina Donja
	HRVATSKI JEZIK 4, ispitni znanja	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	4. e

	MOJ SRETNI BROJ 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz matematike u 4. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. Planina Donja
	MOJ SRETNI BROJ 4, zbirka zadataka za matematiku u 4. razredu	zbirka zadataka	Školska knjiga d.d.	4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. Planina Donja
	MATEMATIKA 4, ispiti znanja	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	4. e
	SUPER MATEMATIKA 4, zbirka zadataka	zbirka zadataka	Profil Klett d.o.o.	4. e
	ZADATCI ZA DODATNU NASTAVU MATEMATIKE 4		Profil Klett d.o.o.	4. e
	ISTRAŽUJEMO NAŠ SVIJET 4, zadatci za vrednovanje učeničkih postignuća iz prirode i društva u 4. razredu	ispiti znanja	Školska knjiga d.d.	4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. Planina Donja
	POGLED U SVIJET 4, ispiti znanja	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	4. e
	PRIRODA I DRUŠTVO 4, nastavni listići	nastavni listići	Profil Klett d.o.o.	4. e
	LIKOVNA MAPA 3 i 4	likovna mapa	Školska knjiga d.d.	4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 4. Planina Donja
	LIKOVNA MAPA	likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	4. e
	NEW BUILDING BLOCKS 4 - ispiti znanja iz engleskoga jezika	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
	CLEVER ME 4, nastavni listići	nastavni listići	Profil Klett d.o.o.	
5.	Ispiti znanja iz matematike za 5. razred	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
6.	Ispiti znanja iz matematike za 6. razred	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
7.	Ispiti znanja iz matematike za 7. razred	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
8.	Ispiti znanja iz matematike za 8. razred	ispiti znanja	Profil Klett d.o.o.	
5. – 8.	Geografski školski atlas (Hrvatska, Europa, Svijet)	atlas	Alfa d.d. Zagreb	
	likovna mapa	likovna mapa	Profil Klett d.o.o.	

OBRAZOVNE PLATFORME I APLIKACIJE

Matific - digitalni matematički resurs/mobilna aplikacija

e-sfera - platforma izdavačke kuće Školska knjiga za učenje i poučavanje IZZI – obrazovna

platforma izdavačke kuće Profil-Klett

mozaBook - platforma razvojne tvrtke Mozaik Education (udžbenici izdavačke kuće Alfa d. d.)

Google Classroom – obrazovna platforma
ESeTwinning/ESEP
– obrazovna platforma